



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L,
Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil



RELATÓRIO DE ATIVIDADES
ANO BASE 2012
PARCIAL

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA – UEL
SERGIO DE MELLO ARRUDA

PIBID/UEL II
[edital 2011]

LONDRINA – 06 DE MARÇO DE 2013

ÍNDICE

1	DADOS DA INSTITUIÇÃO	03
2	DADOS DA EQUIPE	03
2.1	Coordenador Institucional	03
2.2	Professores participantes da UEL	03
2.3	Professores da educação básica participantes	05
3	DADOS DO PROJETO	
3.1	Dados gerais	7
3.2	Licenciaturas/subprojetos envolvidos	8
3.3	Escolas participantes	8
3.4	Outros colaboradores	9
4	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS	11
5	DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL	15
5.1	Produções didático-pedagógicas	15
A	<i>Blog/site</i>	15
B	<i>Produção dos subprojetos - banners II Encontro do PIBID/UEL</i>	17
C	<i>Impactos do projeto – ppts dos GTs do II Encontro do PIBID/UEL</i>	22
D	<i>Relatório [coordenadores]</i>	26
E	<i>Relatórios [bolsistas de iniciação]</i>	27
F	<i>Relatórios [supervisores]</i>	28
G	<i>Cursos e atividades formativas</i>	28
H	<i>Atividades didático-pedagógicas</i>	32
I	<i>Atividades realizadas fora da escola</i>	41
J	<i>Materiais instrucionais diversos</i>	43
K	<i>Disseminação em jornais, sites, etc.</i>	49
L	<i>Outros banners</i>	52
M	<i>Materiais de divulgação</i>	57
N	<i>Fotos, etc.</i>	60
O	<i>Folders</i>	61
P	<i>Participação em eventos</i>	62
Q	<i>Realização/organização de eventos</i>	65
R	<i>Reuniões</i>	66
5.2	Produções bibliográficas	67
A	<i>Artigos publicados em periódicos</i>	67
B	<i>Livros e capítulos</i>	68
C	<i>Criação de revista eletrônica</i>	69
D	<i>Trabalhos publicados em anais de eventos, artigos, etc.</i>	69
E	<i>Dissertações e teses</i>	82
5.3	Produções artísticas e culturais	83
5.4	Produções desportivas e lúdicas	85
5.5	Produções técnicas	86
6	DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES E ATIVIDADES	87
7	CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS	99
8	BENS PATRIMONIAVEIS ADQUIRIDOS	100
5	DIFICULDADES ENCONTRADAS	100
10	CONSIDERAÇÕES FINAIS	101

Anexo XI

Relatório de Atividades (x) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Estadual de Londrina – UEL
Endereço: Rodovia Celso Garcia Cid Pr 445 Km 380 Campus Universitário Cx. Postal 6001 CEP 86051-980 Londrina – PR
Telefones: Fone: (43) 3371-4000 Fax: (43)3328-4440
CNPJ: 78.640.489/0001-53
Responsável legal da IES: Prof. Dr ^a Nádina Aparecida Moreno [reitora]

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: SERGIO DE MELLO ARRUDA
CPF: 86475606804
Endereço: R. PROF. SAMUEL MOURA, 328 – APTO 1502 – LONDRINA, PR – 86061-060
Endereço eletrônico: renop@uel.br – sergioarruda@sercomtel.com.br
Telefones de contato: [43]-33714566 / 33714805 / 91516718
Unidade Acadêmica: Museu de Ciência e Tecnologia / Departamento de Física
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/3162292964889276

2.2) Professores Participantes da UEL

Nome	Instituição	Função
1) Adriana Grade Fiori Souza	UEL	Coordenadora Letras – Inglês 2011
2) Angela Marta Pereira das Dores Savioli	UEL	Coordenadora Matemática 2011
3) Carlos Alberto Albertuni	UEL	Coordenador Filosofia 2011
4) Cesar Augusto Carvalho	UEL	Coordenador Ciências Sociais 2011
5) Eliana Aparecida Silicz Bueno	UEL	Coordenadora de gestão PIBID/UEL 2011
6) Fabiane Cristina Altino	UEL	Coordenadora Letras – Português 2011
7) Fabiele Cristiane Dias Broietti	UEL	Coordenadora Química 2011
8) Gilberto Carlos Sanzovo	UEL	Coordenador Física 2011

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

9) Jeani Delgado Paschoal Moura	UEL	Coordenadora Geografia 2011
10) Juliano R. Siqueira	UEL	Coordenador Artes Visuais 2011
11) Magali Oliveira Kleber	UEL	Coordenadora Música 2011
12) Marlene Rosa Cainelli	UEL	Coordenadora História 2011
13) Orlando Mendes Fogaça Júnior	UEL	Coordenador Educação Física 2011
14) Sandra Regina Ferreira de Oliveira	UEL	Coordenador Pedagogia 2011
15) Sergio de Mello Arruda	UEL	Coordenador Institucional PIBID/UEL 2011
16) Valdirene Filomena Zorzo Veloso	UEL	Coordenadora Letras – Espanhol 2011
17) Virginia Iara de Andrade Maistro	UEL	Coordenadora Ciências Biológicas 2011
18) Alvaro Lorencini Junior	UEL	Colaborador(a)
19) Ana Márcia F. Tucci de Carvalho	UEL	Colaborador(a)
20) Ana Maria Pereira	UEL	Colaborador(a)
21) Ângela Pereira Teixeira Victoria Palma	UEL	Colaborador(a)
22) Arelis Felipe Ortigoza	UEL	Colaborador(a)
23) Arlei de Espindola	UEL	Colaborador(a)
24) Carlos Alberto Hirata	UEL	Colaborador(a)
25) Cleusa Erilene dos Santos Cacione	UEL	Colaborador(a)
26) Eder Soares Santos	UEL	Colaborador(a)
27) Ileizi Luciana Fiorelli Silva	UEL	Colaborador(a)
28) Jefferson Rodrigues Barbosa	UEL	Colaborador(a)
29) José Augusto Victoria Palma	UEL	Colaborador(a)
30) Lilian Kemmer Chimentão	UEL	Colaborador(a)
31) Lilian Ravazzi	UEL	Colaborador(a)
32) Luzia Mitiko Saito Tomita	UEL	Colaborador(a)
33) Marcelo Carvalho	UEL	Colaborador(a)
34) Marcio Miguel De Aguiar	UEL	Colaborador(a)
35) Mariana Aparecida Bologna Soares de Andrade	UEL	Colaborador(a)
36) Marinez Meneghello Passos	UEL	Colaborador(a)
37) Patricia de Oliveira Rosa da Silva	UEL	Colaborador(a)
38) Patricia Fernandes Paula Shinobu	UEL	Colaborador(a)
39) Regina Célia Guapo Pasquini	UEL	Colaborador(a)
40) Rosana Frazen Leite	UEL	Colaborador(a)
41) Silmara Sartoreto de Oliveira	UEL	Colaborador(a)
42) Simone Alves de Assis Martorano	UEL	Colaborador(a)
43) Tânia Aparecida da Silva Klein	UEL	Colaborador(a)
44) Túlio Oliveira de Carvalho	UEL	Colaborador(a)

45) Vera Lucia Bahl de Oliveira	UEL	Colaborador(a)
---------------------------------	-----	----------------

2.3) *Professores da Educação Básica Participantes do Projeto*

Nome	Instituição	Função
1) Adilson Marcos de Matos Ferrarese	Andrea Nuzzi	Supervisor Geografia 2011
2) Adriana Haruyoshi BIASON	San Izidro [municipal]	Supervisora Pedagogia 2011
3) Ana Maria M. Rodrigues Scudeler	Marcelino Champagnat	Supervisora Letras-Portugues 2011
4) Anderson Aparecido Novaes	José Aloísio Aragão (Colégio de Aplicação da UEL)	Supervisor Matemática 2011
5) Angélica Naomi Ota Schimidt	Antonio de Moraes Barros	Supervisora Química 2011
6) Carlinda Aparecida da Rosa	Marcelino Champagnat	Supervisora Letras-Portugues 2011
7) Claudécir Pires de Freitas	Marcelino Champagnat	Supervisor Física 2011
8) Cristiane Kelly Takahara	José Aloísio Aragão (Colégio de Aplicação da UEL)	Supervisor Artes Visuais 2011
9) Danilo Ferreira Brito	Vicente Rijo	Supervisor História 2011
10) Denises Bueno Arambul	Vicente Rijo	Supervisora Química 2011
11) Doura Abdul Hamid	CEIEBJA Herbert de Souza	Supervisora Ciências Biológicas 2011
12) Dulcinéia Trevisoli Bono	Vicente Rijo	Supervisora Matemática 2011
13) Edna De Gaspari Guinzelini	José Aloísio Aragão – Colégio Aplicação Uel	Supervisora Ciências Sociais 2011
14) Elissandra Silva de Oliveira	Antonio Moraes de Barros	Supervisora Letras-Espanhol 2011
15) Elizabete Cristina Tomazini	Gabriel Martins	Supervisora História 2011
16) Fernanda Cola J. Pizaia	Heber S Vargas	Supervisor Artes Visuais 2011
17) Giane Souza Silva	Tsuru Oguido	Supervisora História 2011
18) Graziela Regina Malaghini Lorga	Gabriel Martins	Supervisora Letras-Inglês 2011
19) João Marcos Nagy	José Aloísio Aragão (Col. de Aplicação da UEL)	Supervisor Letras-Espanhol 2011
20) Jorgisnei Rezende	Ana Molina Garcia	Supervisor Música 2011
21) Josefa Célia Pinheiro Garcia	Marcelino Champagnat	Supervisora Letras-Portugues 2011
22) Julieta Cristina Perez da Silva Mendonça	Moacyr Teixeira	Supervisora Ed. Física 2011

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

23) Lissandra Marques Martins Romagnolli	Maria Irene Vicentini Theodoro [municipal]	Supervisora Pedagogia 2011
24) Luciana Toshie Sumigawa	Antônio de Moraes Barros	Supervisora Música 2011
25) Luciane de Luca	Marcelino Champagnat	Supervisor Física 2011
26) Luciene Maria de Almeida	Ana Molina Garcia	Supervisora Música 2011
27) Luiz Fernandes Sousa de Carvalho	Nossa Senhora de Lourdes	Supervisor Física 2011
28) Márcio Henrique Laperuta	Lauro Gomes da Veiga Pessoa	Supervisor Ed. Física 2011
29) Maria Lúcia Corrêa	Vani Ruiz Viessi	Supervisora Ciências Biológicas 2011
30) Mario Gutierrez Ore	Gabriel Martins	Supervisor Letras-Espanhol 2011
31) Maristela Miranda da Silva	Gabriel Martins	Supervisora Letras-Inglês 2011
32) Mozart Rodrigues	José Aloísio Aragão (Col. de Aplicação da UEL)	Supervisor Letras-Inglês 2011
33) Nelci Reis Sales de Araújo	José Aloísio Aragão (Col. de Aplicação da UEL)	Supervisora Química 2011
34) Poliana de Oliveira Fabrin	Maria do Rosário Castaldi	Supervisor Filosofia 2011
35) Rachel Santos Borges David	Vicente Rijo	Supervisora Matemática 2011
36) Rafael Marques França	Albino Feijó Sanches	Supervisor Ed. Física 2011
37) Rodrigo Borgues	Hugo Simas	Supervisor Artes Visuais 2011
38) Rogério Martins Marlier	Benjamin Constant	Supervisor Ciências Sociais 2011
39) Romilda Castelar Citon	Olympia Moraes Tormenta	Supervisora Geografia 2011
40) Silvia Regina Maroto	Maestro Andréa Nuzzi	Supervisor Filosofia 2011
41) Simone Francisco	José Aloísio Aragão (Col. de Aplicação da UEL)	Supervisora Matemática 2011
42) Sirlei Borrasca de Brito	Odésio Franciscon [municipal]	Supervisora Pedagogia 2011
43) Sirlene Brandino	Gabriel Martins	Supervisora História 2011
44) Terezinha Yoshiko Takaki	José Aloísio Aragão (Col. de Aplicação da UEL)	Supervisora Matemática 2011
45) Vanderson Ronaldo Teixeira	Benedita Rosa Rezende	Supervisor Filosofia 2011
46) Vani Do Espírito Santo	Maria Do Rosário Castaldi.	Supervisora Ciências Sociais 2011
47) Vania Darlene Rampazzo	Willie Davids	Supervisora

Bachega Oliveira		Ciências Biológicas 2011
48) Wilma Anachieta Spanholi	Vicente Rijo	Supervisora Geografia 2011

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: PROJETO PIBID/UEL II: CONSOLIDAÇÃO E AMPLIAÇÃO DAS ATIVIDADES	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber)	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 06/2011	Data de Término: 05/2013
Número de meses de vigência do projeto: 7 MESES	
Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>Na UEL, o PIBID é constituído por dois projetos: o primeiro, que iniciou em 2010, foi aprovado no edital 02/2009; e o segundo, que se iniciou em 2011, foi aprovado no edital 01/2011. Com o lançamento do edital 11/2012, conseguimos ampliar e uniformizar a estrutura de cada um dos subprojetos. Como resultado, o PIBID/UEL atualmente é constituído por dois grandes projetos, com a mesma dimensão cada um deles, envolvendo todas as licenciaturas da nossa IES, em número de 15, nas seguintes áreas: Artes Plásticas, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Educação Física, Filosofia, Física, Geografia, História, Espanhol, Inglês, Português, Matemática, Música, Pedagogia e Química. Temos, portanto, dois subprojetos para cada licenciatura, atuando em escolas estaduais e municipais de Londrina, envolvendo no total 720 bolsistas de iniciação à docência, 90 supervisores, 30 coordenadores de subprojetos, além de diversos docentes e funcionários da UEL atuando como colaboradores. No PIBID/UEL 2011 – no ano de 2012 – foram atendidos 10.669 alunos do ensino básico de 24 escolas.</p> <p>Maiores informações sobre o PIBID/UEL podem ser obtidas em: http://www.uel.br/prograd/?content=pibid/apresentacao.html.</p> <p>O projeto PIBID/UEL é gerenciado pelo Comitê de Coordenação, composto pelos coordenadores dos subprojetos, representantes das pró reitorias e do NRE de Londrina, além do coordenador institucional e de gestão. Podemos dizer que uma das características fundamentais do PIBID/UEL é a sua forte ligação com a pesquisa e a pós-graduação. O plano geral de trabalho inclui: atividades formativas, que visam contribuir para a formação profissional do licenciando e do professor em serviço; atividades desenvolvidas na escola e fora da escola, que procuram promover experiências didáticas interessantes que permitam a elaboração de saberes experienciais; produção de materiais didáticos diversos; realização de atividades de pesquisa em ensino e formação de professores; e divulgação/disseminação dos resultados em eventos, publicações, sites, etc.</p> <p>De um modo geral os coordenadores avaliaram positivamente os resultados de seus sub projetos. Foram realizadas em 2012 diversas ações e atividades em cada licenciatura, dentre as quais registramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 533 itens em produção didático pedagógica [blog/site, banners, textos em ppt/pdf/doc, relatórios, cursos e atividades formativas, atividades didático-pedagógicas, materiais instrucionais diversos, disseminações, participações e realizações de eventos, etc.]; • 117 itens em produção bibliográfica [artigos em periódicos, capítulos de livros, trabalhos em 	

eventos, dissertações e teses, etc.];

- **16 itens em produção artística e cultural;**
- **08 itens em produção desportiva e lúdica;**
- **e 01 item de produção técnica;**

perfazendo um total de 675 itens, que são números expressivos. Com relação aos impactos produzidos pelo projeto, eles estão relatados na seção 6 deste relatório.

Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.

Palavras chave (até seis)

Formação inicial, licenciaturas, articulação com a pesquisa, saberes docentes.

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
1. Artes Visuais	24
2. Ciências Biológicas	24
3. Ciências Sociais	24
4. Educação Física	23
5. Filosofia	24
6. Física	22
7. Geografia	24 + 1 não bolsista
8. História	23
9. Letras-Espanhol	18
10. Letras-Inglês	20
11. Letras-Português	24
12. Matemática	18
13. Música	11
14. Pedagogia	24
15. Química	23
TOTAL	327

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	N. de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
1. Albino Feijó Sanches	4,2	490	250 [Ed. Física 2011]
2. Ana Molina Garcia	4,3		150 [Música 2011]
3. Andréa Nuzzi	3,9	2.100	350 [Filosofia 2011] 600 [Geografia 2011]
4. Antônio de Moraes Barros	4,6		18 [L-Espanhol 2011] 100 [Música 2011] 150 [Química 2011]
5. Benedita Rosa Rezende	3,9	520	200 [Filosofia 2011]
6. Benjamin Constant	4,5	485	242 [C. Sociais 2011]
7. Gabriel Martins	4,3	746	600 [História 2011]

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

			20 [L-Espanhol 2011] 200 [L-Ingles 2011]
8. Heber Soares Vargas	4,9	968	60 [Artes 2011]
9. Herbert de Souza		350	350 [C. Biológicas 2011]
10. Hugo Simas E. F. M.	5,1	1.800	17 [Artes 2011]
11. Jose Aloísio Aragão (Colégio de Aplicação da UEL)	5,2	1.340	70 [Artes 2011] 614 [C. Sociais 2011] 20 [L-Espanhol 2011] 130 [L-Ingles 2011] 200 [Matemática 2011] 200 [Química 2011]
12. Lauro Gomes da Veiga Pessoa	3,6	1.365	250 [Ed. Física 2011]
13. Marcelino Champagnat	4,8	2.600	250 [Física 2011] 130 [L-Portugues 2011]
14. Maria do Rosário Castaldi	5,7	1.218	446 [C. Sociais 2011] 400 [Filosofia 2011]
15. Maria Irene Vicentini Theodoro	4,4	295	295 [Pedagogia 2011]
16. Moacyr Teixeira [municipal]	5,8	750	240 [Ed. Física 2011]
17. Nossa Senhora de Lourdes	4,0	1.500	150 [Física 2011]
18. Odésio Franciscon [municipal]	5,4	294	294 [Pedagogia 2011]
19. Olympia Moraes Tormenta	3,6	1.800	500 [Geografia 2011]
20. San Izidro [municipal]	5,6	251	251 [Pedagogia 2011]
21. Tsuru Oguido	5,1	748	482 [História 2011]
22. Vani Viessi E. F. M.	3,0	540	540 [C. Biológicas 2011]
23. Vicente Rijo	5,2	2.721	600 [Geografia 2011] 400 [Matemática 2011] 200 [Química 2011]
24. Willie Davids E.F.M.	3,0	700	700 [C. Biológicas 2011]
TOTAL			10.669

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Alexandre Jerônimo Correa Lima	colaborador
Ana Cele Pereira	colaboradora
Cristina Duarte Ruiz	Coordenadora adjunta – responsável pelo acompanhamento, inclusão e exclusão dos bolsistas no SAC e outras tarefas administrativo-financeiras. PROPLAN.
Daniel Trevisan Sanzovo	Colaborador; UENP (Jacarezinho); Co-autor dos textos dos cursos ministrados aos bolsistas e supervisores.
Daniel Vitor Vicente	colaborador
Enio de Lorena Stanzani	Estudante de mestrado – desenvolvimento de pesquisas
Fabiano Ferrari Ribeiro	Responsável pelo site do projeto PIBID/UEL. PROGRAD.
Ferdinando Vinicius Domenes	Apoio técnico na aquisição de materiais e outros

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

Zapparoli	gastos com o custeio do projeto. Departamento de Física, UEL.
Fernando Augusto Violin	colaborador
Joana D'Arc Moreira Nolli	colaboradora
João Batista Moreira Souza	Programa Ecometrópole (Colaborador Externo – subprojeto Geografia 2011)
Marcus Vinicius Martinez Piratelo	Estudante de mestrado – desenvolvimento de pesquisas
Maria de Fátima Serra	Técnica-Administrativo colaboradora
Marina Miyako Yamazaki	Responsável pela aquisição de materiais. PROEX.
Renan Alves Junqueira	Colaborador (não bolsista) – subprojeto Geografia 2011
Samira Prioli Jayme	Apoio administrativo e serviços de secretaria. MCTL.
Simone Aparecida Prins	Trabalho de secretaria, manutenção e atualização do “blog”, organização dos eventos, contatos com os professores supervisores, bolsistas, etc.
Talita do Labo Anunciação	colaboradora
Vanessa Manosso Ramos	colaboradora
Sueli da Silva Rossi	Núcleo Regional de Educação de Londrina
Elaine Cristina Galvão	Núcleo Regional de Educação de Londrina
Dilza da Silva Almeida	Núcleo Regional de Educação de Londrina

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1.	Realização de reuniões de planejamento e acompanhamento [Comitê de Coordenação do PIBID/UUEL]	Reuniões periódicas realizadas no ano de 2012 do Comitê de Coordenação do PIBID/UUEL II [edital 2011], constituído pelo Coordenador Institucional, Coordenação de Gestão, Coordenadores dos Sub-projetos, pelos representantes do Núcleo Regional de Educação de Londrina e por representantes das Pró-reitorias envolvidas, com a finalidade de informar, discutir novos projetos, planejar ações e acompanhar atividades gerais do PIBID na UEL. Período: fevereiro a novembro de 2012	Foram realizadas reuniões mensais que apresentaram resultados positivos quanto ao planejamento das atividades e ações do grupo, bem como no acompanhamento do andamento dos subprojetos e seus gastos. Das reuniões resultou a submissão de novos subprojetos ao Edital 11/2012, os quais foram todos aprovados.
2.	Realização de reuniões de planejamento por área [sub projeto]	Reuniões periódicas da equipe de cada sub projeto, realizadas em 2012, para informes, planejamento e acompanhamento das atividades. Período: fevereiro a dezembro de 2012.	Cada sub projeto teve cronograma e número de reuniões específicos e apresentaram resultados positivos quanto ao planejamento das suas atividades e ações, bem como no acompanhamento e esclarecimentos de problemas com o andamento do sub projeto. DETALHES NOS RELATORIOS DOS COORDENADORES [Anexos de 084 a 098].
3.	Realização de cursos e atividades formativas	Realização de cursos e outras atividades formativas como seminários, grupos de estudos, mesas redondas, discussão de textos, palestras, oficinas, reuniões pedagógicas, trabalhos de campo, workshop, etc., em conteúdos específicos para os bolsistas e supervisores. Período: janeiro a dezembro de 2012.	Realizados 24 itens.
4.	Realização de atividades didático-pedagógicas na escola	Atividades de ensino e aprendizagem realizadas pelos bolsistas envolvendo estudantes do ensino básico, realizadas dentro (educação formal) ou	Realizados 97 itens.

		<p>fora da escola (educação informal ou não formal), tais como: realização de oficinas, exposições; realização de mini-cursos, aulas diferenciadas; observação de aulas, regência de classe; realização de experimentos; realização de visitas, excursões, trilhas, trabalhos de campo; realização de palestras; atendimentos em espaços de aprendizagem não formal; participação em semanas culturais, campanhas, etc.</p> <p>Período: janeiro a dezembro de 2012.</p>	
5.	Produção de material didático	<p>Produção de material escrito [textos, ppts, pdfs, cartazes, banners, planos de aula, seqüências didáticas, fichas de aulas, etc.], experimentos, equipamentos, vídeos, objetos manipuláveis, jogos, exhibits, quebra-cabeças, etc, por professores, supervisores e/ou estudantes, para serem utilizados na formação inicial e/ou em serviço, ou visando a execução de atividades didático-pedagógicas na escola.</p> <p>Período: janeiro a dezembro de 2012.</p>	Produzidos 71 itens.
6.	Produção de relatórios e outros registros das atividades didáticas e pedagógicas	<p>Relatórios dos coordenadores dos subprojetos, de supervisores e bolsistas de iniciação à docência, além de outros registros escritos das atividades desenvolvidas em cada licenciatura.</p>	Produzidos 119 itens.
7.	Realização de divulgações e disseminações e das atividades desenvolvidas no PIBID/UJEL, tanto pelos coordenadores, supervisores e bolsistas dos subprojetos, quanto	<p>Publicação de sites, blogs, folders, matérias em jornais, etc., para a divulgação das atividades desenvolvidas pelo projeto e pelos grupos específicos.</p> <p>Disseminação de atividades/resultados do projeto geral e/ou subprojetos, resultados de pesquisas realizadas no âmbito do PIBID, em eventos nacionais, estaduais e locais. Produção de banners, ppts, pdfs, slides, posters, etc. com</p>	Produzidos 203 itens.

	pela coordenação geral	esta finalidade. Período: janeiro a dezembro de 2012.
8.	Participação em eventos	Participação dos coordenadores, bolsistas e supervisores em eventos; realização de palestras e troca de experiência com outros projetos, professores e pesquisadores em temas relacionados ao PIBID. Período: janeiro a dezembro de 2012.
9.	Organização e realização de eventos	Participação dos coordenadores, bolsistas e supervisores na organização e realização de eventos. Período: janeiro a dezembro de 2012.
10.	Produção bibliográfica	Publicação de resumos, trabalhos completos, livros, capítulos de livros e artigos resultantes de pesquisas. Período: janeiro a dezembro de 2012.
11.	Desenvolvimento de pesquisas	Trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses concluídas ou em andamento. Relatórios e outros materiais com possibilidades de utilização em pesquisas, tais como transcrições de entrevistas, notas de campo, etc Período: janeiro a dezembro de 2012.
12.	Produção artística e cultural	Período: janeiro a dezembro de 2012.
13.	Produção desportiva e lúdica	Período: janeiro a dezembro de 2012.
14.	Produção técnica	Período: janeiro a dezembro de 2012.

Orientações Gerais

1. Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.
2. Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.
3. Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Neste item estão indicadas, de forma sucinta, todas as produções educacionais geradas nas 15 licenciaturas do projeto PIBID/UEL [2011]. A descrição detalhada, para cada uma delas, consta da versão integral encaminhada pelos coordenadores de área e anexadas como produções bibliográficas nos anexos de 084 a 098, bem como nos demais anexos do relatório.

Optamos por colocar inicialmente os blogs, banners e ppts de cada subprojeto [apresentados no II ENCONTRO DO PIBID/UEL]. Mais do que os próprios relatórios, estes itens trazem em maiores detalhes as atividades realizadas pelos subprojetos nas escolas.

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

A. Tipo do produto: BLOG/SITE _____ **Indicador atividade: 7**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL 2011 – Site de divulgação do Projeto PIBID na Universidade Estadual de Londrina. Inclui objetivos gerais, dados de 2010, 2011 e 2012, links para os blogs dos subprojetos, banners apresentados no I e II Encontros do PIBID/UEL e outras informações relativas as atividades dos projetos dos dois editais [2009 e 2011]. Elaborado por Fabiano Ferrari Ribeiro (fabiano@uel.br) da PROGRAD.
http://www.uel.br/prograd/?content=pibid/apresentacao.html
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - Colégio Hugo Simas Cada oficina produzida foi fotografada e filmada e estão sendo postados em um site, todo o material didático que será e está sendo produzido estão sendo disponibilizado via download com o objetivo de abranger o maior número possível de pessoas interessadas nas oficinas e no material didático desenvolvidos no projeto.
http://hugosimaspibid.yolasite.com/
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - Colégio de Aplicação Cada oficina produzida foi fotografada e filmada e estão sendo postados em um site, todo o material didático que será e está sendo produzido estão sendo disponibilizado via download com o objetivo de abranger o maior número possível de pessoas interessadas nas oficinas e no material didático desenvolvidos no projeto.
http://aplicacaopibid.yolasite.com/

<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2011 - O Blog do PIBID/ Ciências teve a finalidade de postar as atividades realizadas durante todo o ano de 2012, de trocar experiências com outro subprojetos, sugerir estratégias utilizadas nas escolas participantes, postar as atas das reuniões realizadas, demonstrar as atividades que estavam sendo realizadas e acatar sugestões dos participantes.</p> <p>http://www.pibidcienciasuel.blogspot.com</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 - Blog criado e organizado pela aluna bolsista Denise Akemi e atualizado pelos demais alunos bolsistas. Constam: propostas e resultados, diálogos acadêmicos, teórico-metodológicos, artigos e materiais didático-pedagógicos, eventos, notícias e disseminação de produtos. (fotos, vídeos, entrevistas, endereços eletrônicos, diários de campo(bordo) dos bolsistas com avaliações dos trabalhos desenvolvidos.</p> <p>http://pibidsociaisuel.blogspot.com/</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 - Blog do grupo de pesquisa Espaço Mídia Educação voltado à discussão das relações mídia – educação.</p> <p>http://espacomidiaeducacao.blogspot.com.br/</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 - O Blog da Filosofia foi criado com a finalidade de maior comunicação entre os integrantes do projetos e desses com a comunidade externa, principalmente alunos e professores do Ensino Médio. O Blog se constitui num espaço de fórum de discussão, de divulgação das atividades do projeto, de troca de experiências e de disseminação de textos e materiais que possam contribuir para o aperfeiçoamento do Ensino de Filosofia.</p> <p>http://pididuelfilosofia.webnode.com</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 - Produção de um blog com a programação, a estrutura do evento, as conferências, os anais e outras atividades desenvolvidas antes, durante e após a I Semana de Humanidades do Colégio Estadual Maestro Andréa Nuzzi, com o objetivo de reunir os momentos mais marcantes da I Semana de Humanidades e integrar estes momentos em forma de blog: “”. Integrar informações sobre cultura, cidadania e educação, tendo como base os assuntos discutidos e comentados durante a I Semana de Humanidades.</p> <p>http://www.semanadehumanidades.blogspot.com</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 - Blog do PIBID 2 – Física UEL que desenvolve atividades ligadas à Astronomia e Astrofísica. O grupo é coordenado pelo Prof. Dr. Gilberto C. Sanzovo.</p> <p>http://pibid2-fisica.blogspot.com/</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 - blog criado para disseminação das atividades desenvolvidas pelo grupo no primeiro semestre de realização do subprojeto Geografia 2011 (agosto a dezembro de 2012), bem como os resultados obtidos por meio da produção de fotografias, vídeos, textos, entre outros materiais didáticos de grande contribuição à melhoria do ensino de Geografia e áreas afins.</p> <p>http://pibidgeografiaeuel.blogspot.com.br</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 - SITE.</p> <p>http://www.pibidhistoriauel.com/</p>

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 - Blog informativo com objetivos, ações, produções e notícias do sub projeto PIBID História. Links de interesse para os estudantes de história. http://pibidhistoriauel.blogspot.com/
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – criação de grupo no Facebook – Pibid-história-uel. Sem anexo
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2011 - Criação de blog. Parceria e integração com outros blogs de PIBID de todo o Brasil, totalizando 12 blogs parceiros.: http://1pibidespanhol2012.blogspot.com.br/
15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2011 - Blog criado para divulgar o subprojeto Letras/Inglês, onde constam os integrantes do grupo, os objetivos do subprojeto, as atividades desenvolvidas, planos de aula elaborados, participação em eventos, entre outros. http://pibidinglesuel.blogspot.com/
16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 - Elaboração e manutenção do Blog do PIBID II Matemática. http://pibid2matuel.blogspot.com.br
17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Montagem e manutenção do BLOG <i>A Pedagogia no PIBID</i> . http://apedagogianopibid.blogspot.com/
18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 - Página do grupo PIBID Química/UEL http://www.uel.br/grupo-pesquisa/lepeq
Quantidade total 18

B. Tipo do produto: BANNERS [Produção Didático Pedagógica Dos Subprojetos – Trabalhos apresentados no II ENCONTRO PIBID/UEL _____ Indicador atividade: 7

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Impactos do PIBID nos Licenciandos - Projeto Arte, Educação e Meio Ambiente - Colégio de Aplicação da UEL Anexo 001
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Subprojeto Arte, Educação e Meio Ambiente, 2011 - Colégio Hugo Simas Anexo 002
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Artes Visuais 2011 - Arte, Educação e Meio Ambiente - Colégio Herber Soares Vargas Anexo 003

<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Produção didático pedagógica no Colégio Estadual Professora Vani Ruiz Viessi</p>
<p>Anexo 004</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Prática vivenciada na Escola CEIEBJA Herbert de Souza</p>
<p>Anexo 005</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Produção didático pedagógica na Escola Willie Davids</p>
<p>Anexo 006</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Show da biologia</p>
<p>Anexo 007</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Polivalente</p>
<p>Anexo 008</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio de Aplicação</p>
<p>Anexo 009</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Castaldi</p>
<p>Anexo 010</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Ensino Do Ritmo E A Dança Nas Aulas De Educação Física: Um Relato De Experiencia Na Rede Estadual De Londrina-Pr.</p>
<p>Anexo 011</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Pibid Educação Física 2011 – Apresenta os objetivos, as ações e os resultados esperados no desenvolvimento do sub projeto.</p>
<p>Anexo 012</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Andrea Nuzzi</p>
<p>Anexo 013</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Castaldi</p>
<p>Anexo 014</p>

<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL “Produção Didático-Pedagógicas II” Segundo de uma série de dois trabalhos que foram apresentados por ocasião do II Encontro PIBID/UEL, realizado em Londrina. É feito um resumo de todas as atividades didático-pedagógicas realizadas pelos bolsistas que atuam no Colégio Estadual Nossa Senhora de Lourdes desde o início de sua implantação.</p>
<p>Anexo 015</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL “Produção Didático-Pedagógicas I” Primeiro de uma série de dois trabalhos que foram apresentados por ocasião do II Encontro PIBID/UEL, realizado em Londrina. É feito um resumo de todas as atividades didático-pedagógicas realizadas pelos bolsistas que atuam no Colégio Estadual Marcelino Champagnat desde o início de sua implantação.</p>
<p>Anexo 016</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Título: Colégio Estadual Andrea Nuzzi - Meio Ambiente, Qualidade de Vida e Cidadania: perspectiva socioambiental para a construção da Agenda 21 Escolar.</p>
<p>Anexo 017</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Título: Colégio Profª Olympia Morais Tormenta - Meio Ambiente, Qualidade de Vida e Cidadania: perspectiva socioambiental para a construção da Agenda 21 Escolar.</p>
<p>Anexo 018</p>
<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Título: Colégio Estadual Vicente Rijo - Meio Ambiente, Qualidade de Vida e Cidadania: perspectiva socioambiental para a construção da Agenda 21 Escolar.</p>
<p>Anexo 019</p>
<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL PROJETO: A HISTÓRIA ALÉM DA SALA DE AULA</p>
<p>Anexo 020</p>
<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA E DIDÁTICO PEDAGÓGICA</p>
<p>Anexo 021</p>
<p>22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL PROJETO AULA OFICINA</p>
<p>Anexo 022</p>
<p>23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Banner dos subprojetos de 2009 e 2011.</p>

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

Anexo 023
24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no II Encontro PIBID/UEL sob o título: SUB-PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 – Aplicação 1
Anexo 024
25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no II Encontro PIBID/UEL sob o título: SUB-PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 – Aplicação 2
Anexo 025
26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no II Encontro PIBID/UEL sob o título: SUB-PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 – Gabriel Martins
Anexo 026
27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUÊS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Champagnat 1
Anexo 027
28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUÊS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Champagnat 2
Anexo 028
29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Vicente Rijo
Anexo 029
30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Aplicação
Anexo 030
31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Vicente Rijo
Anexo 031
32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Ana Molina Garcia
Anexo 032
33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Moraes de Barros
Anexo 033

<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 - Banners apresentados no II Encontro do PIBID/UEL Banner para apresentação do Projeto As lentes captam o que o coração sente – Rua Sergipe. Neste projeto trabalhamos com história local abordada a partir do estudo de fontes. O tema central é patrimônio histórico e o recorte recai no estudo sobre as permanências e transformações no calçadão de Londrina. O projeto é desenvolvido com as turmas do 4º ano do Ensino Fundamental das Escolas Municipais San Izidro e Corveta Camaquã.</p>
<p>Anexo 034</p>
<p>35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 - Banners apresentados no II Encontro do PIBID/UEL Banner para apresentação do Projeto As lentes captam o que o coração sente – Calçadão. O projeto “As lentes captam o que o coração sente: permanências e transformações no patrimônio arquitetônico da cidade de Londrina” busca favorecer a ampliação e elaboração dos conhecimentos sobre o conceito de patrimônio histórico, tendo como foco a Rua Sergipe, devido a significância que a mesma tem na história da cidade de Londrina. Projeto desenvolvido na Escola Municipal Corveta Camaquã (2012) e Odésio Franciscón (2011, 2012).</p>
<p>Anexo 035</p>
<p>36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 - Banners apresentados no II Encontro do PIBID/UEL Banner para apresentação do Projeto Outros Olhares, outras histórias: os Kaingang e os Guarani no contexto da colonização e da atualidade. Neste projeto trabalha-se com a temática diversidade cultural. O foco recai nas “Sociedades Indígenas” com recorte para os Kaingang e Guarani. Por meio de troca de correspondências, entrevistas e visitas, os alunos das 4ª séries das Escolas Municipais de Londrina Maria Irene Vicentini, Corveta Camaquã, Odésio Franciscón, San Izidro e alunos do Colégio Estadual Indígena Cacique Kofej, situada em São Jerônimo da Serra, vivenciam um processo de construção de conhecimentos por meio de troca cultural. Trata-se de uma abordagem interdisciplinar envolvendo as áreas de História, Geografia, Língua Portuguesa, Matemática, e Artes</p>
<p>Anexo 036</p>
<p>37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 - Banners apresentados no II Encontro do PIBID/UEL Banner para apresentação do Projeto LITEMÁTICA: resolver problemas não é problema. Objetivamos trabalhar com resolução de problemas e literatura por meio de construção de histórias envolvendo conteúdos matemáticos com alunos da 4ª série do ensino fundamental.</p>
<p>Anexo 037</p>
<p>38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 - Banners apresentados no II Encontro do PIBID/UEL Banner para apresentação do Projeto Jornal na Escola. O objetivo do jornal escolar é criar um espaço para que os alunos possam expressar suas ideias e também estimular a leitura e a escrita.</p>
<p>Anexo 038</p>

<p>39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 - Banners apresentados no II Encontro do PIBID/UEL Banner para apresentação do Projeto Recreio. O horário de intervalo pode ser considerado um termômetro para medir a sociabilidade no ambiente escolar. As ações que estamos desenvolvendo no Projeto Recreio tem o intuito de desafiar os alunos para viverem e agirem mantendo a autonomia e o respeito na relação com o outro. Nossa proposta baseia-se em proporcionar um recreio criativo que envolva a socialização, cultivando relacionamentos e aprendendo mais sobre relações em grupo. O projeto recreio é desenvolvido nas escolas Municipais Maria Irene Vicentini Theodoro e Melvin Jones.</p>
<p>Anexo 039</p>
<p>40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Banners apresentados no II Encontro PIBID/UEL, realizado no dia 10 de novembro de 2012. Produções realizadas no Colégio Vicente Rijo</p>
<p>Anexo 040</p>
<p>41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Banners apresentados no II Encontro PIBID/UEL, realizado no dia 10 de novembro de 2012. Produções realizadas no Colégio Antônio Moraes de Barros</p>
<p>Anexo 041</p>
<p>42) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Banners apresentados no II Encontro PIBID/UEL, realizado no dia 10 de novembro de 2012. Produções realizadas no José Aloisio Aragão/Aplicação</p>
<p>Anexo 042</p>
<p style="text-align: right;">Quantidade total 42</p>

C. Tipo do produto: IMPACTOS DO PIBID/UEL [ppts e docs produzidos para a abertura, encerramento e GTs do II ENCONTRO DO PIBID/UEL _____ Indicador atividade: 7

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL – Ppt de abertura do II Encontro do PIBID/UEL</p>
<p>Anexo 043</p>
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL – Programação do II Encontro do PIBID/UEL</p>
<p>Anexo 044</p>
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Resumo do GT1</p>
<p>ANEXO 045 [IMPACTOS DO PIBID - GT1]</p>

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio de Aplicação da UEL</p>
<p>ANEXO 046 [Cristiane - Aplicação - Artes 2011]</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio de Aplicação da UEL</p>
<p>ANEXO 047 [Franciele - Aplicação - Ciências Sociais 2011]</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2011 – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio de Aplicação da UEL</p>
<p>ANEXO 048 [João Marcos - Aplicação - L-Espanhol 2011]</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio de Aplicação da UEL</p>
<p>ANEXO 049 [Adriana - Aplicação - L-Inglês 2011]</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2011 – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio de Aplicação da UEL</p>
<p>ANEXO 050 [Anderson - Aplicação - Matematica 2011]</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio de Aplicação da UEL</p>
<p>ANEXO 051 [Fabiano - Aplicação - Química 2011]</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Resumo do GT2</p>
<p>ANEXO 052 [IMPACTOS DO PIBID - GT2]</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): BIOLOGIA 2011 – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.</p>
<p>ANEXO 053 [GT 2 - Biologia 2011]</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.</p>
<p>ANEXO 054 [GT 2 - Geografia 2011]</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTORIA 2011 – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.</p>
<p>ANEXO 055 [GT 2 - Historia 2011]</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2011 – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.</p>

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

ANEXO 056 [GT 2 - Matemática 2011]
15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009- 2011 – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 057 [GT 2 - Pedagogia 2009-2011]
16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 058 [GT 2 - Química 2011]
17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Resumo do GT3
ANEXO 059 [IMPACTOS DO PIBID - GT3]
18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): BIOLOGIA 2011 – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 060 [GT 3 - Biologia 2011]
19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 061 [GT 3 - Ciências Sociais 2011]
20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 062 [GT 3 - Filosofia 2011]
21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 063 [GT 3 - Música 2011]
22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 064 [GT 3 - Pedagogia 2009-2011]
23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Resumo do GT 4.
ANEXO 065 [IMPACTOS DO PIBID - GT4]
24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 066 [GT4 - Artes 2011]
25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 067 [GT4 - Ciências Sociais 2011]
26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FISICA 2011 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 068 [GT4 - Física 2011]

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUES 2011 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 069 [GT4 - L Portugues 2011]
28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 070 [GT4 - Pedagogia 2009-2011]
29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Resumo do GT 5.
ANEXO 071 [IMPACTOS DO PIBID - GT5]
30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): BIOLOGIA 2011 – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 072 - Biologia 2011 (GT5)
31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 073 - Filosofia 2011 (GT5)
32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Maestro Andrea Nuzzi
ANEXO 074 - Geografia 2011 (GT5) - andrea nuzzi
33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Olimpia Tormenta
ANEXO 075 - Geografia 2011 (GT5) - olimpia tormenta
34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2009 E 2011 – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 076 - Música 2009-2011 (GT5)
35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.
ANEXO 077 - Pedagogia 2009-2011 (GT5)
36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL..
ANEXO 078 - Química 2011 (GT5)
37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL – GT 6 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Resumo do GT 6.
ANEXO 079 [IMPACTOS DO PIBID - GT6]
38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – GT 6 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

ANEXO 080 [GT 6 - Artes 2011]	
39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FISICA 2011 – GT 6 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.	
ANEXO 081 [GT 6 - Fisica 2011]	
40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTORIA 2011 – GT 6 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.	
ANEXO 082 [GT 6 - Historia 2011]	
41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – GT 6 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.	
ANEXO 083 [GT 6 - Letras Ingles 2011]	
Quantidade total 41	

D) Tipo do produto: RELATÓRIO [coordenadores] _____ Indicador atividade: 6

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]
Anexo 084
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]
Anexo 085
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]
Anexo 086
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]
Anexo 087
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]
Anexo 088
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]
Anexo 089
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]
Anexo 090
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]
Anexo 091
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]
Anexo 092
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

Anexo 093	
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUES 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]	
Anexo 094	
12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]	
Anexo 095	
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]	
Anexo 096	
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]	
Anexo 097	
15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – relatório do coordenador [ano base 2012]	
Anexo 098	
Quantidade total	15

E) Tipo do produto: RELATÓRIO [bolsistas de iniciação] _____ Indicador atividade: 6

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2011 Relatórios elaborados por bolsistas de iniciação à docência [ano base 2012].	Quantidade = 29 relatórios
Anexo 099	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 Relatórios elaborados por bolsistas de iniciação à docência [ano base 2012].	Quantidade = 23 relatórios
Anexo 100	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 Relatórios elaborados por bolsistas de iniciação à docência [ano base 2012]. Colégio de Aplicação - UEL	Quantidade = 06 relatórios
Anexo 101	
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 Relatórios elaborados por bolsistas de iniciação à docência [ano base 2012]. Colégio Vicente Rijo - UEL	Quantidade = 35 relatórios
Anexo 102	

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 <u>Relatórios elaborados por bolsistas de iniciação à docência [ano base 2012].</u>	Quantidade = 04 relatórios
Anexo 103	
	Quantidade total 97

F) Tipo do produto: **RELATÓRIO** [supervisores] _____ **Indicador atividade:** 6

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 <u>Relatórios elaborados por supervisores [ano base 2012].</u>	Quantidade = 03 relatórios
Anexo 104	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 <u>Relatórios elaborados por supervisores [ano base 2012].</u>	Quantidade = 02 relatórios
Anexo 105	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 <u>Relatórios elaborados por supervisores [ano base 2012].</u>	Quantidade = 02 relatórios
Anexo 106	
	Quantidade total 07

G) Tipo do produto: **CURSOS E ATIVIDADES FORMATIVAS** _____ **Indicador atividade:** 3

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 – Formar Educadores Sexuais Reuniões semanais, de 2 horas cada. Estes momentos era apresentado a história da sexualidade até os tempos atuais. Discussões sobre como tratar de assuntos que remetem à sexualidade com os jovens. Produção de dinâmicas. Discussão sobre assuntos polêmicos, métodos anticoncepcionais, infecções sexualmente transmissíveis. De fevereiro a dezembro.	
Sem anexo	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 – Elaborar artigos, resenhas e resumos Mini curso de 12 horas, ministrado com o intuito de ensinar os bolsistas a escreverem artigos, resenhas e resumos, para possíveis apresentações de trabalhos futuros. Setembro..	
Sem anexo	

<p>3) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 – Formação Inicial dos bolsistas nas temáticas propostas pelo PIBID/C.Sociais a serem trabalhadas nas escolas. Avaliação da prova discursiva de Sociologia do Vestibular 2012 da UEL. Análises dos livros didáticos de Sociologia em geral e os livros indicados pelo PNLD 2012. Estudo da Didática da Pedagogia Histórico-crítica e elaboração de Planos de aulas com autores e temas da sociologia brasileira..</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 – Formação Inicial dos bolsistas do PIBID e Formação Continuada de professores do Ensino Básico. Seminários de Sociologia Brasileira com a Professora Maria José de Rezende. A cada 15 dias, nas quartas-feiras das 14 às 18 horas. Atividade comum das seis escolas que têm PIBID.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 – Grupos de Estudos vinculados ao Laboratório de Estudos da Educação Física - LapEF. Reuniões quinzenais dos supervisores e bolsistas em grupos de estudos nas temáticas: Motricidade Humana; Processo Ensino Aprendizagem; Formação de Professores; Jogo e Educação.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 – Palestra. Troca de experiências com supervisores, bolsistas e colaboradores sobre Conflitos interpessoais e a formação moral na escola, com a Professora Doutora Telma Vinha da Faculdade de Educação da Unicamp. Dia 23/11/12 no Centro de Educação Física e Esporte. Após a palestra no GEPE. Título da Palestra: Papel da Escola e da Família com Ralação a Indisciplina.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): FÍSICA 2011 – Curso de Formação “Introdução à Astronomia e Astrofísica” Continuação do curso iniciado em 2011. Conteúdo: Estudo da Gravitação [com aplicações aos corpos do Sistema Solar, visando obtenção de órbitas, massas, etc.] Conceitos Gerais (III) [Ondas eletromagnéticas, Fotometria, Astronomia óptica e Espectroscopia] Do Sistema Solar aos Superaglomerados de Galáxias [Uma visão geral da Astronomia Galáctica e Extragaláctica].</p>
<p>ANEXO 107</p>

<p>8) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): FÍSICA 2011 – Curso “Vida e Astronomia: Uma Introdução ao estudo da Astrobiologia” Os assuntos abordados foram os seguintes Sobre o conceito de Vida [Pontos de vista da Biologia, Química, Bioquímica, Química Pré-Biótica e Astronomia] A Vida no Sistema Solar [Estudo dos locais mais apropriados para o surgimento da Vida no Sistema Solar] A Vida na Galáxia [Estudo das Zonas de Habitabilidade em estrelas, em sistemas planetários e na Galáxia] Planetas do Sistema Solar [ênfatisa a presença do Sol e os efeitos da sua radiação sobre os corpos do Sistema Solar, notadamente, sobre a Terra e alguns satélites e o favorecimento à presença da Vida] Busca da Planetas Extra-Solares [mostrando as técnicas de detecção de Planetas Extra-Solares]</p>
<p>ANEXO 108</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – Visita E Participação Dos Bolsistas De Iniciação À Docência Como Avaliadores Dos Trabalhos Científicos Apresentados No 11º Sitec – Simpósio Interativa De Tecnologia E Ciências. Temática Do Evento: “Sustentabilidade E Consolidação Do Conhecimento”. Esta participação no SITEC objetivou proporcionar aos bolsistas um contato com inovações científicas relacionadas com temáticas socioambientais. Local: Colégio Interativa – Londrina/PR Período de realização: 29 de setembro de 2012.</p>
<p>ANEXO 109</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – visita técnica dos bolsistas de iniciação à docência na escola da fundação bradesco para que os bolsistas pudessem conhecer os projetos ambientais conduzidos por esta instituição, como a produção de hortas, de viveiros de mudas, estação de separação de lixo entre outros projetos e visita à FAFIPA para percorrer a trilha do conhecimento geográfico criada com o objetivo de proporcionar o debate e a reflexão sobre temas de interesse geográfico. Local: Escola da Fundação Bradesco e FAFIPA em Paranavaí/PR Período de realização: 05 outubro de 2012.</p>
<p>ANEXO 110</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – realização de Reuniões Pedagógicas nas escolas e na universidade para elaboração de estratégias de ação e planejamento das atividades a serem realizadas nas escolas. Período de realização: agosto a dezembro de 2012.</p>
<p>ANEXO 111</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – realização de Grupos De Estudos para debates de temas relacionados ao assunto geral – Agenda 21 escolar. Relação dos textos estudados: MORIN, Edgar. <i>Os sete saberes necessários à Educação do Futuro</i>. DELORS, Jacques (coord.). <i>Quatro Pilares da Educação para o século XXI</i>. LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. <i>Educação, sustentabilidade e democracia: explicitando a diversidade de projetos político-pedagógicos</i>. COSTA, Wagner Ribeiro. <i>Em busca de qualidade da vida</i>.</p>
<p>ANEXO 112</p>

<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – participação dos bolsistas na Oficina De Arte Com Materiais Reciclados. Local: Vila Cultural Período de realização: 30 e 31 de outubro de 2012.</p>
<p>ANEXO 113</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – participação dos bolsistas na Oficina “Educação Proibida”, PROMOVIDO PELO GRUPO DO PIBID/BIOLOGIA. Local: sala 202/CCB/UUEL Período de realização: 05 de novembro de 2012.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – participação dos bolsistas no Trabalho De Campo Realizado Em Bonito/MS com o objetivo de conhecer diferentes parques ecológicos onde ainda há natureza intocada, desenvolvendo reflexões sobre a importância da preservação das espécies nativas a partir da visualização empírica de diferentes lugares onde a natureza é preservada. Local: Bonito/MS. Período de realização: 14, 15 e 16 de dezembro de 2012.</p>
<p>ANEXO 114</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – Desenvolvimento de sequencias Didáticas Que se constitui em um conjunto sistematizado de atividades ligadas entre si, planejadas das para ensinar um conteúdo etapa por etapa. Essa proposta envolve atividades de aprendizagem e avaliação, organizadas de acordo com os objetivos que o professor quer alcançar. Período de realização: Setembro a dezembro de 2012</p>
<p>ANEXO 115</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – Workshop Workshop com o professor : Ronaldo Cardoso Alves da Universidade Estadual de São Paulo-UNESP, com a temática da educação histórica discutindo conceitos e fundamentação metodológica para desenvolvimento de pesquisas no ensino fundamental.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPAÑHOL 2011 – Mini-curso Minicurso: “Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza del español”, ministrado pela Profa. Fanny Bierbrauer (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina), 24/08/2012, 04 horas.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPAÑHOL 2011 – Mesa redonda Mesa redonda: “Sistema y uso del Español”, com as profas: Dr^a Ángela Di Tullio (Universidad Nacional del Comahue, Argentina), Ms. Fanny Bierbrauer (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina), Dr^a Silvia Pratti (Universidad de Buenos Aires, Argentina) e Dr^a Valdirene Zorzo-Veloso (LEM-UUEL), em 24/08/2012, com 02 horas.</p>
<p>Sem anexo</p>

<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2011 - Palestra com duração de 1 hora e trinta minutos sobre os diferentes tipos de necessidades educacionais especiais, incluindo a história da educação especial, legislação, condições atuais e informações sobre as especificidades do ensino para alunos portadores de tais necessidades.</p>
<p>ANEXO 116</p>
<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2011 - Palestra com duração de 1 hora e trinta minutos sobre o ensino de inglês para surdos. Nesta palestra foram discutidas questões sobre conceituação de surdo e deficiente auditivo, legislação vigente e dicas para o ensino de inglês para alunos portadores de deficiência auditiva.</p>
<p>ANEXO 117</p>
<p>22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUÊS 2011 – Capacitação da equipe de trabalho Encontros semanais com todos os integrantes do subprojeto para estudos, análise de documentos, análise de materiais didáticos e discussões sobre a prática de ensino da língua. Agosto a Dezembro de 2012.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – Integração do grupo Fevereiro a Dezembro – trabalhos com dinâmica de grupo, produção de relatórios e discussão.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – Seminários Durante o ano de 2012 foram realizados ciclos de leitura/seminários com discussão de artigos científicos. A apresentação dos artigos se deu na forma de seminários apresentados em duplas e/ou individuais no qual todos os bolsistas devem fazer leituras prévias e anotações para a discussão. Estes seminários aconteceram quinzenalmente, nas dependências da universidade.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p style="text-align: right;">Quantidade total 24</p>

H) Tipo do produto: ATIVIDADES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS _____ **Indicador atividade: 4**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – Oficinas realizadas no Colégio de Aplicação Centro [ensino médio].</p> <ul style="list-style-type: none"> • O desenho que afeta o meio • Novas mídias e processos tecnológicos na arte • Iconografia e história de Londrina • Lixo Extraordinário • Jardim Escultórico • Audiovisual em perspectiva <p>Objetivo: Através de propostas inovadoras trabalhar as linguagens da arte, sua contextualização histórica e teórica. Resignificação de espaços, objetos e pessoas aproximando as linguagens artísticas via olhar e experimentação, através de atividades voltadas ao Ensino Médio.</p>
--

Quantidade = 06 oficinas
Sem anexo
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – Oficinas realizadas no Colégio de Aplicação Campus [ensino fundamental] <ul style="list-style-type: none"> • Lixo Extraordinário – Construção de Máscaras Africanas • Oficina de Modelagem e Argila Aproximação das linguagens artísticas via olhar e experimentação com oficinas voltadas ao Ensino Fundamental I.
Quantidade = 02 oficinas
Sem anexo
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – Oficinas desenvolvidas em outras escolas parceiras: Escola Eldorado, Escola Municipal Ver. Odilon G. Nocetti. [ensino fundamental] <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de pintura em tela • Oficina de Stop Motion Aproximação das linguagens artísticas via olhar e experimentação com oficinas voltadas ao Ensino Fundamental I.
Quantidade = 02 oficinas
Sem anexo
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – Oficinas desenvolvidas no Colégio Hugo Simas
Quantidade = 05 oficinas
http://hugosimaspibid.yolasite.com/
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – Oficinas desenvolvidas no Colégio Heber Soares Vargas.
Quantidade = 04 oficinas
ANEXO 118
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2011 – Prática da docência vivenciada no espaço da EJA Este espaço tem sido um ambiente desafiador em relação à prática da docência, uma vez que os bolsistas se deparam com elementos diferenciados: faixa etária ampla, aprendizagem com grau de dificuldade em diferentes níveis, conhecimento prévio acumulado no cotidiano das relações de trabalho e interpessoal, alunos participativos, argumentativos e questionadores. Oportunidade de compreender a complexidade que envolve as práticas educativas. As atividades realizadas: preparo das aulas, elaboração de roteiros específico, aulas experimentais, utilização das multimídias e a condução das variadas estratégias, são amplamente discutidas em encontros prévios; registrados em vídeos, fotos e diário. Posteriormente analisa-se a atuação de cada bolsista, discutindo os aspectos positivos, as dificuldades e o possível modo de avançar no exercício diário da docência. Os resultados têm sido satisfatórios, pois observa-se seriedade, compromisso e grande dedicação de todos os envolvidos.
Sem anexo

<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2011 – Aulas experimentais no Colégio Estadual Profa Vani Ruiz Viessi. Os bolsistas PIBID, têm preparado aulas experimentais e práticas com o intuito de chamar a atenção dos educandos e educandas para que estes desenvolvam pensamento crítico em relação ao conceito que está sendo formado e relacionem tais conceitos com seu cotidiano.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 – Metodologias e práticas de ensino nas temáticas propostas pelo PIBID/C.Sociais desenvolvidas pelos bolsistas nos Colégios. Finalização dos planos de aula das oficinas apresentadas nas Jornadas de Humanidade e do plano de aula de sociologia brasileira (autores Alberto Guerreiro Ramos, Gilberto Freyre, Alba Zaluar, Euclides da Cunha, Florestan Fernandes, Fernando de Azevedo). Elaboração da prova integrada do Colégio Aplicação. Preparação da Oficina sobre Gilberto Freyre. Pesquisa de textos sobre Gilberto Freyre, preparação de slides, e montagem de questões sobre o autor, retiradas de vestibulares. Apresentação da oficina sobre Gilberto Freyre, que ocorreu no Colégio Aplicação no período vespertino. Pesquisa e regência de sala abordando Cultura e indústria cultural. Oficina sobre Diversidade Sexual e Homofobia apresentada em 24/10/12, às turmas de Sociologia do CEEP Castaldi por estagiários PIBID</p> <p>ANEXO 119</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 – Integração dos trabalhos iniciais do PIBID/Ciências Sociais nas escolas de atuação. Diagnóstico dos alunos das turmas de terceiros anos do Colégio de Aplicação e verificação do que gostariam de estudar em Sociologia no segundo semestre. Análise dos resultados e decisões a partir dos dados.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 – Relação entre Estágios, Formação de Professores e o PIBID. Acompanhamento das aulas junto com as professoras supervisoras PIBID do Colégio de Aplicação, Benjamin Constant e CEEP Castaldi, inteirando-se dos conteúdos trabalhados nas três séries do Ensino Médio. Um ano letivo. Elaboração da prova integrada do Colégio Aplicação. No Colégio Aplicação, preparação da Oficina sobre Gilberto Freyre. Pesquisa de textos sobre Gilberto Freyre, preparação de slides, e montagem de questões sobre o autor, retiradas de vestibulares. No Colégio Benjamin Constant, preparação para elaborar oficinas com base nos textos <i>Democracia: um conceito em disputa</i>, de Carlos Nelson Coutinho, <i>500 anos de lutas sociais no Brasil</i>, ambos de Maria da Glória Gohn. Seminário com estudo do texto <i>História das Idéias Socialistas</i>, de Leandro Konder como preparação de oficina aos alunos de Sociologia no Ensino Médio do colégio Benjamin Constant. Seminário com estudo do texto <i>A dualidade dos poderes</i>” como preparação para oficina sobre o mesmo tema, no colégio Benjamin Constant.</p> <p>Sem anexo</p>

<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – Oficinas com duração de 4 horas para professores de sociologia da rede e para alunos do ensino médio. Gilberto Freyre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gilberto Freyre e a formação do Estado Brasileiro. • Democracia, Ditadura E Processo De Pobreza E Exclusão. • Notícia, Sociologia E Vida Cotidiana: o uso de jornais impresso como recurso didático de mediação entre conteúdos de Sociologia e as experiências sociais dos alunos. • Regimes Autoritários: A Ditadura Militar No Brasil.
Quantidade = 05 oficinas
ANEXO 120
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <ul style="list-style-type: none"> • CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – Oficinas realizadas no colégio Benjamin Constant
Quantidade = 02 oficinas
ANEXO 121
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 – Reuniões de conselho Participação dos bolsistas em reuniões de conselhos de classe e encontros pedagógicos da escola e reflexão sobre os aspectos envolvidos nestes processos.</p>
Sem anexo
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – Elaboração e aplicação de planos de aulas nas escolas Elaboração e aplicação de planos de aula com os seguintes temas: Amor em Platão; Silogismo em Aristóteles para o 1º Ano Administração da Escola Estadual Professora Maria do Rosário Castaldi-Londrina/PR pelos bolsistas Bruno Vinicius e Cleide</p>
ANEXO 122
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – Elaboração e aplicação de planos de aulas nas escolas Elaboração e aplicação de planos de aula com os seguintes temas: Razão Iluminista, Razão Instrumental, Escola de Frankfurt, Habermas para o 2º Ano do Ensino Médio da Escola Estadual Professora Maria do Rosário Castaldi-Londrina/PR.</p>
ANEXO 122
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – Elaboração e aplicação de planos de aulas nas escolas Elaboração e aplicação de planos de aula com o seguinte tema: Escola de Frankfurt para o 2º Ano do Ensino Médio da Escola Estadual Professora Maria do Rosário Castaldi-Londrina/PR.</p>
ANEXO 122
<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – Elaboração e aplicação de planos de aulas nas escolas Elaboração e aplicação de plano de aula com o seguinte tema: Estética Renascentista : análise do Belo em Descartes e Hume o 3º Ano do Ensino Médio da Escola Estadual Professora Maria do Rosário Castaldi-Londrina/PR.</p>
ANEXO 122

<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – Palestras Palestra ministrada na semana de Humanidades da Escola Estadual Professora Maria do Rosário Castaldi-Londrina/PR, abordando a temática, Rousseau e dissolução da natureza humana. Através de charges, debates e exposição do conteúdo, com o objetivo de trazer a reflexão para os alunos a respeito da dissolução da natureza humana através da educação</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – Palestras Palestra ministrada na Semana de Humanidades do colégio Polivalente de Londrina – PR, abordando o tema o Belo e o padrão de gosto em Hume. Como o objetivo de trabalhar a influência cultural dos alunos, chamando atenção para os motivos que os fazem ter determinados padrões de gosto.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – Palestras Apresentação de uma palestra para os alunos na Jornada de Humanidades Escola Estadual Professora Maria do Rosário Castaldi-Londrina/PR. O tema trabalhado foi: A ILUSÃO DA LIBERDADE E A FALTA DE CRÍTICA DA SOCIEDADE DE CONSUMO, onde se fez o roteiro sobre o assuntos, como inserindo poesias, imagem e músicas que estivessem ligados ao tema, mostrando aos alunos os aspectos de demasiada importância deste assunto, e ao mesmo tempo instigando os alunos a pensarem esta teoria nos dias atuais, dentro do próprio ambiente escolar</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 – Atividades didático-pedagógica no Colégio Marcelino Champagnat OBS – as atividades estão descritas no banner Produção didático-pedagógica I apresentado no II ENCONTRO DO PIBID/UEL.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 – Atividades didático-pedagógica no Colégio Nossa Sra. de Lourdes. OBS – as atividades estão descritas no banner Produção didático-pedagógica II apresentado no II ENCONTRO DO PIBID/UEL.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 –participação na Semana Cultural com a montagem e apresentação de painéis com temas pertinentes à Agenda 21. Trabalhos científicos orientados pelos bolsistas e apresentados pelos alunos do ensino fundamental na semana cultural: Painel 1- Lixo Eletrônico Painel 2 – Tempo de decomposição de embalagens Painel 3 – Produção de desenhos e redações sobre o meio ambiente escolar Local: Colégio Vicente Rijo Período de realização: 24 de outubro de 2012.</p>
<p>ANEXO 124</p>

22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

GEOGRAFIA 2011 –participação na **1ª Semana de Integração Família e Escola** com a promoção de Oficinas Pedagógicas para Montagem de Brinquedos com a reutilização de produtos descartáveis.

Oficinas ofertadas:

Oficina 1: Oficina de brinquedos tradicionais com reciclados (construção de bilboquê, vai-e-vem e cai-não-cai)

Materiais: garrafas pets, tintas coloridas, pinceis e tesouras.

Oficina 2: Oficina de porta-jóias e porta-trecos

Materiais: garrafas pets, tintas coloridas, pinceis e tesouras.

Local: Colégio Estadual Andrea Nuzzi

Período de realização: outubro de 2012.

ANEXO 125

23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

GEOGRAFIA 2011 –participação na **Semana Cultural** com a promoção da Oficinas Pedagógicas para Montagem de Brinquedos, Lixeiras e ornamentos com a reutilização de produtos descartáveis.

Oficinas ofertadas:

Oficina 1 – Oficina de Produção de brinquedos com reciclados

Materiais: garrafas pet, tintas coloridas, tinta preta, pinceis e tesouras.

Oficina 2 – Oficina de Produção de flores e luminárias

Materiais: garrafas pet, tintas coloridas, pinceis, tesouras, potes transparentes e luzinhas de natal.

Oficina 3 – Oficina de Produção de lixeiras

Materiais: barris, tinta branca e azul, pinceis, E. V. A.

Oficina 4 – Oficina de Produção de vasos/enfeites

- Materiais: potes de batatas pringles (ou outra marca)

Local: Colégio Estadual Olympia Morais Tormenta

Período de realização: novembro de 2012.

ANEXO 126

ANEXO 127

24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

GEOGRAFIA 2011 – Criação da **Oficina do Futuro** nas 3 escolas parceiras com os painéis interativos: 1) Árvore dos Sonhos e 2) Ajude a cuidar do nosso mundo, em que toda a comunidade participou colocando problemas percebidos no meio ambiente vivido e sugestões para a melhoria da qualidade de vida de todos.

Período de realização:

ANEXO 128

25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

GEOGRAFIA 2011 – promoção da **Campanha de Descarte Ecológico de Resíduos Perigosos** – criação de ecopontos nos seguintes Colégios: Colégio Estadual Vicente Rijo, Colégio Estadual Andrea Nuzzi, Colégio Estadual Olympia Morais Tormenta e Colégio de Aplicação.

Total de produtos recolhidos nos ecopontos: 82 quilos de pilhas e baterias que foram encaminhados para O PROGRAMA DE RECICLAGEM da empresa ABINNE (<http://www.abinee.org.br/>) em parceria com o programa RECICLAUEL.

Período de realização da campanha: novembro de 2012

ANEXO 129

<p>26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – realização de Palestras com o tema: Meio Ambiente, Qualidade de Vida e Cidadania, proferida pelo ambientalista João Batista Moreira Souza, conhecido como “João das Águas”, colaborador do subprojeto Geografia 2011. Palestras proferidas nos seguintes Colégios: Colégio Estadual Vicente Rijo, Colégio Estadual Andrea Nuzzi e Colégio Estadual Olympia Morais Tormenta. Período de realização: outubro/novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 130</p>
<p>27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – reconhecimento da rotina e gestão escolar, contato com a realidade da escola por meio da observação dos ambientes e realização de entrevistas com a direção pedagógica e demais funcionários das escolas envolvidas (Colégio Estadual Vicente Rijo, Colégio Estadual Andrea Nuzzi e Colégio Estadual Olympia Morais Tormenta). Período de realização: agosto/setembro de 2012</p>
<p>ANEXO 131</p>
<p>28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – aulas teórico-práticas com exposições orais, diálogos, debates e demais dinâmicas ministradas pelos bolsistas de iniciação à docência sobre os conceitos básicos para a compreensão da Agenda 21, nas 3 escolas envolvidas (Colégio Estadual Vicente Rijo, Colégio Estadual Andrea Nuzzi e Colégio Estadual Olympia Morais Tormenta). Período de realização: agosto a dezembro de 2012</p>
<p>ANEXO 132</p>
<p>29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – Criação de frases de conscientização sobre o uso racional de água e energia e etiquetagem em pontos estratégicos das escolas. Local: Colégio Estadual Andrea Nuzzi Período de realização: novembro e dezembro de 2012</p>
<p>ANEXO 133</p>
<p>30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – Criação de cartazes sobre a agenda 21 escolar nas escolas. Período de realização: setembro de 2012</p>
<p>ANEXO 134</p>
<p>31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – Aulas - Oficinas 5 aulas oficinas desenvolvidas durante dois meses de aula com os professores supervisores. - O uso de HQ para o ensino de conceitos históricos de segunda ordem. Brayan Lee Thompsom Ávila, Anne Isabelle Vituri Berbert - Novela em sala de aula: a utilização de “Escrava Isaura” em uma proposta de aula-oficina Henrique Bresciani - Aula-oficina: a música como proposta de produção de conhecimento histórico com os alunos. Jemima Fernandes Simongini, Marcela Taveira Cordeiro - Para além do lazer: a utilização do filme como recurso didático em sala de aula. Aline Apolinário Furtunato, Cinthia Torres Aranha. - A música e a Ditadura Militar: como trabalhar com letras de música enquanto documento histórico Bruno Paviani, Thaisa Lopes Ferreira</p>
<p>Quantidade = 05 oficinas</p>
<p>ANEXO 135</p>

<p>32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2011 - Observação Observação dos seis colégios participantes dos dois sub-projetos para análises das diferentes realidades de ensino, no período de 01/10 a 09/11/2012. Os bolsistas, professores em formação, puderam conviver durante seis semanas com as realidades do CELEM e do ensino de E/LE, bem como intercambiar experiências num contínuo de formação.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2011 – Oficina no colégio Marcelino Champagnat: com o tema “Espanhol na Educação Básica-CELEM“, em 19/10/2012, com 04 horas , ministrado pelas profas. Me. Arelis Felipe Ortigoza e Valdirene F. Zorzo Veloso.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2011 – Realização de evento intitulado Oficina de Língua Inglesa durante a Semana Cultural e Esportiva, no Colégio de Aplicação (Professor José Luís Aragão), com foco no desenvolvimento do hábito de leitura.</p>
<p>ANEXO 136</p>
<p>35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2011 – Planos de aula com foco no letramento crítico e no desenvolvimento de estratégias de leitura.</p>
<p>ANEXO 137</p>
<p>36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2011 – Criação de cursos de inglês para alunos do ensino fundamental e médio. Produção de aulas diferenciadas, utilizando diversas modalidades didáticas para maior compreensão do conteúdo que seria ministrado ao longo do 2º semestre de 2011</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2011 – Produção de aulas diferenciadas, utilizando diversos recursos didáticos para maior compreensão do conteúdo que seria ministrado ao longo do 1º e 2º semestres de 2012.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS- PORTUGUES 2011 – Elaboração de atividades didáticas focadas na variação linguística. Foram elaboradas aulas em conjunto com as supervisoras sobre variação linguística.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS- PORTUGUES 2011 – Aplicação das atividades e análise dos resultados de aplicação. Aplicação das atividades elaboradas, sob a luz dos estudos sociolinguísticos, nas escolas envolvidas no projeto, e posterior avaliação.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Inserção na escola A atividade teve início em fevereiro com a inserção dos graduandos no ambiente escolar dos dois Colégios envolvidos e continuou durante todo o período. Conheceram a rotina escolar e, no caso do Colégio Vicente Rijo, foram devidamente credenciados para atuar junto com os supervisores. Além do acesso às turmas do fundamental, os graduandos conheceram os livros de registros e membros da comunidade escolar.</p>

Sem anexo
41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Auxílio de sala A atividade teve início em fevereiro com os graduandos tendo contato com os alunos do ensino fundamental dos colégios envolvidos. Foram apresentados aos alunos e, inicialmente, atuaram como auxiliares nas atividades desenvolvidas pelos supervisores, tirando dúvidas dos alunos. Destaca-se que a princípio alguns alunos não estabeleciam nenhum tipo de comunicação com os graduandos, mas com o tempo e a convivência, passaram a dialogar e tirar suas dúvidas. Essa experiência levou os bolsistas a questionarem e discutirem mais nas aulas da área pedagógica do curso de matemática
Sem anexo
42) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Troca de experiências A atividade teve início em março com troca de experiências entre os supervisores e os graduandos. As dúvidas que surgiram a respeito do trabalho em sala de aula foram resolvidas na própria sala com o supervisor esclarecendo os bolsistas. Além disso, tivemos a promoção de atividades que visassem essa integração, como a pesquisa a respeito das eleições municipais e eventos.
Sem anexo
43) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Utilização de laboratórios de informática Utilização dos laboratórios de informática dos colégios para sistematização de dados de pesquisa estatística, com utilização de softwares para construção de vários tipos de gráficos; utilização dos laboratórios para trabalhar geometria, com o uso do software Geogebra..
Sem anexo
44) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Preparação de planos de aulas Preparação de aulas e planos de aula a serem aplicados aos alunos do ensino fundamental, contemplando conteúdos como equações, sistemas de equações, frações, proporção, etc.. (contidos nos relatos e portfólio).
Sem anexo
45) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Portfólios Elaboração de portfólio apresentando atividades desenvolvidas no Colégio Estadual Vicente Rijo com turmas de oitavo ano de responsabilidade da professora Rachel
ANEXO 138
46) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – Inserção no campo escolar Realizar a inserção e pesquisar o PPP das Escolas selecionadas. Estabelecer relações entre os membros do grupo. Participação na Semana de Planejamento. Questões: O cenário e cultura escolar: Como e o que é? Como é a organização, o espaço escola? Que tipos de recursos, objetos, tecnologias existe?
Sem anexo
47) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – Atividades MÚSICAis Fevereiro a dezembro: realização de atividades MÚSICAis relacionadas a criação, performance e apreciação, cuidado com os instrumentos
Sem anexo

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

48) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – Atuação e intervenção no cotidiano escolar Fevereiro a dezembro: realização de várias atividades junto com as supervisoras e projeção para um trabalho mais intenso em 2013.
Sem anexo
49) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – aplicação de Fichas de aula No colégio Vicente Rijo foram aplicadas 7 Fichas de aula ao longo do ano de 2012. No colégio Antonio Moraes de Barros foram aplicadas 4 Fichas de aula. Essas fichas foram elaboradas pelos bolsistas em parceria com o supervisor da escola e com a orientação da coordenação do projeto. No colégio José Aloisio Aragão/Aplicação não foram aplicadas Fichas de aula, pelo fato do colégio ter sido inserido ao projeto já no final do ano letivo de 2012.
Sem anexo
50) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – Monitorias em grupo e/ou individuais. Em algumas aulas ou no contra turno os bolsistas realizam monitorias auxiliando nas dificuldades conceituais apresentadas pelos alunos.
Sem anexo
Quantidade total 80

D) Tipo do produto: ATIV. REALIZADAS FORA DA ESCOLA _____ **Indicador atividade: 4**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – Montagem de Pinhole 23/10 a 13/11 – Atividade realizada na UEL. Com a participação de um Bolsista de física foram abordados os conceitos de luz, velocidade e imagem, e foi construído uma câmera fotográfica com caixa de sapato. A partir da construção da câmera os estudantes fotografaram o campus e tiveram contato com o processo de revelação.
ANEXO 139
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – Viagem Interdisciplinar Visita à Bienal de São Paulo, Museu de Arte Moderna, Pinacoteca, Museu de Língua Portuguesa. Contato dos estudantes de ensino Médio com Arte Moderna e Contemporânea de modo a ampliar os conhecimentos construídos durante as oficinas.
Sem anexo
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – Atividade plástica e visita Atividade plástica com base no trabalho do artista Marcelo Solá, exposto na exposição "Não é banal" – Visita dos estudantes da escola a Divisão Casa de Cultura – UEL com mediação.
ANEXO 140
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – Atividade plástica e visita Atividade plástica com base no trabalho da artista Cristina Zorzeto, exposto na exposição "Não é banal" – Divisão Casa de Cultura – UEL.
ANEXO 141

<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 – Show da Biologia – atividade realizada por bolsistas do PIBID Apresentação para estudantes de escolas públicas de várias dinâmicas que objetivam conscientizar os jovens para a importância da higiene e da prevenção de infecções sexualmente transmissíveis. Prática sobre o DNA e sua extração. Realizado no Museu de Ciência e Tecnologia da UEL.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 – oficinas realizadas no Museu de Ciência e Tecnologia de Londrina Foram realizadas oficinas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extração de DNA do morango; • Praticando a higiene; • A Transmissão de IST; • Movimentos respiratórios • Fases da divisão celular (cebola)
<p>Quantidade = 05 oficinas</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – realização de Trabalho de Campo com os alunos no entorno Colégio Estadual Olympia Morais Tormenta para estudo e investigação das condições socioambientais do meio vivido. Período de realização: novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 142</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – realização de Trabalho de Campo no Marco Zero de Londrina e no Parque Arthur Thomas para ressaltar a importância da preservação da natureza em espaços urbanos. Atividade realizada com alunos do Colégio Estadual Olympia Morais Tormenta. Período de realização: dezembro de 2012</p>
<p>ANEXO 143</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – realização de TrabalhoS de Campo no Parque Arthur Thomas para ressaltar a importância da preservação da natureza em espaços urbanos. Atividade realizada com alunos vencedores da Gincana Ecológica do Colégio Estadual Andrea Nuzzi Período de realização: novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 144</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – realização de Trabalho de Campo nas margens do córrego do leme (afluente do ribeirão cambé) para ressaltar a importância da preservação da natureza em espaços urbanos. Atividade realizada com alunos do Colégio Estadual Vicente Rijo Período de realização: novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 145</p>

<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – A História além da sala de aula Período de realização: meses de novembro e dezembro de 2012 Descrição: Visitas monitoradas a Universidade Estadual de Londrina em lugares de discussão de documentos históricos e memória: Centro de Documentação e Pesquisa História(CDPH), Casa do Pioneiro(projeto IPAC) e Replica da Primeira Capela. Três visitas monitoradas de alunos do sexto e sétimos anos dos colégios Gabriel Martins e Vicente Rijo em um total de 120 alunos. Elaboração de roteiros de visitas para os professores da educação básica utilizarem.</p>	2
Quantidade = 03	
Sem anexo	
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – Visita monitorada ao Museu Histórico de Cambé. 22 e 24 de maio de 2012. Participação de 80 alunos do 7º ano em duas visitas monitoradas ao Museu Histórico da cidade de Cambé.</p>	
Sem anexo	
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – Trabalho de campo na Universidade Estadual de Maringá. Visita monitorada a Universidade Estadual de Maringá com 40 alunos do 6º ano da Colégio Estadual Gabriel Martins</p>	
Sem anexo	
Quantidade total	17

J) Tipo do produto: MATERIAIS INSTRUCIONAIS DIVERSOS _____ Indicador atividade: 5

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 – Produção Didático Pedagógica da Escola Willie Davids Confecção de: - Objetos com materiais recicláveis para complementar as aulas de reciclagem - Terrários com garrafas PET para observar ciclo da água, germinação e crescimento de plantas e introdução de ecossistemas; - Quebra-cabeça sobre o aparelho reprodutor feminino e masculino - Herbários, para introdução ao reino vegetal - Jogos sobre o reino Animalia - Utilização do programa Stellarium (aplicativo gratuito que simula a abóbada celeste em tempo real), e do planetário escola - Demonstração prática da mudança dos estados físicos da água</p>
Sem anexo
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 - Planos de aulas com duração de duas e quatro horas, contendo texto didático de duas páginas, referências, atividades, pesquisas, fotos, charges, slides no Power Point. Autores trabalhados a partir de suas temáticas clássicas: Florestan Fernandes, Gilberto Freyre, Fernando de Azevedo, Euclides da Cunha, Alberto Guerreiro Ramos, Manuel Bonfim. A Sociologia brasileira: o tabu da fome e a desigualdade social no Brasil a partir de Josué de Castro</p>
Sem anexo

3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – Textos diversos
ANEXO 123
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 – Textos diversos dos cursos Introdução à Astronomia e Vida e Astronomia
ANEXOS 107 E 108
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 – Textos diversos dos cursos Introdução à Astronomia e Vida e Astronomia
ANEXOS 107 E 108
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 - Projeção e construção de Laboratórios de Baixo Custo Foram construídos os seguintes experimentos:
<ol style="list-style-type: none"> 1) Projeção e montagem, a partir de material caseiro, de baixo custo, de um medidor de (pequenas) distâncias – um teodolito simples. 2) Projeção e montagem, a partir de material de baixo custo, de um medidor rústico do tempo – uma clepsidra. 3) Projeção e montagem, a partir de material de baixo custo, de um plano inclinado. 4) Projeção e montagem, a partir de material de baixo custo, de uma Ampulheta. 5) Projeção e montagem, a partir de material de baixo custo, de um “robot” hidrostático. 6) Projeção e montagem, a partir de material de baixo custo, de uma experiência sobre atrito. 7) Projeção e montagem, a partir de material de baixo custo, de experiência sobre empuxo. 8) Projeção e montagem, a partir de material de baixo custo, de uma experiência sobre efeito fotoelétrico. 9) Projeção e montagem, a partir de material de baixo custo, de uma experiência de barco à vapor. 10) Projeção e montagem, a partir de material de baixo custo, de um pêndulo de Newton. 11) Projeção e montagem, a partir de material de baixo custo, de experiência com espelhos esféricos. 12) Projeção e montagem, a partir de material de baixo custo, de experiência sobre estática e dinâmica de fluidos. 13) Projeção e montagem, a partir de material de baixo custo, de experiência sobre Trocas de Calor.
Quantidade = 13
ANEXO 146
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – Elaboração de maquetes sobre Usina Hidrelétrica, Usina Térmica e Fotovoltaica, Usina Termoelétrica entre outras para captação e geração de energia. Local: Colégio Vicente Rijo. Período de realização: dezembro de 2012.
ANEXO 147
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 - Planos de aula elaborados e aplicados no Colégio Estadual Andrea Nuzzi, nos meses de setembro a novembro de 2012
ANEXO 148
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 - Planos de aula elaborados e aplicados no Colégio Estadual Vicente Rijo, nos meses de setembro a novembro de 2012

ANEXO 149
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 - Planos de aula elaborados e aplicados no Colégio Estadual Olympia Moraes Tormenta, nos meses de setembro a novembro de 2012
ANEXO 150
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – Produção de um acervo fotográfico de cada escola parceira sobre as atividades do subprojeto para a confecção da Agenda 21 escolar.
ANEXO 151
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 - elaboração por todos os bolsistas do memorial descritivo com anotações reflexivas sobre as vivências experimentadas nas diferentes atividades propostas no subprojeto.
ANEXO 1152
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 - Seqüências Didáticas aplicadas nos Colégios Gabriel Martins e Vicente Rijo
<ul style="list-style-type: none"> • A HISTÓRIA QUE SE TEM E A HISTÓRIA QUE SE QUER – O Livro “Terra Vermelha” como Patrimônio Histórico em Sala de Aula” – Aline Apolinário Furtunato e Cinthia Torres Aranha • PATRIMÔNIO E MUSEU, COMO TRABALHA-LOS NA ESCOLA ? Bruno Paviani e Thaisa Lopes Ferreira. • PATRIMÔNIO AMBIENTAL E SUA PRESERVAÇÃO; A CONSTITUIÇÃO DO MEIO AMBIENTE ENQUANTO PATRIMÔNIO. Amabile Sperandio e Ana Paula Anunciação • DESCONSTRUINDO O PATRIMÔNIO HISTÓRICO DE LONDRINA: CONSTRUINDO UM NOVO OLHAR PELA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO HISTÓRICA, Brayan Lee Thompson Ávila e Henrique Bueno Bresciani. • TEATRO LONDRINENSE E MEMÓRIA DA OPOSIÇÃO A DITADURA MILITAR: A PEÇA "BODAS DE CAFÉ" COMO PATRIMÔNIO IMATERIAL NA SALA DE AULA. Jemima Fernandes Simongini e Marcela Taveira Cordeiro.
Quantidade = 5 sequencias.
ANEXO 115
12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 - roteiros de visitas monitoradas
ANEXO 271
12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2011 - Banco de imagens criado para armazenar imagens de 16 diferentes categorias (por exemplo: animais, partes do corpo, verbos, profissões, alimentos, etc) para facilitar a busca e o acesso a imagens para o ensino de vocabulário na língua inglesa aos professores de inglês da rede pública de ensino.
http://pibidinglesuel.blogspot.com.br/p/banco-de-imagens.html
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2011 - Material didático elaborado sobre o tema “Bullying”.
ANEXO 153
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2011 - Material didático elaborado sobre o tema “Justiça e Cidadania”.
ANEXO 153

<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2011 - Material didático elaborado sobre o tema “Copa do Mundo”.</p> <p>ANEXO 153</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2011 - Material didático elaborado sobre o tema “Por que estudar inglês?”.</p> <p>ANEXO 153</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2011 - Material didático elaborado sobre o tema “A importância da leitura”</p> <p>ANEXO 153</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2011 – Elaboração de diários reflexivos após cada reunião do grupo para registro das impressões e questionamentos resultantes do trabalho colaborativo.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2011 – Memórias- Registro das reuniões presenciais realizadas em 2012, entre bolsistas de iniciação, supervisores e coordenadora</p> <p>ANEXO 154</p>
<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Sequências didáticas A atividade teve início em março com a inserção dos graduandos na rotina escolar e na sala de aula, participando do dia a dia da sala de aula, conhecendo salas de apoio e participando de atividades extra sala de aula. Houve elaboração de sequências didáticas de conteúdos matemáticos, como frações, números decimais, proporção, regra de três, etc.. Houve trabalhos em laboratórios de informática e a realização de pesquisas estatísticas, bem como sua sistematização.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Construção de materiais manipuláveis Preparação de material para a semana de Humanidades do Colégio Aplicação e para a Semana da Matemática, com a oficina sobre o calendário Maia e para a semana cultural do Colégio Vicente Rijo, com a apresentação da pesquisa sobre intenções de voto quando da eleição municipal em Londrina. Construção de materiais manipuláveis para trabalhos com frações, propriedades dos triângulos retângulos e jogos lúdicos, como dominó de frações e jogos de raciocínio lógico.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MUSICA 2011 – material didático Produção de material didático-musical destinado à musicalização de alunos do primeiro ano do Ensino Médio, desenvolvido por Pablo Henrique Krominski e Cleusa Cacione, em 2012: um jogo de tabuleiro com 72 casas, distribuídas em atividades de Composição, Apreciação e Performance, divididas igualmente entre os três primeiros níveis da Teoria Espiral de Desenvolvimento Musical (TEDM), que por sua vez, são subdivididas de acordo com cada subnível dessa mesma TEDM. Serão feitos os processos legais sobre direitos autorais.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 – Sequências didáticas Sequencia didática: Projeto As lentes captam o que o coração sente: Rua Sergipe. Proposta para 10 aulas para trabalho com conceitos de patrimônio histórico, memória, preservação e identidade.</p>

<p>ANEXO 155</p> <p>24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 – Sequências didáticas Sequencia didática: Projeto <i>Temática: Outros Olhares, outras histórias: os Kaingang e os Guarani no contexto da Colonização e da Atualidade</i>. Material, propostas e imagens referentes a 14 aulas. Trabalho com conceitos de patrimônio histórico, memória, preservação e identidade.</p>
<p>ANEXO 156</p> <p>25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 – Sequências didáticas Sequencia didática: Projeto <i>Jornal na Escola</i>. Material, propostas e imagens referentes a 08 aulas. Trabalho com leitura e escrita; linguagem jornalística, mídias.</p>
<p>ANEXO 157</p> <p>26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 – Sequências didáticas Sequencia didática para estudo do calçadão. Elaboração do planejamento para 14 aulas. Conceitos de memória, patrimônio histórico e identidade.</p>
<p>ANEXO 158</p> <p>27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 – Sequências didáticas Projetos educacionais. Histórias elaboradas pelos alunos e produzidas nos programas HAGAQUÊ e POWER POINT..</p>
<p>ANEXO 159</p> <p>28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Banco de dados Banco de dados. Questionários aplicados nos alunos para saber como avaliam as atividades realizadas no projeto e a relação com o processo de aprendizagem. Material a ser utilizado em pesquisa de TCC em andamento sobre a representação sobre a hora do recreio e sua significação no cotidiano escolar.</p>
<p>ANEXO 160</p> <p>29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Banco de dados Banco de dados. Entrevistas realizadas com professores e equipe gestora para saber como avaliam as atividades realizadas no projeto e a relação com o processo de aprendizagem. Material a ser utilizado em pesquisa de TCC em andamento sobre a representação sobre a hora do recreio e sua significação no cotidiano escolar.</p>
<p>Sem anexo</p> <p>30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Banco de dados Banco de dados. Acervo de atividades dos alunos realizadas no Projeto LITEMÁTICA.</p>
<p>ANEXO 161</p> <p>31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 – Acervo de atividades Banco de dados. Acervo de atividades dos alunos sobre os saberes e representações sobre os povos indígenas. Material a ser utilizado em pesquisa de TCC em andamento o sobre os saberes que construímos e ensinamos para ao alunos sobre os índios.</p>
<p>ANEXO 162</p>

<p>32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Banco de Imagens Banco de imagens com descrição da sequência didática implantada na Escola Municipal Odésio Franciscon no período de setembro a dezembro de 2012. Temática As lentes captam o que o coração sente – Rua Sergipe.</p>
<p>ANEXO 163</p>
<p>33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Banco de Imagens Banco de imagens. Atividades desenvolvidas na Temática: Outros Olhares, outras histórias: os Kaingang e os Guarani no contexto da Colonização e da Atualidade.</p>
<p>ANEXO 164</p>
<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Banco de Imagens Banco de imagens. Visita a escola indígena Cacique Kofrei. Temática: Outros Olhares, outras histórias: os Kaingang e os Guarani no contexto da Colonização e da Atualidade As lentes captam o que o coração sente.</p>
<p>ANEXO 165</p>
<p>35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Banco de Imagens Banco de imagens: Projeto LITEMÁTICA.</p>
<p>ANEXO 166</p>
<p>36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – fichas de aula produzidas no Colégio Vicente Rijo: Ficha de aula 1- Ácidos e Bases: Atividades desenvolvidas em laboratório. Experimento com indicadores naturais: amora, rosa vermelha e repolho roxo</p>
<p>ANEXO 167</p>
<p>37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – fichas de aula produzidas no Colégio Vicente Rijo: Ficha de aula 2 – Cinética-Química: A Ficha foi elaborado sobre tema de cinética química no qual a proposta foi desenvolvida por meio de atividade lúdica. Sobre o tema foi proposto um jogo o númerox cinético, o jogo este que é similar as palavras cruzadas. Porém, ao invés de letras utiliza-se números.</p>
<p>ANEXO 167</p>
<p>38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – fichas de aula produzidas no Colégio Vicente Rijo: Ficha de aula 3 – Projeto Interdisciplinar - Índios Kaingang: A proposta do projeto foi utilizar áreas de conhecimento distintas, Geografia, Matemática e Química, para conhecer a cultura indígena dos Kaingangs da Reserva Indígena do Apucarantina, localizada a aproximadamente 80 km de Londrina.</p>
<p>ANEXO 167</p>
<p>39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – fichas de aula produzidas no Colégio Vicente Rijo: Ficha de aula 4 - Condutividade elétrica de ácidos e bases: A Ficha foi desenvolvida no laboratório, para investigar com os alunos quando uma solução é condutora de eletricidade.</p>
<p>ANEXO 167</p>

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – fichas de aula produzidas no Colégio Vicente Rijo: Ficha de aula 5 - Termoquímica: A Ficha foi elaborada com o conceito de termoquímica através de discussão de uma charge e de experimentação, no qual foi possível abordar concepções dos alunos sobre o tema em questão.
ANEXO 167
41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – fichas de aula produzidas no Colégio Vicente Rijo: Ficha de aula 6 - Tipos de reações químicas: Foi elaborado um roteiro de atividades para investigar com os alunos os diferentes tipos de reações químicas existente no nosso cotidiano.
ANEXO 167
42) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – fichas de aula produzidas no Colégio Vicente Rijo: Ficha de aula 7 - Balanceamento de reações pelo método da oxi-redução: Balanceamento de nox e prática de oxido redução.
ANEXO 167
43) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – Fichas de aulas produzidas no Colégio Antonio Moraes de Barros : Ficha de aula 1- Plasma e suas aplicações: discutir os estados da materia e os usos e aplicações do plama.
ANEXO 167
44) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – Fichas de aulas produzidas no Colégio Antonio Moraes de Barros : Ficha de aula 2 – A origem dos Perfumes: a partir da temática perfumes discutir conceitos da química orgânica.
ANEXO 167
45) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – Fichas de aulas produzidas no Colégio Antonio Moraes de Barros : Ficha de aula 3 – Química Inorgânica - Minerais e suas origens: abordar aspectos da química Inorgânica a partir da temática dos minerais.
ANEXO 167
46) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – Fichas de aulas produzidas no Colégio Antonio Moraes de Barros : Ficha de aula 4 - Radioatividade: abordar o conceito de átomo, núcleo atômico, fissão e fusão nuclear, associando a fatos mencionados na mídia.
ANEXO 167
Quantidade total 71

K) Tipo do produto: DISSEMINAÇÃO EM JORNAIS, SITES, ETC. _ Indicador atividade: 7

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 168 - Agência UEL – Aplicação consegue destaque no ENEM-
ANEXO 168

2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 169 - Agência UEL - Encontro de ensino de Geografia- ANEXO 169
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 170 - Agência UEL - Encontro avalia PIBID da UEL ANEXO 170
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 171 - Agência UEL - 900 professores e estudantes participam do II Encontro PIBID UEL ANEXO 171
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 172 - Agência UEL - bolsistas do PIBID discutem filme ANEXO 172
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 173 - Agência UEL - alunos do Aplicação participam do II Encontro PIBID ANEXO 173
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 174 - Agência UEL - Encontro PIBID UEL deve reunir 900 participantes ANEXO 174
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 175 - Agência UEL - PIBID Biologia promove oficina ANEXO 175
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 176 - Agência UEL - Aplicação terá ecoponto para pilhas e baterias ANEXO 176
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 177 - Folha de Londrina - ENSINO MÉDIO - Sinal vermelho nas escolas públicas Segundo colocado no ranking do Ideb entre as escolas estaduais de Londrina, o Colégio de Aplicação conta com algumas parcerias com a Universidade Estadual de Londrina (UEL) que ajudam a garantir o bom desempenho. Uma delas é o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), que oferece aos alunos da graduação a possibilidade de acompanhar o professor regente de cada disciplina durante o ano todo. ANEXO 177
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 178 - Agência UEL - UEL tera 120 participantes em seminário do PIBID. ANEXO 178
12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 179 - Agência UEL - programa oferece bolsas para alunos de licenciaturas ANEXO 179
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 180 - Agência UEL - II Jornada PIBID_MAT recebe inscrições ANEXO 180
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 181 - Agência UEL - UEL aprova 4.5 mi em programa de iniciação a docência ANEXO 181

<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 182 - Folha de Londrina - incentivando o consumo sustentável ANEXO 182</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 183 - Agencia UEL - bolsistas da UEL participam em evento na UFPR ANEXO 183</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ANEXO 184 - Agencia UEL - Congresso Nacional de Colégios de Aplicação ANEXO 184</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – Publicação em jornal da Escola. Divulgar os trabalhos filosóficos desenvolvidos no Colégio Andréa Nuzzi, através da participação do Pibid de Filosofia da UEL, para toda a comunidade escolar. Matéria publicada na 7ª edição do jornal do ceman – outubro de 2012 – página 8 Sem anexo</p>
<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – matéria na FolhaWEB - Lição de solidariedade Escola de Cambé realiza semana de integração e incentiva a doação de sangue e de materiais de limpeza A semana de integração do Colégio Andrea Nuzzi contou com a participação do PIBID Geografia 2011 com a CAMPANHA DE MATERIAL RECICLADO que arrecadou cerca de 3 mil quilos de papeis e latinhas como consta na reportagem Período de realização: outubro de 2012. http://www.folhawe.com.br/?id_folha=2-1--1248-20121010</p>
<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – matéria escrita pelo supervisor prof. Adilson M. Ferraresi sobre a PROVA MEIO AMBIENTE realizada pelo Pibid/Geografia 2011 NO JORNAL DO CEMAN – Colégio Estadual Maestro Andrea Nuzzi em outubro de 2012. ANEXO 185</p>
<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2011 – Reportagens sobre o Espanhol-CELEM-PIBID nas páginas web: Bonde, Secretaria de Estado de Educação (SEED), rádio Paiquerê (FM) e participação no Programa América Latina Canta na rádio UEL (FM), apresentado pela professora de espanhol, Azucena Geymonat Oberdiek http://www.uel.br/uelfm/audios/14944-AMERICA_LATINA_04_NOV_2012_PARTE_1.mp3</p>
<p>22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 - Reportagem na Folha de Londrina sobre o Bazar de Roupas de Inverno realizado no Colégio Aplicação como resultado do trabalho em língua inglesa sobre o tema “Consumismo”. ANEXO 186</p>
<p>23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 – jornal da escola Jornal Carrossel de Notícias. Escola Municipal San Izidro. ANEXO 187</p>
<p>24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - jornal da escola Jornal Especial do Odésio. Escola Municipal Odésio Franciscan.</p>

ANEXO 188	
25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - jornal da escola Jornal do Futuro. Escola Maria Irene Theodoro Vicentini.	
ANEXO 189	
Quantidade total	25

L) Tipo do produto: **OUTROS BANNERS** _____ **Indicador atividade: 7**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 - Banner apresentado no III ECBUEL Prática pedagógica: construção de herbários em aulas de ciências / projeto pibid
ANEXO 190
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 - Banner apresentado no III ECBUEL Avaliação de aulas sobre sexualidade numa turma de ensino fundamental
ANEXO 190
3) Descrição do produto (Max 100 palavras) CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 - Banner apresentado no III ECBUEL Banner que retrata uma pesquisa: Questionário sobre com quem estudantes podem conversar sobre sexualidade
ANEXO 190
4) Descrição do produto (Max 100 palavras) CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 - Banner apresentado no III ECBUEL A contribuição das aulas práticas no desenvolvimento de conceitos científicos
ANEXO 190
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 - Memória do Teatro do Colégio de Aplicação, evento realizado no Colégio de Aplicação, sob a supervisão/PIBID da profa. Edna Guizelini, com o objetivo de construir, sociologicamente, a memória do referido colégio. http://labbd.deinfo.uepg.br/~conferencias/index.php/PIBID/PIBID/paper/view/471
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 - Banners com a descrição, com fotos e imagens pertinentes sobre as seguintes atividades e temas: Gincana Cultural do Aplicação, Gincana Cultural do Castaldi, Memória do Teatro do Colégio de Aplicação, Jornada de Humanidades do Aplicação, Jornada de Humanidades do Castaldi
ANEXO 191
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 - um banner explicativo sobre as atividades a serem desenvolvidas no Colégio Benjamim Constant pelo projeto PIBID/Ciências Sociais da UEL, tendo como coordenador/colaborador o prof. Jefferson Rodrigues Barbosa e o supervisor do colégio o prof. Rogério Martins Merlier
ANEXO 191

<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 - Exposição de 43 fotos no saguão do Teatro Ouro Verde em outubro/2011 condensada em um Banner. O PIBID de Ciências Sociais no Colégio Aplicação da UEL</p> <p>ANEXO 191</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 - Banner para divulgação (convite à participação e integração) da organização da I Semana de Humanidades do Colégio Estadual “Maestro Andréa Nuzzi”, levando a reflexão e discussão da importância de uma educação pública de qualidade, bem como apresentando o papel da educação e da cultura na construção da cidadania. Início: Setembro/2012. Realização: 04 e 05 de Outubro de 2012.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 - Os Banners foram resultado da participação dos estudantes da Educação Básica e dos Bolsistas na II Olimpíada Filosófica do Estado do Paraná, no período de 05/09/2012 a 04/12/2012. Todos os trabalhos produzidos para a olimpíada filosófica resultaram em um pôster para demonstrar a experiência filosófica realizada, contendo os seguintes elementos: - Título e subtítulo;; - Modalidade: (ex. debate, teatro, rádio escola, vídeo escola, jornal escola); - Objetivos; - Problemática filosófica desenvolvida; - Indicação dos textos estudados: ; - Conceitos trabalhados: ; - Metodologia utilizada: ; - Imagens de registro da atividade: - Referências;;</p> <p>Sem anexo</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 - Banner apresentado no I Seminário Estadual PIBID do Paraná “Relações Terra-Sol: O Sol”</p> <p>ANEXO 192</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 - Banner apresentado no I Seminário Estadual PIBID do Paraná “Experimentos de Física para Alunos do Nono Ano: Despertando o Interesse pela Ciência” Este trabalho foi apresentado no I Seminário Estadual do PIBID do Paraná, realizado em agosto de 2012, na UEPG, em Ponta Grossa (PR). O trabalho descreve as apresentações dos experimentos realizados no Colégio Estadual Nossa Senhora de Lourdes, em Londrina (PR), relacionando o cotidiano desses alunos com conceitos físicos de hidrostática e termodinâmica.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 – outros banners Terra Consequências Terra-Sol</p> <p>ANEXO 206</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – Trabalho apresentado em Banner no 4º Congresso Internacional de Educação, Pesquisa e Gestão (CIEPG-2012), sob o título: Educação Ambiental nas Escolas. <i>Local: ISAPG- Instituto Sul Americano de Pós-graduação, Ensino e Tecnologia – Ponta Grossa/PR. Período de realização: 08 a 10 de outubro de 2012.</i></p> <p>ANEXO 193</p>

<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 - Banner elaborado para apresentação da Campanha De Descarte Ecológico De Resíduos Perigosos – Criação De Ecopontos nos seguintes Colégios: Colégio Estadual Vicente Rijo, Colégio Estadual Andrea Nuzzi, Colégio Estadual Olympia Morais Tormenta e Colégio de Aplicação. Período de realização da campanha: novembro de 2012</p> <p>ANEXO 194</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – Trabalho apresentado em Banner no X Encontro de Ensino de Geografia: por uma formação permanente, X Mostra de Estágio de Licenciatura e de Pesquisas em Ensino de Geografia, I Jornada Integrada de Pesquisas, de Práticas de Ensino e de Materiais Didáticos. Título: AGENDA 21 ESCOLAR: PRÁTICAS PARA UM MUNDO MELHOR. Autores: bolsistas Danieli Barbosa Araújo, Matheus Canezin e Marcelo Santos . Local: UEL. Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012</p> <p>ANEXO 195</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no IV Colóquio de Pesquisa sob o título: Beliefs about English language learning: under the view of students from a public school</p> <p>ANEXO 196</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no IV Colóquio de Pesquisa sob o título: A CASE STUDY REGARDING THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING WITH THE APORT OF CONTRASTIVE LINGUISTICS FRAMEWORK</p> <p>ANEXO 196</p>
<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no IV Colóquio de Pesquisa sob o título: PIBID - A GOVERNMENTAL SCRAWL TO ENCOURAGE TEACHING: POSSIBILITIES AND LIMITATIONS</p> <p>ANEXO 196</p>
<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no IV Colóquio de Pesquisa sob o título: CASUAL ATTRIBUTION TO SUCCESS AND FAILURE ASCRIBED BY 8TH AND 9TH GRADE STUDENTS AT ENGLISH SUBJECT</p> <p>ANEXO 196</p>
<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no IV Colóquio de Pesquisa sob o título: (DE)MOTIVATION IN THE CLASSROOM CONTEXT: THE STUDENTS' VIEW</p> <p>ANEXO 196</p>
<p>22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no IV Colóquio de Pesquisa sob o título: THE USE OF TECHNOLOGICAL TOOLS IN THE CONTEXT OF BRAZILIAN PUBLIC SCHOOLS: PROPOSALS AND ALTERNATIVES</p> <p>ANEXO 196</p>
<p>23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no IV Colóquio de Pesquisa sob o título: CRITICAL LITERACY AND THE ENGLISH TEACHING-LEARNING PROCESS IN PUBLIC SCHOOLS</p>

ANEXO 196
24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no IV Colóquio de Pesquisa sob o título: THE PIBID IMPACT ON STUDENTS' REPORT LEARNING AT A PUBLIC SCHOOL
ANEXO 196
25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no IV Colóquio de Pesquisa sob o título: STUDENTS' REPRESENTATIONS ABOUT ENGLISH LANGUAGE TEACHING-LEARNING IN THE PUBLIC SCHOOL CONTEXT
ANEXO 196
26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS/INGLÊS 2011 - Trabalho apresentado no IV Colóquio de Pesquisa sob o título: INDISCIPLINE IN THE SCHOOL CONTEXT: PATHS AND PROPOSALS
ANEXO 196
27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Banner – XVIII Semana da Matemática – Vicente Rijo <i>Introdução ao software Geométrico GeoGebra</i>
ANEXO 197
28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Banner – XVIII Semana da Matemática – Vicente Rijo <i>O teorema de Pitágoras</i>
ANEXO 197
29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 - Banner apresentado no I Seminário Estadual PIBID do Paraná As dificuldades no ensino aprendizagem de MÚSICA
ANEXO 198
30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 - Banner apresentado no I Seminário Estadual PIBID do Paraná MÚSICA na escola
ANEXO 199
31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – Banner Banner apresentado no I CONGRESSO NACIONAL DOS COLÉGIOS DE APLICAÇÃO e I MOSTRA DE PRÁTICAS DE ENSINO DE ESTÁGIOS, DO PIBID E DO PRODUCÊNCIA NO PARANÁ, realizado em Londrina nos dias 06, 07 e 08 de fevereiro de 2012. 1) Mostra de prática de ensino do PIBID com o tema aplicado sobre radioatividade
ANEXO 200
32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 - Banner Banners apresentados no XVI Encontro Nacional de Ensino de Química (XVI ENEQ) e X Encontro de Educação Química da Bahia (X Eduqui), realizado em Salvador, BA, Brasil – 17 a 20 de julho de 2012. 1) O PIBID/Química UEL - Um Relato de Experiência na Escola: Abordando o Tema Radioatividade.
ANEXO 201

<p>33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner Banners apresentados no XVI Encontro Nacional de Ensino de Química (XVI ENEQ) e X Encontro de Educação Química da Bahia (X Eduqui), realizado em Salvador, BA, Brasil – 17 a 20 de julho de 2012. 2) PIBID Química UEL: Ficha de Aula Dialogada – Uma Abordagem do Tema Soluções no Ensino Médio.</p>
<p>ANEXO 201</p>
<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner Banners apresentados no XVI Encontro Nacional de Ensino de Química (XVI ENEQ) e X Encontro de Educação Química da Bahia (X Eduqui), realizado em Salvador, BA, Brasil – 17 a 20 de julho de 2012. 3) PIBID/UEL: O Ensino do Tema Nanotecnologia para o Ensino Médio</p>
<p>ANEXO 201</p>
<p>35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner Banners apresentados no I Seminário Estadual do PIBID 1) Iniciação à Docência para o Ensino de Química</p>
<p>ANEXO 202</p>
<p>36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner Banners apresentados no I Seminário Estadual do PIBID 2) Atividades alternativas no ensino e aprendizagem de Química: O PIBID/Química da Universidade Estadual de Londrina – UEL</p>
<p>ANEXO 202</p>
<p>37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner Banners apresentados no I Seminário Estadual do PIBID 3) PIBID/UEL: O Ensino de Ácidos e Bases Para o Ensino Médio</p>
<p>ANEXO 202</p>
<p>38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner Banners e comunicação oral apresentados na XXVIII SEMANA DE QUÍMICA e V JORNADA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA: Química na Indústria que aconteceu em Londrina entre os dias 27 e 31 de agosto de 2012. 1) PIBID/UEL: O Ensino do Tema Nanotecnologia para o Ensino Médio (pôster e comunicação oral)</p>
<p>ANEXO 203</p>
<p>39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner Banners e comunicação oral apresentados na XXVIII SEMANA DE QUÍMICA e V JORNADA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA: Química na Indústria que aconteceu em Londrina entre os dias 27 e 31 de agosto de 2012. 2) PIBID Química UEL: Uma Abordagem do conceito de Soluções no Ensino Médio - Ficha de Aula Dialogada</p>
<p>ANEXO 203</p>

<p>40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner Banners e comunicação oral apresentados na XXVIII SEMANA DE QUÍMICA e V JORNADA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA: Química na Indústria que aconteceu em Londrina entre os dias 27 e 31 de agosto de 2012.</p> <p>3) PIBID/Química UEL: Ensino e Aprendizagem de Química (pôster e comunicação oral)</p> <p>ANEXO 203</p>
<p>41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner Banners e comunicação oral apresentados na XXVIII SEMANA DE QUÍMICA e V JORNADA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA: Química na Indústria que aconteceu em Londrina entre os dias 27 e 31 de agosto de 2012.</p> <p>4) Uso de Analogias para Ensino Contextualizado de SOLUÇÕES para Alunos de Inclusão Social Da Rede Básica de Educação</p> <p>ANEXO 203</p>
Quantidade total 41

M) Tipo do produto: MATERIAIS DE DIVULGAÇÃO _____ **Indicador atividade: 7**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): COORDENAÇÃO PIBID/UEL 2011- Ppt elaborado para divulgação do Projeto PIBID/UEL no X Encontro de Ensino de Geografia, realizado na UEL em 23/11/2012. Mesa redonda Desafios da Formação Docente.</p> <p>ANEXO 273</p>
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): COORDENAÇÃO PIBID/UEL 2011- Ppt elaborado para divulgação do Projeto PIBID/UEL no 4º SIPERE, realizado na UFPR em Curitiba, no dia 13 de setembro de 2012. Mesa redonda Projetos Institucionais de Iniciação à Docência.</p> <p>ANEXO 274</p>
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 - Apresentação de slides desenvolvendo o tema <i>O uso de cadernos de campo no PIBID</i> em 15/03/12 no evento em Maringá, "I Encontro do PIBID/UEM".</p> <p>ANEXO 204</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 – Slides - Apresentação de Atividade executada "<u>Encontro com a Ciência: Buscando despertar o interesse dos alunos do oitavo ano pelo desenvolvimento científico</u>". Este trabalho foi apresentado na forma de "power-point" durante o I Seminário Estadual do PIBID do Paraná, realizado em agosto de 2012, na UEPG, em Ponta Grossa (PR). O trabalho teve o intuito de suscitar reflexões sobre as tecnologias, evolução e divulgação da Ciência, do pensamento científico, e dos estereótipos dos cientistas e as consequências do uso inadequado e desmedido que os avanços científicos trazem ao meio ambiente e à sociedade.</p> <p>ANEXO 205</p>

<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 - Ppt elaborado para discussão, em mesa redonda, sobre as políticas de fomento para a formação de professores realizada no SEPECH de 28/05/12 a 31/05/12.</p>
<p>ANEXO 207</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – pôster virtual com publicação de resumo expandido apresentado no X Encontro de Ensino de Geografia: por uma formação permanente, X Mostra de Estágio de Licenciatura e de Pesquisas em Ensino de Geografia, I Jornada Integrada de Pesquisas, de Práticas de Ensino e de Materiais Didáticos. Título: <i>Introdução Da Agenda 21 E Seus Desdobramentos Geográficos No Ensino Fundamental</i> Autores: bolsistas Lílian Gavioli de Jesus e Bruna Wohleberg Fávaro Local: UEL Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 208</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – pôster virtual com publicação de resumo expandido apresentado no X Encontro de Ensino de Geografia: por uma formação permanente, X Mostra de Estágio de Licenciatura e de Pesquisas em Ensino de Geografia, I Jornada Integrada de Pesquisas, de Práticas de Ensino e de Materiais Didáticos Título: <i>A Elaboração De Uma Oficina: Uma Metodologia Para O Ensino Da Agenda 21 Escolar</i> Autores: bolsistas Rodrigo Andrade, Roger Henrique Bartlo e Eni C. Cavarsan Local: UEL Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 208</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – pôster virtual com publicação de resumo expandido apresentado no X Encontro de Ensino de Geografia: por uma formação permanente, X Mostra de Estágio de Licenciatura e de Pesquisas em Ensino de Geografia, I Jornada Integrada de Pesquisas, de Práticas de Ensino e de Materiais Didáticos Título: <i>Agenda 21- Métodos E Práticas De Ensino</i> Autores: bolsistas Eloize de Angelis Huss, André Campos e Felipe Di Flora Local: UEL Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 208</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – pôster virtual com publicação de resumo expandido apresentado no X Encontro de Ensino de Geografia: por uma formação permanente, X Mostra de Estágio de Licenciatura e de Pesquisas em Ensino de Geografia, I Jornada Integrada de Pesquisas, de Práticas de Ensino e de Materiais Didáticos Título: <i>Agenda 21: Uma Perspectiva De Discussão No Âmbito Escolar</i> Autores: bolsistas Aline de Oliveira da Costa, Bruno Henrique Messagi Guimarães Carneiro e Bruno Godoi de Almeida Local: UEL Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 208</p>

<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – pôster virtual com publicação de resumo expandido apresentado no X Encontro de Ensino de Geografia: por uma formação permanente, X Mostra de Estágio de Licenciatura e de Pesquisas em Ensino de Geografia, I Jornada Integrada de Pesquisas, de Práticas de Ensino e de Materiais Didáticos Título: <i>Cidadania E Questão Ambiental: O Uso De Uma Rede Social Como Ferramenta Na Implantação Da Agenda 21 Escolar</i> Autores: bolsistas Diego Pianovski e Wilson Aparecido Paschoal Local: UEL Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 208</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – pôster virtual com publicação de resumo expandido apresentado no X Encontro de Ensino de Geografia: por uma formação permanente, X Mostra de Estágio de Licenciatura e de Pesquisas em Ensino de Geografia, I Jornada Integrada de Pesquisas, de Práticas de Ensino e de Materiais Didáticos Título: <i>Projeto Agenda 21 Escolar, Uma Intervenção Junto Ao Ensino Fundamental</i> Autores: bolsistas Priscila de Lima Bruscin, Márcio Renan Alves Guilherme e Vera Luci Lisboa Local: UEL Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 208</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – pôster virtual com publicação de resumo expandido apresentado no X Encontro de Ensino de Geografia: por uma formação permanente, X Mostra de Estágio de Licenciatura e de Pesquisas em Ensino de Geografia, I Jornada Integrada de Pesquisas, de Práticas de Ensino e de Materiais Didáticos Título: <i>Reeducação Ambiental Com Alunos De 8º Ano</i> Autores: bolsistas Samanta Aparecida de Moraes Carvalho, Camila Romagnoli e Flávio Henrique Navarro Hashimoto Local: UEL Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 208</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Ppts diversos</p>
<p>ANEXO 272</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – Ppt Seminário estadual de Ponta Grossa</p>
<p>ANEXO 209</p>
<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – Ppt apresentado na UEM</p>
<p>ANEXO 210</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – textos didático pedagógicos Dinâmicas inter-relacionais envolvendo bolsistas</p>
<p>ANEXO 211</p>

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – textos didático pedagógicos Oficina de música moraes projeto[2] ANEXO 211
18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – textos didático pedagógicos Pré-projeto - maio 2012 ANEXO 211
19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – textos didático pedagógicos Projeto pibid motivação ANEXO 211
20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – textos didático pedagógicos Publicacao no Semanário PIBID do Paraná - o modelo pedagógico relacional na aula de música - Camila Rios do Amaral ANEXO 211
21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – textos didático pedagógicos Reunião 1 PIBID Moraes (1) ANEXO 211
22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – textos didático pedagógicos Stefany Dallana -Integrando a Música e a Língua Portuguesa Uma possibilidade de ação pedagógica para as Salas de Apoio da Educação Básica ANEXO 211
23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – ppts diversos de oficinas. ANEXO 224
Quantidade total 22

N) Tipo do produto: FOTOS, ETC [divulgação] _____ Indicador atividade: 7

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): COORDENAÇÃO PIBID/UEL 2011 - Fotos da abertura do Encontro PIBID/UEL realizado em Londrina, PR, campus da UEL em 10/11/2012. ANEXO 212
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): COORDENAÇÃO PIBID/UEL 2011 - Fotos dos GTs do Encontro PIBID/UEL realizado em Londrina, PR, campus da UEL em 10/11/2012. ANEXO 213
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - Fotos – Artistas contemporaneos ANEXO 214

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - Fotos – Fotos Casa de cultura - exposição
ANEXO 215
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 - Fotos do Encontro PIBID/UEL realizado em Londrina, PR, campus da UEL em 10/11/2012.
ANEXO 216
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 - Fotos da participação dos pibidianos no evento “I Seminário Estadual PIBID Paraná: O impacto da Educação Básica” que ocorreu na cidade de Ponta Grossa nos dias 24 e 25/08/12.
ANEXO 217
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2011 - Fotos das oficinas realizadas nos colégios integrantes do projeto PIBID/Ciências Sociais - UEL
ANEXO 218
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO GEOGRAFIA 2011 – Slides com fotos sobre o diagnóstico do ambiente escolar produzidas pelos alunos do colégio estadual olympia morais tormenta durante a oficina de fotografia promovida pelos bolsistas de iniciação à docência/PIBID. Período de realização: setembro/outubro de 2012.
ANEXO 219
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 - Elaboração de cartazes para a Festa Junina do Colégio Estadual Dr. Gabriel Carneiro Martins.
ANEXO 220
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – fotos ecartazes para o Bazar de Roupas de Inverno do Colégio Aplicação.
ANEXO 221
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – fotos Oficina de Origamis – colégio de Aplicação.
ANEXO 222
12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – fotos de reuniões e outras atividades
ANEXO 223
Quantidade total 12

O) Tipo do produto: **FOLDER [divulgação]** _____ **Indicador atividade: 7**

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO GEOGRAFIA 2011 – Folder elaborados para a disseminação da <i>1ª Semana De Humanidades – O Papel Da Educação E Da Cultura Na Construção Da Cidadania</i>, promovida pelo Colégio Estadual Andrea Nuzzi, em parceria com as disciplinas de Filosofia, Sociologia e História. Período de realização: 04 e 05 de outubro de 2012.</p>
ANEXO 225
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO GEOGRAFIA 2011 – Panfleto elaborados para a disseminação da <i>1ª Semana De Humanidades – O Papel Da Educação E Da Cultura Na Construção Da Cidadania</i>, promovida pelo Colégio Estadual Andrea Nuzzi, em parceria com as disciplinas de Filosofia, Sociologia e História. Período de realização: 04 e 05 de outubro de 2012.</p>
ANEXO 226
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO GEOGRAFIA 2011 – Folder do <i>X Encontro De Ensino De Geografia: Por Uma Formação Permanente, X Mostra De Estágio De Licenciatura E De Pesquisas Em Ensino De Geografia, I Jornada Integrada De Pesquisas, De Práticas De Ensino E De Materiais Didáticos</i>, promovido pelo grupo do PIBID Geografia 2009 e 2011 e demais programas e projetos da área de ensino de Geografia. Local: UEL Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012</p>
ANEXO 227
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO GEOGRAFIA 2011 – Folder de divulgação do subprojeto nas escolas parceiras</p>
ANEXO 228
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – Folder Concertos didáticos OSUEL</p>
ANEXO 229
Quantidade total 5

P) Tipo do produto: PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS _____ **Indicador atividade: 8**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): COORDENAÇÃO PIBID/UEL – todos os cursos de licenciatura da UEL participaram do II encontro PIBID/UEL/2012, apresentando banners e participando dos GTs</p>
Sem anexo
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 - Participação do III Encontro de Ciências Biológicas/UEL com apresentação de banners.</p>
Sem anexo
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – I Congresso Nacional dos Colégios de Aplicação do Paraná e I Mostra de Práticas de Ensino de Estágios, do Prodocência e do PIBID – 6 a 8 de fevereiro de 2012 na UEL.</p>
Sem anexo

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – 15/03/12- Participação de evento em Maringá, “I Encontro do PIBID/UEM”. Ocorreu apresentação do Pôster “O PIBID de Sociologia na Escola” e o relato de experiência “Festa Junina e utilização de novos conceitos: Experiência pelo PIBID”.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – Participação na Feira de Profissões que ocorreu no Museu Histórico de Londrina-UEL</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – 06/08 a 11/08/12- Semana de Ciências Sociais. Organização da Mostra Fotográfica e participação nas demais atividades que ocorreram no evento.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – 24/08 e 25/08/12- Participação no evento “I Seminário Estadual PIBID Paraná: O impacto da Educação Básica” que ocorreu na cidade de Ponta Grossa. Foi apresentado o trabalho intitulado “Festa Junina: um novo olhar a partir da inserção de conceitos sociológicos e antropológicos”.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – 28/09/12; 29/09/12; 30/09/12- Participação no III ENSOC (Encontro Estadual de Ensino de Sociologia) na cidade do Rio de Janeiro. Apresentação do banner com as atividades desenvolvidas nos Colégios Castaldi e Aplicação, e aplicação da oficina intitulada “Elaboração de Provas objetivas de Sociologia” em conjunto com a nossa coordenadora Ileizi Fiorelli Silva.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – 19/11/12; 20/11/12; 21/11/12- Participação no “IV EPPECOS/V Simpósio de Formação de Professores de Ciências Sociais/ Encontro Estadual de Formação em Sociologia” que ocorreu em Curitiba. Apresentados o pôster com as atividades desenvolvidas no Colégio Aplicação e a oficina “Gilberto Freyre e a formação do Estado brasileiro”. Foram duas oficinas: uma no dia 20 no período vespertino; e a segunda no dia 21 no período matutino. Nas duas oficinas houve um grupo grande de professores, sendo, no primeiro dia 20, e, no segundo, 17 participantes. Todos eles participaram e contribuíram com a oficina apresentada, dando opiniões e participando ativamente da discussão, apesar disso, na primeira oficina houve uma maior interação dos participante com asicineiras.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – IV Jornada de Humanidades no Colégio Aplicação, que teve como tema “Múltiplo olhares sobre a América Latina”, e ocorreu nos períodos matutino e noturno. 11 e 12 de Junho de 2012.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – VI Jornada de Humanidades no Colégio Maria do Rosário Castaldi, que teve como tema “A vida pede passagem: crise capitalista, direitos humanos, movimentos sociais e participação política popular”. 12, 13 e 14 de Junho de 2012.</p>

<p>http://pibidsociaisuel.blogspot.com.br/2012/07/vi-jornada-de-humanidades-cccp-castaldi.html</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – II Olimpíada Filosófica do Estado do Paraná Os bolsistas do Pibid da Escola Estadual Maestro Andréa Nuzzi participaram das três etapas (escola, regional e estadual) de 05/09/2012 a 04/12/2012 da II Olimpíada Filosófica do Estado do Paraná promovida pela UFPR e pelo NESEF. Os trabalhos foram desenvolvidos por vários grupos coordenados pela supervisora e orientados pelos bolsistas do Pibid. As olimpíadas filosóficas proporcionaram aos alunos a discussão crítica de textos filosóficos, bem como a leitura e produção de textos filosóficos de distintas expressões e estruturas</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – VIII Encontro Perspectivas do Ensino de História Participação do PIBID/ História com 8 apresentações orais e publicação de textos completos no VIII Encontro Perspectivas do Ensino de História realizado em Campinas na Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) entre os dias 02 a 05 de Julho</p>
<p>ANEXO 230</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – XII Congresso Internacional Jornadas de Educação Histórica Participação no XII Congresso Internacional Jornadas de Educação Histórica com 8 apresentações orais dos trabalhos desenvolvidos no PIBID dos alunos bolsistas e dos supervisores. O XII Congresso Internacional Jornadas de Educação Histórica ocorreu no Campus da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba, Paraná, entre os dias 18 a 21 de Julho de 2012.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – Olimpíada Nacional de História Participação da escola Gabriel Martins com sete equipes na Olimpíada Nacional de História promovida pelo Museu exploratório de Ciências da Universidade Estadual de Campinas - http://www.mc.unicamp.br/ . Composta por cinco fases online e uma presencial, a competição envolve professores e alunos na resolução dos problemas propostos, com o objetivo de estimular o conhecimento e o estudo, despertando talentos e aptidões. Data de participação início- 15 de agosto a 16 de setembro de 2012</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2011 – Participação da Mesa redonda nas IV Jornadas de Estudos Hispânicos, 18 anos da área Espanhol na UEL, “CELEM: Uma realidade no ensino de espanhol”, em 09/11/2012, com 02 horas, com as falas dos professores supervisores João Marcos Nagy e Viviane Aline Alves Galvão e da coordenadora Dra. Valdirene Zorzo-Veloso.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2011 – Participação da “5ª. Noche Hispânica”, atividade cultural, tradicional da escola Antonio Moraes de Barros para festejar o encerramento das atividades de espanhol no CELEM ,dia 11/12/12, terça-feira, das 19h às 22h. Muitos pais, alunos e a direção da escola estiveram presentes, além dos supervisores da UEL, Naely Iamarino Pizzi Casarin e Valdirene Zorzo Veloso, além de bolsistas dos subprojetos PIBID Letras-Espanhol 2009 e 2011..</p>
<p>Sem anexo</p>

18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Participação nos seguintes eventos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Foram oferecidos: minicurso durante a semana de Humanidades do Colégio Aplicação sobre o calendário Maia; • palestra a respeito do pensar algébrico na II Jornada PIBID Matemática; • oficina de origami na semana cultural do Colégio Aplicação • apresentação de trabalhos no seminário estadual do PIBID em Ponta Grossa • apresentação de trabalhos no II Congresso Nacional de Colégios de Aplicação • apresentação de trabalhos na XXVIII Semana da Matemática da UEL (posters e minicurso a respeito do calendário Maia) 	
	Quantidade = 06
Sem anexo	
Quantidade total	23

Q) Tipo do produto: REALIZAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS_ Indicador atividade: 9

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): COORDENAÇÃO PIBID/UEL - Realização do II ENCONTRO DO PIBID/UEL no dia 10/11/2012 ANEXO 231	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 - Semana de Humanidades – 4/5 de outubro de 2012 Esta semana foi dedicada a uma rica agenda de conferências, que levou alunos, professores, equipe pedagógica, equipe diretiva da instituição, bem como os palestrantes, a equipe de educação básica de Filosofia e Sociologia de Londrina, os alunos integrantes do Pibid de Filosofia da UEL, a diversificar e interagir nas suas atividades, através de palestras e mesas-redondas, todas extremamente enriquecedoras, todas elas visando à pluralidade de saberes presentes nas ciências humanas, abordando a temática “o papel da Educação e da cultura na construção da cidadania”. ANEXO 232	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 - olimpíada de Filosofia A olimpíada de Filosofia foi organizada pelos bolsistas do Pibid (supervisor e estudantes) e realizada na Escola Estadual Benedita Rosa Rezende no Município de Londrina-PR, envolvendo os estudantes das três séries de Ensino Médio e realizada em três etapas (questões objetivas, questões discursivas e orais) de setembro a dezembro de 2012. Anexo 039 em mídia digital	
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 - I Encontro do Pibid História e Pedagogia da UEL: Desafios da iniciação a docência Evento realizado com apresentações de trabalhos desenvolvidos em sala de aula pelos alunos bolsistas de Pedagogia e História e pelos supervisores das escolas conveniadas. Apresentação de mesa redonda com profissionais de destaque na área de ensino de história no Brasil Realizado no dia 13/06/2012. Anexo 039 em mídia digital	

Quantidade total	04
-------------------------	-----------

R) Tipo do produto: REUNIÕES

Indicador atividade: 1, 2

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - Reunião para o planejamento das atividades Levantamento de material, organização de espaço, delimitação dos problemas, suporte, cronograma de desenvolvimento, busca de referências, organização das questões burocráticas, desenvolvimento da divulgação.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 – Trocas de experiências Reuniões mensais para trocas de experiências entre os supervisores e bolsistas. Que todos pudessem compreender o que se passava em cada contexto escolar.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – Reuniões de planejamento e integração do grupo 19 reuniões realizadas de fevereiro a outubro de 2012. Resultados alcançados: Coesão do grupo com comprometido em todas as tarefas; Organização cumprimento dos prazos estipulados; Integração entre as ações dos três colégios, inicialmente dois, Aplicação e Castaldi e após agosto, Benjamim Constant.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – Apresentação e discussão do Projeto PIBID – Ciências Sociais nos colégios Reunião no Colégio Castaldi com a professora supervisora Vani e com a equipe pedagógica. Reunião no Colégio Aplicação com a professora supervisora Edna Guizelini. Decidimos o que seria desenvolvido no Colégio nesse segundo semestre. Decidiu-se fazer oficinas no contra turno sobre temáticas que os alunos considerassem necessárias, para isso determinou-se aplicar um questionário aos alunos do Ensino Médio. 26/10/12- Apresentação dos novos bolsistas que integram a equipe do Colégio Aplicação. Avaliação da participação no III ENSOC, e encaminhamento para a participação no “II Encontro PIBID/Uel”.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 – Reuniões para implantação do projeto Reuniões periódicas para definição e planejamento das ações a serem implantadas no segundo semestre de 2012. Realizado com o coordenador e professores colaboradores da UEL Reuniões com supervisores e bolsistas para desenvolvimento das ações previstas.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – Reuniões preparatórias das atividades desenvolvidas na educação básica Foram realizadas 21 reuniões do Grupo 1 e 12 reuniões do Grupo 2 ao longo de 2012.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2011 – Reuniões Reuniões semanais e grupos de estudos, de 31/08 a 07/12/2012.</p> <p>Sem anexo</p>

8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Reuniões Reuniões semanais coletivas (prof. Coordenador, prof. Supervisor e estagiários) para discussão de leituras pertinentes às linhas de pesquisas adotadas (ensino-aprendizagem colaborativo e etnografia crítica), bem como para discussão e reflexão sobre as ações docentes e adequação das mesmas para a inovação e melhoria da qualidade de ensino.
Sem anexo
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – Reuniões Reuniões com o grupo de estagiários, supervisores. Fevereiro a dezembro de 2012. Reuniões na UEL e na escola
Sem anexo
Quantidade total 09

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

A) Tipo do produto: ARTIGOS PUBLICADOS EM PERIÓDICOS __ Indicador atividade: 10

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 - Artigos publicados na Revista História e Ensino ISSN: 2238-3018 <ul style="list-style-type: none"> • O uso de HQ para o ensino de conceitos históricos de segunda ordem. Brayan Lee Thompsom Ávila, Anne Isabelle Vituri Berbert . • Novela em sala de aula: a utilização de “Escrava Isaura” em uma proposta de aula-oficina. Henrique Bresciani. • Aula-oficina: a música como proposta de produção de conhecimento histórico com os alunos. Jemima Fernandes Simongini, Marcela Taveira Cordeiro. • Para além do lazer: a utilização do filme como recurso didático em sala de aula. Aline Apolinário Furtunato, Cinthia Torres Aranha. • A música e a Ditadura Militar: como trabalhar com letras de música enquanto documento histórico. Bruno Paviani, Thaisa Lopes Ferreira.
Quantidade = 05
http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino ANEXO 237

2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Artigo publicado STANZANI, Enio de Lorena ; PASSOS, Marinez Meneghello ; BROIETTI, Fabiele C. Dias . Os Objetivos Do Pibid: Incentivo À Formação Inicial De Professores De Química.. Química Nova na Escola (Impresso) , v. 34, p. 210- 219, 2012. http://qnesc.sbgq.org.br/online/qnesc34_4/07-PIBID-68-12.pdf
Quantidade total 06

B) Tipo do produto: LIVROS E CAPÍTULOS DE LIVROS _____ Indicador atividade: 10

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2011 – Capítulo de livro. <i>Os Jovens E A Sexualidade: Assunto Tratado Com Amigos, Pais, Professores? Respostas De Estudantes Do Ensino Fundamental Participantes Do Projeto Pibid/Uel.</i> Nayara Moryama; Alan Pericles Rodrigues Lorenzetti; Enio Massao Matsuura; Maria Lucia Correa; Virgínia Iara de Andrade Maistro. In: “Práticas E Reflexões De Metodologias De Ensino E De Pesquisa Do Projeto Prodocência Da Uel” .
ANEXO 235
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2011 – Capítulo de livro. Maistro, Virginia Iara de Andrade ; ARRUDA, S. M. . Uma Análise Sobre As Percepções Prévias De Um Acadêmico Do Curso De Ciências Biológicas Mediante O Estágio E A Opção Pela Licenciatura. In: Adriana Regina De Jesus Dos Santos et al.. (Org.). Uma Análise Sobre As Percepções Prévias De Um Acadêmico Do Curso De Ciências Biológicas Mediante O Estágio E A Opção Pela Licenciatura. 1 ed.Londrina: Universidade Estadual de Londrina, 2012, v. 1, p. 352-366.
Sem anexo
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS - Vani Espírito Santo. Movimentos Sociais e Direitos Humanos. In: Lima, Ângela M. Sousa et all (org). Sugestões Didáticas de ensino de Sociologia. Londrina, PR: EDUEL, 2012, p.111-118.
Sem anexo
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS - Ileizi Fiorelli Silva. Pensando sobre as experiências de formação de docentes de sociologia no Programa de Iniciação à Docência - PIBID/CAPES: modelos de estágio em gestação na Universidade Estadual de Londrina-Pr. In: Luiz Fernandes de Oliveira (org). Ensino de Sociologia: desafios teóricos e pedagógicos para as ciências sociais. Rio de Janeiro: EDUR, 2012 (no prelo).
ANEXO 236
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS - Daniel Vitor Vicente. Quadro de Professores da Disciplina de Sociologia no Ensino Médio no Paraná: abordagens sobre formação docente a partir do censo escolar. In Lima, Ângela M Sousa et al. (orgs). Experiências e Reflexões na formação de professores. Londrina, PR: EDUEL, 2012, p. 259-279.

Sem anexo
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS - Alexandre Jerônimo Correa Lima. Instituição Escolar: perspectivas e utopias. In: Lima, Ângela M. Sousa et all (org). Sugestões Didáticas de ensino de Sociologia . Londrina, PR: EDUEL, 2012, p. 309-318.
Sem anexo
Quantidade total 06

C) Tipo do produto: CRIAÇÃO DE REVISTA ELETRÔNICA _____ Indicador atividade: 10

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – Criação da Revista Eletrônica Ensino de Sociologia em Debate . http://www.uel.br/revistas/lenpes-pibid/
Quantidade total 01

D) Tipo do produto: TRABALHOS EM EVENTOS, ETC. _____ Indicador atividade: 10

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): COORDENAÇÃO DO PIBID/UEL – trabalho completo em eventos O PIBID/UEL em 2012: estrutura, resultados, estratégias e contribuições para a pesquisa. Sergio de Mello Arruda. Anais do IV SIPERE – Seminário Sobre Impactos Das Políticas Educacionais Nas Redes Escolares (PIBID) . 12 a 15 de Setembro de 2012. Universidade Federal do Paraná. Curitiba-PR. ANEXO 238
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 – Publicação de Artigo e Apresentação Oral no Colóquio Internacional de Educação – 100 anos da Escola Moderna no Brasil – USP – 2012 “A experiência do PIBID-Artes Visuais em Londrina: duas propostas iniciais de inovação do trabalho com a arte no ambiente escolar” http://colouquioeducacaolibertaria.wordpress.com/
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 – trabalho completo em eventos MORYAMA, N. ; MAISTRO, V. I. A. ;ARRUDA, Sergio de Mello; PASSOS, Marinez Meneghello . Atividades de educação sexual no contexto do PIBID/BIOLOGIA. In: II Congresso Internacional de Sexualidade e Educação Sexual Pesquisa, intervenções e direitos, 2012, 69oncluída69. II Congresso Internacional de Sexualidade e Educação Sexual Pesquisa, intervenções e direitos, 2012. P. 1-14 ANEXO 239
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – Aprendendo a ser educador e educadora: limites e possibilidades. Artigo escrito por Edna de Gaspari Guizelini; Ileizi Fiorelli Silva e Vani Espirito Santo. ANEXO 240

<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2011 – O PIBID de Ciências Sociais na realização das Jornadas de Humanidades dos colégios Castadi e Aplicação de Londrina”. O PIBID DE CIÊNCIAS SOCIAIS NO CHÃO ESCOLAR http://pibidsociaisuel.blogspot.com.br/2012/07/vi-jornada-de-humanidades-ceep-castaldi.html</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – Texto “PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS MIDIÁTICOS COMO FERRAMENTAS AUXILIARES DO PROFESSOR DE FILOSOFIA NO ENSINO BÁSICO NA REDE PÚBLICA DO ESTADO DO PARANÁ”. Apresentado pelo supervisor de Filosofia Vanderson Ronaldo Teixeira no II congresso Brasileiro de Professores de Filosofia, realizado em Recife-PE, de 12 a 14 de Dezembro de 2012 ANEXO 123</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – Texto “VIVÊNCIAS NO COTIDIANO ESCOLAR E ALGUMAS CONSIDERAÇÕES FILOSÓFICO-PEDAGÓGICAS DE ROUSSEAU” apresentado pelos bolsistas Douglas Adônis Martins e Pâmela Cristina de Góis no II congresso Brasileiro de Professores de Filosofia, realizado em Recife-PE, de 12 a 14 de Dezembro de 2012 ANEXO 123</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2011 – Texto “CONTRIBUIÇÕES EDUCACIONAIS DO PIBID 2 (FILOSOFIA – UEL)” apresentado pelos bolsistas Larissa Rezino e Heitor Godinho Tanus no II congresso Brasileiro de Professores de Filosofia, realizado em Recife-PE, de 12 a 14 de Dezembro de 2012 ANEXO 123</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FISICA 2011 – Trabalho completo – SIPERE. De frente consigo mesmo: a busca pela racionalidade dos saberes de estagiários do pibid em sua primeira atuação em sala de aula. PIRATELO, Marcus Vinicius Martinez e ARRUDA, sergio de Mello. ANEXO 250</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – Artigo publicado no 4º Congresso Internacional de Educação, Pesquisa e Gestão (CIEPG-2012), sob o título: <i>Educação Ambiental nas Escolas.</i> Autores: Luzia Mitiko Saito Tomita, Patrícia Fernandes Paula e Jeani Delgado Paschoal Moura Local: ISAPG- Instituto Sul Americano de Pós-graduação, Ensino e Tecnologia – Ponta Grossa/PR Período de realização: 08 a 10 de outubro de 2012. ANEXO 241</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – Artigo publicado no 4º Congresso Internacional de Educação, Pesquisa e Gestão (CIEPG-2012), sob o título: <i>O valor das aulas de campo na formação permanente do professor.</i> Autores: Deisihany Armelin Santana, Leandro Garcia Niehues e Jeani Delgado Paschoal Moura Local: ISAPG- Instituto Sul Americano de Pós-graduação, Ensino e Tecnologia – Ponta Grossa/PR Período de realização: 08 a 10 de outubro de 2012. ANEXO 242</p>

12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

GEOGRAFIA 2011 – Resumo expandido publicado X ENCONTRO DE ENSINO DE GEOGRAFIA: POR UMA FORMAÇÃO PERMANENTE, X MOSTRA DE ESTÁGIO DE LICENCIATURA E DE PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA, I JORNADA INTEGRADA DE PESQUISAS, DE PRÁTICAS DE ENSINO E DE MATERIAIS DIDÁTICOS com o título: **MEIO AMBIENTE E CONSCIENTIZAÇÃO: A QUESTÃO DA RECICLAGEM DO PAPEL**

Autores: bolsistas Beatriz de Jesus dos Anjos e Karitha Kogima

Local: UEL

Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012

ANEXO 243

13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

GEOGRAFIA 2011 – Resumo expandido publicado X ENCONTRO DE ENSINO DE GEOGRAFIA: POR UMA FORMAÇÃO PERMANENTE, X MOSTRA DE ESTÁGIO DE LICENCIATURA E DE PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA, I JORNADA INTEGRADA DE PESQUISAS, DE PRÁTICAS DE ENSINO E DE MATERIAIS DIDÁTICOS com o título:

CUIDE DE NOSSO MUNDO E A ARVORE DA VIDA: UM CHAMADO A PARTICIPAÇÃO COLETIVA

Autores: bolsistas Vera Luci Lisboa, Beatriz de Jesus dos Anjos e Karitha Campos Kogima

Local: UEL

Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012

ANEXO 243

14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

GEOGRAFIA 2011 – Resumo expandido publicado X ENCONTRO DE ENSINO DE GEOGRAFIA: POR UMA FORMAÇÃO PERMANENTE, X MOSTRA DE ESTÁGIO DE LICENCIATURA E DE PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA, I JORNADA INTEGRADA DE PESQUISAS, DE PRÁTICAS DE ENSINO E DE MATERIAIS DIDÁTICOS com o título:

AGENDA 21 ESCOLAR: PRÁTICAS PARA UM MUNDO MELHOR

Autores: bolsistas Danieli Barbosa Araújo; Matheus Canezin e Marcelo Santos

Local: UEL

Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012

ANEXO 243

15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

GEOGRAFIA 2011 – Resumo expandido publicado X ENCONTRO DE ENSINO DE GEOGRAFIA: POR UMA FORMAÇÃO PERMANENTE, X MOSTRA DE ESTÁGIO DE LICENCIATURA E DE PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA, I JORNADA INTEGRADA DE PESQUISAS, DE PRÁTICAS DE ENSINO E DE MATERIAIS DIDÁTICOS com o título:

INTRODUÇÃO DA AGENDA 21 E SEUS DESDOBRAMENTOS GEOGRÁFICOS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Autores: bolsistas Lílian Gavioli de Jesus e Wohleberg Fávaro

Local: UEL

Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012

ANEXO 243

16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
GEOGRAFIA 2011 – Resumo expandido publicado X ENCONTRO DE ENSINO DE GEOGRAFIA: POR UMA FORMAÇÃO PERMANENTE, X MOSTRA DE ESTÁGIO DE LICENCIATURA E DE PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA, I JORNADA INTEGRADA DE PESQUISAS, DE PRÁTICAS DE ENSINO E DE MATERIAIS DIDÁTICOS com o título:

A ELABORAÇÃO DE UMA OFICINA: UMA METODOLOGIA PARA O ENSINO DA AGENDA 21 ESCOLAR

Autores: bolsistas Rodrigo Andrade, Roger H. Bartlo e Eni C. Cavarsan

Local: UEL

Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012

ANEXO 243

17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
GEOGRAFIA 2011 – Resumo expandido publicado X ENCONTRO DE ENSINO DE GEOGRAFIA: POR UMA FORMAÇÃO PERMANENTE, X MOSTRA DE ESTÁGIO DE LICENCIATURA E DE PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA, I JORNADA INTEGRADA DE PESQUISAS, DE PRÁTICAS DE ENSINO E DE MATERIAIS DIDÁTICOS com o título:

AGENDA 21- MÉTODOS E PRÁTICAS DE ENSINO

Autores: bolsistas Eloize de Angelis Huss, André Campos e Felipe Di Flora

Local: UEL

Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012

ANEXO 243

18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
GEOGRAFIA 2011 – Resumo expandido publicado X ENCONTRO DE ENSINO DE GEOGRAFIA: POR UMA FORMAÇÃO PERMANENTE, X MOSTRA DE ESTÁGIO DE LICENCIATURA E DE PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA, I JORNADA INTEGRADA DE PESQUISAS, DE PRÁTICAS DE ENSINO E DE MATERIAIS DIDÁTICOS com o título:

AGENDA 21: UMA PERSPECTIVA DE DISCUSSÃO NO ÂMBITO ESCOLAR

Autores: bolsistas Aline de Oliveira da Costa, Bruno Henrique Messagi Guimarães Carneiro e Bruno Godoi de Almeida

Local: UEL

Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012

ANEXO 243

19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
GEOGRAFIA 2011 – Resumo expandido publicado X ENCONTRO DE ENSINO DE GEOGRAFIA: POR UMA FORMAÇÃO PERMANENTE, X MOSTRA DE ESTÁGIO DE LICENCIATURA E DE PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA, I JORNADA INTEGRADA DE PESQUISAS, DE PRÁTICAS DE ENSINO E DE MATERIAIS DIDÁTICOS com o título:

CIDADANIA E QUESTÃO AMBIENTAL: O USO DE UMA REDE SOCIAL COMO FERRAMENTA NA IMPLANTAÇÃO DA AGENDA 21 ESCOLAR

Autores: bolsistas Diego Pianovski e Wilson Aparecido Paschoal

Local: UEL

Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012

ANEXO 243

<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – Resumo expandido publicado X Encontro De Ensino De Geografia: Por Uma Formação Permanente, X Mostra De Estágio De Licenciatura E De Pesquisas Em Ensino De Geografia, I Jornada Integrada De Pesquisas, De Práticas De Ensino E De Materiais Didáticos com o título: PROJETO AGENDA 21 ESCOLAR, UMA INTERVENÇÃO JUNTO AO ENSINO FUNDAMENTAL Autores: bolsistas Priscila de Lima Bruscatin, Márcio Renan Alves Guilherme e Vera Luci Lisboa Local: UEL Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 243</p>
<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2011 – Resumo expandido publicado X Encontro De Ensino De Geografia: Por Uma Formação Permanente, X Mostra De Estágio De Licenciatura E De Pesquisas Em Ensino De Geografia, I Jornada Integrada De Pesquisas, De Práticas De Ensino E De Materiais Didáticos com o título: REEDUCAÇÃO AMBIENTAL COM ALUNOS DE 8º ANO Autores: bolsistas Samanta Aparecida de Moraes Carvalho, Camila Romagnolli e Flávio Henrique Navarro Hashimoto Local: UEL Período de realização: 22 a 24 de novembro de 2012</p>
<p>ANEXO 243</p>
<p>22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – Textos completos publicados VIII Encontro Nacional Perspectiva do Ensino de História</p> <ul style="list-style-type: none"> • O uso de HQ para o ensino de conceitos históricos de segunda ordem. Brayan Lee Thompsom Ávila • Novela em sala de aula: a utilização de “Escrava Isaura” em uma proposta de aula-oficina. Henrique Bresciani. • Aula-oficina: a música como proposta de produção de conhecimento histórico com os alunos. Jemima Fernandes Simongini, Marcela Taveira Cordeiro. • Para além do lazer: a utilização do filme como recurso didático em sala de aula. Aline Apolinário Furtunato, Cinthia Torres Aranha. • A música e a Ditadura Militar: como trabalhar com letras de música enquanto documento histórico. Bruno Paviani, Thaisa Lopes Ferreira. • O papel do professor supervisor do ensino de história na formação para docência: uma experiência do PIBID/História da Universidade Estadual de Londrina. _Elizabete Cristina de Souza Tomazini SEED/PR/ PIBID/História/UEL, Giane de Souza Silva SEED/PR/ PIBID/História/UEL.
<p>Quantidade = 06</p>
<p>ANEXO 230</p>
<p>23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 – Resumos XII Congresso Internacional Jornadas de Educação Histórica</p>
<p>Quantidade = 07</p>
<p>ANEXO 244</p>

<p>24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Artigo finalizado sobre o uso de ferramentas tecnológicas para o ensino de língua inglesa no contexto da escola pública, sob o título: <i>The use of technological tools in the 74oncluid of Brazilian public schools: proposals and alternatives.</i></p>
<p>ANEXO 245</p>
<p>25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Artigo finalizado sobre a utilização da Linguística contrastiva como recurso teórico e metodológico para o ensino da língua inglesa, sob o título: <i>A case study regarding the English language teaching with the apor to contrastive linguistics framework.</i></p>
<p>ANEXO 245</p>
<p>26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Artigo finalizado sobre o emprego de medidas preventivas para lidar com questões disciplinares no contexto da escola pública, sob o título: <i>Indiscipline in the school 74oncluid: paths and proposals.</i></p>
<p>ANEXO 245</p>
<p>27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no XVIII EPLE sob o título: (Des)Motivação de alunos no contexto de aprendizagem de língua inglesa</p>
<p>ANEXO 246</p>
<p>28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no XVIII EPLE sob o título: Refletindo sobre a motivação governamental na criação de programas de incentivo à docência</p>
<p>ANEXO 246</p>
<p>29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no XVIII EPLE sob o título: Estudo sobre a atribuição de causalidade de estudantes do ensino da rede pública na disciplina de inglês.</p>
<p>ANEXO 246</p>
<p>30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no XVIII EPLE sob o título: Linguística contrastiva como ferramenta no ensino de Língua inglesa.</p>
<p>ANEXO 246</p>
<p>31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no XVIII EPLE sob o título: Crenças de alunos de escola pública sobre seu aprendizado de língua inglesa.</p>
<p>ANEXO 246</p>
<p>32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no XVIII EPLE sob o título: O uso da tradução no processo de ensino e aprendizagem de língua inglesa.</p>
<p>ANEXO 246</p>
<p>33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no XVIII EPLE sob o título: Inglês na escola pública – uma análise das representações discentes.</p>
<p>ANEXO 246</p>
<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no XVIII EPLE sob o título: O letramento crítico e ensino-aprendizagem de inglês no contexto da escola pública.</p>

ANEXO 246
35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no XVIII EPLE sob o título: A visão do aluno quanto ao uso de tecnologias dentro e fora do ambiente escolar.
ANEXO 246
36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no XVIII EPLE sob o título: Reflexões sobre a indisciplina escolar segundo uma perspectiva preventiva.
ANEXO 246
37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no I SILLIC sob o título: Um estudo de caso sobre o ensino da língua inglesa com o aporte teórico-metodológico da linguística contrastiva.
ANEXO 247
38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no VIII SELISIGNO e IX Simpósio de Leitura da UEL sob o título: PIBID – uma medida governamental para incentivo à docência: possibilidades e limitações.
ANEXO 248
39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no VIII SELISIGNO e IX Simpósio de Leitura da UEL sob o título: Estudo de caso sobre o uso da tradução no ensino regular de uma escola pública
ANEXO 248
40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no VIII SELISIGNO e IX Simpósio de Leitura da UEL sob o título: Aspectos contrastivos na fala de nativos brasileiros na aprendizagem de li
ANEXO 248
41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no VIII SELISIGNO e IX Simpósio de Leitura da UEL sob o título: Crenças sobre experiências de aprendizado de língua inglesa: sob o olhar de alunos de escola pública
ANEXO 248
42) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no VIII SELISIGNO e IX Simpósio de Leitura da UEL sob o título: Causas de sucesso e fracasso escolar atribuídos por estudantes na disciplina de língua inglesa
ANEXO 248
43) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no VIII SELISIGNO e IX Simpósio de Leitura da UEL sob o título: Desmotivação no contexto de sala de aula: o olhar dos alunos
ANEXO 248
44) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no VIII SELISIGNO e IX Simpósio de Leitura da UEL sob o título: A aprendizagem de professores no PIBID de Letras-inglês (Trabalho apresentado no simpósio intitulado “ <i>Relatos e Reflexões sobre o PIBID de Letras-inglês: avanços e desafios</i> ”)
ANEXO 248

<p>45) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no VIII SELISIGNO e IX Simpósio de Leitura da UEL sob o título: Representações de alunos sobre o ensino-aprendizagem de língua inglesa no contexto da escola pública (Trabalho apresentado no simpósio intitulado “<i>Relatos e Reflexões sobre o PIBID de Letras-inglês: avanços e desafios</i>”)</p> <p>ANEXO 248</p>
<p>46) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no VIII SELISIGNO e IX Simpósio de Leitura da UEL sob o título: A indisciplina na sala de aula: caminhos e propostas (Trabalho apresentado no simpósio intitulado “<i>Relatos e Reflexões sobre o PIBID de Letras-inglês: avanços e desafios</i>”)</p> <p>ANEXO 248</p>
<p>47) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no VIII SELISIGNO e IX Simpósio de Leitura da UEL sob o título: Uma proposta metodológica para o ensino-aprendizagem de língua inglesa à luz do letramento crítico (Trabalho apresentado no simpósio intitulado “<i>Relatos e Reflexões sobre o PIBID de Letras-inglês: avanços e desafios</i>”)</p> <p>ANEXO 248</p>
<p>48) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no IV Seminário sobre os impactos das políticas educacionais nas redes escolares (SIPERE), sob o título: Indisciplina na escola- desvendando suas possíveis interpretações e implicações</p> <p>https://docs.google.com/open?id=0BzW-3y8Wxa3lbGdGeFgwdmxmVFU</p>
<p>49) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no IV Seminário sobre os impactos das políticas educacionais nas redes escolares (SIPERE), sob o título: Uma proposta metodológica para o ensino –aprendizagem de língua inglesa à luz do letramento crítico</p> <p>https://docs.google.com/open?id=0BzW-3y8Wxa3lbGdGeFgwdmxmVFU</p>
<p>50) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no IV Seminário sobre os impactos das políticas educacionais nas redes escolares (SIPERE), sob o título: Ferramentas tecnológicas no ensino de inglês em contexto de escola pública: caminhos e propostas</p> <p>https://docs.google.com/open?id=0BzW-3y8Wxa3lbGdGeFgwdmxmVFU</p>
<p>51) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no I Congresso Nacional dos Colégios de Aplicação e I Mostra de Práticas de Ensino de Estágios, do PIBID e do PRODOCÊNCIA no Paraná, sob o título: A língua inglesa no contexto da escola pública: expectativas e necessidades de alunos do ensino médio</p> <p>ANEXO 249</p>
<p>52) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2011 – Resumo publicado no I Congresso Nacional dos Colégios de Aplicação e I Mostra de Práticas de Ensino de Estágios, do PIBID e do PRODOCÊNCIA no Paraná, sob o título: Festival cultural e o ensino-aprendizagem de língua inglesa: engajamento crítico e apropriação de novos saberes</p> <p>ANEXO 249</p>
<p>53) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2011 – Trabalho apresentado no XXI EAIC.</p>

ANEXO 251
54) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2011 – Artigo Semana da Matemática
ANEXO 252
55) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2011 – Resumo publicado no I Congresso Nacional dos Colégios de Aplicação e I Mostra de Práticas de Ensino de Estágios, do PIBID e do PRODOCÊNCIA.
ANEXO 253
56) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2011 – Resumo publicado no I Seminário Estadual do PIBID no PR.
ANEXO 254
57) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 O artigo <i>O desenvolvimento de projetos nos anos iniciais do ensino fundamental: resultados da experiência realizada no colégio de aplicação – campus UEL</i> apresentado e publicado nos Anais da XIII Semana de Educação – UEL. http://www.uel.br/eventos/semanadaeducacao/pages/arquivos/anais/2012/anais/ensinofundamental/odesenvolvimentoodeprojetos.pdf
58) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 O artigo <i>Mémória e Patrimônio Histórico: alavancas para uma aprendizagem significativa</i> , apresentado e publicado nos Anais do VII Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História, III Encontro Internacional de Ensino de História: Ensino de História: memória, sensibilidade e produção de saberes. Campinas, SP, Brasil: Universidade Estadual de Campinas. http://www.slideshare.net/Pedagogiapibid/memria-e-patrimnio-histrico-alavancas-para-uma-aprendizagem-significativa-14739788
59) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 O artigo <i>Mémória e Patrimônio Histórico: alavancas para uma aprendizagem significativa</i> , apresentado e publicado nos Anais do constante nos anais do XII Congresso Internacional Jornadas de Educação Histórica: Consciência História e as Novas Tecnologias da Informação e Comunicação – Curitiba, PR, Brasil. Universidade Federal do Paraná.
ANEXO 255
60) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 O artigo <i>O Belo e o Feio: interpretações infantis sobre a Rua Sergipe</i> foi apresentado no VII Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História, III Encontro Internacional de Ensino de História: Ensino de História: memória, sensibilidade e produção de saberes. Campinas, SP, Brasil: Universidade Estadual de Campinas. http://www.slideshare.net/Pedagogiapibid/o-belo-e-o-feio-interpretaes-infantis-sobre-a-rua-sergipe
61) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 O artigo <i>O Belo e o Feio: interpretações infantis sobre a Rua Sergipe</i> foi apresentado e publicado nos anais do I SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ: O IMPACTO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

<p>http://labbd.deinfo.uepg.br/~conferencias/index.php/PIBID/PIBID/paper/view/950</p> <p>62) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 Caderno de resumos evento I ENCONTRO DO PIBID HISTÓRIA E PEDAGOGIA DA UEL DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE: perspectivas das licenciaturas no Brasil. UEL. Realizado em 13 de junho de 2012.</p>
<p>ANEXO 256</p>
<p>63) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 O artigo <i>O Belo e o Feio: interpretações infantis sobre a Rua Sergipe</i> foi apresentado no VII Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História, III Encontro Internacional de Ensino de História: Ensino de História: memória, sensibilidade e produção de saberes. Campinas, SP, Brasil: Universidade Estadual de Campinas.</p>
<p>http://www.slideshare.net/Pedagogiapibid/qual-a-relao-entre-ensinar-e-aprender-historia-na-escola-e-a-hora-do-recreio</p>
<p>64) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 Apresentação e publicação do artigo <i>Datas comemorativas: Entre a tradição curricular e a necessidade de uma aprendizagem significativa e Qual a Relação entre aprender e ensinar História e a hora do recreio?</i> No evento e Anais do VII Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História, III Encontro Internacional de Ensino de História: Ensino de História: memória, sensibilidade e produção de saberes. Campinas, SP, Brasil: Universidade Estadual de Campinas</p>
<p>http://www.slideshare.net/Pedagogiapibid/qual-a-relao-entre-ensinar-e-aprender-historia-na-escola-e-a-hora-do-recreio</p>
<p>65) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 O artigo <i>As transformações no calçadão de Londrina: elementos para a construção de identidade</i> foi apresentado no VII Encontro Nacional Perspectivas do Ensino de História, III Encontro Internacional de Ensino de História: Ensino de História: memória, sensibilidade e produção de saberes. Campinas, SP, Brasil: Universidade Estadual de Campinas.</p>
<p>http://www.slideshare.net/Pedagogiapibid/as-transformaes-no-calado-de-londrina-elementos-para-a-construo-de-identidade-14739823</p>
<p>66) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 O artigo <i>As transformações no calçadão de Londrina: elementos para a construção de identidade</i> foi apresentado no XII Congresso Internacional Jornadas de Educação Histórica: Consciência História e as Novas Tecnologias da Informação e Comunicação – Curitiba, PR, Brasil. Universidade Federal do Paraná.</p>
<p>http://www.lapeduh.ufpr.br/arquivos/Caderno%20de%20resumos%20Jornadas%202012.pdf</p>
<p>67) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 O artigo <i>Datas comemorativas: Entre a tradição curricular e a necessidade de uma aprendizagem significativa e Qual a Relação entre aprender e ensinar História e a hora do recreio?</i> Foi apresentado e publicado nos anais do I SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ: O IMPACTO NA EDUCAÇÃO BÁSICA</p>
<p>http://labbd.deinfo.uepg.br/~conferencias/index.php/PIBID/PIBID/paper/view/990</p>

<p>68) Descrição do produto gerado: PEDAGOGIA 2011 O artigo “As transformações no calçadão de Londrina: Elementos para construção de identidade” foi apresentado e publicado nos anais do evento – XIII Semana de Educação – UEL. http://www.uel.br/eventos/semanadaeducacao/pages/arquivos/anais/2012/anais/ensinofundamental/astransformacoesnocalcaado.pdf</p>
<p>69) Descrição do produto gerado: PEDAGOGIA 2011 O artigo “As transformações no calçadão de Londrina: Elementos para construção de identidade” foi publicado na revista História e Ensino (DOI: 10.5433/2238-3018.2012v18nespp55). História & Ensino, Londrina, v. 18, p. 55-72, Especial, 2012. http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/13287/11507</p>
<p>70) Descrição do produto gerado: PEDAGOGIA 2011 O artigo “Andanças pela Rua Sergipe” foi publicado na revista História e Ensino (DOI: 10.5433/2238-3018.2012v18nespp157). História & Ensino, Londrina, v. 18, p. 157-173, Especial, 2012. http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/13283/11513</p>
<p>71) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 Resumo publicado nos Anais I Congresso Nacional dos Colégios de Aplicação do Estado do Paraná, UEL Apresentação de Trabalho <i>Datas comemorativas: Entre a tradição curricular e a necessidade de uma aprendizagem significativa.</i> http://pt.scribd.com/doc/88217253/Folder-2012</p>
<p>72) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 Apresentação e publicação do resumo Projeto LITEMÁTICA – resolver problemas não é problema. Evento Por Extenso da UEL. ANEXO 257</p>
<p>73) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 Apresentação e publicação do resumo intitulado OUTROS OLHARES, OUTRAS HISTÓRIAS: CONHECENDO OS KAINGANG E GUARANI no evento Por Extenso da UEL. ANEXO 258</p>
<p>74) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 Apresentação e publicação do resumo intitulado <i>As lentes captam o que o coração sente: calçadão</i>, no evento Por Extenso da UEL. ANEXO 259</p>
<p>75) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 Apresentação e publicação do resumo intitulado <i>As lentes captam o que o coração sente: calçadão</i>. I SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ O IMPACTO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. Ponta Grossa, PR, Brasil. http://labbd.deinfo.uepg.br/~conferencias/index.php/PIBID/PIBID/paper/view/889</p>

<p>76) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 Resumo apresentado no I CONGRESSO NACIONAL DOS COLÉGIOS DE APLICAÇÃO e I MOSTRA DE PRÁTICAS DE ENSINO DE ESTÁGIOS, DO PIBID E DO PRODUCÊNCIA NO PARANÁ, realizado em Londrina nos dias 06, 07 e 08 de fevereiro de 2012. 5.2) Mostra de prática de ensino do PIBID com o tema aplicado sobre radioatividade Site: http://aplicacao1.webnode.com.br/ Mostra de Práticas de Ensino de Estágios, do PIBID e do Produccência” (Publicação em CD-Rom) ISSN 2238-040X</p>
<p>ANEXO 260</p>
<p>77) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 Resumos apresentados no XVI Encontro Nacional de Ensino de Química (XVI ENEQ) e X Encontro de Educação Química da Bahia (X Eduqui), realizado em Salvador, BA, Brasil – 17 a 20 de julho de 2012. Site: http://www.eneq2012.qui.ufba.br/ 1) O PIBID/Química UEL – Um Relato de Experiência na Escola: Abordando o Tema Radioatividade.</p>
<p>ANEXO 261</p>
<p>78) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 Resumos apresentados no XVI Encontro Nacional de Ensino de Química (XVI ENEQ) e X Encontro de Educação Química da Bahia (X Eduqui), realizado em Salvador, BA, Brasil – 17 a 20 de julho de 2012. Site: http://www.eneq2012.qui.ufba.br/ 5.3) PIBID Química UEL: Ficha de Aula Dialogada – Uma Abordagem do Tema Soluções no Ensino Médio.</p>
<p>ANEXO 261</p>
<p>79) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 Resumos apresentados no XVI Encontro Nacional de Ensino de Química (XVI ENEQ) e X Encontro de Educação Química da Bahia (X Eduqui), realizado em Salvador, BA, Brasil – 17 a 20 de julho de 2012. Site: http://www.eneq2012.qui.ufba.br/ 3) PIBID/UEL: O Ensino do Tema Nanotecnologia para o Ensino Médio</p>
<p>ANEXO 261</p>
<p>80) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 Resumos apresentados no I Seminário Estadual do PIBID Site: http://eventos.uepg.br/pibidpr/anais.php 1) Iniciação à Docência para o Ensino de Química</p>
<p>ANEXO 262</p>

PIBID/UEL [2011]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

<p>81) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 Resumos apresentados no I Seminário Estadual do PIBID Site: http://eventos.uepg.br/pibidpr/anais.php 2) Atividades alternativas no ensino e aprendizagem de Química: O PIBID/Química da Universidade Estadual de Londrina – UEL</p>
<p>ANEXO 262</p>
<p>82) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 Resumos apresentados no I Seminário Estadual do PIBID Site: http://eventos.uepg.br/pibidpr/anais.php 3) PIBID/UEL: O Ensino de Ácidos e Bases Para o Ensino Médio</p>
<p>ANEXO 262</p>
<p>83) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 Resumos apresentados na XXVIII SEMANA DE QUÍMICA e V JORNADA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA: Química na Indústria que aconteceu em Londrina entre os dias 27 e 31 de agosto de 2012. PIBID/UEL: O ensino do Tema Nanotecnologia para o Ensino Médio Site: http://www.uel.br/eventos/semanadaquimica/arquivos/Relacaoposter.pdf</p>
<p>ANEXO 263</p>
<p>84) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 Resumos apresentados na XXVIII SEMANA DE QUÍMICA e V JORNADA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA: Química na Indústria que aconteceu em Londrina entre os dias 27 e 31 de agosto de 2012. PIBID Química UEL: Uma Abordagem do Conceito de Soluções no Ensino Médio – Ficha de Aula Dialogada Site: http://www.uel.br/eventos/semanadaquimica/arquivos/Relacaoposter.pdf</p>
<p>ANEXO 263</p>
<p>85) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 Resumos apresentados na XXVIII SEMANA DE QUÍMICA e V JORNADA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA: Química na Indústria que aconteceu em Londrina entre os dias 27 e 31 de agosto de 2012. PIBID/Química UEL: Ensino e Aprendizagem de Química Site: http://www.uel.br/eventos/semanadaquimica/arquivos/Relacaoposter.pdf</p>
<p>ANEXO 263</p>
<p>86) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 Resumos apresentados na XXVIII SEMANA DE QUÍMICA e V JORNADA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM QUÍMICA: Química na Indústria que aconteceu em Londrina entre os dias 27 e 31 de agosto de 2012. Uso de Analogias para o Ensino Contextualizado de SOLUÇÕES para Alunos de Inclusão Social da Rede Básica de Educação Site: http://www.uel.br/eventos/semanadaquimica/arquivos/Relacaoposter.pdf</p>
<p>ANEXO 263</p>
<p style="text-align: right;">Quantidade total 97</p>

E) Tipo do produto: **TCC/DISSERTAÇÕES/TESES** _____ **Indicador atividade: 11**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 – Dissertação em andamento Nayara Moryama. O PIBID na formação inicial de professores no curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Londrina, Paraná. Início: 2012. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Orientador: Sergio de Mello Arruda.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 – Dissertação em andamento (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Marcus Vinicius Martinez Piratelo. O aprendizado docente em um subgrupo do PIBID II-Física da UEL. Início: 2011. Orientador: Sergio de Mello Arruda.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Dissertação 82oncluída (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Thomas Barbosa Fejolo. A Formação Do Professor De Física No Contexto Do Pibid: Os Saberes E As Relações. Início: 2011. Orientador: Sergio de Mello Arruda.</p> <p>Sem anexo – no prelo</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Tese concluída (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Início: 2010. Um modelo para a interpretação da supervisão no contexto de um subprojeto de física do PIBID. Marcelo Alves de Carvalho. Orientador: Sergio de Mello Arruda.</p> <p>Sem anexo – no prelo</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2011 – Tese em andamento (Doutorado em Estudos da Linguagem) – Universidade Estadual de Londrina. Adriana Grade Fiori-Souza. O Ensino Colaborativo como Metodologia de Formação de Professores. Início: 2012. Orientadora: Profa. Dra. Elaine Mateus.</p> <p>Sem anexo.</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2011 – Tese em andamento (Doutorado em Estudos da Linguagem) – Universidade Estadual de Londrina. Lilian Kemmer Chimentão. Refletindo sobre os discursos produzidos acerca do PIBID- Letras/Inglês 2011. Início: 2012. Orientadora: Profa. Dra. Simone Reis.</p> <p>Sem anexo.</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Tese em andamento (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Vanessa Largo. Aprendizagem da docência e o contexto PIBID na formação inicial de professores de Matemática. Início: 2010. Orientador: Sergio de Mello Arruda.</p> <p>Anexo 000</p>
<p>Quantidade total 07</p>

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições MÚSICAis, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos MÚSICAis; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras MÚSICAis; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

A) Tipo de produto: DIVERSOS PRODUTOS _____ **Indicador atividade: 12**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO ARTES VISUAIS 2011 – Monotipia Processo de impressão onde se reproduz uma imagem em uma prova única. http://hugosimaspibid.yolasite.com/</p>
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO ARTES VISUAIS 2011 – Xilogravura A xilogravura é um processo de impressão, uma técnica pela qual a madeira é entalhada e, depois de receber tinta, é prensada sobre o papel para produzir cópias da imagem entalhada na madeira. http://hugosimaspibid.yolasite.com/</p>
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - stencil O stencil é uma matriz fina e plana com recortes vazados que formam um símbolo a ser impresso em outra superfície. http://hugosimaspibid.yolasite.com/</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - intervenções Intervenções artísticas no antigo departamento de artes visuais da UEL, utilizando-se do stencil, lambe-lambe, colagem e pintura mural. http://hugosimaspibid.yolasite.com/</p>
<p>5) Descrição do produto gerado: ARTES VISUAIS 2011 – intervenções Intervenções com projetores digitais no II Encontro PIBID UEL Sem anexo</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - imagens Produção de imagens nas linguagens do desenho e da fotografia pelos estudantes da educação básica. http://hugosimaspibid.yolasite.com/</p>

<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - fanzines Fanzines produzidos pelos estudantes abordando ativismo político, artes visuais, poesia, entre outros temas.</p>
<p>http://hugosimaspid.yolasite.com/</p>
<p>8) Descrição do produto gerado: ARTES VISUAIS 2011 – registro fotográfico Imagens das produções desenvolvidas durante as oficinas. Fotografias de registro do processo e das obras realizadas pelos estudantes.</p>
<p>ANEXO 118</p>
<p>9) Descrição do produto gerado: FILOSOFIA 2011 - A adaptação da peça teatral sobre a Mandrágora de Maquiavel buscou a compreensão de alguns pontos da filosofia de Maquiavel através da produção teatral de sua peça “A Mandrágora” visando assim à interpretação por um prisma prático de interiorização e experimento pela vivência teatral. De modo que contextualizasse a teoria com uma leitura corporal e diferente das comumente praticadas em relação à filosofia. Leitura das obras “A Mandrágora” e “O Príncipe”, discussão sobre os conceitos contidos em cada obra, provocando uma análise e comparação. Interpretação da peça através de jogos teatrais e leituras dramáticas.</p>
<p>ANEXO 014</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 – oficina de dança Organização, criação de coreografia e estudo do desenvolvimento do ritmo na dança</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2011 – concertos Concertos didáticos realizados pela Orquestra Sinfônica da Universidade Estadual de Londrina nos Colégio Moraes de Barros e no Colégio Ana Garcia Molina para os alunos da 5ª a 8ª Séries – publico alvo 500 alunos aproximadamente, professores, funcionários.</p>
<p>ANEXO 270</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Vídeos produzidos para desenvolvimento do Projeto Recreio. A metodologia utilizada foi levar os alunos a “se verem” em ação durante o recreio para que traçassem metas a curto, médio e longo prazo quanto ao que desejavam melhorar. A meta era diminuir o índice de brigas e agressões durante o intervalo e desenvolver uma postura autônoma quanto ao processo de socialização. Esses vídeos foram exibidos para os alunos e depois realizados debates.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Produção em andamento de vídeo documentários sobre a visita a Escola Indígena Cacique Kofrei para divulgação junto aos professores alunos</p>
<p>ANEXO 264</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Produção de vídeo para divulgação entre os alunos e pais a respeito do Projeto Jornal na Escola.</p>
<p>ANEXO 265</p>

15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Filme documentário produzido para apresentação do trabalho em eventos científicos objetivando explicitar os procedimentos metodológicos utilizados na realização do trabalho.
http://www.youtube.com/watch?v=kWqsx78slcM
16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Produção de filme referente aos trabalhos de campo realizados no calçadão. Projeto <i>As lentes captam o que o coração sente</i> .
Anexo 36 em mídia digital
Quantidade total 16

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

A) Tipo do produto: **ATIVIDADES RECREATIVAS** _____ **Indicador atividade: 13**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 – Atividades recreativas Organização e realização de atividades recreativas na semana da criança nas escolas vinculadas ao Pibid
Sem anexo
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 – Torneios Organização e realização de torneios de modalidades esportivas e jogos tradicionais no intervalo
Sem anexo
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Jogos e desafios Preparação de jogos e desafios contemplando vários temas de matemática.
Sem anexo
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Material manipulável Material manipulável: dominó de frações e o teorema de Pitágoras e as relações no triângulo retângulo. Jogos envolvendo raciocínio lógico.
Sem anexo

5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO GEOGRAFIA 2011 – Gincanas escolares participação na <i>1ª Semana De Integração Família E Escola</i> com a promoção da <i>gincana ecológica de coleta de materiais reciclados</i> em que foram recolhidos 3 mil quilos de papeis e latinhas recicláveis. Local: Colégio Estadual Andrea Nuzzi. Período de realização: outubro de 2012. ANEXO 267
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 – material de recreação Material elaborado para execução do Projeto Recreio. Acervo doado às escolas. Sem anexo
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - jogos Jogos elaborados para utilização no Projeto Recreio. Acervo doado às escolas. Sem anexo
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - jogos Jogos elaborados para utilização no Projeto LITEMÁTICA. Acervo doado às escolas. ANEXO 268
Quantidade total 08

5.5) **PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

A) Tipo do produto: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA _____ **Indicador atividade: 37**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2011 - Laboratório móvel de informática. Protótipo com computadores portáteis, tela de projeção e aparelho para utilização nas escolas envolvidas no projeto LITEMÁTICA. Protótipo em estudo. ANEXO 269
Quantidade total 01

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Com relação aos impactos do PIBID/UEL registrados em 2012 vamos fazer inicialmente um resumo a partir das discussões levantadas nos GTs durante o II Encontro do PIBID/UEL realizado no dia 10/11/2012. Em seguida serão apresentadas na íntegra as considerações de cada coordenador. Os Encontros do PIBID na UEL são o principal momento do projeto onde todas as equipes tem oportunidade de trocar experiências e conhecer o trabalho que vem sendo desenvolvido em todas as licenciaturas. A segunda edição deste evento teve dois objetivos:

- (i) apresentar as atividades realizadas e os resultados alcançados no âmbito de cada subprojeto;
- (ii) discutir os impactos dessas atividades nos alunos das escolas, nos supervisores, nos demais professores da escola e nos estudantes das licenciaturas [bolsistas de iniciação].

O item (i) foi realizado por meio de banners, que ficaram à exposição durante todo o evento [ANEXOS de 001 a 042]. O item (ii) foi realizado por meio de GTs reunindo diversas ações desenvolvidas em várias escolas [ANEXOS de 043 a 083]. Aqui vamos comentar apenas o item (ii), já que as produções foram contempladas na seção 5 – Descrição da Produção Educacional – neste relatório.

IMPACTOS NOS BOLSISTAS DE INICIAÇÃO

De um modo geral, os bolsistas de iniciação, têm demonstrado, nas diferentes áreas e em diferentes intensidades, maior envolvimento com a docência, interesse pela carreira docente e um olhar positivo sobre o que é ser professor e seu campo de trabalho. Também foi relatado o PIBID tem proporcionado a eles desenvolvimento profissional, tanto acadêmico/disciplinar quanto no que diz respeito à formação inicial para a docência, por meio da experiência concreta das situações e interações no/do cotidiano escolar, elaboração de planos de aula, de materiais didáticos e uso de tecnologias inovadoras, etc.

IMPACTOS NOS SUPERVISORES

Os supervisores relataram que a participação no PIBID e a experiência como supervisor está permitindo que eles deixem o papel de espectadores e com isso se tornem atores participantes do processo de formação docente, servindo de modelos aos estudantes das licenciaturas. Isto está proporcionando a eles um “novo gás” para a sala de aula, crescimento profissional, renovação e aperfeiçoamento da sua prática, além de maior empenho no planejamento de aulas e na busca de conhecimentos. A aproximação com universidade, participação em eventos científicos e culturais e publicações científicas tem sido um incentivo para a formação continuada.

IMPACTOS NOS ALUNOS DA ESCOLA

Os supervisores e bolsistas relataram que foram observados também impactos nos estudantes da escola, produzindo mudanças de comportamento nos alunos envolvidos, que demonstraram: maior participação e interesse nas aulas, mais atenção e curiosidade pelas atividades desenvolvidas, maior identidade em relação à disciplina e mais respeito e valorização da figura do professor. Em algumas áreas os bolsistas e supervisores também relataram uma possível melhora do desempenho escolar dos alunos da escola e que eles vislumbram uma perspectiva futura de avançar por meio da inserção na

universidade. Citamos em especial matéria publicada pela Agência UEL de Notícias, onde a direção do Colégio de Aplicação credita o bom resultado de seus alunos no ENEM ao trabalho desenvolvido pelas equipes do PIBID/UEL naquele colégio [ANEXO 168].

OUTROS IMPACTOS

Com relação aos demais professores da escola, não participantes do PIBID, eles aparentam curiosidade e interesse pelas atividades do projeto, participando e colaborando eventualmente em algumas atividades, principalmente as de caráter interdisciplinar. Além disso, a escola como um todo está percebendo que o PIBID trouxe um movimento novo na escola, resgatando o seu papel como lugar para a discussão de ideias. Com isso a escola está olhando de forma positiva para as atividades do PIBID, procurando redefinir espaços na própria escola para trabalhos com o PIBID, proporcionando maior abertura e aproximação da escola com as IES. De um modo geral o PIBID tem permitido a interação com outras configurações de aprendizagem: museus, observatórios, planetários, bibliotecas e outros. Nas licenciaturas, foi relatado que talvez haja necessidade de adequação curricular dos cursos de licenciatura devido aos resultados dos projetos PIBID.

INTEGRA DAS CONSIDERAÇÕES DOS COORDENADORES SOBRE ESTE ITEM

SUBPROJETO ARTES VISUAIS 2011

As oficinas de arte contemporânea ministradas nas escolas possibilitaram aos estudantes contato com um universo da arte, ainda pouco explorado na educação formal regular em sala de aula. Contribuiu-se desta forma para a formação artística dos estudantes das escolas através do contato direto com obras de arte em exposições, problematização de questões ambientais e produção visual a partir de experimentação plástica de diversos materiais e procedimentos.

As estratégias educacionais desenvolvidas pelos educadores em formação buscaram relacionar arte e sociedade, propondo um ver e fazer arte contextualizados.

Os supervisores do subprojeto apontam também os seguintes impactos:

- Valorização humana;
- Outra perspectiva do contato professor/estudante ;
- Desenvolvimento de Estratégias educacionais inovadoras;
- Possibilidade pelos licenciandos de se abordar de forma diferenciada conteúdos práticos apreendidos no curso de formação universitária;
- Novos olhares para linguagens a partir da experimentação dos participantes;
- Valorização do trabalho em grupo com os licenciandos;
- Contato do professor com os licenciandos e a Universidade;
- Tempo maior para desenvolvimento de atividades propostas;
- Valorização do profissional da educação;
- Planejamento pedagógico direcionado ao público das oficinas;
- Ambiente de liberdade para criação, o aluno não cria condicionado por regras e notas;
- Relação mais próximas com os licenciandos, possibilitando um acompanhamento muito mais direcionado;
- O tempo (4 horas de oficina) possibilita um aprofundamento muito maior do conceito e do fazer artístico;
- Foi observado um interesse crescente pelos assuntos relativos à produção artística e sobre as características plásticas inerentes ao meio de produção;
- Sentimento de liberdade e interesse criativo por parte dos alunos, concentração durante a

prática - mesmo por alunos que apresentam certo grau de distração e dispersão nas aulas regulares;

- Os professores supervisores observaram, nas aulas regulares alterações de comportamento quanto a melhora de disciplina, respeito com colegas e professores, notou-se também um cuidado maior com o ambiente escolar.
- Desenvolvimento da autonomia dos educadores em formação, a partir da criação de estratégias educacionais para as oficinas do PIBID.

SUBPROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011

Os bolsistas participantes relataram:

- 1) Mudança de pensamento em relação ao profissional de educação;
- 2) Melhora na adequação das aulas, de acordo com as turmas a serem dirigidas;
- 3) Maior busca de interdisciplinaridade;
- 4) Refinamento do processo de criação das aulas, em busca de novas metodologias, sempre buscando inovação para facilitar a compreensão da matéria;
- 5) Melhora na compreensão dos assuntos tratados em sala, uma vez que sendo estudados para passar para outra pessoa, devo me apropriar deste conhecimento;
- 6) Melhor participação em trabalhos conjuntos, na preparação de aula e praticas e na aplicação das mesmas
- 7) Melhora na oralidade;
- 8) Maior confiança na atuação como docente, domínio no manejo de sala, atendendo as particularidades dos alunos jovens e adultos..
- 9) Experiência maravilhosa, uma vez que um dos objetivos traçados foi: conseguir atingir nosso público alvo de maneira eficaz, despertando em nossos alunos o interesse no aprendizado de ciências.
- 10) O despertar da curiosidade científica além do uso de termos científicos para definir, explicar e debater questões pertinentes nas aulas ministradas.
- 11) Valorização do meio ambiente, com a promoção de atividades que os induzissem a pensar em sustentabilidade, e não somente no conteúdo proposto de forma científica. A reutilização de materiais na montagem do herbário, bem como a otimização desses recursos e de espaço ao montar as hortas verticais os motivaram a pensar em outras alternativas viáveis para se promover em suas casas e na comunidade de um modo geral.
- 12) As oficinas de educação sexual, cuja finalidade foram instruir os alunos quanto aos valores envolvidos na prática sexual, como a afetividade, a responsabilidade, e de forma bastante neutra e coerente fazê-los entender que cada indivíduo tem seu momento, e que o ato sexual, bem como a sexualidade devem ser respeitados por si próprios, deixando de lado estereótipos, preconceitos e a pressão possivelmente exercida por colegas, companheiros e pela sociedade de um modo geral, e que o mais importante é tomar as decisões com consciência e conhecimento dos fatores que estão intrínsecos nesse contexto, como a prevenção, os possíveis riscos, etc..
- 13) Foi possível observar que os alunos, das escolas beneficiadas, apresentaram maior interesse pelas aulas de ciências. As aulas diferenciadas oferecidas pelos bolsistas, transformaram em interessantes, aulas que antes eram consideradas “chatas” pelos alunos.
- 14) A oportunidade de lecionar, que o Pibid oferece aos bolsistas, consolida nosso desejo em ser professor. O respeito, atenção, a amizade desenvolvida com o passar do tempo, tornam as atividades prazerosas para ambas as partes.
- 15) Houve uma ótima melhora na nossa oralidade, no manejo de sala atendendo as particularidades dos alunos jovens e adultos.

- 16) O PIBID tem ajudado a mostrar como é realmente trabalhar em sala de aula, os desafios que a escola apresenta, e nos prepara para quando sairmos da graduação e enfrentarmos a sala de aula
- 17) Lecionar algumas aulas colaborou grandemente para a melhora na oralidade, na administração da aula na questão tempo/conteúdo e também quanto ao uso do espaço da sala de aula. Permitiu conhecer as particularidades do ensino.
- 18) Despertou o interesse em ser professor.
- 19) Despertou o interesse e a participação dos alunos nas aulas de ciências, através de aulas diferenciadas, práticas, experimentos, dinâmicas e jogos, retirando-os da rotina das salas de aula.
- 20) Passou a ver a profissão de professor de outra maneira, muito prazerosa.
- 21) Mudança na postura, mostrando-se de maneira mais extrovertida, brincalhona, paciente, e com mais segurança, principalmente quando precisou-se chamar a atenção da turma para a retomada do assunto abordado;
- 22) Aprender a ter maior "jogo de cintura" em sala de aula.
- 23) Os objetivos em geral da Itinerância do PIBID da Ciências Biológicas foram alcançados com grande sucesso e geraram agradecimentos e elogios das escolas participantes. As dinâmicas tiveram grande proveito quando empregadas houve grande participação dos alunos em todas as dinâmicas. Os alunos em geral demonstraram terem aprendido bastante sobre este tema, a participação deles, a curiosidade, foram algo que demonstrou como isso é importante na vida deles.
- 24) Gosto pela profissão docente..
- 25) As aulas proporcionaram uma melhora significativa na capacidade de planejamento de aulas e na transposição didática necessária para que haja um aprendizado dos alunos e também se mostrou positiva para os alunos das escolas, tendo em vista que foram apresentadas outras formas de aula que tornavam as aulas mais dinâmicas e por instigarem os alunos a pensarem sobre como o pensamento científico é construído
- 26) Fez com que o aluno percebesse que a ciência está em tudo, até mesmo no ar. Fazê-los prestar atenção na aula com experimentos diversos.
- 27) Foi um aprendizado na prática de como levar uma aula, como interagir com os alunos.
- 28) As orientações sobre sexualidade que foram passadas aos alunos foi de extrema importância, pois percebeu-se como eles pouco ou nada sabiam sobre sexualidade, e nas salas de aula foram encontradas muitas adolescentes que já eram mães ou que estavam grávidas.
- 29) O PIBID despertou o meu interesse quanto a profissão docente e também o interesse dos alunos para assuntos de importância social e ambiental, que são por muitas vezes tratados apenas de modo teórico, impossibilitando o desenvolvimento e amadurecimento dos conhecimentos adquiridos durante as aulas.
- 30) Acredito que o maior objetivo alcançado foi o crescimento pessoal e profissional que pude obter com a participação no projeto. Com certeza os alunos obtiveram um maior aprendizado através das aulas práticas, que auxiliaram a assimilação do conteúdo trabalhado em sala de aula. A alegria deles em realizar as práticas era visível e extremamente gratificante. Mas o maior objetivo atingido foi o objetivo do projeto em si: formar professores. E hoje posso dizer com uma grande alegria e satisfação que serei professora. O projeto desmistificou uma profissão extremamente desvalorizada e ainda assim, a mais bonita de todas. Onde o contato, o carinho, a paixão é diária. Posso dizer que foi uma experiência única e maravilhosa.
- 31) O PIBID foi, sem dúvidas, o maior aprendizado que eu tive durante minha formação acadêmica. Esse convívio direto com os alunos é o mais importante para a formação de um professor. Perceber que se pode ensinar, passar algum conhecimento, é muito gratificante, mas não se compara com o aprendizado do próprio bolsista preparando as aulas junto com o coordenador, com o supervisor e atuando em sala de aula, se dedicando totalmente, e ao final das aulas percebe que os alunos

aprendeu e no seu dia-a-dia tem muito o que ensinar.

32) Despertar o interesse dos alunos para assuntos de importância social e ambiental, que são por muitas vezes tratados apenas de modo teórico, impossibilitando o desenvolvimento e amadurecimento dos conhecimentos adquiridos durante as aulas. As aulas práticas se mostraram muito significativas.

Outro objetivo, foi o ter despertado em mim o interesse pela profissão de professor.

SUBPROJETO DE CIÊNCIAS SOCIAIS 2011

As ações e atividades do PIBID Ciências Sociais nas três escolas parceiras provocaram algumas mudanças no espaço da formação de professores de sociologia na UEL e nas escolas, no espaço escolar como um todo, e nas salas de aulas das escolas. As principais mudanças referem-se aos modos de articulação entre os agentes das escolas e as formas de mobilização internas, provocando maior interação entre as diferentes disciplinas e os pedagogos e as formas de organização do estágio e da formação de professores de sociologia, estudantes da UEL.

O impacto nas escolas participantes torna-se visível nas mudanças na gestão das escolas. A nossa presença as obrigam a discutirem os problemas de relação entre alunos e professores, direção e alunos, funcionários e alunos, surgindo novos grupos, como o Grêmio Estudantil no Colégio Benjamim Constant; a equipe multidisciplinar nos Colégios de Aplicação e no Castaldi.

Tais espaços criam oportunidades de debates e de organização de eventos dentro das escolas, como foram os casos das duas Jornadas de Humanidades em junho de 2012 em duas escolas.

O impacto no curso de licenciatura de ciências sociais da UEL aparece no envolvimento dos estudantes com as questões das escolas, do ensino, da pesquisa sobre a educação. Bolsistas que realizam seu TCC sobre essas temáticas e trazem importantes reflexões tem se tornando uma tendência, em 2011, três estudantes, e, em 2012, 2 bolsistas. Há, ainda, um maior reconhecimento do trabalho de formação de professores entre os colegas do CCH, que tendem a respeitar mais essa dimensão da academia, outrora relegada a segundo plano na formulação dos planos de crescimento e gerenciamento da IES. Em relação ao grupo tivemos um momento de transição, uma vez que éramos 11 bolsistas, dois supervisores e uma coordenadora. Após agosto passamos a 24 bolsistas e três supervisores. O crescimento quantitativo foi acompanhado de crescimento qualitativo dado o acúmulo do primeiro grupo e a disposição do grupo novato que agregou mais criatividade, energia e possibilidades de inovações..

SUBPROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA 2011

O subprojeto de Educação Física 2011, iniciou no segundo semestre, apesar de ter um tempo restrito para o desenvolvimento de ações, conseguimos verificar que o PIBD é de extrema importância no desenvolvimento da formação do futuro docente, pois os estudantes em formação já podem estar em contato direto com o dia a dia da escola, além de estar acompanhando o professor regente em suas ações, seja de planejamento, regência de aula e também nas reuniões pedagógicas.

O PIBID, além de proporcionar a vivência escolar do aluno, também possibilita ao professor regente uma formação continuada, por meio dos grupos de estudo e também da troca entre os docentes e alunos da UEL.

Em relação aos bolsistas, verificamos uma descoberta da realidade do seu futuro campo de trabalho, isto refletiu de forma muito positiva na postura destes enquanto alunos na Universidade, pois agora conseguem relacionar de uma forma mais clara o que eles estudam em seu curso de formação com a realidade escolar.

Os supervisores envolvidos nos relataram o avanço significativo que tiveram neste semestre, pois voltaram a se preocupar com sua formação continuada, além de estarem sendo corresponsáveis com a

formação dos futuros professores, isto os levou a repensar sua ação docente e a necessidade de voltarem a estudar.

Já os alunos das escolas participantes do PIBID, apresentaram uma significativa mudança de comportamento em relação a disciplina de Educação Física, preocupando-se em compreender os conteúdos e a relação deste conteúdo com a sua motricidade e a relações destes com o seu cotidiano. Apesar de ter sido um tempo pequeno de implantação do subprojeto em escolas, as transformações ocorridas foram de grande significado. Entendemos que o subprojeto já provocou mudanças e poderá auxiliar ainda mais na formação docente e conseqüentemente na educação de nossa região.

SUBPROJETO FILOSOFIA 2011

- O professor supervisor ligado ao PIBID tem a oportunidade de compartilhar experiências com os alunos bolsistas, aprendendo metodologias inovadoras que na maioria das vezes não tem tempo de pesquisar e em troca compartilha com os bolsistas, suas experiências em sala de aula. A partir destas experiências adquiridas, procura motivar os outros professores da escola para que busquem também essa atualização.
- É de grande importância a inclusão do licenciando no contexto escolar desde o início de sua formação, para que a iniciação à docência ocorra antes mesmo de chegar ao estágio/regência. E não menos importante é a formação continuada dos professores da educação básica. Tem sido uma experiência de crescimento, pois tem proporcionado um espaço de reflexão sobre os processos de ensino-aprendizagem.
- Tem proporcionado um olhar positivo sobre o que é ser professor, dando a oportunidade de utilizar métodos diferentes de ensino para mostrar que é possível despertar o interesse dos alunos pela filosofia.
- A integração entre a Educação Básica e a Universidade Estadual, possibilitando uma nova visão e perspectiva de busca de conhecimento intelectual e profissional.

SUBPROJETO FÍSICA 2011

Diversos impactos foram sentidos desde o início da atuação dos bolsistas PIBID/Física. Podemos destacar:

- A motivação para os estudos;
- A desenvoltura quanto à exposição de assuntos;
- Boa iniciação na licenciatura através da discussão de trabalhos, exercícios aplicados e participação em sala como ouvintes;
- Participação em eventos nas escolas, tais como a Semana de Integração Escola/Comunidade;
- Pleno conhecimento dos problemas envolvendo a comunidade escolar, através da direção, equipe pedagógica, docentes e funcionários;

No que diz respeito aos impactos junto aos supervisores, podemos destacar:

- Motivação para a continuação de seus estudos (especialização e pós-graduação);
- Maior envolvimento com a educação através da troca de experiências acrescentando novas ideias em suas práticas pedagógicas;
- Implementação de propostas e projetos que ficavam “apenas no papel”, por falta de estímulo para serem iniciados;
- Participação em seminários, palestras, cursos, encontros, etc.

Verificou-se, também, alguns impactos junto aos estudantes das escolas participantes, tais como:

- Melhorias significativas nos rendimentos escolares;
- Boa aceitação aos bolsistas do PIBID;

Motivação quanto ao futuro, visando uma carreira universitária.

SUB PROJETO GEOGRAFIA 2011

As atividades realizadas neste subprojeto proporcionaram maior dinamismo na escola e na universidade, possibilitando aos bolsistas de iniciação à docência uma mudança de pensamento sobre o papel do professor na contemporaneidade. Por meio das experiências efetivas no trabalho em grupo, no contato direto com o ambiente escolar e na condução de situações desafiadoras no processo de ensino e aprendizagem, os bolsistas tiveram a oportunidade de enriquecer a sua formação inicial. A troca de experiências traduzida no diálogo entre o Ensino Superior e a Educação Básica, causou grande impacto na formação inicial dos futuros professores, além de oferecer condições para a melhoria da qualidade da Educação Básica por meio das práticas crítico-reflexivas que foram contempladas no decorrer do trabalho realizado.

SUB PROJETO HISTÓRIA 2011

Impactos nos lugares de formação:

- O PIBID está criando possibilidades de realização de parceria entre escolas e universidade no sentido de construir comunidades de aprendizagem, reconhecendo as potencialidades de cada instituição na formação inicial de professores e na (re)construção do conhecimento profissional dos docentes;
- A criação de parcerias constitui uma questão essencial para congregar formadores de professores, orientadores/supervisores e futuros professores e professores em exercício com vista à superação da tradicional divisão entre “os práticos” e aqueles que teorizam.

Impactos nos bolsistas da graduação

- impactos da experiência de inserção no espaço escolar: a formação inicial da docência Segundo Paulo Freire (2003) é importante propiciar condições aos licenciandos, em suas relações uns com os outros ou com o (a) professor (a), de ensaiar a experiência, de assumir-se como uma pessoa social e histórica, que pensa, se comunica, tem sonhos, que tem raiva e que ama. A educação é uma forma de intervir no mundo, ela não é neutra, nem indiferente.
- De acordo com Freire, (1996, p. 23) “não há docência sem discência, as duas se explicam e seus sujeitos apesar das diferenças que os conotam não se reduzem a condição de objeto, um do outro. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”.

Nesse sentido um dos impactos mais importantes é a relação dos bolsistas com os alunos sendo que estes ensinam aos alunos mas também aprendem muito com eles

- Impacto na redução da dicotomia na formação do professor/pesquisador com redução das resistências dos alunos da graduação em história com a docência e o trabalho pedagógico.
- Pensar a prática como um saber além do instrumental reconhecendo a multiplicidade de saberes e reflexões que envolvem a formação inicial docente.
- Práticas integradas em sala de aula e outros espaços educativos que redimensionam a formação inicial.

Inserção no espaço escolar

Possibilidade concreta para que o futuro professor, enquanto aluno, em seu processo de formação vivencie práticas pedagógicas coerentes com as que se esperam que venham a praticar;

- Maior tempo de permanência em sala de aula auxilia na experiência de planejamento e de trabalho pedagógico ajudando na solução de problemas como por exemplo, falta de experiência em docência pelo pouco tempo de atuação no estágio;

Possibilidades de discussões teóricas sobre o ensino de história no espaço de tempo do projeto. Relação entre a pesquisa e o ensino nas produções didáticas, de artigos, apresentação de trabalhos em

congressos;

Relação direta com o professor supervisor da escola ajudando na formação inicial de preparar os futuros professores para trabalharem em escolas em contextos de mudança, ao proporcionar reflexão permanente sobre o papel dos professores e sobre o seu profissionalismo.

- integração teoria/prática e articulação entre os contextos de formação inicial de professores, sobretudo no que se refere à uma abordagem interdisciplinar do currículo e ao não divórcio entre universidade e escolas no que diz respeito à filosofia de formação inicial;

Valorização da prática como fonte e local de aprendizagem através da reflexão, da investigação e da promoção de condições para a aprendizagem (recursos, tempo e oportunidades para aprender) para que os alunos futuros professores se empenhem em processos de reflexão sobre o processo de tornar-se professor.

Impactos na fala dos bolsistas de Iniciação a docência:

- O Pibid ultrapassou os limites acadêmicos em minha vida, meu crescimento pessoal superou todas as expectativas e me fez querer realmente ser professora (algo que já estava desmotivado em mim). Ao adentrar o universo escolar de maneira ampla e em escala maior em relação ao estágio obrigatório pude ter certeza de que as dificuldades das condições de trabalho na profissão podem ser superadas quando os objetivos desejados são alcançados; um sorriso, um entendimento maior e crítico acerca do conteúdo faz com que eu volte para casa com uma sensação de realização pessoal muito grande e me faz ter a certeza de que a sala de aula é o ambiente que escolhi para a vida. A cumplicidade com os alunos foi importante para a percepção que nós professores não lidamos com algo imutável e parado, estamos lidando com o outro, com o próprio ser humano e nessa relação mais do que ensinar aprendemos muito, e o aprendizado e a formação é para a vida“(Ana) .

O PIBID é importante para a formação porque possibilita levar para a sala de aula *todos* os conhecimentos que tivemos contato na graduação. Além disso, possibilita uma vivência docente maior que nos estágios obrigatórios e também levar para os alunos dos Ensino Fundamental e Médio conteúdos que não são estudados no dia-a-dia da sala de aula.”(Brayan).

“Durante a graduação, passamos pouco tempo em sala de aula. O PIBID nos proporciona um contato maior, com professores que já estão lecionando, com os alunos, com a dinâmica escolar. A grande contribuição para minha formação foi a possibilidade de conciliar o que estava sendo estudado na Universidade e a escola. O projeto também permitiu a produção de artigos e participação em eventos, o que enriqueceu não só nosso currículo, mas contribuiu para refletirmos sobre o exercício da docência.”(Thaís).

- Participar do PIBID está sendo muito significativo, especialmente na minha formação, pois, com as relações que temos, sobretudo, com a escola, com os alunos, com os professores que trabalham na rede pública e os trabalhos que desenvolvemos na UEL com a orientação da Prof^a Marlene Cainelle enriquece o horizonte sobre o ensino-aprendizagem em História. E mais, a oportunidade de maior contato com os alunos, deste modo, poder saber mais sobre suas ideias e a partir disso, trabalhar com a construção do pensamento histórico, de forma expressiva é frutuoso”.(Marcela)

Impactos para os supervisores da educação básica

- Repensar a prática cotidiana em sala de aula a partir do contato com os alunos da graduação e das reuniões de trabalho;
- Deixar o papel de mero expectador do estágio tradicional para ator participante do processo de formação docente dos bolsistas do PIBID;
- Acesso as novas teorias e metodologias a partir da participação nas discussões e na orientação do trabalho pedagógico;

- Possibilidades de refletir sobre a prática a partir de produções escritas e apresentações de trabalhos em congressos;
- Atualização teórica e metodológica com a participação em eventos
- Socialização das experiências desenvolvidas em sala de aula pela abertura proporcionada pela participação no PIBID;
- Incorporação de novas práticas docentes derivada das discussões e atualizações historiográficas.

Impacto na fala de uma das supervisoras:

“O PIBID foi uma grata surpresa neste 20 anos de magistério. Receber estagiários e poder colaborar para a formação de futuros professores torna nossa função algo maior. A proximidade com a academia nos traz um vigor novo, um recomeçar, mas tendo agora a experiência necessária para aplicar as novas teorias, conseguindo com isso melhorar a educação e a nossa escola.” (Sirlene Brandino)

Impacto nos outros professores da escola:

- Maior interesse em receber estagiários e realizar trabalhos com a Universidade;
- Despertar para a atividade do supervisor de estágio;
- Repensar da participação em projetos que envolvem a universidade e a escola;

Impactos nos alunos da educação básica

- A promoção de reflexão sobre os problemas do próprio bairro, reflexões sobre a realidade.
- Possibilidades de vivências e atividades diferentes do cotidiano da sala de aula
- Temas e conteúdos diversificados
- Trabalho com fontes históricas
- Oportunidade de contato com alunos da universidade com possibilidades de metodologias atualizadas e discussões atuais.
- Impacto importante é a perspectiva de futuro vislumbrada pelos alunos na figura dos bolsistas.

Impactos na fala dos alunos da educação básica:

- As aulas dos estagiários são legais, eles trazem temas diferentes do que estamos estudando.” (Fabricio, 7º Ano)
- “Nas aulas vemos imagens, textos e outras coisas que ajudam a escrever a História” (Claudia, 9º Ano)
- “Sem a ajuda dos estagiários não teríamos participado das Olimpíadas de História”(Laisa, 9º Ano)

SUBPROJETO LETRAS-ESPANHOL 2011

Impactos nos supervisores:

—Aproximação entre escola e universidade; —Troca de experiências com os coordenadores; Ação integrada entre os seis supervisores e seus bolsistas; Há espaço para relatar suas ideias e anseios; Oportunidade de formação continuada por meio dos eventos e discussões.

Produção de podcast como ferramenta para o ensino de Espanhol como Língua Estrangeira;

Impactos nos outros professores:

—Constatam e disseminam a importância do PIBID.

—Valorizam o espanhol dentro da comunidade escolar.

—Possibilidade de conhecer o trabalho realizado pelo CELEM (Centro de Línguas Estrangeiras Modernas), suas atividades e ação na escola.

—Refletem sobre suas ações: processo dinâmico que muda diariamente conforme a realidade do professor.

Impactos nos alunos da escola: —

Percebem o comprometimento de todos os envolvidos no PIBID. Há uma boa aceitação.

—Observam que o foco principal do PIBID é o aprendizado e o crescimento do aluno. Maior interação: alunos x alunos x professores.

—Aulas diferenciadas com materiais atraentes (lúdico, vídeo, utilização do laboratório de informática, etc.)

—Aumento da motivação.

— Construção conhecimento compartilhado sobre possibilidades e limites da aprendizagem de espanhol na escola pública, com especial atenção para a implementação da Lei 11.161/05.

SUBPROJETO LÍNGUAS-PORTUGUÊS

Os impactos das ações do projeto na formação de professores de Língua Portuguesa são muito positivos e podem ser percebidos em todos os âmbitos da esfera escola.

Para os alunos bolsistas podemos destacar o conhecimento da realidade do ensino fundamental e médio, além de estarem aprendendo a atuar em sala de aula, tendo como pontos positivos:

- O envolvimento com os supervisores;
- A ampliação dos conhecimentos teóricos necessários para o magistério;
- O desenvolvimento de habilidades e o conhecimento de tecnologia aplicáveis aos conteúdos.

Para as supervisoras destacam-se as oportunidades de discussão sobre os novos conceitos sobre língua e seu ensino e a atualização de seus conhecimentos teóricos. Além disso, o projeto despertou a criatividade para a elaboração de aulas diferenciadas e estimulou a capacidade de transmitir seus próprios conhecimentos aos alunos bolsistas.

Os impactos nas escolas envolvidas podem ser identificados na atuação dos professores que atuam como supervisores e na recepção dos alunos das escolas.

Em relação aos alunos das escolas, houve a possibilidade de aprender os novos conceitos sobre língua e ensino da língua portuguesa; receberam diferentes metodologias de ensino e dialogaram com alunos da universidade, o que propiciou situações inovadoras no ambiente escolar.

SUBPROJETO MATEMÁTICA 2011

Houve uma reflexão dos participantes sobre sua prática e amadurecimento das partes quanto a atuação em sala de aula. Os graduandos vivenciaram e experienciaram a rotina escolar, contribuindo para a formação como futuros professores de matemática, bem como para a formação como cidadãos. A questão social e o alcance do projeto dentro da comunidade não poderiam deixar de ser citados, bem como uma melhora significativa do rendimento dos alunos do ensino básico envolvidos em suas avaliações após a implantação do projeto. A troca de experiências possibilitou esse amadurecimento dos graduandos e as reflexões dos supervisores. As atividades extra classe, como a pesquisa de intenção de votos e a participação em eventos possibilitou que os bolsistas conhecessem algo mais do que a rotina escolar e a importância de uma integração escola-academia-comunidade. A oficina de origami, no Colégio Aplicação, serviu para aumentar a relação bolsistas-alunos-supervisores.

SUBPROJETO MÚSICA 2011

Mediante o enredamento da proposta do PIBID 2011 com as ações já em curso no Colégio em questão como o projeto de extensão desenvolvido em 2010 no Colégio, pudemos perceber uma mudança deste ponto de vista, onde atualmente temos alunos até de regiões centrais do município (7%), que souberam do projeto através de comentários de vizinhos ou amigos, foram se aproximando para conferir, envolveram-se com o trabalho e aderiram ao Projeto de Extensão como alunos dedicados e participativos. Esse contexto foi determinante para traçar um perfil para o projeto do

PIBID/Música.

O trabalho se desenvolveu de forma a contemplar as expectativas de cada bolsista, considerando que um programa de formação docente na graduação deve, primeiramente contribuir para que as teorias, metodologias e discursos acadêmicos encontrem ecos fortes na subjetividade e na crença pessoal de que SER PROFESSOR/A requer um comprometimento ético e político. O PIBID favorece às melhores condições para se realizar projetos institucionais e inovadores. Há que se estimular os bolsistas e supervisores a ousar. Dessa forma, o PIBID/MÚSICA 2011 buscou mediante essa proposta, empreender 11 projetos aos moldes do PIBIC, mas necessariamente, tendo uma intervenção prática, pedagógica que refletisse os fundamentos dos respectivos projetos.

Nesse sentido, avalia-se como positivo e profícuo o resultado que, para além das produções, promoveu o enredamento profissional, institucional e pessoal dos envolvidos no que chamamos de contexto escolar.

Ao buscar compreender em quais dimensões podemos envolver o trabalho da escola – entendido a partir de um conceito sobre a cultura escolar - na integração da comunidade, pudemos avançar nas diversas dimensões que envolvem a produção do conhecimento. A participação ativa nas escolas e eventos, podem ser vistos como indicadores positivos do desenvolvimento dos projetos. Pudemos notar a aplicabilidade de um trabalho envolvente numa proposta construtora de pontes entre conhecimento científico e senso comum, demonstrado na abrangência alcançada inclusive em regiões centrais da cidade delineando um novo padrão de periferia, mais inclusiva, admitindo uma inversão de valores.

Entendemos que avançamos também no objetivo do projeto da música que foi desenvolver a noção e o sentido de pertencimento e da identidade individual e coletiva, do despertar dos valores humanos. A perspectiva do PIBID a partir desse foco visa possibilidades de uma transformação social, mediante uma proposta pedagógico-MÚSICAL, buscando promover o diálogo entre a universidade, a escola e comunidade e propiciando a construção de redes socioculturais entre essas dimensões: vivenciando o trabalho em campo, na concretude da presença nesses contextos, vivenciando a troca de experiências entre produzir, o ensinar e o aprender. Pode-se inferir que houve impacto na formação do licenciando, na noção de pertencimento dos estudantes e professores da escola e, notadamente, a visão da comunidade em relação ao papel dessa escola naquele bairro.

Queremos destacar a participação da Orquestra Sinfônica da Universidade Estadual de Londrina mediante o projeto Concertos Didáticos proporcionando momentos riquíssimos de apreciação MÚSICAL de um universo ainda distante de muitos estudantes das Escolas Públicas.

Outro destaque na avaliação foi o crescimento na atuação das supervisoras Luciene e Luciana que puderam construir pontes profícuas entre os bolsistas licenciandos, promovendo um processo dialógico de trocas e aprendizados dos mais diversos saberes.

A equipe como um todo, com a participação singular, eficiente e comprometida da professora Cleusa Cacione, a quem credita-se todo o trabalho de assistência no campo, nas elaborações de textos para os congressos, teve um crescimento explícito e extremamente positivo.

As práticas MÚSICAIS acontecidas em sala de aula, em concertos realizados, os espaços conseguidos para se realizar as atividades, bem como a cessão de instrumentos MÚSICAIS pela Universidade para os Colégios refletem uma mudança ainda em curso.

Essa experiência localizada, tecendo redes institucionais e comunitárias são potentes para se pensar em políticas públicas e as necessárias mudanças paradigmáticas para a concretização de transformações sociais mediante processos educativos.

Há que se crer e investir que essa emergente e necessária mudança impacte positivamente a estrutura do sistema educacional brasileiro. A escola pública merece esse investimento!

SUBPROJETO PEDAGOGIA 2011

- Desenvolvimento e construção de uma aprendizagem significativa por meio de estudos e pesquisas.
- Construção do processo ensino e aprendizagem na prática, em parceria com os alunos.
- Estabelecimento de vínculos e trocas de experiências entre supervisores, coordenadores e alunos bolsistas.
- Divulgação dos resultados do projeto para outros professores da escola;
- Crescimento significativo dos alunos quanto a aprendizagem em todas as áreas;
- Importância do intercâmbio entre as culturas, desconstruindo velhos conceitos;
- Reflexão sobre a prática atual em relação às leituras propostas pelos orientadores e retorno aos estudos acadêmicos.
- Percepções de novas estratégias de ensino;
- Curiosidade e interesse sobre os projetos desenvolvidos na escola;
- Expectativa dos alunos para o dia da realização do projeto;
- Estimulação do senso crítico e argumentativo, abrangência do raciocínio lógico e interpretativo;
- Socialização;
- Envolvimento com a informática;
- Escritas mais elaboradas;
- Leituras mais fluentes com boa interpretação.
- Participação e envolvimento de todos os alunos, professores e equipe pedagógica no trabalho com jornal;
- Autonomia em formação e trabalhos realizados em grupo;
- Curiosidade e interesse sobre os projetos, em professores e equipe pedagógica;
- Articulação de saberes em torno de um objetivo comum.
- Incentivo para realização de TCC e dissertações relacionados às temáticas do PIBID.

SUBPROJETO QUÍMICA 2011

Impactos nos bolsistas de iniciação

- Aproximação dos bolsistas de iniciação com o cotidiano dos alunos na escola.
- Vivência da experiência do ambiente escolar.
- Troca de informações sobre docência com os supervisores, coordenadores.

Impactos nos supervisores

- Aproximação do supervisor com a universidade.
- Troca de novas experiências de metodologias de ensino.
- Outras visões do ensino de química.

Impactos nos outros professores

- Novas informações sobre a área de ensino.
- Confirmação das mudanças dentro de sala de aula.

Impactos nos alunos da escola

- Por presenciar novas metodologias, surge um interesse maior por parte dos alunos.
- Postura mais crítica frente aos assuntos trabalhados.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa
(Até 500 palavras)

ARTES 2011

Percebe-se de modo geral com o Pibid, a valorização da pesquisa em educação por estudantes do curso de Licenciatura em Artes Visuais e a integração do projeto com disciplinas do curso, outros projetos do departamento e principalmente com a Casa de Cultura – Divisão de Artes Plásticas.

BIOLOGIA 2011

Durante a prática das aulas de Ciências pelos bolsistas, os outros docentes, não participantes do PIBID, em momentos em que não estavam de fato ministrando aula, pediam autorização para assistir as aulas dos pibidianos, pois os alunos estavam comentando demais como eram interessantes essas aulas.

CIÊNCIAS SOCIAIS 2011

O PIBID/ C. Sociais demonstra contribuição significativa, na medida em que a Sociologia faz parte da maioria dos Cursos de Licenciatura da UEL. No I Encontro do PIBID da UEL ficou clara esta contribuição quando a nossa estratégia de ação em envolver toda a comunidade escolar (professores, alunos e funcionários) em nossas atividades fez parte do relatório da plenária do encontro. Temos recebido em nosso blog convites para trabalhos conjuntos com outras Licenciaturas.

FÍSICA 2011

Nesse período de atuação, a contribuição que foi possível se constatar foi o engajamento e a dedicação por parte dos bolsistas em todas as atividades/ações previamente planejadas pelo Projeto. Acreditamos que esse engajamento vem trazendo benefícios que contribuirão para a formação de cada bolsista.

ESPAÑHOL 2011

Reflexão sobre a proposta curricular da própria licenciatura à medida que os discentes e alunos poderão trazer contribuições como fruto de sua vivência na escola pública para o currículo de formação de professores na universidade.

MATEMÁTICA 2011

A maior contribuição para a licenciatura em matemática seria a experiência dos bolsistas em sala de aula, conhecendo seu futuro campo de atuação, a rotina do trabalho em sala de aula de matemática e seus problemas sociais. Também a convicção de que, com criatividade, podemos transformar esse ambiente em um lugar prazeroso para alunos e professores.

MÚSICA 2011

A contribuição para as licenciaturas se voltam para possibilidades de integração intra-cursos e interinstitucionais. A figura de rede deve ser base da proposta de fortalecimento das propostas desenvolvidas. Outra grande contribuição é a conexão entre o Ensino Superior e Educação Básica a partir de projeto pilotos que visam a co-participação e, conseqüentemente, o protagonismo de cada membro do grupo

PEDAGOGIA 2011

No curso de Pedagogia identifica-se que as principais contribuições estão relacionadas ao fato de se trabalhar com a movimentação na escola. Tal fato possibilita sair das quatro paredes da universidade e desenvolver práticas de vivências em sala de aula. Outra contribuição advém da troca entre estagiários, professores regentes, supervisora escolar e professores das IES que elaboram novas possibilidades e redimensionando os assuntos e abordagens metodológicas a serem efetivadas como

conteúdo a ser ensinado nos cursos de licenciatura. Por fim, o acesso às excursões e ao uso de tecnologias completam o quadro das contribuições.

QUIMICA 2011

O desenvolvimento de projetos voltados exclusivamente para a área das licenciaturas visa contribuir para o fortalecimento da área e oportunizam aos estudantes participarem de projetos voltados para a habilitação que cursam.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

As dificuldades mencionadas pelos coordenadores as dificuldades relacionadas abaixo. Nenhuma delas, entretanto, impediu que os projetos fossem implementados, tendo sido, praticamente todas elas, solucionadas de um jeito ou de outro.

- Problemas pedagógicos 'graves' relacionados com a aquisição de materiais para a efetivação das oficinas [Artes 2011].
- Realizamos todas as atividades previstas. Entretanto, há que se registrar uma mudança de foco nas temáticas do projeto inicial que foi desenvolvido em 2011 com bastante intensidade, tais como: meio ambiente, relações étnicorraciais e memória; previa-se uma discussão maior sobre sexualidade e gênero, que não foi suficientemente debatida. [Ciências Sociais 2011].
- Nossa maior dificuldade é em relação ao pouco tempo de implantação e de desenvolvimento das atividades em 2012. Aos poucos estamos tomando conhecimento sobre as diferentes possibilidades que o Pibid nos proporciona. Estas limitações não permitiram que maximizássemos o subprojeto, inclusive com produções bibliográficas que entendemos ser de extrema importância [Ed. Física 2011].
- O PIBID/Física iniciou suas atividades no segundo semestre de 2011 e não encontrou dificuldades maiores para realizar as etapas previamente propostas. Pequenos problemas burocráticos e de infraestrutura nos colégios dificultaram a realização de atividades que poderiam complementar aquelas previamente estabelecidas no Projeto PIBID/Física. No entanto, essa dificuldade ocorreram apenas no início das atividades em virtude dos desencontros de horários das reuniões entre os bolsistas PIBID e os Professores Supervisores em seus respectivos

- estabelecimentos de ensino [Física 2011].
- Dificuldade em compatibilizar os horários dos bolsistas para as reuniões pedagógicas e grupo de estudos, vez que muitos são alunos trabalhadores e estudam no período noturno [Geografia 2011].
 - Locomoção dos bolsistas para os Colégios e a realização de reuniões com o grupo por questões de local e horário [Matemática 2011].
 - As dificuldades encontradas estão relacionadas com a falta de estrutura nas escolas para as atividades MÚSICAis, uma vez que não havia espaços adequados. Foram melhorados, mas ainda faltam melhores condições. A locomoção dos estudantes estagiários também pode ser melhorada. Outro aspecto foi conseguir o deslocamento dos estudantes dos colégios para teatros, cinemas, concertos realizados na cidade para ampliar o universo estético e cultural. As escolas não estão preparadas para realizar esse tipo de atividade [Música 2011].
 - Quanto as dificuldades, podemos relacioná-las: disponibilidade de horário dos professores supervisores para reuniões na Universidade e com os bolsistas; selecionar os bolsistas na Universidade, uma vez que muitos alunos já se encontram fazendo estágio [Química 2011].

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

O projeto PIBID/UEL 2011 é constituído por 15 licenciaturas e atendeu em 2012 a 24 escolas, num total 10.669 alunos do ensino médio e fundamental. A equipe estava constituída em 2012 por 45 professores da UEL, 48 professores do ensino básico, 327 bolsistas das licenciaturas, auxiliados por 22 colaboradores, entre funcionários técnicos-administrativos da Uel, estudantes de pós graduação e outras pessoas. Os resultados obtidos, relatados sucintamente na seção 3.1 deste relatório atesta que o sucesso que o PIBID/UEL vem obtendo até o momento. É de se esperar que os resultados de 2013 sejam ainda melhores, pois as equipes novas que se formaram em 2012 já estarão consolidadas até o final do ano.

De um modo geral os coordenadores avaliaram positivamente os resultados de seus sub projetos, tendo feito os seguintes comentários em seus relatórios:

CIENCIAS SOCIAIS 2011

Espera-se que esse Programa torne-se uma Política pública perene e que, portanto os PIBIDs se consolidem como a maior ferramenta de valorização do magistério desde a graduação. A exemplo do PIBIC, o PIBID deveria se transformar em um programa/política institucional para que possamos consolidar as licenciaturas. No caso das Ciências Sociais, esse programa representa um marco histórico, pois surge exatamente no momento em que a sociologia se consolida nos currículos do ensino médio. Para nossa sobrevivência, em termos de formação de docentes e fortalecimento do ensino de sociologia, o PIBID é crucial e tem sido nossa grande oportunidade de produzir em larga escala (em nível nacional) planos de aulas, textos didáticos, vídeos, imagens, métodos, recursos, jogos, teorias, entre outras sobre a nossa ciência e sobre a arte de ensiná-la.

FISICA 2011

Não obstante os fatores acima elencados, acreditamos que as metas foram cumpridas à contento. Além de interagirem positivamente com os supervisores e os estudantes das escolas, os bolsistas PIBID/Física participaram ativamente de todas as ações previstas pelo Projeto, tanto aquelas realizadas no âmbito do Museu de Ciência e Tecnologia (MCT) quanto aquelas feitas no ambiente

escolar. Prova disto é a quantidade de atividades que consta deste Relatório e que mostra a interação positiva no ambiente escolar. Acredita-se que a disposição e o entusiasmo, aliados à criatividade apresentada pelos bolsistas trará, seguramente, uma perspectiva de interesse maior pelo curso que praticam e deverá, seguramente, contagiar os alunos participantes da rede pública. As ações elencadas no Projeto PIBID/Física (2011) para o ano de 2013 servirão para que se possa avaliar, de forma mais contundente (quantitativa), os resultados parciais associados ao projeto.

EDUCAÇÃO FÍSICA 2011

Todos os bolsistas e supervisores terão produções bibliográficas no 6º Congresso Norte Paranaense de Educação Física Escolar e 1º Congresso Nacional de Formação de Professores de Educação Física que acontecerá na UEL em Maio de 2013. Outro evento que os trabalhos vinculados ao Pibid serão divulgados será no Congresso Nacional de Formação de Professores promovido pela Unesp, no mês de julho em Águas de Lindóia.

GEOGRAFIA 2011

Os resultados são satisfatórios pois apesar de estar no projeto apenas 1 semestre, conseguimos realizar atividades significativas no espaço escolar o que demonstra boas perspectivas para o próximo semestre.

MATEMÁTICA 2011

A avaliação do projeto pela equipe foi muito boa e, para 2013 pretendemos ampliar as atividades em eventos e o envolvimento com a comunidade atendida. Além disso, pretendemos transformar os relatos dos estudantes bolsistas em trabalhos a serem enviados para eventos e ou revistas.

MÚSICA 2011

Nossa proposta é atuar mediante o conceito de Currículo Integrado. Uma proposta educativa centrada no reconhecimento da necessidade de o currículo que propicie uma vivência, aos estudantes, professores, gestores, comunidades, que não fragmente o conhecimento construído quer seja em qualquer área. Visamos ainda o acesso de todos os envolvidos aos bens culturais e artísticos da cidade e os que foram produzidos pela humanidade. E tudo isso faça sentido na vida dos estudantes. Assim o planejamento das atividades de ensino-aprendizagem, pesquisa e extensão dirigidas à formação do educador MÚSICAL deverão estar voltadas para o desenvolvimento de uma proposta integradora, partindo da observação, da vivência e interação da realidade MÚSICAL, estimulando a produção de novos conhecimentos MÚSICAIS, abarcando gradativamente outras dimensões estéticas e sócio-culturais. Cremos que essa será a grande contribuição se conseguirmos impactar o modelo curricular instituído e, reconhecidamente fragmentado. Dois pontos detonam o processo, enquanto estratégia de organização: 1) o tratamento da informação sempre contextualizada e, 2) a relação entre os diferentes conteúdos em torno de problemas para que se faça a relação com cotidiano dos estudantes. Trata-se de capacitar o aluno de aprender, encontrar o nexos, a estrutura, o problema vinculado à informação, e é justamente isso que lhe caracteriza uma grande flexibilidade. As licenciaturas tem esse desafio, mudar um paradigma curricular já instituído para outro que privilegie a construção aprofundada do conhecimento preparando, tantos os licenciandos como os estudantes da educação básica, para lidar com as questões e escolhas de suas vidas. Ou seja, prepararmos pessoas com autonomia intelectual, estética, cultural e econômica para viver a vida!

PEDAGOGIA 2011

Estabelecer esta ponte entre a universidade e a escola, por assim dizer, entre a teoria e a prática, não

é uma tarefa fácil. Precisa-se ter uma procura recíproca, para que nenhuma das partes sintam-se invadida ou desrespeitada. Entretanto pode ser um caminho para realmente refletirmos sobre: O que a escola está fazendo? Que caminhos já percorreu? Quais as suas necessidades? Qual seria a melhor alternativa de trabalho? Por outro lado, os cursos de formação de professores também precisam se questionar: que tipo formação continuada deve ser instituída? A formação inicial atende às necessidades da prática? Reflexões como estas só podem ser respondidas se forem tratadas de no diálogo entre todos os envolvidos no processo: professores formadores de professores, professores da escola e professores em formação. Tardif (2005, p.8) na introdução de seu livro “O trabalho docente” nos coloca que: milhares de pesquisas têm sido realizadas diretamente nos estabelecimentos escolares e nas classes, a fim de analisar *in situ* o processo concreto da atividade docente nos seus diversos aspectos: interação com os alunos, planejamento e gestão do ensino, avaliação, relacionamento com os colegas, transformações curriculares, etc. A escola se organiza a partir desses desdobramentos todos apontados pelo autor, é um universo complexo que não pode ser observado somente através de recortes. Com o Pibid (Programa Institucional de Bolsa de iniciação à Docência) as portas foram abertas e um de seus objetivos é “proporcionar aos futuros professores participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar na escola” (MEC, 2012), e acrescento porque não “com a escola”. Os estagiários estão tendo a oportunidade de construir sua formação apoiados na experiência do estágio. Sei que para eles a formação acadêmica será melhor aproveitada, pois a necessidade que a prática do estágio exige fará deles pesquisadores mais conscientes, suas hipóteses serão apoiadas em vivências concretas de docência. Por essas razões a continuidade de projeto é de suma importância. Os subprojetos envolvendo as várias áreas do conhecimento e utilizando a interdisciplinaridade envolveu todas as disciplinas com objetivos comuns. Promoveu discussões e reflexões entre teoria e prática trazendo assim a ampliação dos conhecimentos e mudanças positivas para a educação. O projeto PIBID, de modo geral, está garantindo o aperfeiçoamento, por meio das discussões teóricas e trocas de experiências, para os docentes e contribuindo para a formação profissional dos alunos bolsistas.


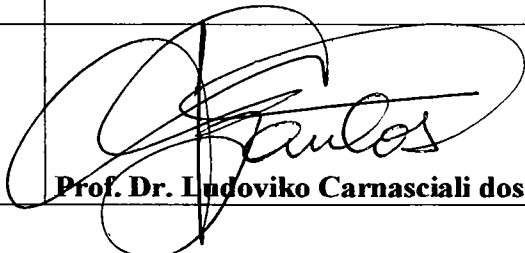
QUIMICA 2011

De forma geral, o desenvolvimento do projeto se mostrou bastante produtivo para todos os envolvidos, possibilitando troca de experiências significativas para a área de formação de professores e o desenvolvimento de metodologias de ensino.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Londrina, 06 de março de 2013

Local e data

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Graduação
 Prof. Dr. Sérgio de Mello Arruda	 Prof. Dr. Ludoviko Carnasciali dos Santos