



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de
Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L,
Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil



RELATÓRIO DE ATIVIDADES
ANO BASE 2012
PARCIAL

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA – UEL
SERGIO DE MELLO ARRUDA

PIBID/UEL I
[edital 2009]

LONDRINA – 08 DE ABRIL DE 2013

ÍNDICE

1	DADOS DA INSTITUIÇÃO	03
2	DADOS DA EQUIPE	03
2.1	Coordenador Institucional	03
2.2	Professores participantes da UEL	03
2.3	Professores da educação básica participantes [supervisores]	04
3	DADOS DO PROJETO	06
3.1	Dados gerais	06
3.2	Licenciaturas/subprojetos envolvidos	08
3.3	Escolas participantes	08
3.4	Outros colaboradores	09
4	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS	11
5	DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL	15
5.1	Produções didático-pedagógicas	15
A.	<i>Blog/site</i>	15
B.	<i>Produção dos subprojetos - banners II Encontro do PIBID/UEL</i>	17
C.	<i>Impactos do projeto – ppts dos GTs do II Encontro do PIBID/UEL</i>	21
D.	<i>Relatório [coordenadores]</i>	26
E.	<i>Outros relatórios [bolsistas de iniciação e supervisores]</i>	27
F.	<i>Cursos e atividades formativas</i>	28
G.	<i>Atividades didático-pedagógicas</i>	36
H.	<i>Materiais instrucionais diversos</i>	48
I.	<i>Disseminação em jornais, sites, etc.</i>	59
J.	<i>Outros banners</i>	61
K.	<i>Materiais de divulgação</i>	63
L.	<i>Participação em eventos</i>	64
M.	<i>Realização/organização de eventos</i>	69
N.	<i>Reuniões</i>	70
5.2	Produções bibliográficas	72
A.	<i>Artigos publicados em periódicos</i>	72
B.	<i>Livros e capítulos</i>	73
C.	<i>Criação de revista eletrônica</i>	74
D.	<i>Trabalhos publicados em anais de eventos, artigos, etc.</i>	75
E.	<i>Dissertações e teses concluídas</i>	80
F.	<i>Dissertações e teses em andamento</i>	81
5.3	Produções artísticas e culturais	83
5.4	Produções desportivas e lúdicas	84
5.5	Produções técnicas	86
6	DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES E ATIVIDADES	86
7	CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS	97
8	BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS	98
5	DIFICULDADES ENCONTRADAS	99
10	CONSIDERAÇÕES FINAIS	101

Anexo XI

Relatório de Atividades (x) Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Estadual de Londrina – UEL
Endereço: Rodovia Celso Garcia Cid Pr 445 Km 380 Campus Universitário Cx. Postal 6001 CEP 86051-980 Londrina – PR
Telefones: Fone: (43) 3371-4000 Fax: (43)3328-4440
CNPJ: 78.640.489/0001-53
Responsável legal da IES: Prof. Dr ^a Nádina Aparecida Moreno [reitora]

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: SERGIO DE MELLO ARRUDA
CPF: 86475606804
Endereço: R. PROF. SAMUEL MOURA, 328 – APTO 1502 – LONDRINA, PR – 86061-060
Endereço eletrônico: renop@uel.br – sergioarruda@sercomtel.com.br
Telefones de contato: [43]-33714566 / 33714805 / 91516718
Unidade Acadêmica: Museu de Ciência e Tecnologia / Departamento de Física
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/316_2292964889276

2.2) Professores Participantes da UEL

Nome	Instituição	Função
1) Denise I. B. Grassano Ortenzi	UEL	Coordenadora Letras – Inglês 2009
2) Ana Márcia Fernandes Tucci de Carvalho	UEL	Coordenadora Matemática 2009
3) Charles Feldhaus	UEL	Coordenador Filosofia 2009
4) Renata Schlumberger Schevisbiski	UEL	Coordenadora Ciências Sociais 2009
5) Eliana Aparecida Silicz Bueno	UEL	Coordenadora de gestão PIBID/UEL 2011
6) Joyce Elaine de Almeida Baronas	UEL	Coordenadora Letras – Português 2009
7) Maria Cristina Solci	UEL	Coordenadora Química 2009
8) Sérgio Augusto Carias de Oliveira	UEL	Coordenador Física 2009
9) Margarida de Cássia Campos	UEL	Coordenadora Geografia 2009

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

10) Renan dos Santos Silva	UEL	Coordenador Artes Visuais 2009
11) André Ricardo Siqueira	UEL	Coordenador Música 2009
12) Marcia Elisa Tete Ramos	UEL	Coordenadora História 2009
13) Gisele Franco de Lima Santos	UEL	Coordenador Educação Física 2009
14) Andreia Maria Cavaminami Lugle	UEL	Coordenador Pedagogia 2009
15) Sergio de Mello Arruda	UEL	Coordenador Institucional PIBID/UEL 2009/2011
16) Arelis Felipe Ortigoza	UEL	Coordenadora Letras – Espanhol 2009
17) Vera Lucia Bahl Oliveira	UEL	Coordenadora Ciências Biológicas 2009
18) Adriana Castreghini de Freitas Pereira	UEL	Colaborador(a)
19) Adriana de Fatima Ferreira	UEL	Colaborador(a)
20) Ana Claudia Saladini	UEL	Colaborador(a)
21) Ângela Maria de Sousa Lima	UEL	Colaborador(a)
22) Ângela Marta Pereira das Dores Savioli	UEL	Colaborador(a)
23) Arlei De Espíndola	UEL	Colaborador(a)
24) Carlos Eduardo de Alvarenga Julio	UEL	Colaborador(a)
25) Cecilia Guerrero	UEL	Colaborador(a)
26) Dalberto Luis de Santo	UEL	Colaborador(a)
27) Fabiele Cristiane Dias Broietti	UEL	Colaborador(a)
28) Lucas Moreira dos Anjos Santos	UEL	Colaborador(a)
29) Maria José de Rezende	UEL	Colaborador(a)
30) Marilene Cesário	UEL	Colaborador(a)
31) Marinez Meneghello Passos	UEL	Colaborador(a)
32) Michele Salles El Kadri	UEL	Colaborador(a)
33) Naely Iamarino Pizzi Cazarin	UEL	Colaborador(a)
34) Nilson Cesar Fraga	UEL	Colaborador(a)
35) Oscar Akio Shibatta	UEL	Colaborador(a)
36) Regina Célia Guapo Pasquini	UEL	Colaborador(a)
37) Ricardo de Jesus Silveira	UEL	Colaborador(a)
38) Simone Alves de Assis Martorano	UEL	Colaborador(a)
39) Túlio Oliveira de Carvalho	UEL	Colaborador(a)
40) Vilma Schwald Babboni	UEL	Colaborador(a)
41) Virginia Iara de Andrade Maistro	UEL	Colaborador(a)

2.3) *Professores da Educação Básica Participantes do Projeto [SUPERVISORES]*

Nome	Instituição	Função
1. Alice Higashi	Vicente Rijo	Supervisora Letras-Inglês 2009
2. André Camargo Lopes	Roseli Piotto Roehrig	Supervisor Artes Visuais 2009

3. Bruno Zirolto	IEEL - Instituto Estadual de Educação de Londrina	Supervisor Ciências Biológicas 2009
4. Camila Christiane Clivati	Maria do Rosário Castaldi	Supervisora Letras-Inglês 2009
5. Cesar Luchiari Baraldi Jr.	Benedita Rosa Resende	Supervisora Ciências Sociais 2009
6. Claudia da Silva Kryszczun	José Aloisio Aragão [Colégio de Aplicação – UEL]	Supervisora Filosofia 2009
7. Daiene de Cássia Souza da Costa	José Aloisio Aragão [Colégio de Aplicação – UEL]	Supervisora Educação Física 2009
8. Edna Virginia Castilho Monteiro de Mello	Vicente Rijo	Supervisora Matemática 2009 Período: de 05/2010 a 06/2012
9. Eliane Pinheiro Góis Cruz Arruda	Vicente Rijo	Supervisora Matemática 2009 Período: 08/2012 - atual
10. Elissandra Silva de Oliveira	Antonio Moraes de Barros	Supervisora Letras-Espanhol 2009
11. Fábio Luis Martins	Moacyr Teixeira	Supervisor Educação Física 2009
12. Helder Linhares Teixeira	Marcelino Champagnat	Supervisor Filosofia 2009
13. Jane Aparecida Marques	Margarida de Barros Lisboa	Supervisora Geografia 2009
14. João Batista Raminelli	Hugo Simas	Supervisor Física 2009
15. José Vicente Zenf	Maria do Rosário Castaldi	Supervisor Física 2009
16. Junior Cesar Dias de Jesus	Mari Carrera Bueno	Supervisor Educação Física 2009
17. Luciana V. Pitoli	Barão do Rio Branco	Supervisora Ciências Biológicas 2009
18. Luiz Lauro Bilek	Herbert de Souza	Supervisora Ciências Sociais 2009
19. Lusanira Feitosa Viana Moreno	José Aloisio Aragão [Colégio de Aplicação – UEL]	Supervisora Historia 2009
20. Márcia Regina Soares Wakabayashi	Maria do Rosário Castaldi	Supervisora Letras-Espanhol 2009
21. Marcos Régis Matheus	Maria Jose Balzanelo Aguilera	Supervisor Geografia 2009
22. Maria Aparecida da Silva de Carvalho	Vicente Rijo	Supervisora Matemática 2009 Período: 01/2011 - atual
23. Maria Luisa Amaral	Maria do Rosário Castaldi	Supervisora Ciências Biológicas 2009
24. Neide Biodere	José Aloisio Aragão [Colégio de Aplicação – UEL]	Supervisora Letras-Portugues 2009
25. Nilda Rodrigues de Souza	Polivalente	Supervisora

		Ciências Sociais 2009
26. Patrícia Madalena Barroso Zortéa	IEEL - Instituto Estadual de Educação de Londrina	Supervisor Artes Visuais 2009
27. Paulo Roberto Angélico	Vicente Rijo	Supervisor Física 2009
28. Rita de Cássia Sanches Gonçalves	Marcelino Champagnat	Supervisora Letras-Portugues 2009
29. Roberto César De Andrade	José Aloisio Aragão [Colégio de Aplicação – UEL]	Supervisor Historia 2009
30. Sandra Regina Denipotide Olvieira	Hugo Simas	Supervisora Historia 2009
31. Shirlei Alberto Moraes Troyer	Maria do Rosário Castaldi	Supervisora Letras-Portugues 2009
32. Silvana Alves Barroso	Vicente Rijo	Supervisora Filosofia 2009
33. Simone Francisco	José Aloisio Aragão [Colégio de Aplicação – UEL]	Supervisora Matemática 2009 Período: 05/12 - atual
34. Solange de Oliveira Franco	Marcelino Champagnat	Supervisora Letras-Inglês 2009
35. Valéria Oliveira Dal-Ry	Marcelino Champagnat	Supervisora Artes Visuais 2009
36. Vilmara Dancini e Silva	Tsuro Oguido	Supervisora Geografia 2009
37. Viviani Aline Alves	Marcelino Champagnat	Supervisora Letras-Espanhol 2009
38. Lúcia Toshiko Sumigawa	Kazuco Ohara	Supervisora Musica 2009
39. Lucimeire S. F. Scudeler	Corveta Camaquã	Supervisora Pedagogia 2009
40. Marcia Jelma Morais Rivieira	Melvin Jones	Supervisora Pedagogia 2009
41. Sonia Pereira Machado	Corveta Camaquã	Supervisora Pedagogia 2009
42. Anselma Regina Levorato	Tsuro Oguido	Supervisora Química 2009
43. Carla Montenegro Balan Nobile	Joao Sampaio	Supervisora Química 2009
44. Maria Jose Dias Cunha Ravanelli	Jose De Anchieta	Supervisora Química 2009

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título:
PROJETO PIBID/UEL II: CONSOLIDAÇÃO E AMPLIAÇÃO DAS ATIVIDADES

Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber)	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 04/2010	Data de Término: 07/2013
Número de meses de vigência do projeto: 36 MESES	
Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>Na UEL, o PIBID é constituído por dois projetos: o primeiro, que iniciou em 2010, foi aprovado no edital 02/2009; e o segundo, que se iniciou em 2011, foi aprovado no edital 01/2011. Com o lançamento do edital 11/2012, conseguimos ampliar e uniformizar a estrutura de cada um dos subprojetos. Como resultado, o PIBID/UEL atualmente é constituído por dois grandes projetos, com a mesma dimensão cada um deles, envolvendo todas as licenciaturas da nossa IES, em número de 15, nas seguintes áreas: Artes Plásticas, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Educação Física, Filosofia, Física, Geografia, História, Espanhol, Inglês, Português, Matemática, Música, Pedagogia e Química. Temos, portanto, dois subprojetos para cada licenciatura, atuando em escolas estaduais e municipais de Londrina, envolvendo no total 720 bolsistas de iniciação à docência, 90 supervisores, 30 coordenadores de subprojetos, além de diversos docentes e funcionários da UEL atuando como colaboradores. No PIBID/UEL 2009 – no ano de 2012 – foram atendidos 8.748 alunos do ensino básico de 22 escolas.</p> <p>Maiores informações sobre o PIBID/UEL podem ser obtidas em:</p> <p>http://www.uel.br/prograd/?content=pibid/apresentacao.html.</p> <p>O projeto PIBID/UEL é gerenciado pelo Comitê de Coordenação, composto pelos coordenadores dos subprojetos, representantes das pró reitorias e do NRE de Londrina, além do coordenador institucional e de gestão. Podemos dizer que uma das características fundamentais do PIBID/UEL é a sua forte ligação com a pesquisa e a pós-graduação. O plano geral de trabalho inclui: atividades formativas, que visam contribuir para a formação profissional do licenciando e do professor em serviço; atividades desenvolvidas na escola e fora da escola, que procuram promover experiências didáticas interessantes que permitam a elaboração de saberes experienciais; produção de materiais didáticos diversos; realização de atividades de pesquisa em ensino e formação de professores; e divulgação/disseminação dos resultados em eventos, publicações, sites, etc.</p> <p>De um modo geral os coordenadores avaliaram positivamente os resultados de seus sub projetos. Foram realizadas em 2012 diversas ações e atividades em cada licenciatura, dentre as quais registramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 518 itens em produção didático pedagógica [blog/site, banners, textos em ppt/pdf/doc, relatórios, cursos e atividades formativas, atividades didático-pedagógicas, materiais instrucionais diversos, disseminações, participações e realizações de eventos, etc.]; • 77 itens em produção bibliográfica [artigos em periódicos, capítulos de livros, trabalhos em eventos, dissertações e teses, etc.]; • 40 itens em produção artística e cultural; • 10 itens em produção desportiva e lúdica; • 03 item de produção técnica; <p>perfazendo um <u>total de 648 itens</u>, que são números expressivos. Com relação aos impactos produzidos pelo projeto, eles estão relatados na seção 6 deste relatório.</p> <p><i>Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.</i></p>	

Palavras chave (até seis)

Formação inicial, licenciaturas, articulação com a pesquisa, saberes docentes.

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
1. Artes Visuais 2009	24
2. Ciências Biológicas 2009	24
3. Ciências Sociais 2009	24
4. Educação Física 2009	24
5. Filosofia 2009	23
6. Física 2009	24
7. Geografia 2009	24
8. História 2009	24
9. Letras-Espanhol 2009	14
10. Letras-Inglês 2009	24
11. Letras-Português 2009	24
12. Matemática 2009	24
13. Música 2009	07
14. Pedagogia 2009	24
15. Química 2009	22
TOTAL	330

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	N. de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
1. Antônio de Moraes Barros	4,6		18 [L-Espanhol 2009]
2. Barão do Rio Branco			180 [Biologia 2009]
3. Benedita Rosa Rezende	4,0	611	275 [C. sociais 2009]
4. Corveta Camaquã [municipal]	6,3	168	168 [Pedagogia 2009]
5. Herbert de Souza		300	30 [C. Sociais 2009]
6. Hugo Simas	6,9	1.970	400 [Física 2009] 120 [História 2009]
7. Instituto Estadual de Educação de Londrina	4,8	2023	240 [Artes 2009] 235 [Biologia 2009]
8. José de Anchieta	5,1		120 [Química 2009]
9. João Sampaio	4,2		120 [Química 2009]
10. Jose Aloísio Aragão (Colégio de Aplicação da UEL)	5,6	1.296	250 [Ed. Física 2009] 240 [Filosofia 2009] 250 [História 2009] 246 [L-Portugues 2009] 500 [Matemática 2009]
11. Kazuco Ohara	4,9	557	557 [Musica 2009]
12. Marcelino Champagnat	5,8	1.484	25 [Artes 2009] 300 [Filosofia 2009] 20 [L-Espanhol 2009] 90 [L-Ingles 2009]

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

			130 [L-Portugues 2009]
13. Margarida de Barros Lisboa	4,8	480	150 [Geografia 2009]
14. Maria do Rosário Castaldi	5,7	1.218	190 [Biologia 2009] 215 [Física 2009] 18 [L-Espanhol 2009] 90 [L-Ingles 2009] 234 [L-Portugues 2009]
15. Maria José Balzanelo Aguilera	4,1	1.500	140 [Geografia 2009]
16. Mari Carreira Bueno [municipal]	4,7	792	250 [Ed. Física 2009]
17. Melvin Jones [municipal]	6,3	133	131 [Pedagogia 2009]
18. Moacyr Teixeira [municipal]	5,8	750	240 [Ed. Física 2009]
19. Polivalente	3,7	1.495	800 [C. Sociais 2009]
20. Roseli Piotto Roehrig	3,0	1.068	21 [Artes 2009]
21. Tsuru Oguido	3,8	760	160 [Geografia 2009] 150 [Química 2009]
22. Vicente Rijo	5,6	2.003	35 [Filosofia 2009] 320 [Física 2009] 90 [L-Ingles 2009] 1.000 [Matemática 2009]
TOTAL			8.748

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
1. Adriana Cristina Borges	Professora com Contrato PSS, no NRE/Londrina
2. Alcides Goya - UTFPR	Parceria no Colégio Estadual Hugo Simas na elaboração de experimentos para ensino de Física.
3. Angélica Lyra de Araújo	Colaboradora externo
4. Cristiane Rodrigues Reina Soriani	Colaboração-Colégio de Aplicação
5. Cristina Duarte Ruiz	Coordenadora adjunta PIBID/UEL– responsável pelo acompanhamento, inclusão e exclusão dos bolsistas no SAC e outras tarefas administrativo-financeiras. PROPLAN.
6. Dilza da Silva Almeida	Núcleo Regional de Educação de Londrina
7. Edson Vicente Rodrigues Junior	Organizador do blog
8. Elaine Cristina Galvão	Núcleo Regional de Educação de Londrina
9. Fabiano Ferrari Ribeiro	Responsável pelo site do projeto PIBID/UEL. PROGRAD.
10. Fabricio Alexandre Ridal	Organizador do Laboratório de Ensino de Geografia e das atividades junto com o coordenador do sub projeto
11. Ferdinando Vinicius Domenes Zapparoli	Apoio técnico na aquisição de materiais e outros gastos com o custeio do projeto. Departamento de Física, UEL.
12. Gustavo Iachel	Palestrante
13. Jaqueline Fabeni dos Santos	Professora com Contrato PSS, no NRE/Londrina
14. Junior Mitsuaki Higashi	Professor Colaborador no Colégio Estadual Vicente Rijo.

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

15. Leandro Chagas da Silva	Mestrando – Programa em Ensino de Ciências e Educação Matemática
16. Marco Antônio Neves Soares	Coordenador do CDPH
17. Maria de Fátima Serra	Colaboradora externa – corpo técnico administrativo da UEL - CCH
18. Maria de Fátima Serra	Colaboradora externa – corpo técnico administrativo da UEL - CCH
19. Maria Inês Nobre Ota	Palestrante
20. Marina Miyako Yamazaki	Responsável pela aquisição de materiais. PROEX.
21. Mario Cezar Baldiotti	Palestrante
22. Patrícia Maria Weffort	Colaboradora externa
23. Paula Regina Moreira Lopes	Colaboradora – Colégio Champagnat
24. Regina Célia Alegro	Diretora do Museu Histórico de Londrina
25. Samira Prioli Jayme	Apoio administrativo e serviços de secretaria. MCTL.
26. Simone Aparecida Prins	Trabalho de secretaria, manutenção e atualização do “blog”, organização dos eventos, contatos com os professores supervisores, bolsistas, etc.
27. Sônia (História) - Col. Est. Polivalente	Coordenadora pedagógica do Colégio Est. Polivalente
28. Sueli da Silva Rossi	Núcleo Regional de Educação de Londrina

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

Indicador da atividade	Objetivo da atividade	Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)	Resultados alcançados
1.	Realização de reuniões de planejamento e acompanhamento [Comitê de Coordenação do PIBID/UEL]	Reuniões periódicas realizadas no ano de 2012 do Comitê de Coordenação do PIBID/UEL II [editado 2011], constituído pelo Coordenador Institucional, Coordenação de Gestão, Coordenadores dos Sub-projetos, pelos representantes do Núcleo Regional de Educação de Londrina e por representantes das Pró-reitorias envolvidas, com a finalidade de informar, discutir novos projetos, planejar ações e acompanhar atividades gerais do PIBID na UEL. Período: fevereiro a novembro de 2012	Foram realizadas reuniões mensais que apresentaram resultados positivos quanto ao planejamento das atividades e ações do grupo, bem como no acompanhamento do andamento dos subprojetos e seus gastos. Das reuniões resultou a submissão de novos subprojetos ao Edital 11/2012, os quais foram todos aprovados.
2.	Realização de reuniões de planejamento por área [sub projeto]	Reuniões periódicas da equipe de cada sub projeto, realizadas em 2012, para informes, planejamento e acompanhamento das atividades. Período: fevereiro a dezembro de 2012.	Cada sub projeto teve cronograma e número de reuniões específicos e apresentaram resultados positivos quanto ao planejamento das suas atividades e ações, bem como no acompanhamento e esclarecimentos de problemas com o andamento do sub projeto. DE TALHES NOS RELATORIOS DOS COORDENADORES [Anexos de 088 a 102].
3.	Realização de cursos e atividades formativas	Realização de cursos e outras atividades formativas como seminários, grupos de estudos, mesas redondas, discussão de textos, palestras, oficinas, reuniões pedagógicas, trabalhos de campo, workshop, etc., em conteúdos específicos para os bolsistas e supervisores. Período: janeiro a dezembro de 2012.	Realizados 45 itens.
4.	Realização de atividades didático-pedagógicas	Atividades de ensino e aprendizagem realizadas pelos bolsistas envolvendo estudantes do ensino básico, realizadas dentro (educação formal) ou	Realizados 121 itens.

		<p>fora da escola (educação informal ou não formal), tais como: realização de oficinas, exposições; realização de mini-cursos, aulas diferenciadas; observação de aulas, regência de classe; realização de experimentos; realização de visitas, excursões, trilhas, trabalhos de campo; realização de palestras; atendimentos em espaços de aprendizagem não formal; participação em semanas culturais, campanhas, etc.</p> <p>Período: janeiro a dezembro de 2012.</p>	
5.	Produção de material didático	<p>Produção de material escrito [textos, ppts, pdfs, cartazes, banners, planos de aula, sequências didáticas, fichas de aulas, etc.], experimentos, equipamentos, vídeos, objetos manipuláveis, jogos, exhibits, quebra-cabeças, etc, por professores, supervisores e/ou estudantes, para serem utilizados na formação inicial e/ou em serviço, ou visando a execução de atividades didático-pedagógicas na escola.</p> <p>Período: janeiro a dezembro de 2012.</p>	<p>Produzidos 105 itens.</p>
6.	Produção de relatórios e outros registros das atividades didáticas e pedagógicas	<p>Relatórios dos coordenadores dos subprojetos, de supervisores e bolsistas de iniciação à docência, além de outros registros escritos das atividades desenvolvidas em cada licenciatura.</p>	<p>Produzidos 60 itens.</p>
7.	Realização de divulgações e disseminações e das atividades desenvolvidas no PIBID/UEL, tanto pelos coordenadores, supervisores e bolsistas dos subprojetos, quanto	<p>Publicação de sites, blogs, folders, matérias em jornais, etc., para a divulgação das atividades desenvolvidas pelo projeto e pelos grupos específicos.</p> <p>Disseminação de atividades/resultados do projeto geral e/ou subprojetos, resultados de pesquisas realizadas no âmbito do PIBID, em eventos nacionais, estaduais e locais. Produção de banners, ppts, pdfs, slides, posters, etc. com</p>	<p>Produzidos 154 itens.</p>

	pela coordenação geral	esta finalidade. Período: janeiro a dezembro de 2012.	
8.	Participação em eventos	Participação dos coordenadores, bolsistas e supervisores em eventos; realização de palestras e troca de experiência com outros projetos, professores e pesquisadores em temas relacionados ao PIBID. Período: janeiro a dezembro de 2012.	Realizados 29 itens
9.	Organização e realização de eventos	Participação dos coordenadores, bolsistas e supervisores na organização e realização de eventos. Período: janeiro a dezembro de 2012.	Foram realizados 4 eventos pelas equipes do PIBID/UEL, destacando-se o II Encontro do PIBID/UEL com cerca de 900 participantes.
10.	Produção bibliográfica	Publicação de resumos, trabalhos completos, livros, capítulos de livros e artigos resultantes de pesquisas. Período: janeiro a dezembro de 2012.	Produzidos 63 itens..
11.	Desenvolvimento de pesquisas	Trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses concluídas ou em andamento. Relatórios e outros materiais com possibilidades de utilização em pesquisas, tais como transcrições de entrevistas, notas de campo, etc Período: janeiro a dezembro de 2012.	Produzidos 14 itens, com uma dissertação e uma tese envolvendo dados do PIBID no período.
12.	Produção artística e cultural	Período: janeiro a dezembro de 2012.	Produzidos 40 itens.
13.	Produção desportiva e lúdica	Período: janeiro a dezembro de 2012.	Produzidos 10 itens.
14.	Produção técnica	Período: janeiro a dezembro de 2012.	Realizado 3 itens.

Orientações Gerais

1. Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.
2. Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.
3. Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Neste item estão indicadas, de forma sucinta, todas as produções educacionais geradas nas 15 licenciaturas do projeto PIBID/UEL [2009]. A descrição detalhada, para cada uma delas, consta da versão integral encaminhada pelos coordenadores de área e anexadas como produções bibliográficas nos **anexos de 088 a 102**, bem como nos demais anexos do relatório.

Optamos por colocar inicialmente os blogs, banners e ppts de cada subprojeto [apresentados no II ENCONTRO DO PIBID/UEL], pois no caso de algumas licenciaturas, mais do que os próprios relatórios, estes itens trazem em maiores detalhes as atividades realizadas pelos subprojetos nas escolas.

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

A. Tipo do produto: BLOG/SITE _____ **Indicador atividade: 7**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL 2009 – Site de divulgação do Projeto PIBID na Universidade Estadual de Londrina. Inclui objetivos gerais, dados de 2010, 2011 e 2012, links para os blogs dos subprojetos, banners apresentados no I e II Encontros do PIBID/UEL e outras informações relativas as atividades dos projetos dos dois editais [2009 e 2011]. Elaborado por Fabiano Ferrari Ribeiro (fabiano@uel.br) da PROGRAD.
http://www.uel.br/prograd/?content=pibid/apresentacao.html
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 - Colégio Roseli Piotto. Como resultado das produções e reflexões sobre o trabalho desenvolvido nas oficinas criou-se o tumblr : http://colegioroselipiotto.tumblr.com/ que tem como objetivo tornar público o trabalho desenvolvido pelos Iniciantes à Docência e Alunos da Escola. Cada postagem consta de texto introdutório e os trabalhos desenvolvidos pelos alunos. As postagens correspondem a uma carga horária dentro da jornada dos Alunos bolsistas no programa, e é de inteira responsabilidade dos mesmos, tendo o seu conteúdo avaliado e revisado pelo supervisor.
http://colegioroselipiotto.tumblr.com/
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 - Colégio Marcelino Champagnat Criação de um grupo virtual (facebook) intitulado Telescomarija : espaço para comentários, informações, postagens de fotos e tira-dúvidas.

Facebook – Telescomarija
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Blog do PIBID da Biologia Londrina [UEL].
http://pibiddabiouel.blogspot.com/
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 - Blog criado e organizado pela aluna bolsista Denise Akemi e atualizado pelos demais alunos bolsistas. Constan: propostas e resultados, diálogos acadêmicos, teórico-metodológicos, artigos e materiais didático-pedagógicos, eventos, notícias e disseminação de produtos. (fotos, vídeos, entrevistas, endereços eletrônicos, diários de campo (bordo) dos bolsistas com avaliações dos trabalhos desenvolvidos.
http://pibidsociaisuel.blogspot.com/
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2009 - O Blog do PIBID/ Educação Física 2009, foi criado no mês de outubro de 2012, com a finalidade de compartilhar informações e atividades desenvolvidas pelo grupo envolvido, bem como a troca de experiências com os demais subprojetos e a comunidade em geral. Até o momento o Blog está sendo administrado pela coordenadora e uma colaboradora do sub projeto
http://pibidedfuel.blogspot.com.br/
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 - Administração do blog de divulgação: http://pibiduel.wordpress.com Ele conta com aproximadamente 25 mil acessos (dezembro/ 2012), incluindo visitas internacionais. Atividade desenvolvida no Colégio E. Vicente Rijo.
http://pibiduel.wordpress.com
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 - Blog criado pelo aluno bolsista Edson Vicente Rodrigues Junior com a finalidade de divulgar o sub projeto Alfabetização Cartográfica o blog conta com artigos , link de sites, divulgação de eventos, notícias, disseminação de materiais didáticos produzidos pelos bolsistas, vídeos pedagógicos e informações sobre as escolas, permitindo a troca de experiências com professores de Geografia de todo Brasil.
http://pibidgeouel.blogspot.com.br/
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 - SITE. Elaboração de site do PIBID história 2009 e 2011. Página contendo histórico do projeto, informações sobre o projeto, textos para estudo, etc. Com a página, pretende-se divulgar as ações do PIBID História da UEL, bem como tornar acessível aos integrantes dos projetos PIBID História UEL nosso objetivo, atividades, iniciativas, etc
http://www.pibidhistoriauel.com/
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2009 - Blog para divulgar o espanhol e as ações desenvolvidas no PIBID Letras-Espanhol, integrando outros blogs de outras universidades envolvidas com o PIBID:
http://1pibidespanhol2012.blogspot.com.br/
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2009 - Blog com informações sobre o PIBID da Língua Inglesa na Uel, edital 2009.
http://puelishuel.blogspot.com.br/

12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2009 - Criação de Grupo na Rede Social Facebook para interação entre os bolsistas, supervisora e formadora.
https://www.facebook.com/groups/153657238110529/
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 - Implementação e repaginação do Blog para o PIBID Matemática UEL (durante todo 2012).
http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Montagem e manutenção do BLOG <i>A Pedagogia no PIBID</i> .
http://apedagogianopibid.blogspot.com/
15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2009 - Publicação do subprojeto química no site do grupo Lepeq da Universidade estadual de Londrina.
http://www.uel.br/grupo-pesquisa/lepeq
16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2009 - Criação da página do grupo no Facebook.
http://www.facebook.com/PibidQuimicaUel
Quantidade total 16

B. Tipo do produto: BANNERS [Produção Didático Pedagógica Dos Subprojetos – Trabalhos apresentados no II ENCONTRO PIBID/UEL] _____ Indicador atividade: 7

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Roseli Piotto.
ANEXO 001-ARTES 2009 – 1
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Marcelino Champagnat
ANEXO 002-ARTES 2009 – 2
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL IEEL – Londrina
ANEXO 003-ARTES 2009 – 3
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL
ANEXO 004-BIOLOGIA 2009 – 1
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL
ANEXO 005-BIOLOGIA 2009 – 2
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL
ANEXO 006-BIOLOGIA 2009 – 3

7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Benjamin Constant ANEXO 007-C SOCIAIS 2009 – 1
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Escola CEEIBEJA ANEXO 008-C SOCIAIS 2009 – 2
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Benedita Rosa Resende ANEXO 009-C SOCIAIS 2009 – 3
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Estadual Prof. José Aloísio Aragão, Escola Municipal Moacyr Teixeira e Escola Municipal Mari Carrera Bueno. ANEXO 010-ED FISICA 2009 – 1
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL ANEXO 011-FILOSOFIA 2009 – 1
12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Marcelino Champagnat ANEXO 012-FILOSOFIA 2009 – 2
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio de Aplicação – UEL. ANEXO 013-FILOSOFIA 2009 – 3
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Vicente Rijo ANEXO 014 -FISICA 2009-1
15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Hugo Simas ANEXO 015 -FISICA 2009-2
16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Castaldi ANEXO 016 -FISICA 2009-3
17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Dissertação Rodrigo Elias ANEXO 017 -FISICA 2009-4

18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Maria José Balzanelo Aguilera ANEXO 018-GEOGRAFIA 2009-(1)
19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Margarida de Barros Lisboa. ANEXO 019-GEOGRAFIA 2009-(2)
20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Estadual Tsuru Oguido ANEXO 020-GEOGRAFIA 2009-(3)
21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio de Aplicação – UEL ANEXO 021-HISTORIA 2009 – 1
22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Hugo Simas ANEXO 022-HISTORIA 2009 – 2
23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio de Aplicação – UEL ANEXO 023-HISTORIA 2009 – 3
24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Banner dos subprojetos de 2009 e 2011. ANEXO 024-L-ESPANHOL 2009-2011
25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL ANEXO 025-L-INGLÊS 2009 1
26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL ANEXO 026-L-INGLÊS 2009 2
27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Marcelino Champagnat ANEXO 027-L-INGLÊS 2009 3
28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUÊS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Maria do Rosário Castaldi ANEXO 028-L-PORTUGUES 2009-1
29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUÊS 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL ANEXO 029-L-PORTUGUES 2009-2

<p>30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUES 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Marcelino Champagnat</p>
<p>ANEXO 030-L-PORTUGUES 2009-3</p>
<p>31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Vicente Rijo 1</p>
<p>ANEXO 031-MATEMATICA 2009_1</p>
<p>32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Vicente Rijo 2</p>
<p>ANEXO 032-MATEMATICA 2009_2</p>
<p>33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio de Aplicação – UEL</p>
<p>ANEXO 033-MATEMATICA 2009_3</p>
<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2009 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio Kazuco Ohara</p>
<p>ANEXO 034-MUSICA 2009_1</p>
<p>35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 - Banner apresentados no II Encontro do PIBID/UEL Banner para apresentação do Projeto As lentes captam o que o coração sente – Rua Sergipe. Neste projeto trabalhamos com história local abordada a partir do estudo de fontes. O tema central é patrimônio histórico e o recorte recai no estudo sobre as permanências e transformações no calçadão de Londrina. O projeto é desenvolvido com as turmas do 4º ano do Ensino Fundamental das Escolas Municipais San Izidro e Corveta Camaquã.</p>
<p>ANEXO 035-PEDAGOGIA 2009_2011-1</p>
<p>36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 - Banners apresentados no II Encontro do PIBID/UEL Banner para apresentação do Projeto Outros Olhares, outras histórias: os Kaingang e os Guarani no contexto da colonização e da atualidade. Neste projeto trabalha-se com a temática diversidade cultural. O foco recai nas “Sociedades Indígenas” com recorte para os Kaingang e Guarani. Por meio de troca de correspondências, entrevistas e visitas, os alunos das 4ª séries das Escolas Municipais de Londrina Maria Irene Vicentini, Corveta Camaquã, Odésio Franciscon, San Izidro e alunos do Colégio Estadual Indígena Cacique Kofej, situada em São Jerônimo da Serra, vivenciam um processo de construção de conhecimentos por meio de troca cultural. Trata-se de uma abordagem interdisciplinar envolvendo as áreas de História, Geografia, Língua Portuguesa, Matemática, e Artes</p>
<p>ANEXO 036-PEDAGOGIA 2009_2011-2</p>
<p>37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 - Banners apresentados no II Encontro do PIBID/UEL Banner para apresentação do Projeto LITEMÁTICA: resolver problemas não é problema. Objetivamos trabalhar com resolução de problemas e literatura por meio de construção de histórias envolvendo conteúdos matemáticos com alunos da 4ª série do ensino fundamental.</p>
<p>ANEXO 037-PEDAGOGIA 2009_2011-3</p>

<p>38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 - Banners apresentados no II Encontro do PIBID/UEL Banner para apresentação do Projeto Jornal na Escola. O objetivo do jornal escolar é criar um espaço para que os alunos possam expressar suas ideias e também estimular a leitura e a escrita.</p>
<p>ANEXO 038-PEDAGOGIA 2009_2011-4</p>
<p>39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 - Banner apresentados no II Encontro do PIBID/UEL Banner para apresentação do Projeto As lentes captam o que o coração sente – Calçadão. O projeto “As lentes captam o que o coração sente: permanências e transformações no patrimônio arquitetônico da cidade de Londrina” busca favorecer a ampliação e elaboração dos conhecimentos sobre o conceito de patrimônio histórico, tendo como foco a Rua Sergipe, devido a significância que a mesma tem na história da cidade de Londrina. Projeto desenvolvido na Escola Municipal Corveta Camaquã (2012) e Odésio Franscicon (2011, 2012).</p>
<p>ANEXO 039-PEDAGOGIA 2009_2011-5</p>
<p>40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 - Banners apresentados no II Encontro do PIBID/UEL Banner para apresentação do Projeto Recreio. O horário de intervalo pode ser considerado um termômetro para medir a sociabilidade no ambiente escolar. As ações que estamos desenvolvendo no Projeto Recreio tem o intuito de desafiar os alunos para viverem e agirem mantendo a autonomia e o respeito na relação com o outro. Nossa proposta baseia-se em proporcionar um recreio criativo que envolva a socialização, cultivando relacionamentos e aprendendo mais sobre relações em grupo. O projeto recreio é desenvolvido nas escolas Municipais Maria Irene Vicentini Theodoro e Melvin Jones.</p>
<p>ANEXO 040-PEDAGOGIA 2009_2011-6</p>
<p>41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Escola Estadual João Sampaio</p>
<p>ANEXO 041-QUIMICA 2009 – 1</p>
<p>42) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Banners apresentados no II Encontro PIBID/UEL, realizado no dia 10 de novembro de 2012. Produções realizadas no Colégio Antônio Moraes de Barros</p>
<p>ANEXO 042-QUIMICA 2009 – 2</p>
<p>43) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 - Banner apresentado no II Encontro do PIBID/UEL Colégio José de Anchieta</p>
<p>ANEXO 043-QUIMICA 2009 – 3</p>
<p>Quantidade total 43</p>

C. Tipo do produto: IMPACTOS DO PIBID/UEL [ppts e docs produzidos para a abertura, encerramento e GTs do II ENCONTRO DO PIBID/UEL] _____ Indicador atividade: 7

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
PROJETO PIBID/UEL – Ppt de abertura do II Encontro do PIBID/UEL

ANEXO 044 [ppt de abertura II ENCONTRO PIBID-UUEL]
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UUEL – Programação do II Encontro do PIBID/UUEL
ANEXO 045 [Programação do II ENCONTRO PIBID-UUEL]
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UUEL – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UUEL. Resumo do GT1
ANEXO 046 [Impactos do PIBID - GT1]
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLOGICAS 2009 – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UUEL. Colégio Barão do Rio Branco
ANEXO 047-GT1-Barão do Rio Branco-Biologia 2009
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UUEL. Colégio de Aplicação da UEL
ANEXO 048-GT1-Aplicação-Filosofia 2009
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UUEL. Colégio Margarida Lisboa
ANEXO 049-GT1-Margarida Lisboa-Geografia 2009
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUES 2009 – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UUEL. Colégio de Aplicação da UEL
ANEXO 050-GT1-Aplicação-Língua Portuguesa 2009
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2009 – GT 1 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UUEL. Colégio de Aplicação da UEL
ANEXO 051-GT1-matematica 2009
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UUEL – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UUEL. Resumo do GT2
ANEXO 052-IMPACTOS DO PIBID-GT2
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UUEL. CEIEBJA
ANEXO 053-GT2-Ciencias Sociais 2009-CEIEBJA
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FISICA 2009 – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UUEL. Colégio Vicente Rijo
ANEXO 054-GT2-Fisica 2009-VicenteRijo

<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Tsuru Oguido</p>
<p>ANEXO 055-GT2-GEOGRAFIA 2009-TSURO OGUIDO</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2009 – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Vicente Rijo</p>
<p>ANEXO 056-GT2-MATEMATICA 2009-VicenteRijo</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009- 2011 – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio San Izidro</p>
<p>ANEXO 057-GT2-PEDAGOGIA 2009 2011-San Izidro</p>
<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2009 – GT 2 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Tsuru Oguido</p>
<p>ANEXO 058-GT2-QUIMICA 2009-TsuruOguido</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Resumo do GT3</p>
<p>ANEXO 059-IMPACTOS DO PIBID - GT3</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLOGICAS 2009 – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Maria do Rosario Castaldi</p>
<p>ANEXO 060-GT3-Biologia 2009-CASTALDI</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FISICA 2009 – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Maria do Rosario Castaldi</p>
<p>ANEXO 061-GT3-FISICA 2009-CASTALDI</p>
<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2009 – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Maria do Rosario Castaldi</p>
<p>ANEXO 062-GT3-L-ESPANHOL 2009-Castaldi</p>
<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2009 – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Maria do Rosario Castaldi</p>
<p>ANEXO 063-GT3-L-INGLES 2009-CASTALDI</p>
<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUES 2009 – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colegio de Aplicacao UEL</p>

ANEXO 064-GT3-Lingua Portuguesa 2009-APLICACAO
22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 – GT 3 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Maria Irene Vicentini Theodoro
ANEXO 065-GT3-PEDAGOGIA 2009 2011-MARIA IRENE
23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Resumo do GT 4.
ANEXO 066 [IMPACTOS DO PIBID - GT4]
24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Champagnat
ANEXO 067-GT4-ARTES 2009-Champagnat
25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. IEEL.
ANEXO 068-GT4-ARTES 2009-IEEL
26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLOGICAS 2009 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. IEEL
ANEXO 069-GT4-BIOLOGIA 2009-IEEL
27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Champagnat
ANEXO 070-GT4-FILOSOFIA 2009-Champagnat
28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2009 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colegio Champagnat
ANEXO 071-GT4-L-ESPANHOL 2009-Champagnat
29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2009 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colegio Champagnat
ANEXO 072-GT4-L-INGLES 2009-Champagnat
30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUES 2009 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colegio Champagnat
ANEXO 073-GT4-L-PORTUGUES 2009-Champagnat

<p>31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2009 – GT 4 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colegio Anchieta</p>
<p>ANEXO 074-GT4-QUIMICA 2009-Anchieta</p>
<p>32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Resumo do GT 5.</p>
<p>ANEXO 075 [IMPACTOS DO PIBID - GT5]</p>
<p>33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES 2009 – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Roseli Piotto</p>
<p>ANEXO 076-GT5-Artes 2009-Roseli Piotto</p>
<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Maria J. Aguilera</p>
<p>ANEXO 077-GT5-Geografia 2009-Aguilera</p>
<p>35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPAÑHOL 2009 - GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Moraes de Barros</p>
<p>ANEXO 078-GT5-L Espanhol 2009-Moraes de Barros</p>
<p>36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2009 E 2011 – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colegio Moraes de Barros.</p>
<p>ANEXO 079-GT5-Música 2009-2011-Moraes de Barros</p>
<p>37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 E 2011 – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Escola Municipal Corveta Camaquã</p>
<p>ANEXO 080-GT5-Pedagogia 2009-2011-Corveta Camaquã</p>
<p>38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – GT 5 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL.. Colégio Joao Sampaio</p>
<p>ANEXO 081-GT5-Química 2009-Joao Sampaio</p>
<p>39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/UEL – GT 6 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Resumo do GT 6.</p>
<p>ANEXO 082 [IMPACTOS DO PIBID - GT6]</p>
<p>40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – GT 6 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colegio Polivalente</p>
<p>ANEXO 083-GT6-C. SOCIAIS 2009-Polivalente</p>

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FISICA 2009 – GT 6 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Hugo Simas
ANEXO 084-GT6-FISICA 2009-Hugo Simas
42) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2009 – GT 6 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Gabriel Martins
ANEXO 085-GT6-L-Espanhol 2009-Gabriel Martins
43) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MUSICA 2009 – GT 6 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colégio Kazuco Ohara
ANEXO 086-GT6-Musica 2009-Kazuco Ohara
44) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009-2011 – GT 6 – Ppt Impactos do PIBID – apresentado no II Encontro do PIBID/UEL. Colegio Melvin Jones
ANEXO 087-GT6-Pedagogia 2009_2011-Melvin Jones
Quantidade total 44

D. Tipo do produto: RELATÓRIO [coordenadores] _____ Indicador atividade: 6

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 088-Artes Visuais-2009-Relatorio 2012
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 089-Biologia-2009-Relatorio 2012
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 090-C. Sociais-2009-Relatorio 2012
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 091-Ed. Fisica-2009-Relatorio 2012
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 092-Filosofia-2009-Relatorio 2012
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 093-Fisica-2009-Relatorio 2012
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 094-Geografia-2009-Relatorio 2012

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 095-Historia-2009-Relatorio 2012
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 096-L.Espanhol-2009-Relatorio 2012
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 097-L.Ingles-2009-Relatorio 2012
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUES 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 098-L.Portugues-2009-Relatorio 2012
12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 099-Matematica-2009-Relatorio 2012
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 100-Musica-2009-Relatorio 2012
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 101-Pedagogia-2009-Relatorio 2012
15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2012]
ANEXO 102-Quimica-2009-Relatorio 2012
Quantidade total 15

E. Tipo do produto: OUTROS RELATÓRIOS _____ **Indicador atividade: 6**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 - Relatórios elaborados por bolsistas de iniciação à docência [ano base 2012]. Observação inicial do CEEBJA-Betinho, interação com os alunos realizada entre os dias 03 e 07 de Setembro/2012, durante a “Semana de Integração Comunidade Escola”
Quantidade = 11 relatórios
ANEXO 103-C. SOCIAIS 2009-Relatorios CEIEBJA
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 - Relatórios elaborados por bolsistas de iniciação à docência [ano base 2012]. Relatórios contendo as atividades desenvolvidas até o momento, com a tabulação dos questionários de conhecimento prévio, observação de campo, análise inicial, artigos para o boletim. Os alunos bolsistas, junto com os supervisores, elaboraram um questionário sobre conhecimento prévio sobre a história de Londrina, sobre o “pioneiro”, sobre o papel do afrodescendente e da mulher na história e sobre a escrita da história. Os alunos tabularam e estão no momento analisando as respostas.
Quantidade = 03 relatórios
Sem anexo

PIBID/UJEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 - Relatórios elaborados por bolsistas de iniciação à docência [ano base 2012].
Quantidade = 24 relatórios
ANEXO 104-MATEMATICA 2009-RELATÓRIO BOLSISTAS-2012
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 - Relatório elaborado por supervisor [ano base 2012].
ANEXO 162-C.SOCIAIS 2009-RelatorioSupervisor Luiz Bilek
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 - Relatórios elaborados por supervisores [ano base 2012].
Quantidade = 03 relatórios
ANEXO 105-MATEMATICA 2009-RELATÓRIO SUPERVISORES-2012
Quantidade total 41

F. Tipo do produto: CURSOS E ATIVIDADES FORMATIVAS _____ **Indicador atividade: 3**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009/2011 – Curso com o título: “Oficina de arte contemporânea”, realizado no período vespertino das 2ª feiras de 24/08 a 28/19/12, no Departamento de Arte Visual com o intuito de subsidiar e preparar os alunos de Iniciação a Docência a se familiarizar e trabalhar com os conteúdos a serem desenvolvidos na execução do PIBID/Artes Visuais..
ANEXO 106-Curso PIBID Artes Visuais-2009
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Hora Da Pipoca - Agosto a novembro de 2012 A atividade teve início no segundo semestre de 2012, foram exibidos tres filmes que muito contribuíram com as reflexões e análise das práticas tanto as desenvolvidas nas escolas como as em espaços não formais. Os filmes exibidos foram :Educação Proibida, Um Dia para ser Feliz, Nenhum a Menos. “ Educação Proibida ” - O documentário traz a realidade de uma escola em uma comunidade onde a educação não é uma prioridade para os pais das crianças que, na maioria dos casos, O documentário mostra os educadores discutindo como intervir no dia a dia das crianças e convencer os pais da importância da escola na vida dos seus filhos.Educação centrada no amor, no respeito, na liberdade e na aprendizagem.
Sem anexo

3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – **Hora Da Pipoca - Agosto a novembro de 2012**

A atividade teve início no segundo semestre de 2012, foram exibidos tres filmes que muito contribuíram com as reflexões e análise das práticas tanto as desenvolvidas nas escolas como as em espaços não formais.

Os filmes exibidos foram :Educação Proibida, Um Dia para ser Feliz, Nenhum a Menos.

“**Pro dia Nascer Feliz**”-breve documentário mudanças no ensino época da reforma da LDB/96, "um diário de observação da vida do adolescente no Brasil em seis escolas", o filme flagra o dia-a-dia e adentra a subjetividade de alunas e professores de Pernambuco, São Paulo e Rio de Janeiro. As entrevistas são intercaladas com seqüências de observação do ambiente das escolas - meio, por sinal, bem pouco freqüentado pelo documentário. Sem exercer interferência direta, a câmera flagra salas de aula, esquadrinha corredores, pátios e banheiros, testemunha uma reunião de conselho de classe (onde os professores decidem o destino curricular dos alunos "difíceis") e momentos de relativa intimidade pessoal.

Sem anexo

4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – **Hora Da Pipoca - Agosto a novembro de 2012**

A atividade teve início no segundo semestre de 2012, foram exibidos tres filmes que muito contribuíram com as reflexões e análise das práticas tanto as desenvolvidas nas escolas como as em espaços não formais.

Os filmes exibidos foram :Educação Proibida, Um Dia para ser Feliz, Nenhum a Menos.

“**Nenhum a Menos**”- O professor da escola primária de Shuiquan tem de se ausentar durante um mês, o presidente da pequena aldeia, Tian, apenas consegue encontrar uma adolescente de 13 anos, Wei Minzhi, para o substituir. O professor Gao adverte-a para que não permita que mais alunos abandonem a escola, garantindo-lhe o pagamento de 50 yuan e mais um pequeno extra se for bem sucedida. Minzhi, pouco mais velha que alguns dos seus alunos (do 1º ao 4º ano, na mesma classe), pouco mais pode fazer do que escrever texto no quadro e ensinar uma ou outra canção. Mal a jovem professora estreia na docencia e dois alunos entram em processo de saída...a professora na esperança de que quando o professor titular retornar, não encontre nenhum à menos, usa diferentes estratégias para manter seus alunos na escola.

Sem anexo

5) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras):

CIENCIAS SOCIAIS 2009 – Participação, nas quartas feiras à tarde, a cada 15 dias, das 14 às 17h30, sobre coordenação das professoras Angela Maria de Sousa Lima e Maria José de Rezende, das **oficinas de sociologia brasileira**, onde são estudados os seguintes autores: 1) Sílvio Romero - 2)- Euclides da Cunha - 3)- Manoel Bomfim - 4)- Alberto Torres - 5)-Oliveira Vianna - 6)- Fernando de Azevedo - 7)- Gilberto Freyre - 8)-Alberto Guerreiro Ramos - 9)- Costa Pinto - 10)- Maria Isaura Pereira de Queiróz - 11)- Antônio Candido - 12)- Sérgio Buarque de Holanda - 13)- Florestan Fernandes - 14)- Octávio Ianni - 15)- Celso Furtado - 16)- Josué de Castro.

Sem anexo

6) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras):

CIENCIAS SOCIAIS 2009 –**Palestra** sobre as Cotas Raciais ministrado pela Profª. Dra. Maria Nilza da Silva – Depto. Ciências Sociais-UJEL

Sem anexo

<p>7) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – I CURSO DE FORMAÇÃO - Organização e participação, nos sábados de manhã, na UEL, na Sala de Eventos, sob Coordenação da Prof. Esp. Vani Espírito Santo (supervisora do PIBID no Colégio Castaldi), no I CURSO DE FORMAÇÃO DO COLETIVO DE PROFESSORES/AS DE SOCIOLOGIA E DE FILOSOFIA DA REGIÃO NORTE DO PARANÁ. Os bolsistas puderam acompanhar de perto a articulação maior com os professores de sociologia e de filosofia que atuam no ensino médio na luta pela consolidação dessas disciplinas nas escolas.</p>
<p>ANEXO 107-C. SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 12</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – Curso de formação continuada, com mais de 100 docentes da educação básica participando de cada um, realizado pelo Prodocência, junto com o PIBID de ciências Sociais, na UEL, no Anfiteatro Maior do CCH sobre o tema “A inclusão em debate”.</p>
<p>ANEXO 108-C. SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 14</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – CURSO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES Organização do PIBID, do Projeto de Extensão do Departamento de Ciências Sociais da UEL: “Laboratório de Ensino, Extensão e Pesquisa de Sociologia” (LENPES), do Colégio Estadual Professor Francisco Villanueva e do Prodocência, do II CURSO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA. Tema: “Educação, Cultura e Linguagens: novas metodologias, novas perspectivas” - DATA: 31/03/2012 a 24/11/2012 Aos sábados Das 8h às 12 horas, no CAC (Centro de Atendimento à Comunidade) Rua Santa Catarina, n. 600.</p>
<p>ANEXO 109-C. SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 15</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – Objetos de Aprendizagem - COMPLEMENTAÇÃO ACADÊMICA - Curso sobre Sociologia Brasileira, ministrado pela Profa. Dra. Maria José de Rezende, com aulas quinzenais.</p>
<p>ANEXO 110-C. SOCIAIS 2009-ANEXO PIBID 1</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2009 – Grupos de Estudos vinculados ao Laboratório de Estudos da Educação Física - LapEF. Reuniões quinzenais dos supervisores e bolsistas em grupos de estudos nas temáticas: Motricidade Humana; Processo Ensino Aprendizagem; Formação de Professores; Jogo e Educação.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2009 – Palestra. Troca de experiências com supervisores, bolsistas e colaboradores sobre Conflitos interpessoais e a formação moral na escola, com a Professora Doutora Telma Vinha da Faculdade de Educação da Unicamp. Dia 23/11/12 no Centro de Educação Física e Esporte. Após a palestra no GEPE. Título da Palestra: Papel da Escola e da Família com Ralação a Indisciplina.</p>
<p>ANEXO 091-Ed. Fisica-2009-Relatorio 2012 [anexo 02]</p>

<p>13) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – Produção Científica. Criar um espaço permanente de discussão e difusão das pesquisas individuais acadêmicas. As 4.^a feiras em 2012, repetindo 2011, o grupo do subprojeto se reuniu, na sala 119b do CLCH, para a realização de nossos seminários, voltados a aprofundar os estudos e permitir a preparação teórica de aulas. A partir dos textos produzidos nesses encontros será publicado em 2013 um Livro.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Formação de professores/ Reforço em Eletromagnetismo. Cursos de Mecânica Analítica, Eletromagnetismo, Física Moderna e Física moderna para o Ensino Médio, ministrados pelo Prof. Sergio Carias, Coordenador do PIBID FÍSICA. http://pibiduel.wordpress.com/2012/04/18/curso-de-formacao-14042012/</p>
<p>15) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Formação de professores/ Reforço em Eletromagnetismo. Seguindo o modelo do ano anterior (2011), em sábados alternados, a partir de 03/03/12 até 23/06/ 12, realizamos reuniões com todos os bolsistas e supervisores com o objetivo de ministrar um mini-curso sobre eletromagnetismo clássico. Também foram realizados experimentos com grupos de bolsistas e seus respectivos supervisores. Dentre os tópicos citados no mini-curso, podemos destacar: Revisão de Análise Vetorial; Discussão qualitativa das equações da Eletrostática; Campo Conservativo; Fluxo do Campo Elétrico de Gauss; Distribuições Contínuas de Cargas; A Equação de Poisson; A Função Delta de Dirac; A Função de Green; A Equação da Continuidade; Magnetostática; A Lei de Biot-Savart; A Lei de Ampère; A Lei de Faraday; A Lei de Ampère – Maxwell.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Formação de Professores/ Introdução a Astronomia. No dia 24/03/2012 o Prof. Gustavo Iachel do Programa de Ensino de Ciências e Educação Matemática, do Dep. de Física da UEL, ministrou um seminário sobre “Construção de um Telescópio”.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Formação de Professores/ Comunicação utilizando leitura facial. Nos dias 02/06/2012, 30/06/2012 e 15/09/12, o Prof. Leandro Chagas da Silva, orientando do prof. Dr Sergio Arruda no Programa de Ensino de Ciências e Educação Matemática da UEL, apresentou um seminário sobre Sistema de Análise de Expressões Faciais para Situações de Aprendizado". O seminário teve o objetivo de demonstrar que a comunicação não verbal pode ser um instrumento de interação entre professores e alunos em situações de aprendizado. Abordou temas como as expressões faciais que podem ser observadas nos alunos.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Formação de Professores/ Reforço em Campo Elétrico. No dia 16/06/2012 a Prof. Dra. Inês Nobre Ota, professora aposentada da UEL, apresentou um seminário sobre “Campo Elétrico: Considerações sobre sua visão de mundo”.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>19) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Formação de Professores/ Aprofundando o conhecimento sobre o Modelo Padrão e o Boson de Higgs. No dia 20/10/12 o Prof. Dr. Mario Cezar Baldiotti do departamento de Física da UEL, ministrou um seminário sobre "O Modelo Padrão". Dividido em duas partes, o seminário teve continuidade no dia 08/12/12 com o tema "O boson de Higgs".</p>

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

Sem anexo
20) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Formação dirigida dos bolsistas (Formação de professores) . Início: Fevereiro de 2012/ Final: Dezembro de 2012 Os bolsistas do PIBID foram orientados na preparação de aulas e regência de classe em situações reais de uma sala de aula do Ensino Médio.
Sem anexo
21) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Viagens e visitas culturais . Os estagiários atuantes no CEEP. Professora Maria do Rosário Castadi, fizeram uma visita cultural a usina de Itaipú.
Sem anexo
22) Descrição do produto gerado (Ma x. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Capacitação pedagógica sobre Sexualidade . Em novembro e dezembro de 2012, a Prof. Dra. Virginia Maistro, do departamento de Biologia da UEL, ministrou uma capacitação pedagógica sobre sexualidade aos estagiários da física.
Sem anexo
23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – Leitura de discussão de 13 textos sobre: formação de professores no ensino de Geografia e cartografia escolar com objetivo de aprimorar os conhecimentos sobre a temática do sub projeto. Esta atividade se realizou todas as quarta-feiras no período da tarde na sala 701 no departamento de Geociências da UEL.
Sem anexo
24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – 03 Oficinas ministradas pelos professores da UEL no sentido de fornecer subsídios práticos para atividades aplicadas em sala de aula que discutia as temáticas: localização e orientação com o uso da bussola, movimento de rotação, translação e estações do ano e por último a confecção de maquetes do Paraná..
Sem anexo
25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – 13 Reuniões (1 vez por semana) na sala 701 do departamento de Geociências dos grupos que atuam nos três colégios atendidos pelo PIBID/GEOGRAFIA/UEL para elaborar as oficinas/aulas diferenciadas aplicadas nas escolas. Como são 3 grupos foram um total de 39 reuniões..
Sem anexo
26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – 03 oficinas ofertadas pelos professores supervisores bolsistas durante o X Encontro de Ensino de Geografia da UEL realizado de 22 a 24 de novembro de 2012 1- Londrina No Tempo E No Espaço – Um Olhar Sobre A Paisagem Urbana 2- Resultados Preliminares De Atividades De Alfabetização Cartográfica Do Pibid De Geografia Do Colégio Estadual Tsuru Oguido 3- Atividades De Alfabetização Cartográfica Com O Uso Da Internet
Sem anexo

<p>27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 – Reuniões de estudo e aprimoramento. Reuniões periódicas para a discussão, reflexão, estudo sobre bibliografia relacionada à fundamentação teórica e metodológica do projeto, como por exemplo: aprendizagem histórica, História Local, teoria da história, metodologia da história, etc. Foram realizadas 13 reuniões (com alunos, supervisores e coordenadora)</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 – Visita-pesquisa no Museu Histórico de Londrina. Foi realizada uma parceria entre PIBID História 2009 com o Museu Histórico de Londrina, onde se efetivou uma aula-oficina no Museu Histórico de Londrina com a presença dos 24 bolsistas com o objetivo de observar a narrativa museal sobre a história do município e levantar problemáticas históricas.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 – Pesquisa no Centro de Documentação e Pesquisa História da UEL. Foi realizada uma parceria entre CDPH e PIBID História 2009. Os alunos bolsistas realizaram pesquisa nos arquivos referente à História Local e, em especial, sobre três personagens que protagonizaram a história de Londrina nas décadas de 30-40 do século XX. Personagem afrodescendente: Justiniano Clímaco (a; Personagem mulher: Severina Alho e Personagem cuja história foi alterada por motivos “moralistas”: Gabriel Martins.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 – Elaboração, tabulação e análise de respostas do questionário de conhecimento prévio. Os alunos bolsistas, junto com os supervisores, elaboraram um questionário sobre conhecimento prévio sobre a situação socioeconômica dos alunos de Ensino Médio, sobre seu universo cultural e sobre conhecimentos históricos. No caso, a história de Londrina, sobre o “pioneiro”, sobre o papel do afrodescendente e da mulher na história e sobre a escrita da história. Os alunos tabularam e estão no memento analisando as respostas.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 – Pesquisa de campo (escolas). Ao aplicar o questionário e ao estudar determinados textos, os alunos tiveram a oportunidade de observar (de forma fundamentada, através de metodologia próxima da etnografia) o funcionamento da escola e das turmas de Ensino Médio.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 – Planejamento de aulas-oficinas. A partir da pesquisa bibliográfica, da pesquisa sobre conhecimento prévio dos alunos e da pesquisa de campo, elaboração de estratégias, roteiros e materiais didático-pedagógicos para as aulas-oficinas a serem desenvolvidas nas escolas no primeiro semestre de 2013.</p>
<p>Sem anexo</p>

<p>33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 – Workshop. <i>Workshop</i> com a professor Doutor RONALDO CARDOSO ALVES da UNESP - Assis Workshop sobre a função do professor de história e sobre parâmetros para a otimização da aprendizagem histórica. Atualização teórica e metodológica em relação à formação profissional e sobre a aprendizagem histórica.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPAÑHOL 2009 – Mini-curso Minicurso: “Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza del español”, ministrado pela Profa. Fanny Bierbrauer (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina), 24/08/2012, 04 horas.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPAÑHOL 2009 – Mesa redonda Mesa redonda: “Sistema y uso del Español”, com as profas: Dr^a Ángela Di Tullio (Universidad Nacional del Comahue, Argentina), Ms. Fanny Bierbrauer (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina), Dr^a Silvia Pratti (Universidad de Buenos Aires, Argentina) e Dr^a Valdirene Zorzo-Veloso (LEM-UDEL), em 24/08/2012, com 02 horas.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPAÑHOL 2009 – Grupos de estudo Discutir teorias sobre o contexto escolar do espanhol em Londrina e no Paraná. Reuniões semanais e grupos de estudos, de 31/08 a 07/12/2012.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPAÑHOL 2009 – Apresentação de atividades de formação promovida pelos participantes com temas de interesse dos grupos: - Ensino de léxico e uso do dicionário nas aulas de espanhol (Arelis Felipe Ortigoza); - O jornal como gênero textual nas aulas de E/LE (Mario Gutierrez Ore); - LDB, DCE e PP: siglas com conteúdos valiosos para os professores e sua rotina (João Marcos Nagy); - Blog na sala de aula: conectando aluno e professor (Márcia e Cristiane - Planos de aulas e estratégias para trabalhar situações comunicativas; (Naely Iamarino Pizzi Cazarin e Mario Gutiérrez Ore)</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2009 - Participação em coletivos da escola. Grupos de estudos semanais entre bolsistas, supervisores, colaboradora e coordenadora de área. Coleta de dados acerca do desempenho dos alunos em exames nacionais e locais e seus hábitos e experiências de estudo de língua inglesa.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2009 - Grupos de estudos semanais; Oficinas ministradas pelos bolsistas para seus colegas; Desenvolvimento de materiais pedagógicos</p>
<p>Sem anexo</p>

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2009 - Ensino em pequenos grupos (duplas ou trios) envolvendo professores iniciantes e experientes;
Sem anexo
41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLÊS 2009 - Desenvolvimento de pesquisas de sala de aula pelos alunos-bolsistas e colaboradores. Desenvolvimento de pesquisas de pós-graduação tendo como objeto de investigação o PIBID Inglês da UEL.
Sem anexo
42) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUÊS 2009 – Capacitação da equipe de trabalho Encontros semanais com todos os integrantes do subprojeto para estudos, análise de documentos, análise de materiais didáticos e discussões sobre a prática de ensino da língua. Agosto a Dezembro de 2012.
Sem anexo
43) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-PORTUGUÊS 2009 – Elaboração de atividades didáticas focadas na variação linguística
Sem anexo
44) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Complementação da formação acadêmica Realização de diversas atividades no Colégio Vicente Rijo. Aplicação e correção de provas da OBMEP, oficina de resolução de problemas da OBMEP para alunos classificados para a segunda fase; Oficina de Pipas; Visita a reserva indígena, Museu Histórico e IAPAR para elaboração de trabalhos para semana cultural do Colégio Vicente Rijo; Confecção de sólidos platônicos utilizando kirigami; Produção de banners, ppt, para a divulgação das atividades desenvolvidas pelo participantes do sub – projeto, em eventos promovidos pela UEL, UEPG e Colégios Estaduais. http://pibidmatuel.blogspot.com/ em Questões trabalhadas
45) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2009 – Durante o ano de 2012 foi realizado um ciclo de leitura com discussão de artigos científicos. A apresentação dos artigos se deu na forma de seminários apresentados individualmente ou em duplas no qual todos os bolsistas deveriam fazer leituras prévias e resumos para a discussão. Foram discutidos 9 artigos, no total. Período: Abril a dezembro de 2012.
Sem anexo
Quantidade total 45

G. Tipo do produto: ATIVIDADES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS _____ **Indicador atividade: 4**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 – Oficinas realizadas no Colégio Roseli Piotto. De agosto a dezembro de 2012 foram realizadas oficinas em todas as quintas feiras, cada uma foi concretizada em mais de um encontro que assim podem ser sintetizadas: <i>A primeira</i> oficina consistia em experiências estéticas a partir do conceito de arte vivencial de Lygia Clark e das experiências multisensoriais de Hélio Oiticica (oficina Tridimensional e multisensorial). <i>A segunda</i> oficina Cor Objeto, problematizava a cor a partir de sua natureza cromática. Com experiências de pintura e colagem os professores bolsistas procuraram expor a fronteira entre representação e pintura concreta. <i>A Terceira</i> oficina foi Luz e suas inscrições, por se tratar de um tema ainda fora dos domínios dos alunos bolsistas, esta oficina foi a mais interessante para a formação dos mesmos. Estes foram deslocados de suas regiões de conforto, tiveram que estudar mais, pesquisar materiais e a própria linguagem proposta. Trabalharam a ideia de luz e imagem, que não se limitaram à fotografia (se fizeram valer da colagem, da gravura, da interferência sobre película).</p>	Quantidade = 03 oficinas
<p>ANEXO 111-ARTES 2009-Roseli-OFFICINA COR OBJETO ANEXO 112-ARTES 2009-Roseli-OFFICINA multissensorial ANEXO 115-ARTES 2009-Roseli-Fotos-OFFICINAS ANEXO 116-ARTES 2009-Roseli-INTERFERÊNCIA no 6ºB com a OF.COR OBJETO</p>	
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 – Oficinas realizadas no Colégio Marcelino Champagnat De agosto a dezembro de 2012 realizou a modalidade oficinas para proporcionar estudos à iniciação a docência aos alunos bolsistas com alunos da escola, nas 5ª feiras no período da tarde. As atividades propostas foram elaboradas, planejadas e executadas a partir de encontros com o grupo e supervisionadas pela professora da educação básica da escola, as quais são as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confecção de máscaras no próprio rosto, modelagem e pintura das mesmas. • Aplicação e realização de prévias de vestibular. • Preparação a visita monitorada à exposição “O desejo do verme”. Discussão prévia sobre a exposição. • Desenho de observação de partes do corpo, interferência em fotografias pessoais, colagem e desenho de imaginação a partir de determinadas palavras. • Elaboração de “objetos” (símbolos) com argila. • Desenhar com luz explorando o processo da fotografia. • Montagem de um caderno costurando as páginas e criando uma capa personalizada com tecido e outros elementos. • Elaboração de faixas longas com desenhos, frases, pensamentos que junto formam uma cortina. 	Quantidade = 08 oficinas
<p>ANEXO 113-ARTES 2009-OFFICINA Champagnat –fotos</p>	

<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 – Aulas supervisionadas desenvolvidas no Instituto Estadual de Educação de Londrina. De agosto a dezembro de 2012 os alunos de iniciação a docência desenvolveram aulas, apropriando-se da dinâmica e dos instrumentos de ensino da escola, ocupando as turmas da professora supervisora, com o devido acompanhamento, orientação e supervisão da professora da educação básica, tanto para a elaboração dos projetos, planejamento quanto a execução das aulas. O momento de preparação detas aulas se deu todas as 6ª feiras na UEL com toda equipe: Alunos bolsistas, Supervisão e Coordenação. A seguir uma breve amostragem das atividades desenvolvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colagem individual e em grupo • Projeção de vídeo de artistas plásticos; experiência sensorial. • Desenho de observação com grafite • Desenho de observação com carvão e papel Kraft • Projeção de vídeo das obras e dos artistas: Ligya Clarck e Hélio Oiticica. • Composição Abstrata. • Composição Abstrata com lápis de cor e giz de cêra • Composição figurativa e abstrata com giz pastel. • Composição abstrata com tinta guache no papel Paraná.
<p>Quantidade = 09 aulas</p>
<p>ANEXO 114-ARTES 2009 - IEEL – fotos</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 – visita a Casa de Cultura/UEL. <u>Como complemento</u> à proposta das oficinas, os alunos da escola Roseli Piotto foram em uma visitação à Casa da Cultura/UEL, em 25/10/12 com monitoria dos bolsistas tendo em vista o objetivo de construção de uma vivência estética com as tendências de linguagem que se manifestam na arte contemporânea.</p>
<p>ANEXO 117-ARTES 2009 - Roseli - Visita CASA DA CULTURA</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 – Visita a Exposição de Arte Visita de apreciação estética a Casa de Cultura/UEL, exposição “O desejo do verme”, devidamente preparada e orientada pelos alunos bolsistas e monitorada pelos estagiários da Casa de Cultura.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2011 – Aulas nas Escolas: Escola 01, Escola 02, Escola 03. Período: março/2012 a dezembro/2012. Os temas se repetem visto que as escolas seguem o programa sugerido pelas Diretrizes Curriculares do Paraná. As temáticas desenvolvidas com variação de recursos e estratégias permitiram maior alcance de objetivos e construção de conhecimentos, refletindo em uma aprendizagem significativa.</p>
<p>ANEXO 120-C.BIOLOGIAS 2009</p>

7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Semana do Meio Ambiente: Junho/2012

Participação a convite para expor o que o PIBID pode contribuir com a preservação dos seres vivos e o ambiente, no dia de Conscientização. O espaço reuniu público da comunidade escolar e comunidade externa para conhecer um pouco mais sobre encaminhamentos de Preservação do Planeta. O PIBID BIOLOGIA preparou um CD com uma coletânea de animais e vegetais que já foram comuns na região de Londrina. Foi também exposto animais Taxidermatizados animais e plantas que já existiram e foram extintos. O evento ofereceu oportunidade impar aos Bolsistas Pibidianos refletirem sobre a necessidade de transposição didática ao se depararem com um público constituído de *pessoas leigas* e outros escolarizados, sobre temas específicos da Biologia como Animais extintos, Desequilíbrio ambiental, processo de Compostagem, reciclagem de papel e outros recursos necessários que os cidadãos assumam para auxiliar a preservação do Ambiente. O evento reuniu num Domingo mais de **600 pessoas** que transitaram pelos box com diferentes materiais.

ANEXO 121-C.BIOLOGIAS 2009

8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Dia Nacional de Ação Social: Junho de 2012

Evento social que reúne trabalhadores da construção civil, seus familiares e demais pessoas da comunidade para participar da festa anual organizada pelo SINDUSCON NORTE. O evento é realizado simultaneamente em 28 cidades brasileiras, como parte do calendário de atividades de integração e ação social das empresas construtoras com trabalhadores do setor. Atividades de lazer, ensino, recreação e esporte, serviços médicos e orientação sobre cidadania para adultos e crianças fazem parte das ações do Dia Nacional da Construção Social, que neste ano, foi realizado na Escola Municipal Zumbi dos Palmares - CAIC, no Jardim União da Vitória, das 9 horas até às 17 horas. Com a expectativa de receber perto de **10 mil pessoas ao longo de todo o sábado festivo**, os organizadores londrinenses, que ganharam o apoio de dezenas de construtoras e empresas do setor da cidade, também realizaram dois sorteios de prêmios (um pela manhã e outro à tarde), com a distribuição de brinquedos, aparelhos eletrônicos e utilidades domésticas. O evento aconteceu em espaço físico escolar, porém as atividades de Biologia organizadas pelos bolsistas foram escolhidas para atender público leigo no sentido de Orientar Jovens Vida Sexual saudável e livres de IST, TABUS; desmitificar outros conhecimentos sobre ambiente e seres vivos. Os objetivos foram plenamente atingidos visto que mais de 1800 pessoas foram atendidas nas atividades organizadas pelo PIBID Biologia .

ANEXO 122-C.BIOLOGIAS 2009

9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Atividades junto ao Projeto Jovens Talentos: Julho de 2012

Num primeiro momento os acadêmicos Bolsistas desenvolveram Atividades para os professores participantes(30). Os professores egressos de escolas estaduais inscrevem-se para frequentar Curso de Atualização de 40 horas sobre conhecimentos diversos na área da Biologia. Foi organizada uma apostila para o curso. Num segundo momento, os Pibidianos organizam atividades para serem desenvolvidas junto aos alunos do Ensino Médio. O objetivo do Jovens Talentos é destinado a estudantes do ensino médio de todas as áreas do conhecimento e tem o objetivo de inserir precocemente os estudantes no meio científico. Os Bolsistas tiveram oportunidade de ministrar o curso aos docentes e posteriormente aos alunos. Refletir sobre seu trabalho e avaliar as atividades propostas. O resultado foi muito bom. O alcance dos objetivos conforme planejados foram aspectos relevantes para a reflexão do papel do professor no ensino e aprendizagem.

ANEXO 123-C.BIOLOGIAS 2009

<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Semana de Humanidades Escola Estadual Maria do Rosário Castaldi. Esta semana é prevista no calendário da escola como um momento para atualização tanto de professores como dos alunos, é também reservado tempo especial para revelação de habilidades artísticas, esportivas entre outras dos alunos. A escola não tem aulas na semana, nos tres períodos; em cada sala são desenvolvidas atividades extracurriculares, a iniciativa é dos corrdenadores da escolas com pibidianos do curso de Historia e Ciencias Sociais. Os Pibidianos de Biologia participam com muita motivação, pois, existe a opção de atuar interdisciplinarmente e sobre assuntos que atendem os anseios dos alunos do Ensino Básico.</p>
<p>ANEXO 126-C.BIOLOGIAS 2009</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Semana de Humanidades Escola Estadual José Aloísio Aragão- Colégio de Aplicação. Esta semana é prevista no calendário da escola como um momento para atualização tanto de professores como dos alunos, é também reservado tempo especial para revelação de habilidades artísticas, esportivas entre outras dos alunos. A escola não tem aulas na semana, nos tres períodos; em cada sala são desenvolvidas atividades extracurriculares, a iniciativa é dos corrdenadores da escolas com pibidianos do curso de Historia e Ciencias Sociais. Os Pibidianos de Biologia participam com muita motivação, pois, existe a opção de atuar interdisciplinarmente e sobre assuntos que atendem os anseios dos alunos do Ensino Básico.</p>
<p>ANEXO 126-C.BIOLOGIAS 2009</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Produção De Modelos Primeiros Anos Do Ensino Médio Terrário , Molécula de DNA, Hidroponia, Composteira, Modelos de Animais, Peças Corpo Humano</p>
<p>ANEXO 134-C.BIOLOGIAS 2009</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – Planos de Aula, Preparação de Aulas e Estratégias Didáticas. Planejamento de aulas, de textos didáticos e outros materiais de ensino de Sociologia. Foram confeccionados, pelos bolsistas, durante nossos encontros coletivos semanais, que ocorreram em todas as terças feiras a noite, das 18h50 às 22h45, na escola, 06 planos de aula sobre os conteúdos que a professora supervisora vinha trabalhando em suas aulas de Sociologia na escola, com os alunos do Ensino Médio e Médio Profissionalizante.</p>
<p>Quantidade = 06</p>
<p>ANEXO 140-C SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 1</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – Sínteses e Análises Didáticas Análises didáticas e auxílio em planejamentos e correções, assim como em outras atividades programadas pela Profª Supervisora Nilda, que envolveram a Sociologia e os estudantes na/da escola; Correção e análises didáticas de cartazes sobre indústria cultural e meios de comunicação de massa, organizados pelos alunos do Ensino Médio, nas aulas de Sociologia com a referida Profa. Supervisora.</p>
<p>ANEXO 141-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 3</p>

<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – Sínteses e Análises Didáticas Análise de livros didáticos de Sociologia, de documentos e de outros materiais ligados à disciplina. Junto com a professora supervisora, os alunos analisaram conteúdos, estratégias didáticas trazidas pelos materiais, imagens, propostas de atividades, bibliografias, a linguagem e a organização didática dos livros de Sociologia, usados por ela nas aulas de Sociologia e emitiram seus pareceres.</p>
<p>ANEXO 141-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 3</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – Sínteses e Análises Didáticas Sínteses, Análises e participação nas atividades de pesquisa sobre evasão escolar e atividades de pesquisa ação correlatas no Colégio Est. Polivalente, em parceria com o projeto de pesquisa “Por uma Sociologia nas novas e velhas formas de evasão escolar nas escolas públicas: estudo exploratório em três colégios do norte paranaense” e com o projeto integrado LENPES (LABORATÓRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DE SOCIOLOGIA); (Atividade que tem o auxílio de outros dois docentes: prof. Dr. Ricardo de Jesus Silveira e Profa. Doutoranda Angélica Lyra de Araújo).</p>
<p>ANEXO 142-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 5</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – Sínteses e Análises Didáticas Análises do PPP (Projeto Político Pedagógico) da escola. Rodas de debates na escola para discussão do PPP. Diálogos sobre a relação entre os pressupostos escritos na proposta pedagógica e a realidade concreta, observada semanalmente pelos bolsistas.</p>
<p>ANEXO 141-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 3</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – Sínteses e Análises Didáticas Pdf produzido para apresentação na Oficina/Minicurso sobre Cotas na Semana de Debate sobre a Consciência Negra realizada pelo CEEIBJA – Betinho em 14/11/12 Título do documento: “Considerações sobre o mito da Democracia Racial Brasileira”</p>
<p>ANEXO 143-C.SOCIAIS 2009-CEIEBJA 4</p>
<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – Sínteses e Análises Didáticas Pdf produzido para apresentação na Oficina/Minicurso sobre Cotas na Semana de Debate sobre a Consciência Negra realizada pelo CEEIBJA – Betinho em 14/11/12 Título do documento: “Cotas raciais e públicas”</p>
<p>ANEXO 143-C.SOCIAIS 2009-CEIEBJA 4</p>
<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 - estratégias e sequências didáticas com textos de Sociologia Brasileira. Participação, nas quartas feiras a tarde, a cada 15 dias, das 14 às 17h30, sobre coordenação das professoras Angela e Maria José de Rezende, das oficinas de sociologia brasileira, onde serão estudados os seguintes autores: 1)_ Sílvio Romero - 2)- Euclides da Cunha - 3)- Manoel Bomfim - 4)- Alberto Torres - 5)-Oliveira Vianna - 6)- Fernando de Azevedo - 7)- Gilberto Freyre - 8)-Alberto Guerreiro Ramos - 9)- Costa Pinto - 10)- Maria Isaura Pereira de Queiróz - 11)- Antônio Candido - 12)- Sérgio Buarque de Holanda - 13)- Florestan Fernandes - 14)- Octávio Ianni - 15)- Celso Furtado - 16)- Josué de Castro.</p>
<p>ANEXO 141-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 3</p>

<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 - Preenchimento semanal de “Ficha de Acompanhamento das Atividades do 2º. Semestre”. Esta ficha, devolvida preenchida aos coordenadores no final de cada bimestre, ajudou a reunir as sínteses dos alunos das atividades semanais, auxiliou na alimentação do blog do Pibid de Ciências Sociais, nos relatórios bimestrais de trabalho e na produção de textos didático e científicos;</p>
<p>ANEXO 156-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 4</p>
<p>22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – - Realização de um Mini-curso/Oficina sobre Cotas na Semana de Debate sobre a Consciência Negra realizada pelo CEEIBJA – Betinho em 14/11/12 Ppt elaborado pelo Professor Supervisor – Luiz Bilek - para a realização da Oficina/Minicurso. Título:</p>
<p>ANEXO 153-C.SOCIAIS 2009-CEIEBJA 2</p>
<p>23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – - Realização de um Mini-curso/Oficina sobre Cotas na Semana de Debate sobre a Consciência Negra realizada pelo CEEIBJA – Betinho em 14/11/12 Ppt elaborado para apresentação. Título do documento: “Apresentação-Oficina sobre Cotas - Bolsista AndreleiaBarbosa”</p>
<p>ANEXO 153-C.SOCIAIS 2009-CEIEBJA 2</p>
<p>24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – Realização de uma Roda de Conversa com alunos cotistas da UEL</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – Observação da sala de aula, através do preenchimento de uma ficha de apontamentos sobre questões didáticas e de registro das atividades realizadas pelo Bolsista na Escola.</p>
<p>ANEXO 154-C.SOCIAIS 2009-CEIEBJA 7</p>
<p>26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2009 – Reuniões de conselho Participação dos bolsistas em reuniões de conselhos de classe e encontros pedagógicos da escola e reflexão sobre os aspectos envolvidos nestes processos.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – Laboratório de Ensino. Proporcionar um espaço permanente para leitura e debate de temas filosóficos. Todas as 2.ª feiras em 2012 (conforme calendário escolar do Colégio Aplicação), os alunos bolsistas exerciam a docência, trabalhando diretamente com os alunos da escola. Os alunos bolsistas levavam os materiais didáticos produzidos (textos) ou selecionados (textos e vídeos) que serviam de subsídios para a leitura e debate com os alunos interessados em aprofundar os seus conhecimentos filosóficos. Esse trabalho proporcionou aos alunos bolsistas o real exercício da docência e obtiveram conhecimento da realidade escolar desde a preparação das aulas, atividades e a selecionar materiais de acordo com o nível dos alunos do ensino médio atendido. Os alunos do ensino médio puderam aprofundar seus conhecimentos.</p>
<p>Sem anexo</p>

<p>28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – Monitoria Atender alunos com dificuldades na disciplina de filosofia. Os alunos com dificuldades na disciplina foram encaminhados pelos seus professores e pedagogas para atendimento individualizados. Os alunos bolsistas atendiam alunos por série e grau de dificuldade. Essa atividade ocorreu ao final de cada bimestre de 2012 no Colégio Aplicação. Essas aulas de reforço do conteúdo da disciplina de filosofia da escola possibilitou que os alunos bolsistas tivessem contato com as principais dificuldades encontradas pelos alunos do ensino médio com a disciplina. Os alunos do colégio que participaram dessas aulas, segundo os próprios professores da disciplina, melhoraram o seu rendimento escolar.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – Oficina Debate no Ensino Fundamentam séries finais - preparação para a nova disciplina no ensino médio. A “Semana Cultural do Colégio Aplicação – Meio Ambiente” aconteceu nos dias 24 a 28 de setembro de 2012 no próprio Colégio de Aplicação envolvendo diversas áreas do saber, contando com a participação dos alunos bolsistas do projeto PIBID. Os alunos do projeto supervisionados montaram em grupo uma oficina de Ecosofia. Essa atividade envolveu alunos do ensino fundamental II (8.º e 9º ano debatendo o tempo na perspectiva filosófica e preparando os mesmos para a nova disciplina no ensino médio. Essa atividade possibilitou aos alunos o contato inicial com a disciplina de filosofia presente no currículo, somente no ensino médio. O tema elencado foi a ecosofia. A partir da produção de um painel coletivo podemos perceber a aprendizagem significativa do conteúdo trabalhado pelos bolsistas.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – Café Filosófico - Polivalente Integrar universidade e escola, abrindo espaço para debates filosóficos. O café filosófico do Colégio Poli Valente aconteceu no dia 16 de outubro de 2012, envolvendo alunos do ensino médio, e proporcionando debates acerca do tema liberdade, reunindo o pensamento de filósofos como Sartre, Kant, Santo Agostinho despertando nos alunos interesse no aprofundamento das leituras e debates filosóficos. Os alunos obtiveram maior entendimento referente ao tema tratado (liberdade), com abordagem em vários filósofos, e proporcionou asenso crítico na esposição de ideias.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – Café Filosófico - Aplicação Integrar universidade e escola, e proporcionar dialago entre filosofia e arte. Café arte filosófico do Colégio Aplicação aconteceu no dia 20 de outubro de 2012, além de envolver alunos do ensino médio, proporcionou o dialogo ente arte e filosofia demonstrando e pode haver comunicação interdisciplinar. Debatermos acerca da liberdade, no conceito filosofico e artistico. Integração de dois campos diferentes do ensino e interdisciplinaridade dos PIBIDs de Arte e Filosofia, possibilitando variabilidades de conhecimento aos alunos.</p>
<p>Sem anexo</p>

<p>32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – Pré-vestibular Apresentar os principais temas do conteúdo de filosofia do vestibular da UEL. Segundo Semestre de 2012 de 18/09/2012 a 06/11/12 no Colégio Vicente Rijo. A atividade atendeu os alunos no contraturno. Foi trabalhado os principais filósofos e temas exigidos no vestibular da UEL como: 1. Teoria do Conhecimento - Platão, Aristóteles, René Descartes, David Hume, Immanuel Kant. 2. Ética e Política – Platão, Aristóteles, Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau. 3. Estética – A Escola de Frankfurt.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – Monitoria extraclasse Elucidar dúvidas e discutir temas que ficaram pendentes nas aulas do preparatório para o vestibular e da sala de aula. 2º semestre 2012 de 18/09/12 a 27/11/12. Atenderam os alunos nas suas principais dúvidas sobre os conteúdos de Filosofia, principalmente nas questões que envolviam os conteúdos descritos acima e outras dúvidas decorrentes dos estudos em preparação para o vestibular e da sala de aula. Colégio Vicente Rijo</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – Olimpíada de filosofia Orientar os alunos sobre os conteúdos e pesquisas para o desenvolvimento das atividades práticas da olimpíada de filosofia. Realizado no 2º semestre de 2012 em agosto, setembro, outubro e novembro. Modalidades das atividades: Debate e jornal escola. Debate: foram 20 alunos envolvidos. Temática estudada - “Experiência do Filosofar: Escravidão: entre propriedade e humanidade”. Trabalho desenvolvido em parceria com a professora de Economia do curso Integrado de Administração. Colégio Vicente Rijo</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Aulas de reforço – Hugo Simas Semanalmente, no decorrer do ano de 2012, foram desenvolvidas aulas de reforço para alunos do 1º à 3º ano, no Colégio Estadual Hugo Simas.</p>
<p>ANEXO 164-FÍSICA 2009-6 banco de imagens - regência</p>
<p>36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Regencia de classe – Vicente Rijo. Cada um dos bolsistas efetuou uma regência de classe por semana, com a orientação do professor supervisor. Atividade realizada no Colégio E. Vicente Rijo.</p>
<p>http://pibiduel.wordpress.com/2012/03/15/regencia-de-classe-140312/ http://pibiduel.wordpress.com/2012/03/25/regencia-de-classe-21032012/ http://pibiduel.wordpress.com/2012/03/29/regencia-de-classe-28032012/ http://pibiduel.wordpress.com/2012/04/08/regencia-de-classe-04042012/ http://pibiduel.wordpress.com/2012/04/14/regencia-de-classe-11042012/ http://pibiduel.wordpress.com/2012/04/14/regencia-de-classe-11042012-2/ http://pibiduel.wordpress.com/2012/05/14/regencia-de-classe-18042012/ http://pibiduel.wordpress.com/2012/05/14/regencia-de-classe-25042012/ http://pibiduel.wordpress.com/2012/05/14/regencia-de-classe-07052012/ http://pibiduel.wordpress.com/2012/05/23/regencia-de-classe-14052012/</p>
<p>Quantidade = 10</p>

<p>37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Mostras de experimentos – Vicente Rijo. Mostra dos experimentos de baixo custo, desenvolvidos no Colégio Estadual Vicente Rijo, para os outros grupos do PIBID FÍSICA. http://pibiduel.wordpress.com/2012/05/14/mostra-de-experimentos-12052012/</p>	
<p>38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 - Conhecimento da rotina escolar e leitura do Projeto Político Pedagógico da Escola, realizado nas três escolas;</p>	
	Quantidade = 03
Sem anexo	
<p>39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 - Produção de oficinas/aulas diferenciadas, utilizando diversos recursos didáticos com a finalidade de auxiliar na construção do raciocínio espacial dos alunos atendidos. Sobre os temas -Importância do saber utilizar mapas (02) -Orientação e localização (09) -Coordenadas Geográficas (03) -Mapa de densidade demográfica em 3D (01) -Escala (03) -Produção de maquetes e cartas (02)</p>	
	Quantidade = 20
ANEXO 174-GEOGRAFIA 2009-Foto 2	
<p>40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – 03-Elaboração de atas de reuniões reflexivas sobre tudo o que foi discutido na reunião realizada por grupo que atua em cada escola</p>	
	Quantidade = 03
Sem anexo	
<p>41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTORIA 2009 - Divulgação de artigos alunos bolsistas PIBID História 2011 (Marlene Cainelli) e PIBID Pedagogia (Sandra Regina de Oliveira), publicado na revista História & Ensino http://www.pibidhistoriauel.com/#!/fotos/crzq</p>	
<p>42) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTORIA 2009 - Como os bolsistas pertencem aos 1º, 2º e 3º anos do curso de História, optou-se por diagnosticar o conhecimento prévio dos mesmos por questionário baseado em: SOUZA, Dayana de. Ideias históricas de alunos de um quinto ano sobre as primeiras vivências de uma hipotética família recém liberta no pós-abolição. Monografia de Especialização. Londrina. UEL. 2012. p. 53-54. Objetivo de diagnóstico de conhecimento prévio do aluno bolsista sobre determinado tema. A tabulação revelou que dos 24 alunos bolsistas, 4 conseguiram apresentar hipóteses muito plausíveis e históricas para as questões, 16 ficaram em nível intermediário e 4 não conseguiram pensar o período histórico (pós-Abolição) em acordo com hipóteses plausíveis e históricas, apresentando anacronismos. Os alunos bolsistas tiveram acesso ao modelo de elaboração, tabulação e análise de instrumento de pesquisa de conhecimento prévio</p>	
Sem anexo	

<p>43) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTORIA 2009 - Os alunos bolsistas, junto com os supervisores, elaboraram um questionário sobre conhecimento prévio sobre a história de Londrina, sobre o “pioneiro”, sobre o papel do afrodescendente e da mulher na história e sobre a escrita da história. Os alunos tabularam e estão no momento analisando as respostas.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>44) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2009/2011 - Observação Observação dos seis colégios participantes dos dois sub-projetos para análises das diferentes realidades de ensino, no período de 01/10 a 09/11/2012. Os bolsistas, professores em formação, puderam conviver durante seis semanas com as realidades do CELEM e do ensino de E/LE, bem como intercambiar experiências num contínuo de formação.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>45) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2009/2011 – Oficina no colégio Marcelino Champagnat: com o tema “Espanhol na Educação Básica-CELEM “, em 19/10/2012, com 04 horas , ministrado pelas profas. Me. Arelis Felipe Ortigoza e Valdirene F. Zorzo Veloso.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>46) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Inserção dos bolsistas nas escolas – atividade de observação dos professores Com o término de 2011, 13 alunos do PIBID Matemática 2009 formaram-se e o supervisor do colégio Aplicação pediu desligamento porque ingressou no mestrado PROFMAT da UEL. Aguardamos de janeiro até maio para a realização de novo edital, realizado pela PROPLAN. Neste período não houve atividade do PIBID Matemática no Colégio Aplicação. Treze (13) bolsistas começaram as atividades em maio de 2012 e os outros 3 em agosto de 2012. A atividade consistiu em inserir estes bolsistas na sala de aula de matemática, para ambientalização e conhecimento do ambiente escolar, vista que muitos deles eram alunos do 1º. Ano de Licenciatura em Matemática e não haviam ainda entrado em sala de aula sem ser na condição de aluno. Início: maio de 2012. Término: julho de 2012.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>47) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Regência supervisionada assistida em sala regular A atividade de regência supervisionada assistida consistiu na regência de aula, com aula planejada pelo professor supervisor e ministrada pelo bolsista PIBID. Início fevereiro de 2012. Fluxo regular durante 2012.</p>
<p>ANEXO 178-MATEMATICA 2009-Fotos alunos em sala</p>
<p>48) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Regência supervisionada em sala de aula. A atividade de regência supervisionada consistiu na regência de aula, com aula planejada pelo próprio bolsista PIBID e ministrada por ele. Início fevereiro de 2012 (para os alunos de 2011); agosto de 2012 (para os que ingressaram em maio de 2012). Fluxo regular durante 2012.</p>
<p>ANEXO 178-MATEMATICA 2009-Fotos alunos em sala</p>
<p>Estudo do planejamento. Estudo do planejamento anual dos conteúdos do ensino médio da disciplina de matemática. Início: fevereiro de 2012. Fluxo regular durante 2012.</p>
<p>Sem anexo</p>

<p>49) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Colaboração com os professores de matemática dos colégios – reforço. Atendimento coletivo e individualizado às necessidades de todos os alunos regulares dos colégios, não se limitando aos dos supervisores do projeto. Início: junho de 2012. Fluxo regular durante 2012. ANEXO 178-MATEMATICA 2009-Fotos alunos em sala</p>
<p>50) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Colaboração com os professores de matemática dos colégios – atividades de inclusão. Atendimento individualizado aos alunos regulares dos colégios com necessidades especiais, visuais e com transtornos leves de aprendizagem, não se limitando aos alunos dos supervisores do projeto. Colaboração: Departamento de Psicologia Social e Institucional (Profa. Dra. Magda Pestun) Início: abril de 2010. Término: dezembro de 2012. Sem anexo</p>
<p>51) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Atividades dirigidas. Montagem e correção de atividades dirigidas. Início: fevereiro de 2012. Fluxo regular durante 2012. Sem anexo</p>
<p>52) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Produção/Confecção de Jogos de domínio público para o Colégio Aplicação. Ampliação do número de Jogos para o Colégio de Aplicação da UEL: Baralho de números positivos e negativos; Dominó de ângulos, Jogo da velha de Frações; Baralho de números decimais; Baralho de Logaritmos; Caminhos das Divisões, Baralho Matemático, Sudoku, Jogo da Memória de Equações, Jogo da Memória de Operações, Resta um Geométrico, Trilha de Equações, Dominó de Frações, Equacionando a memória, entre outros. Início: maio de 2012 (com a nova supervisora, profa. Simone Francisco e novos bolsistas) LINK: http://pibidmatuel.blogspot.com/ em Laboratório, Seções de jogos e materiais manipuláveis. ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação</p>
<p>53) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Prática administrativa. Anotações nos livros de chamada. Início: fevereiro de 2012. Fluxo regular durante 2012. Sem anexo</p>
<p>54) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Revitalização dos Laboratórios de Informática das Escolas. Preparação de aulas e aplicação no Laboratório de Informática, aplicação de jogos e softwares, como o Geogebra (site: http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/tutoriais/jclic2.pdf) e o Geogebra, http://www.nre.seed.pr.gov.br/ Início: fevereiro de 2012. Fluxo regular durante 2012. LINK: http://pibidmatuel.blogspot.com/ em Atividades com o GEOGEBRA ANEXO 180-MATEMATICA 2009-Alunos nos Laboratórios de Informática</p>
<p>55) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Ampliação e implementação do Laboratório de Matemática. Implementação do Laboratório de Matemática do Colégio Estadual Vicente Rijo. Início: fevereiro de 2012. LINK: http://pibidmatuel.blogspot.com/ em Laboratório ANEXO 181-MATEMATICA 2009-Laboratório Vicente Rijo 2012</p>

<p>56) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Produção/Confecção de Jogos de domínio público para o Laboratório de Matemática do Colégio Vicente Rijo. Ampliação do número de Jogos para o laboratório de Matemática para o Colégio Vicente Rijo, Foram elaborados/confeccionados mais de 40 tipos de jogos para o laboratório. Por exemplo: Caminhos das Divisões, Baralho Matemático, Sudoku, Jogo da Memória de Equações, Jogo da Memória de Operações, Resta um Geométrico, Trilha de Equações, Dominó de Frações, Roleta, Labirinto, entre outros. Início: fevereiro de 2012. Fluxo regular durante 2012. LINK: http://pibidmatuel.blogspot.com/ em Laboratório, Seções de jogos e materiais manipuláveis. (Aqui pode-se obter a lista dos jogos)</p>
<p>ANEXO 181-MATEMATICA 2009-Laboratório Vicente Rijo 2012</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>57) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2009 – Cartografia Sonora da Escola Kazuco Ohara Este projeto pretende realizar uma cartografia da Escola Profª Kazuco Ohara, através da escuta atenta das Paisagens Sonoras, conceito este desenvolvido pelo compositor e pedagogo canadense R. Murray Schafer em seu livro <i>A Afinação do Mundo</i>. Verificamos que a localização da escola nos permite contemplar o horizonte longínquo do bairro, e essa paisagem visual curiosamente traz uma espécie de aconchego acústico, um silêncio. A partir da escuta desse silêncio e de outras paisagens sonoras da escola, proporemos aos alunos de uma das turmas do período da manhã, juntamente com a professora de Artes, a escuta, a captação e a composição de paisagens sonoras, a fim de criar um mapa da escola através da escuta.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>58) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2009 – Criação de material didático O objetivo de meu projeto é desenvolver um Caderno Pedagógico para apoio à professores de música visando atividades interdisciplinares.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>59) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2009 – Criação de material didático O objetivo de meu projeto é desenvolver um Caderno Pedagógico para apoio à professores de música visando atividades interdisciplinares.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>60) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2009 – Metodologias de ensino música/matamática Desenvolver estratégias de ensino/aprendizagem na interface música e matemática, procurando estabelecer relações entre as duas áreas.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>61) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2009 – Metodologias de ensino de leitura com base nos códigos musicais Relacionar processos de leitura musical e textual.</p>
<p>Sem anexo</p>

<p>62) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2009 – Concertos musicais na biblioteca Realizar concertos didáticos focando a utilização da biblioteca, com repertório focado na interface entre música e literatura. Nosso intuito com esse projeto é despertar novas relações entre os alunos e o espaço da biblioteca.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>63) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2009 – Oficina do estilo musical “Rock” O projeto irá discutir e ampliar o conhecimento musical dos alunos a partir de oficinas sobre o estilo musical "Rock".</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>64) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MÚSICA 2009 – Prática vocal para professores Conscientizar os professores da correta utilização do trato vocal através da prática de canto coral. A metodologia a ser utilizada para alcançar tal objetivo será a prática coral. Por ser uma atividade musical prazerosa, auxiliará no combate ao stress da rotina de trabalho e por ser uma prática coletiva, irá interferir no relacionamento social de toda equipe.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>65) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – oficinas Oficina oferecida pelos bolsistas na Semana da Química/UEL e na Jornada de Humanidades do Colégio Polivalente para alunos da Educação Básica: Propriedades Da Água/PIBID/QUÍMICA</p>
<p>ANEXO 214-QUIMICA 2009-Oficina- colégio Polivalente</p>
<p>66) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 – Ciclo de leituras. Seminários apresentados pelos bolsistas</p>
<p>ANEXO 215-QUIMICA 2009-Ciclo de leituras</p>
<p style="text-align: right;">Quantidade total 121</p>

H. Tipo do produto: MATERIAIS INSTRUCIONAIS DIVERSOS ___ Indicador atividade: 5

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Produção de CDs - Para saber um pouco mais!! : edição ecologia, genética e célula Considerando os pedidos dos professores das escolas onde desenvolvemos as atividades do PIBID e apresentamos o material que preparamos e produzimos para nossas aulas e que estão com temas atualizados, resolvemos rever os temas, revisar e gravar em CD para doar aos professores interessados em melhorar sua prática de ensino. O primeiro material centrou conceitos nas áreas de Ecologia, Genética e Citologia. Os conteúdos preparados apresentam conteúdo teórico, ilustrações, sugestões de atividades e exercícios de fixação. O conteúdo do CD estará disponível no Blog do PIBID BIOLOGIA no endereço: http://pibiddabiouel.blogspot.com.br/ Estamos aguardando o número do ISBN.</p>
<p>ANEXO 135-C.BIOLOGIAS 2009</p>

<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Produção de CDs - Parque Arthur Thomas Os tres CDs de produção dez, onze e doze foram produzidos para resgatar conceitos sobre o <i>ambiente, preservação e fauna e flora da região de Londrina</i>. Estamos aguardando o ISBN, já solicitado. Assim, que o recebermos estaremos disponibilizando o conteúdo do CD no Blog do PIBID BIOLOGIA no endereço: http://pibiddabiouel.blogspot.com.br/.</p> <p>ANEXO 135-C.BIOLOGIAS 2009</p>
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Produção de CDs - Parque Estadual Mata dos Godoy Os tres CDs de produção dez, onze e doze foram produzidos para resgatar conceitos sobre o <i>ambiente, preservação e fauna e flora da região de Londrina</i>. Estamos aguardando o ISBN, já solicitado. Assim, que o recebermos estaremos disponibilizando o conteúdo do CD no Blog do PIBID BIOLOGIA no endereço: http://pibiddabiouel.blogspot.com.br/.</p> <p>ANEXO 135-C.BIOLOGIAS 2009</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Produção de CDs - Lago Igapó Os tres CDs de produção dez, onze e doze foram produzidos para resgatar conceitos sobre o <i>ambiente, preservação e fauna e flora da região de Londrina</i>. Estamos aguardando o ISBN, já solicitado. Assim, que o recebermos estaremos disponibilizando o conteúdo do CD no Blog do PIBID BIOLOGIA no endereço: http://pibiddabiouel.blogspot.com.br/.</p> <p>ANEXO 135-C.BIOLOGIAS 2009</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 - Produção de Objetos de Aprendizagem Objetos de aprendizagem: produção de mini artigos individuais, versando sobre a escola, o trabalho de observação participante dos bolsistas na instituição, as análises do PPP (Projeto Político Pedagógico) da escola; relacionado com a percepção dos mesmos sobre o papel do cientista social na escola, enquanto futuro professor pesquisador.</p> <p>ANEXO 141-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 3</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – Banco de imagens Banco de Imagens – “EJA - Educação de Jovens e Adultos em foco”</p> <p>ANEXO 155-C.SOCIAIS 2009-CEIEBJA 3</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – Jornal Escola Jornal-escola <i>Ágora Londrinense</i>. Projeto em desenvolvimento (1.ª edição finalizada em dezembro/2012) que visa organizar a produção (textual e gráfica) sobre filosofia e cultura de professores, bolsistas e alunos integrantes do Colégio Aplicação – UEL no formato de jornal impresso</p> <p>Sem anexo</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Experimentos construídos Construção do experimento trilho multifuncional para ensino de mecânica em parceria com a UTFPR. Atividade realizada no Colégio E. Hugo Simas</p> <p>ANEXO 165-FISICA 2009-7 banco de imagens- trilho</p>

<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Experimentos construídos Construção do experimento para medida da resistência utilizando a tabela de cores e o multímetro. Atividade realizada no Colégio E. Hugo Simas.</p>
<p>ANEXO 166-FÍSICA 2009-8 - medida da resistência</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Experimentos construídos Construção do experimento de associação de resistores. Atividade realizada no Colégio E. Hugo Simas.</p>
<p>ANEXO 167-FÍSICA 2009-9 - associação de resistores</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Roteiros experimentais Produção do roteiro experimental sobre o procedimento de determinação da massa específica. Atividade realizada no Colégio E. Hugo Simas.</p>
<p>ANEXO 168-FÍSICA 2009-10 roteiro de massa específica</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Roteiros experimentais Produção do roteiro experimental sobre o procedimento para determinação do coeficiente de atrito no plano inclinado. Atividade realizada no Colégio E. Hugo Simas.</p>
<p>ANEXO 169-FÍSICA 2009-11 Roteiro coef. de atrito</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Roteiros experimentais Produção do roteiro experimental sobre o procedimento de lançamento horizontal. Atividade realizada no Colégio E. Hugo Simas.</p>
<p>ANEXO 170-FÍSICA 2009-12 Lançamento horizontal</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Roteiros experimentais Produção do roteiro experimental sobre o procedimento de movimento uniformemente variado (M.U.V). Atividade realizada no Colégio Hugo Simas.</p>
<p>ANEXO 171-FÍSICA 2009-13 roteiro do MRU</p>
<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Condução Elétrica 1</p>
<p>Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/02/28/conducao-eletrica/</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Eletroscópios, Pêndulos Eletrostáticos e Levitação Magnética</p>
<p>Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/04/08/regencia-de-classe-04042012/</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Eletroímãs e Levitação Magnética</p>
<p>Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/04/14/oficina-11042012/</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Condução Elétrica 2</p>
<p>Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/06/16/kit-para-estudo-da-conducao-eletrica/</p>

19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Energia Solar
Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/06/18/energia-solar/
20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Condução Elétrica 3
Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/06/21/kit-para-estudo-da-conducao-eletrica-2/
21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Magnetismo
Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/06/24/kit-bussola/
22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Associação de Resistores
Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/06/24/kit-associacao-de-resistores/
23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Motor Elétrico Simples
Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/06/25/kit-motor-eletrico-simples/
24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Indução Eletromagnética
Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/06/28/kit-inducao-eletromagnetica/
25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Detector de Telefone Celular
Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/07/01/kit-detector-de-telefone-celular/
26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Gaiola de Faraday
Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/07/15/gaiola-de-faraday/
27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Máquina de Ondas Estacionárias
Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/07/17/maquina-de-ondas-estacionarias/
28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Kits de experimentos construídos no Colégio Vicente Rijo Eletrização por Contato
Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/08/04/eletrizacao-por-contato/
29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Texto As aulas de reforço ministradas aos sábados pelo Coordenador de área Sergio Carias, foram transformadas em uma apostila didática.
ANEXO 172-FÍSICA 2009-14 - Apostila

<p>30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FISICA 2009 - Legenda de Vídeo_ (tradução) Tradução de um vídeo do tipo documentário, “The.Fabric.of.the.Cosmos”, pelos estagiários atuantes no Colégio CEEP Professora Maria do Rosário Castaldi. O vídeo foi trabalhado em três aulas nas regências, com as turmas de terceiro ano.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 - Banco de dados imagéticos: fotos de atividades realizadas, eventos, convidados. Eventos: http://www.pibidhistoriauel.com/#!grid-grande/cmxf Atividades: http://www.pibidhistoriauel.com/#!fotos-atividades/c13v8 Convidados: http://www.pibidhistoriauel.com/#!grid-grande/cwaw</p>
<p>32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTORIA 2009 - Bibliografia para discussão http://www.pibidhistoriauel.com/#!projects/c24sk</p>
<p>33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção do Jogo Corrida Algébrica para o Laboratório de Matemática. http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação</p>
<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção do Jogo Álgebra Fácil com Cartões para o Laboratório de Matemática. http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação</p>
<p>35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção do Jogo Adição de Frações para o Laboratório de Matemática. http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação</p>
<p>36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção do Jogo Baralho de Monômios para o Laboratório de Matemática. http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação</p>
<p>37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção do Jogo Contig 60 para o Laboratório de Matemática. http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação</p>
<p>38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção do Jogo Contando Pontos para o Laboratório de Matemática. http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html</p>
<p>39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção do Jogo Identificando os Pontos para o Laboratório de Matemática.</p>

<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção do Jogo Role os dados para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Sólidos Geométricos construídos com canudinho e cartolina para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 42) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção do Jogo Trilha Algébrica para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 43) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Trilha para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 44) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Trevo da Sorte para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 45) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Uno Matemático para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 46) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Bingo Matemático para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 47) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Dominó da Multiplicação para o Laboratório de Matemática</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 48) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Jogo Sobre Equações para o Laboratório de Matemática.</p>

<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 49) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Sobra Um para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 50) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Poliminós para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 51) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Baralho de Números Decimais para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 52) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Equacionando a Memória para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 53) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo $64 = 65?$ para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 54) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Sudoku para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 55) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Jogo do Supermercado para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 56) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Dominó dos Números para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 57) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Dominó da Adição e Subtração para o Laboratório de Matemática.</p>

<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 58) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Dominó de Potencia para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 59) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Divisão em Linha para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 60) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Exercitando com Números Inteiros para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 61) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Jogo das Borboletas para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 62) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Baralho de Números Positivos e Negativos para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 63) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Vai e Vem das Equações para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 64) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Contando os Pontos para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 65) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Porcentagem: Uma Fração com Denominador para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação 66) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Labirinto para o Laboratório de Matemática.</p>

<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação</p>
<p>67) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Poliedros para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação</p>
<p>68) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Dominó de ângulos para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação</p>
<p>69) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Capturando Poliedros para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação</p>
<p>70) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Jogando com o Tangran para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação</p>
<p>71) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Confecção de jogos para o Laboratório de Matemática Confecção de Jogo Triângulos Amigos para o Laboratório de Matemática.</p>
<p>http://pibidmatuel.blogspot.com.br/p/laboratorio.html ANEXO 179-MATEMATICA 2009-Jogos Colégio Aplicação</p>
<p>72) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2009 – Textos em doc Provas para alunos do Ensino médio do Colégio Estadual Vicente Rijo e do Colégio Aplicação</p>
<p>ANEXO 104-MATEMATICA 2009-RELATÓRIO BOLSISTAS-2012</p>
<p>73) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2009 – Textos em doc Aulas no GEOGEBRA Link : http://pibidmatuel.blogspot.com/ em Atividades com o GEOGEBRA</p>
<p>ANEXO 104-MATEMATICA 2009-RELATÓRIO BOLSISTAS-2012</p>
<p>74) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2009 – Textos em doc Lista de exercícios para alunos Ensino Médio do Colégio Estadual Vicente Rijo e do Colégio Aplicação</p>
<p>ANEXO 104-MATEMATICA 2009-RELATÓRIO BOLSISTAS-2012</p>
<p>75) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Banco de dados Banco de dados. Questionários aplicados nos alunos para saber como avaliam as atividades realizadas no projeto e a relação com o processo de aprendizagem.</p>
<p>ANEXO 191-PEDAGOGIA 2009-Banco de dados - questionários alunos Projeto Recreio</p>

<p>76) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Banco de dados Banco de dados. Entrevistas realizadas com professores e equipe gestora para saber como avaliam as atividades realizadas no projeto e a relação com o processo de aprendizagem.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>77) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Banco de dados Banco de dados. Acervo de atividades dos alunos sobre os saberes e representações sobre os povos indígenas.</p>
<p>ANEXO 192-PEDAGOGIA 2009-Banco de dados - atividades dos alunos - Sociedades Indígenas</p>
<p>78) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Banco de dados Banco de dados. Acervo de atividades dos alunos realizadas no Projeto LITEMÁTICA.</p>
<p>ANEXO 193-PEDAGOGIA 2009-Banco de dados atividades alunos Projeto LITEMÁTICA</p>
<p>79) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Banco de Imagens Banco de imagens com descrição da sequência didática implantada na Escola Municipal Corveta Camaquã no período de setembro a dezembro de 2012. Temática As lentes captam o que o coração sente – Rua Sergipe.</p>
<p>ANEXO 194-PEDAGOGIA 2009-Banco de Imagens e Sequencia Didática - EM Corveta - Rua Sergipe.wlmp</p>
<p>80) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Banco de Imagens Banco de imagens. Atividades desenvolvidas na Temática: Outros Olhares, outras histórias: os Kaingang e os Guarani no contexto da Colonização e da Atualidade.</p>
<p>ANEXO 195-PEDAGOGIA 2009-Banco de Imagens - Sociedades indígenas</p>
<p>81) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Banco de Imagens Banco de imagens. Visita a escola indígena Cacique Kofrei. Temática: Outros Olhares, outras histórias: os Kaingang e os Guarani no contexto da Colonização e da Atualidade As lentes captam o que o coração sente.</p>
<p>ANEXO 196-PEDAGOGIA 2009-Banco de imagens - visita a aldeia</p>
<p>82) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Banco de Imagens Banco de imagens: Projeto LITEMÁTICA.</p>
<p>ANEXO 197-PEDAGOGIA 2009-Banco de Imagens - Projeto LITEMÁTICA</p>
<p>83) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Sequências didáticas Sequencia didática: Projeto <i>Temática: Outros Olhares, outras histórias: os Kaingang e os Guarani no contexto da Colonização e da Atualidade</i>. Material, propostas e imagens referentes a 14 aulas. Trabalho com conceitos de patrimônio histórico, memória, preservação e identidade.</p>
<p>ANEXO 198-PEDAGOGIA 2009-Banco de dados - atividades dos alunos - Sociedades Indígenas</p>

<p>84) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 – Sequências didáticas Sequencia didática: Projeto Jornal na Escola. Material, propostas e imagens referentes a 08 aulas. Trabalho com leitura e escrita; linguagem jornalística, mídias.</p>
<p>ANEXO 199-PEDAGOGIA 2009-Sequencia Didática temática Jornal na escola.pptx</p>
<p>85) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 – Sequências didáticas Sequencia didática para estudo do calçadão. Elaboração do planejamento para 14 aulas. Conceitos de memória, patrimônio histórico e identidade.</p>
<p>ANEXO 200-PEDAGOGIA 2009-Sequencia didática Projeto Calçadão.pdf</p>
<p>86) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 – Projetos educacionais Histórias elaboradas pelos alunos e produzidas nos programas HAGAQUÊ e POWER POINT..</p>
<p>ANEXO 203-PEDAGOGIA 2009-Projetos educacionais - histórias no HAGAQUE</p>
<p>87) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2009 – Unidades de aprendizagem Elaboração e desenvolvimento nas escolas de Unidades de Aprendizagem, contemplando a articulação entre a leitura, a experimentação e a contextualização no ensino de química, com temáticas diversificadas. Temas: Colégio Tsuru Oguido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 UA – Fogos de artifício e Íons; • 2 UA – Ácidos, bases e sais; • 3 UA – A cinética química no cotidiano; • 4 UA – Água do mar; • 5 UA- Soluções; • 6 UA- Equilíbrio Químico; • 7UA- Produtos de limpeza e Impactos; ambientais - Química Orgânica.
<p>Quantidade = 07</p>
<p>ANEXO 210-QUIMICA 2009-UA Colégio Tsuru Oguido</p>
<p>88) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2009 – Unidades de aprendizagem Elaboração e desenvolvimento nas escolas de Unidades de Aprendizagem, contemplando a articulação entre a leitura, a experimentação e a contextualização no ensino de química, com temáticas diversificadas. Temas: Colégio José de Anchieta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1UA – Química e Alimentos: explicando as propriedades do sal de cozinha. • 2UA – Recursos energéticos- petróleo e seus derivados. • 3UA - Soluções e solubilidade: Água – Solvente Universal • 4UA- Funções Inorgânicas: A formação do planeta Terra.
<p>Quantidade = 04</p>
<p>ANEXO 211-QUIMICA 2009-UA Colegio Jose de Anchieta</p>

89) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2009 – Unidades de aprendizagem Elaboração e desenvolvimento nas escolas de Unidades de Aprendizagem, contemplando a articulação entre a leitura, a experimentação e a contextualização no ensino de química, com temáticas diversificadas. Temas: Colégio João Sampaio:	
<ul style="list-style-type: none"> • 1 UA – Ácidos e bases; • 2 UA – Pilhas. Como elas funcionam? – Eletroquímica; • 3 UA - A química nas indústrias: A evolução dos preservativos; • 4 UA – Gasolina; • 5 UA – Soluções; • 6UA - Chernobyl: a luta contra um inimigo “invisível”. • 7UA – Reações Químicas – Onde encontrá-las? • 8UA Funções orgânicas- remédios. 	
	Quantidade = 08
ANEXO 212-QUIMICA 2009-UA Colégio Joao Sampaio	
	Quantidade total 105

I. Tipo do produto: DISSEMINAÇÃO EM JORNAIS, SITES, RÁDIOS, ETC. __ Indicador atividade: 7

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL – Aplicação consegue destaque no ENEM-
ANEXO 221 - Agência UEL - Aplicacao consegue destaque no ENEM-
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - Encontro de ensino de Geografia-
ANEXO 222 - Agência UEL - Encontro de ensino de geografia
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - Encontro avalia PIBID da UEL
ANEXO 223 - Agência UEL - Encontro avalia PIBID da UEL
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - 900 professores e estudantes participam do II Encontro PIBID_ UEL
ANEXO 224 - Agência UEL - 900 prof e estud participam do II Encontro PIBID_ UEL
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - bolsistas do PIBID discutem filme
ANEXO 225 - Agência UEL - bolsistas do PIBID discutem filme
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - alunos do Aplicação participam do II Encontro PIBID
ANEXO 226 - Agência UEL - alunos do Aplicacao participam do II Encontro PIBID
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - Encontro PIBID_ UEL deve reunir 900 participantes
ANEXO 227 - Agência UEL - Encontro PIBID_ UEL deve reunir 900 participantes
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - PIBID Biologia promove oficina

ANEXO 228 - Agência UEL - PIBID biologia promove oficina
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - Aplicação terá ecoponto para pilhas e baterias
ANEXO 229 - Agência UEL - Aplicação terá ecoponto para pilhas e baterias
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Folha de Londrina - ENSINO MÉDIO - Sinal vermelho nas escolas públicas
ANEXO 230 - Folha de Londrina - ENSINO MÉDIO - Sinal vermelho nas escolas públicas
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - UEL terá 120 participantes em seminário do PIBID.
ANEXO 231 - Agência UEL - UEL terá 120 participantes em seminário do PIBID
12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - programa oferece bolsas para alunos de licenciaturas
ANEXO 232 - Agência UEL - programa oferece bolsas para alunos de licenciaturas
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - II Jornada PIBID MAT recebe inscrições
ANEXO 233 - Agência UEL - II Jornada PIBID MAT recebe inscrições
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - UEL aprova 4.5 mi em programa de iniciação a docência
ANEXO 234 - Agência UEL - UEM aprova 4.5 mi em programa de iniciação a docência
15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Folha de Londrina - incentivando o consumo sustentável
ANEXO 235 - Folha de Londrina - incentivando o consumo sustentável
16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - bolsistas da UEL participam em evento na UFPR
ANEXO 237 - Agência UEL - bolsistas da UEL participam em evento na UFPR
17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Agência UEL - Congresso Nacional de Colégios de Aplicação
ANEXO 238 - Agência UEL - Congresso Nacional de colégios de aplicação
18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Entrevista em rádio Entrevista na Rádio CBN dada pelo prof. Paulo Angélico, supervisor atuante no Colégio Estadual Vicente Rijo. http://pibiduel.wordpress.com/2012/07/15/pibid-fisica-uel-na-radio-cbn/
19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPAÑHOL 2009/2011 – Reportagens sobre o Espanhol-CELEM-PIBID nas páginas web: Bonde, Secretaria de Estado de Educação (SEED), rádio Paiquerê (FM) e participação no Programa América Latina Canta na rádio UEL (FM), apresentado pela professora de espanhol, Azucena Geymonat Oberdiek http://www.uel.br/uelfm/audios/14944-AMERICA_LATINA_04_NOV_2012_PARTE_1.mp3
20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 – jornal da escola Jornal Camaquã News. Escola Municipal Corveta Camaquã.
ANEXO 201-PEDAGOGIA 2009-Jornal Corveta Camaquã
21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - jornal da escola Jornal Melvin Jones. Escola Municipal Melvin Jones.

ANEXO 202-PEDAGOGIA 2009-Jornal Melvin Jones	
Quantidade total	21

J. Tipo do produto: OUTROS BANNERS **Indicador atividade: 7**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Banner apresentado I Seminário Estadual PIBID PR. Legalização Das Drogas. E O Que Eu Tenho A Ver Com Isso? TOLEDO, Wellison. R. M. ; CESARE, Paula . S. SOUZA, P. C.; - OLIVEIRA, V. L. B.</p>
ANEXO 127-C.BIOLOGIAS 2009
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Banner apresentado I Seminário Estadual PIBID PR. Oficina sobre gênero: a princesa que saiu da torre</p>
ANEXO 128-C.BIOLOGIAS 2009
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Banner apresentado I Seminário Estadual PIBID PR. Historia e filosofia da ciencia nas aulas de biologia – Autores Rafael Gustavo Terra, Edith Ester De Mello, Vera Lucia Bahl De Oliveira;</p>
ANEXO 129-C.BIOLOGIAS 2009
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Banner apresentado I Seminário Estadual PIBID PR. Assim eu me visto...De dentro para fora autores VAN DAL, Paula ;CHIARI,Nathaly, D.,Oliveira, V.L.B.</p>
ANEXO 130-C.BIOLOGIAS 2009
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Banner apresentado I Seminário Estadual PIBID PR. Problematizando A Saúde Do Trabalhador – autor Patricia Canteri de Souza, Adriano Almeida Forigo, Edith Ester Zago de Mello, Vera Lucia Bahl de Oliveira.</p>
ANEXO 131-C.BIOLOGIAS 2009
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Banner apresentado I Seminário Estadual PIBID PR. TABUS, PARRA, Danilo. B.; VIARO, Helena.P; BAHL, Vera . L.</p>
ANEXO 132-C.BIOLOGIAS 2009
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Banner apresentado I Seminário Estadual PIBID PR. O CÓDIGO FLORESTAL X RESPONSABILIDADE ÉTICO SOCIAL autores Renata Mehes, Debora Menezes, Rafael Terra, Rafael Barros, Vera Lucia Bahl Oliveira</p>
ANEXO 133-C.BIOLOGIAS 2009
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Banner Resumo das Atividades quantificadas 2012.</p>
ANEXO 136-C.BIOLOGIAS 2009

<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – Banner Bolsistas: Maurício Fernando Pitta, Alessandro Pereira e Silmara Villas Boas Café filosófico do Colégio Polivalente acerca do conceito de Liberdade do ponto de vista do filósofo alemão Immanuel Kant, no qual foram abordadas questões secundárias acerca de moral, dever, racionalidade e autonomia, circunscrevendo o conceito de imperativo categórico, a O livre-arbítrio em Agostinho e também a Liberdade em Sartre, após o debate foi confeccionado um Banner pelos alunos para a Olimpíada Regional de Filosofia em 11 de setembro de 2012, realizado pelo Núcleo Regional de Ensino/Londrina-PR.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Banners apresentados em diversos eventos XXVIII Semana da Matemática da UEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banner Mediação de conteúdos e jogos <p>I Seminário Estadual PIBID do Paraná: o impacto na educação Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banner: PIBID Matemática da UEL e a formação inicial e continuada de professores de Matemática; • Banner: PIBID Ensino Médio da UEL: Jogos e o Laboratório de Matemática. <p>Eventos Colégio Vicente Rijo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banner Saberes e Sabores do Café – Feira de Ciências Colégio Vicente Rijo; • Banner A matemática dos golfinhos e o funcionamento do sonar FICIÊNCIAS UNIFIL– Foz do Iguaçu, PR; • Banner A Geometria Esférica e o Posicionamento Global GPS - FICIÊNCIAS UNIFIL– Foz do Iguaçu, PR ; • Banner Kirigami: do recorte à Geometria – UNIFIL– Colégio Vicente Rijo - Mostra Científica dos Colégios Estaduais- Unifil- 01 de Outubro, 2012; • Banner Sistema do Posicionamento Global, Satélites e Geometria Esférica – UNIFIL– Colégio Vicente Rijo - Mostra Científica dos Colégios Estaduais- Unifil- 01 de Outubro, 2012 ; • Banner Jogos, Matemática e Educação Financeira – UNIFIL – Colégio Vicente Rijo – Mostra Científica dos Colégios Estaduais- Unifil- 01 de Outubro, 2012 .
<p>Quantidade = 09</p>
<p>ANEXO 190-MATEMATICA 2009-OUTROS BANNERS</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2011 – Banner Banner apresentado no I Congresso Nacional Dos Colégios De Aplicação E I Mostra De Práticas De Ensino De Estágios, Do Pibid E Do Prodocência No Paraná, realizado em Londrina nos dias 06, 07 e 08 de fevereiro de 2012. - O PIBID/QUÍMICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA – UEL, NO ANO DE 2011: A ARTICULAÇÃO ENTRE A LEITURA, A CONTEXTUALIZAÇÃO E A EXPERIMENTAÇÃO.</p>
<p>ANEXO 213-QUIMICA 2009-Outros Banners</p>

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 - Banners apresentados no XVI Encontro Nacional de Ensino de Química (XVI ENEQ) e X Encontro de Educação Química da Bahia (X Eduqui), realizado em Salvador, BA, Brasil – 17 a 20 de julho de 2012. 1. COMBUSTÍVEIS-GASOLINA: UNIDADE DE APRENDIZAGEM DO PROJETO PIBID/QUÍMICA UEL; 2. PIBID – UEL subprojeto QUÍMICA – Ensaio de uma natureza em perigo: gases e seus efeitos. 3. O PIBID/Química UEL - Um Relato de Experiência na Escola: Abordando o Tema Radioatividade.	Quantidade = 03
ANEXO 213-QUÍMICA 2009-Outros Banners	
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 - Banners apresentados no I Seminário Estadual do PIBID 1. O CONTEÚDO DE ELETROQUÍMICA COMO UNIDADE DE APRENDIZAGEM. 2. DESAFIOS E OPORTUNIDADES NO ENSINO DE QUÍMICA: O CASO PIBID/QUÍMICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA.	Quantidade = 02
ANEXO 213-QUÍMICA 2009-Outros Banners	
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2011 - Banners e comunicação oral apresentados na XXVIII Semana De Química E V Jornada De Pós-Graduação Em Química: Química na Indústria que aconteceu em Londrina entre os dias 27 e 31 de agosto de 2012. 1. O CONTEÚDO DE ELETROQUÍMICA COMO UNIDADE DE APRENDIZAGEM DO PROJETO PIBID/QUÍMICA/U 2. DESAFIOS E OPORTUNIDADES NO ENSINO DE QUÍMICA: O CASO PIBID/QUÍMICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA	Quantidade = 02
ANEXO 213-QUÍMICA 2009-Outros Banners	
Quantidade total 25	

K. Tipo do produto: MATERIAIS DE DIVULGAÇÃO _____ **Indicador atividade: 7**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): COORDENAÇÃO PIBID/UEL 2009/2011- Ppt elaborado para divulgação do Projeto PIBID/UEL no X Encontro de Ensino de Geografia, realizado na UEL em 23/11/2012. Mesa redonda Desafios da Formação Docente.
ANEXO 151 - 2012-ENCONTRO ENS. GEOGRAFIA
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): COORDENAÇÃO PIBID/UEL 2009/2011- Ppt elaborado para divulgação do Projeto PIBID/UEL no 4º SIPERE, realizado na UFPR em Curitiba, no dia 13 de setembro de 2012. Mesa redonda Projetos Institucionais de Iniciação à Docência.
ANEXO 152 - 2012-PIBID[U]Sipere

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 - Ppt elaborado pelo Professor Supervisor – Luiz Bilek – para a realização da Oficina/Minicurso sobre Cotas na Semana de Debate sobre a Consciência Negra realizada pelo CEEBJA – Betinho em 14/11/12 Título do Ppt: “Apresentação-Oficina sobre Cotas-Prof. Luiz Bilek”
ANEXO 153-C.SOCIAIS 2009-CEIEBJA 2
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 - Ppt elaborado para a realização da Oficina/Minicurso sobre Cotas na Semana de Debate sobre a Consciência Negra realizada pelo CEEBJA – Betinho em 14/11/12 Título do documento: “Apresentação-Oficina sobre Cotas - Bolsista Andreleia Barbosa”
ANEXO 153-C.SOCIAIS 2009-CEIEBJA 2
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 - Ppt elaborado pelo bolsista Gabriel Verri Sanches para a realização da Oficina/Minicurso sobre Cotas na Semana de Debate sobre a Consciência Negra realizada pelo CEEBJA – Betinho em 14/11/12. Título do documento: “Apresentação-Oficina sobre Cotas- Bolsista Gabriel Verri Sanches”
ANEXO 153-C.SOCIAIS 2009-CEIEBJA 2
Quantidade total 05

L. Tipo do produto: PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS _____ **Indicador atividade: 8**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): COORDENAÇÃO PIBID/UEL – todos os cursos de licenciatura da UEL participaram do II encontro PIBID/UEL/2012, apresentando banners e participando dos GTs
ANEXO 045 [Programação do II ENCONTRO PIBID-UEL]
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – III Encontro de Ciências Biológicas - Universidade Estadual de Londrina. Evento científico para disseminação de trabalhos de pesquisa e / ou produções bibliográficas. A programação científica com diversos temas e áreas como: Botânica, Zoologia, Ecologia, Ensino de Biologia, Biologia Marinha, Genética, Saúde, Microbiologia, Ensino de Ciências e Biologia, Fisiologia, Psicobiologia, entre outros, permitiu que apresentássemos dois trabalhos produzidos a partir das atividades junto a escolas onde atuamos com o PIBID BIOLOGIA. No evento pudemos além de disseminar o PIBID e seus objetivos por meio de Banners aos acadêmicos do curso de Ciências Biológicas, professores, pesquisadores e lideranças políticas, foi possível disseminar os recursos mais presentes no desenvolvimento das aulas nas escolas que oferecem maior motivação aos alunos do Ensino Básico.
ANEXO 124-C.BIOLOGIAS 2009

<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 I Seminário Estadual PIBID do Paraná. Período: 24 e 25 de Agosto de 2012.Evento alicerçado nas novas políticas da CAPES direcionado a formação qualificada de professores para a Educação Básica. O referido evento será um espaço para troca de ideias, saberes e fazeres que busquem a construção da melhoria do ensino nas escolas públicas. O objetivo principal foi conhecer os diferentes impactos que o Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID tem conquistado nas escolas públicas de Educação Básica. O evento ouviu as vozes de supervisores, coordenadores, professores e alunos sobre as experiências vividas no cotidiano das escolas, as práticas exitosas conquistadas, os materiais produzidos e as pesquisas realizadas. O I SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ se constituiu numa oportunidade de conhecer, socializar, discutir e repensar, aquilo que acontece nas Instituições formadoras, no interior das escolas e na interface entre elas. Estiveram presentes quatorze bolsistas PIBID Biologia com apresentação de 08 trabalhos exclusivos para o evento, além da divulgação do primeiro CD e outros recursos didáticos produzido pela equipe de bolsistas. A participação efetivou-se também pela participação da Coordenadora Vera em Mesa Redonda Conversando sobre o PIBID: Vivências e Experiências. Com a temática :1. Indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão Coordenadora: Marcela Teixeira Godoy/ UEPG e Vera Lúcia B. de Oliveira/UEL -</p> <p>ANEXO 125-C.BIOLOGIAS 2009</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – Oficinas Oficina Pedagógica apresentação/desenvolvimento de uma oficina pedagógica, com o tema: PRODUÇÃO DE MINI-ARTIGOS: “Juventudes, Ensino Médio, Política e Trabalho, destinada à Professores de Sociologia que atuam na rede estadual de ensino do Paraná, ministrada por um aluno do PIBID do Colégio Polivalente [João]; uma docente da UEL [Angela], a supervisora da escola [Nilda]; um aluno da pós graduação, do Mestrado em Ciências Sociais da UEL [Alexandre] e um bolsista do PIBID do Colégio Castaldi; nos seguintes eventos, realizados [concomitantemente] na PUC-PR, em Curitiba, de 19 a 21 de novembro de 2012: “Sociologia na Educação Basica - IEPPECOS”; “V Simpósio de Formação de Professores de Ciências Sociais” e “I Encontro Estadual de Formação em Sociologia”.</p> <p>ANEXO 144-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 7</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – Participação em eventos Encontro Regional Participamos das atividades do <i>III Encontro Regional de Ensino de Sociologia e de Filosofia “Socializando Materiais Didáticos e Estratégias Metodológicas”</i>, nos dias 22 e 23 de novembro de 2012. A supervisora Nilda Rodrigues Sousa apresentou trabalho realizado por ela, com alunos do ensino medio, no colegio estadual Tsuru Oguido e os aunos do PIBID ajudaram como membros da comissão organizadora, podendo apreender como as escolas estão trabalhando o ensino da Sociologia.</p> <p>ANEXO 147-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 9</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – Participação em eventos Seminário de Estágio Participamos das atividades do <i>V Seminário de Estágio de Sociologia realizado na UEL, com formandos da licenciatura do Curso de Ciências Sociais, na manhã e na noite do 23 de novembro de 2012.</i></p> <p>ANEXO 148-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 10</p>

<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – Participação em eventos Encontro Temático no dia 24/10/12 - 14h – quarta, no anfiteatro maior do CCH, ajudamos na organização e participamos da MESA REDONDA: JOSUÉ DE CASTRO E A BUSCA DE SOLUÇÕES PARA OS PROBLEMAS SOCIAIS BRASILEIROS (Josué de Castro: um olhar sócio-geográfico Profª Dra. Márcia Siqueira de Carvalho (Geociências/UEL); Josué de Castro e suas propostas de ações políticas: uma análise de suas atuações nas décadas de 1950 e 1960 Prof. Ms.Tito Galvanin Neto (C.Sociais/UEL); O Nordeste de Josué de Castro: como enfrentar a pobreza e a fome Prof. Dr. João Batista Filho (C.Sociais/UEL); Josué de Castro e o combate ao subdesenvolvimento, às desigualdades e à Fome Profª Dra Maria José de Rezende (C.Sociais/UEL); Josué de Castro: um olhar do movimento musical Manguê-Beat Prof. Romário de Assis Hipólito (C.Sociais/UEL).</p>
<p>ANEXO 149-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 11</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – II Jornada do FOPE. Realização de duas Jornadas do FOPE, para discutir especificamente o estágio obrigatório da licenciatura na formação inicial. Realização de ações de extensão, pesquisa e ensino simultaneamente, de forma explícita, ou seja, as ações do projeto comprovaram que é exequível o pressuposto de universidade baseado no tripé ensino, pesquisa e extensão, tomando o estágio como foco de debate, entendendo-o como eixo articulador nas licenciaturas. Participação dos docentes do PIBID na II Jornada, durante o segundo semestre de 2012. Profª. Angela apresentou a organização dos estágios e de outros trabalhos realizados nas escolas estaduais, como o Pibid, em uma das mesas redondas da Jornada do FOPE. Tema do evento: "TEMA: "AS PROPOSTAS DE ESTÁGIOS CURRICULARES DAS LICENCIATURAS DA UEL". O evento foi organizado também em parceria com o FOPE (FÓRUM PERMANENTE DAS LICENCIATURAS), com carga horária de 50 horas-aula. LOCAL: ANFITEATRO MAIOR DO CCH DE: 08/03/12 a 08/11/2012. OBJETIVO GERAL: Refletir sobre o sentido da escola pública, do trabalho pedagógico e do estágio na formação inicial de professores, propondo formas de intervenção/atuação nas escolas, com vista a um trabalho interdisciplinar..</p>
<p>ANEXO 150-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 13</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – Palestra sobre o PIBID da UEL, realizada na Universidade Estadual de Maringá.</p>
<p>ANEXO 161-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 16</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – IV Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL O IV Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL, realizado de 8 a 10 de agosto, das 14 às 23 horas, no Centro de Letras e Ciências Humanas, numa promoção do Colegiado do curso de Filosofia da UEL. visando consolidar um espaço de debate e discussões filosóficas. Todos os alunos/bolsistas do subprojeto de filosofia integraram-se ao evento apresentando trabalhos, referentes aos resultados de suas pesquisas a partir do projeto.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 - Participação dos supervisores e bolsistas no II Encontro do PIBID/UEL, realizado no dia 10 de novembro no Ginásio João Santana na Universidade Estadual de Londrina.</p>

<p>http://pibiduel.wordpress.com/2012/11/07/ii-encontro-pibid-uel/ http://www.uel.br/prograd/?content=pibid/eventos/ii encontro pibid uel/ii encontro pibid uel.html</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FISICA 2009 - Participação dos supervisores e bolsistas na XVII Semana da Física e I Workshop em Ciência Forense do Paraná, realizado nos dias 22 a 26 de outubro de 2012, na UEL.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FISICA 2009 - Participação dos supervisores e bolsistas no I Seminário Estadual PIBID do Paraná, realizado no dia 24 e 25 de agosto em Ponta Grossa-Pr</p>
<p>Anexo: http://www.labbd.deinfo.uepg.br/~conferencias/index.php/PIBID/PIBID/paper/view/525</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 - Mostra de Materiais didáticos produzidos pelo sub projeto durante o X Encontro de Ensino de Geografia realizado na Universidade Estadual de Londrina de 22 a 24 de novembro de 2012.</p>
<p>ANEXO 175-GEOGRAFIA 2009-Foto 3</p>
<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2009/2011 – Participação da Mesa redonda nas IV Jornadas de Estudos Hispânicos, 18 anos da área Espanhol na UEL, “CELEM: Uma realidade no ensino de espanhol”, em 09/11/2012, com 02 horas, com as falas dos professores supervisores João Marcos Nagy e Viviane Aline Alves Galvão e da coordenadora Dra. Valdirene Zorzo-Veloso.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-ESPANHOL 2009/2011 – Participação da “5ª. Noche Hispânica”, atividade cultural, tradicional da escola Antonio Moraes de Barros para festejar o encerramento das atividades de espanhol no CELEM ,dia 11/12/12, terça-feira, das 19h às 22h. Muitos pais, alunos e a direção da escola estiveram presentes, além dos supervisores da UEL, Naely Iamarino Pizzi Casarin e Valdirene Zorzo Veloso, além de bolsistas dos subprojetos PIBID Letras-Espanhol 2009 e 2011..</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009- Participação na XXVIII Semana da Matemática da UEL Todos os alunos bolsistas da equipe de Matemática participaram da Semana, realizando diversas atividades e as supervisoras participaram das palestras, minicursos e oficinas promovidas durante o evento. O PIBID matemática realizou a Mini Curso “MC8 MATEMÁTICA E AMÉRICA LATINA”. Apresentação dos pôsteres: a) Mediação de conteúdos e jogos; b) PIBID Matemática da UEL: Jogos e o Laboratório de Matemática. Apresentação da Comunicação Científica: INTERFACES ENTRE O PIBID MATEMÁTICA ENSINO MÉDIO E O SEU BLOG. Período 24 A 28 de setembro de 2012. LINK: http://www.mat.uel.br/semana2012/</p>
<p>Quantidade = 04</p>
<p>ANEXO 184-MATEMATICA 2009-28a. Semana da Matemática</p>

<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009- Participação no II Curso Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores da Educação Básica Curso Realizado em Rolândia, PR. Apoio: PIBID/Matemática,2009. Apresentação de duas Oficinas/Mini Cursos (4 horas cada): a) Matemática e as potencialidades do jogos em matemática; b) Números racionais e a Metodologia da resolução de problemas. Link: http://www.uel.br/projetos/lenpes/pages/eventos/eventos-realizados/eventos-realizados-em-2012.php</p>	Quantidade = 02
<p>ANEXO 185-MATEMATICA 2009-Curso de Formação Básica</p>	
<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009- Participação no I Congresso Nacional dos Colégios de Aplicação e I Mostra de Práticas de Ensino de Estágios, do PIBID e do Prodocência. Apresentação de trabalho (Comunicação Oral) sobre o PIBID-Matemática-UEL: <i>O encontro do projeto PIBID Matemática e o Colégio de Aplicação da UEL.</i> Realizado em 06,07 e 08 de fevereiro de 2012, Londrina, UEL.</p>	
<p>ANEXO 186-MATEMATICA 2009-I Congresso Colégio Aplicação UEL</p>	
<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009- Participação na V Jornada de Humanidades do Colégio de Aplicação/UEL Realização de 3 Oficinas de Matemática na V Jornada de Humanidades do Colégio de Aplicação/UEL. Participação de todos os bolsistas matemática PIBID/2009. Dias 11 e 12 de junho de 2012, com o tema “Múltiplos Olhares sobre a América Latina”; Colégio de Aplicação da UEL. http://www.uel.br/projetos/lenpes/pages/arquivos/semana%20de%20humanidade%20aplica%C3%A7%C3%A3o%202012.jpg LINK: http://www.youtube.com/watch?v=isabaO7v3pw</p>	Quantidade = 03
<p>ANEXO 187-MATEMATICA 2009-Jornada Humanidades Colégio Aplicação</p>	
<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009- Participação no II Encontro PIBID/UEL. Participação de toda a equipe PIBID Matemática 2009 no II Encontro PIBID/UEL. Realizado em 10 de novembro de 2012, UEL. A coordenadora da área matemática (Profa. Dra. Ana Márcia Carvalho) coordenou o GT 02 – Colégio Vicente Rijo; Colégio Tsuru Oguido; Ceebja Herbert De Souza e Fund Médio.</p>	
<p>ANEXO 188-MATEMATICA 2009-EncontroUEL</p>	

22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009- Participação no I Seminário Estadual PIBID do Paraná Participação com a apresentação de trabalhos no I Seminário Estadual PIBID do Paraná, realizado na UEPG, em Ponta Grossa, PR, 24 e 25 de agosto de 2012. Apresentação de 4 trabalhos:	
<ul style="list-style-type: none"> a) Comunicação Oral: Laboratório de Matemática – Implicações na formação inicial e continuada de professores de Matemática. b) Comunicação Oral: O BLOG como ferramenta nas aulas de matemática; c) Pôster: PIBID Matemática da UEL e a formação inicial e continuada de professores de Matemática; d) Pôster: PIBID Ensino Médio da UEL: Jogos e o Laboratório de Matemática. 	
	Quantidade = 04
ANEXO 189-MATEMATICA 2009-Encontro Estadual Ponta Grossa	
	Quantidade total 29

M. Tipo do produto: REALIZAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS_ Indicador atividade: 9

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): COORDENAÇÃO PIBID/UEL - Realização do II ENCONTRO DO PIBID/UEL no dia 10/11/2012	
ANEXO 145 - convite II Encontro Pibid-UEL	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 - Jornada de Humanidades O organização da III Jornadas de Humanidades realizada na escola, com o apoio do projeto, em outubro de 2012. Tivemos uma parceria importante na escola, em parceria com outras 06 licenciaturas da UEL. Os alunos do pibid puderam assistir várias oficinas, colaborando como membros da comissão organizadora. Registra-se também o auxílio das professoras Angela e Nilda em outras jornada de humanidades e de Sociologia, realizadas em outras escolas estaduais, ministrando oficinas e ajudando na comissão organizados [ex: colégio Estadual Professor Francisco Villanueva e Colégio Est. Benedita Rosa Rezende]	
ANEXO 146-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 8	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 - IV Jornada de Humanidades do Colégio de Aplicação A IV Jornada de Humanidades do Colégio de Aplicação teve como tema: “Múltiplos Olhares sobre a América Latina”, e ocorreu nos dias 11 e 12 de junho de 2012 nos períodos da manhã e da noite. Colégio de Aplicação envolvendo diversas áreas do saber, contando com a participação de professores e alunos. Todos os alunos/bolsistas do subprojeto de filosofia e sociologia integraram-se ao evento na organização, na apresentação de trabalhos referentes aos resultados preliminares de suas pesquisas.	
Sem anexo	

<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 - Organização e realização da II Jornada PIBID Matemática da UEL. Durante os dias 03 e 04 de agosto de 2012, realizamos a II Jornada PIBID Matemática da UEL. Com os seguintes objetivos gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a formação de recursos humanos em Matemática na região. • Promover a interação/integração entre alunos de graduação e profissionais atuantes. • Propiciar aos estudantes visões de diversos campos interdisciplinares correlatos à Matemática. • Propiciar a divulgação de textos de qualidade, que estimulem a leitura e o estudo de Matemática. <p>Foram realizadas 4 Palestras; 1 Mesa Redonda; 3 Oficinas e 1 Grupo de Trabalho em dois dias intensos de participação de todos os bolsistas PIBID, das supervisoras e comunidade externa. Público atingido: 60 professores da educação fundamental e ensino médio, além dos bolsistas. Anexos: Pasta Eventos e Encontros em II Jornada PIBID Matemática. LINK: http://www.mat.uel.br/pibid/IIjorpidmat.pdf</p>	
ANEXO 183-MATEMATICA 2009-II JORNADA PIBID_MAT	
Quantidade total 04	

N. Tipo do produto: REUNIÕES _____ **Indicador atividade: 1, 2**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – Reuniões na escola - Polivalente Reuniões semanais na Escola (COLÉGIO ESTADUAL POLIVALENTE) e na Universidade para o planejamento, implementação e avaliação das atividades. Período entre Setembro/2012 e Dezembro/2012.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – Reuniões na escola - CEEBEJA Reuniões semanais na Escola (CEEBEJA-BETINHO) e na Universidade para o planejamento, implementação e avaliação das atividades. Período vespertino, entre Setembro/2012 e Dezembro/2012.</p> <p>Sem anexo</p>
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – Reuniões na escola – Benedita Rosa Resende Reuniões semanais na Escola (Col. Est. Benedita Rosa Resende) e na Universidade para o planejamento, implementação e avaliação das atividades. Período vespertino, entre Setembro/2012 e Dezembro/2012.</p> <p>Sem anexo</p>

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009 – Participação em reuniões Participação nas reuniões/atividades programadas pelas professoras coordenadoras gerais do PIBID de Ciências Sociais até setembro (Profª Renata e Profª Ileizi Fioreli), e pelos docentes coordenadores após setembro de 2012: Profª Renata e Prof. Dr. César Augusto de Carvalho (Edital 2011). Participação nas reuniões/atividades ordinárias e extraordinárias, na UEL [na Casa do Pioneiro – Programa IPAC], programadas pelas professoras coordenadoras do Co. Est.Polivalente (Profª Angela e Profª Nilda), CEEBJA-Betinho (Profa. Renata e Prof. Luiz) e Col. Est. Benedita Rosa Resende (Profa. Adriana e Prof. Cesar).</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2009 – Reuniões para implantação do projeto Reuniões periódicas para definição e planejamento das ações a serem implantadas no segundo semestre de 2012. Realizado com o coordenador e professores colaboradores da UEL. Reuniões com supervisores e bolsistas para desenvolvimento das ações previstas.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – Planejamento, avaliação das atividades desenvolvidas ao longo de cada mês. Esta atividade é desenvolvida geralmente no ultimo sábado do mês (25/08), (29/09), (27/10) e (07/12) tendo como objetivo juntar toda a equipe PIBID/Geografia/2009 para avaliar todas as atividades aplicadas nas escolas ao longo do mês e planejar as atividade para o mês seguinte.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 – Reuniões de estudos e aprimoramento de discussões teóricas e metodológicas para o exercício do magistério. Reuniões periódicas para a discussão, reflexão, estudo sobre bibliografia relacionada à fundamentação teórica e metodológica do projeto, como por exemplo: aprendizagem histórica, História Local, teoria da história, metodologia da história, etc. Foram realizadas 13 reuniões (com alunos, supervisores e coordenadora)</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Planejamento das ações para segundo semestre de 2012. Agosto e setembro de 2012. Reunião com coordenadores, supervisores e pibidianos para definição de temas, calendário, bibliografia e outros procedimentos.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Reuniões para acompanhamento do projeto Na Universidade Estadual de Londrina, no Departamento de Matemática, foram realizados encontros periódicos para encaminhamento das atividades, em forma de reuniões, com todos os membros (alunos bolsistas e supervisoras) além de estabelecimento de metas. Nestas reuniões também sempre foi possível fazer ajustes acerca de questões como procedimentos burocráticos e pequenos problemas ocorridos. Datas das reuniões: 02/05/2012;17/05/2012;20/06/2012; 31/07/2012; 04/09/2012; 03/10/2012; 06/11/2012; 22/11/2012; 13/12/2012.</p>
<p>ANEXO 182-MATEMATICA 2009-2012 Reuniões regulares</p>
<p style="text-align: right;">Quantidade total 09</p>

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

A. Tipo do produto: ARTIGOS PUBLICADOS, NO PRELO, ETC._ Indicador atividade: 10

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Artigos no prelo em revista da área	
<ul style="list-style-type: none"> • De Quem É A Guarda? Autores: Andressa Cristina Giuliani Martins¹ dedemartins14@hotmail.com; Débora Carolina Lampe Menezes¹ debymenezes@hotmail.com; Rafael Campos de Barros¹ rafaelbarrosuel@hotmail.com; Rodrigo Dambrózio¹ dambrozio@live.com; Vera Lucia Bahl de Oliveira verabahl@sercomtel.com.br • Avanços dos Modelos Didáticos para uma Aprendizagem Significativa: A Biologia e o meu Cotidiano autores Nathaly Desirrê Andreoli Chiari; Paula da Costa Van-Dal;Tiago Henrique Zaninelli;Vera Lucia B. Oliveira • Histórias de vida como ferramenta metodológica de aproximação e diagnostico de uma turma do primeiro ano do ensino médio autores Forigo, A.; Tiago Reale, Vera Lucia Bahl . • Dificuldades no Ensino de Biologia dos Invertebrados no Colégio IEEL: Uma Experiência vivida durante o Projeto PIBID – Biologia UEL. Autores Anderson dos Santos de Santana, Paulo H. Yoshitaka Kussaba A.; Vera Lucia Bahl. 	
Quantidade = 04 artigos	
Sem anexo	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTORIA 2009 – Foi aceito para publicação o artigo intitulado A RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA de autoria das coordenadoras Márcia Elisa Teté Ramos (PIBID história 2009) e Marlene Rosa Cainelli (PIBID história 2011), que divulga discussão/reflexões decorrentes do PIBID História. Revista acadêmica HISTÓRIA & PERSPECTIVAS (Uberlândia) qualis B1 para Educação e para História.	
http://www.seer.ufu.br/index.php/historiaperspectivas	
Quantidade total 05	

B. Tipo do produto: LIVROS E CAPÍTULOS DE LIVROS _____ **Indicador atividade: 10**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – Organização e/ou Coordenação de Livros ou Coleções. Livro impresso: “EXPERIÊNCIAS E REFLEXÕES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES”, constituído a partir dos resultados do I CONGRESSO NACIONAL DOS COLÉGIOS DE APLICAÇÃO RESUMO: A obra é resultado de um trabalho coletivo, que tem como referência a formação inicial e continuada de professores. Os textos trazem experiências, relatos de ensino e sugestões de práticas inovadoras, revelando a preocupação em consolidar uma educação pública e de qualidade, capaz de ressignificar o cotidiano escolar. No diálogo interdisciplinar entre ensino, pesquisa e extensão, com as diversas licenciaturas, nos instiga a uma leitura reflexiva das práticas pedagógicas e das pesquisas em educação. Na tentativa de articular Ensino Superior e Educação Básica, o conjunto de temas abordados nos mostra a complexidade e a importância de proporcionar um espaço que socialize os conhecimentos produzidos pelas diversas modalidades de ensino, disseminados no “I Congresso Nacional dos Colégios de Aplicação e I Mostra de Práticas de Ensino de Estágios, do Prodocência e do Pibid no Estado do Paraná”. AUTORA CONTRA-CAPA: Angélica Lyra de Araújo (colaboradora do Prodocência)</p>
<p>ANEXO 157-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 17</p>
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 –Livro Publicação de livro “Sugestões didáticas de Ensino de Sociologia” com artigos técnico-científicos publicados. Livro produzido com 46 docentes, todos formados em Ciências Sociais pela UEL; Hoje licenciandos do 4º. Ano ou professores de Sociologia no Ensino Médio; muitos recebem os estagiários do curso nas escolas (são orientadores de campo); DADOS DAS ORGANIZADORAS: SILVIA CONCEIÇÃO LONGUIN MOTTA (Professora de Sociologia do Colégio Estadual Professor Francisco Villanueva de Rolândia; coordenadora do setor de Promoção Etnicorracial da Prefeitura Municipal de Educação de Rolândia; especialista em Ensino de Sociologia pela UEL/Londrina); JAQUELINE FERREIRA (Professora de Sociologia no Instituto Catuaí de Ensino Superior; representante da disciplina de Sociologia na Equipe de Ensino do NRE/Londrina; mestre em Sociologia pela UNESP/Marília); ANGELICA LYRA DE ARAÚJO (Professora de Sociologia; colaboradora do LENPES (Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão de Sociologia); doutoranda em Ciências Sociais pela UNESP/Araraquara); ANGELA MARIA DE SOUSA LIMA - Professora de Metodologia de Ensino de Sociologia e Estágio Supervisionado do Departamento de Ciências Sociais da UEL; Coordenadora do LENPES (Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão de Sociologia); Coordenadora do PRODOCÊNCIA; doutora em Ciências Sociais pela UNICAMP/Campinas.</p>
<p>ANEXO 158-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 18</p>
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 –Livro Livro impresso: “As desigualdades e suas múltiplas formas de expressão”; aceito para publicação na Editora da UEL. ORGANIZADORAS: Ilei Luciana Fiorelli Silva - Maria José de Rezende - Angela Maria de Sousa Lima - Angélica Lyra de Araújo -</p>
<p>ANEXO 159-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 19</p>

<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 – Livro Livro - primeiro “Caderno de Metodologia de Ensino e de Pesquisa do Prodocência”, intitulado “Reflexões e práticas de pesquisa e ensino do Prodocência da UEL”. ORGANIZADORES DO LIVRO: Adriana Regina de Jesus Santos (Ed); Ana Márcia Fernandes Tucci de Carvalho (Mat); Andreia Maria Cavaminami Lugle (Ed); <u>Angela Maria de Sousa Lima</u> (C.Sociais); Angélica Lyra de Araújo (C.Sociais); Carlos Alberto Albertuni (Filo); Claudia da Silva Kryszczun (Filosofia – Docente da Educação Básica) ; Edna de Gaspari Guizelini (Sociologia – Docente da Educação Básica); Eliane Cleide da Silva Czernisz (Ed); Fabiane Cristina Altino (Letras); Marilene Cesário (Ed. Física); Roberto Antônio Pereira de Camargo (Comunicação Social). <u>Livro no prelo</u> – previsto para ser publicado na segunda quinzena de dezembro de 2012. (serão publicados 500 exemplares impressos, com recursos do Prodocência e com o apoio dos docentes colaboradores do PIBID de Ciências Sociais).</p>
<p>ANEXO 160-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 20</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2009 – Capítulo de livro ORTENZI, D. I. B. G. Mediações para construção de parâmetros de avaliação do ensino numa perspectiva colaborativa. In: MATEUS, E.; EL KADRI, M.S.; SILVA, K. <i>Ensino e formação de professores no PIBID</i>. Campinas: Pontes, p. 238-256. (NO PRELO).</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – capítulo de livro - CARVALHO, Ana Márcia Fernandes Tucci de ; OLIVEIRA, Wander ; ARRUDA, S. M. . O encontro do Projeto PIBID -Matemática e o Colégio de Aplicação da UEL. In: Adriana Regina de Jesus dos Santos; Andreia Maria Cavaminami Lugle; Angela Maria de Souza Lima; Angelica Lyra de Araujo; Carlos Alberto Albertuni. (Org.). Experiências e reflexões na formação de professores. 1ed.Londrina: UEL, 2012, v. 1, p. 49-58.</p>
<p>Sem anexo</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2009-Capítulo <i>Desafios e oportunidades no ensino de química: o caso pibid/química da Universidade Estadual de Londrina</i>, do livro Experiências e reflexões na formação de professores, 1. ed. Londrina: UEL, 2012, p. 67-76.</p>
<p>ANEXO 220-QUIMICA 2009-Capítulo de livro</p>
<p style="text-align: right;">Quantidade total 07</p>

C. Tipo do produto: CRIAÇÃO DE REVISTA ELETRÔNICA _____ Indicador atividade: 10

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS SOCIAIS 2009/2011 – Revista Eletrônica do PIBID- Revista “ENSINO DE SOCIOLOGIA EM DEBATE” dos projetos Lenpes/Pibid da UEL. A Revista publica artigos com aproximadamente 15 páginas e textos de relatos de práticas de ensino com aproximadamente 05 páginas. Tem por objetivo disseminar as produções do licenciandos e docentes da área. Está em sua primeira edição..</p> <p>http://www.uel.br/revistas/lenpes-pibid/</p>
--

2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIENCIAS SOCIAIS 2009 - Caderno de Resumo organização conjunta de ANAIS (CADERNO DE RESUMOS) das III Jornadas de Humanidades realizada na escola, com o apoio do projeto, em outubro de 2012.	
ANEXO 146-C.SOCIAIS 2009-POLIVALENTE 8	
Quantidade total	02

D. Tipo do produto: TRABALHOS EM EVENTOS, ETC. _____ Indicador atividade: 10

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): COORDENAÇÃO DO PIBID/UEL – trabalho completo em eventos O PIBID/UEL em 2012: estrutura, resultados, estratégias e contribuições para a pesquisa. Sergio de Mello Arruda. Anais do IV SIPERE – Seminário Sobre Impactos Das Políticas Educacionais Nas Redes Escolares (PIBID). 12 a 15 de Setembro de 2012. Universidade Federal do Paraná. Curitiba-PR.	
ANEXO 137 - O PIBID UEL[1]	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 – Resumo expandido. Cada Aluno bolsista elaborou um texto de reflexão e avaliação, na forma de resumo expandido, versando sobre o trabalho realizado e a temática Arte contemporânea.	
Quantidade = 06 resumos	
ANEXO 119-ARTES 2009-RESUMOS CE Champagnat	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FISICA 2009 – Trabalho completo – CARVALHO, Marcelo Alves ; ARRUDA, S. M. . Análise Da Atuação De Professores Supervisores Inseridos No Contexto Do PIBID. In: III SINECT - Simposio Nacional de Ciencia e Tecnologia, 2012, Ponta Grossa. Anais, 2012. v. 1. p. 1-12.	
ANEXO 138-sinect2012-Marcelo-versão final	
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – resumo de comunicações Adriano Borges Oliveira - RESUMO PUBLICADO SOB O TÍTULO “O CINEMA PENSADO ATRAVÉS DO CONCEITO DE IMAGEM-MOVIMENTOSEGUNDO A FILOSOFIA DE GILLES DELEUZE”, no IV Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia UEL, ocorrido entre os dias 08 e 10 de outubro de 2012.	
http://www.uel.br/cch/filcoleg/IIIEgressos2011/trabalhos/RESUMO%20DAS%20COMICAC OES/12%20O%20CINEMA%20PENSADO.pdf	
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – resumo de comunicações Jasiel Silva Nascimento - RESUMO PUBLICADO SOB O TÍTULO “HOBBS E A LIBERDADE CIVIL”, no IV Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia UEL, ocorrido entre os dias 08 e 10 de outubro de 2012.	
http://www.uel.br/cch/filcoleg/IIIEgressos2011/trabalhos/RESUMO%20DAS%20COMICAC OES/13%20HOBBS%20E%20A%20LIBERDADE%20CIVIL.pdf	

<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – resumo de comunicações Claudia da Silva Kryszczun - Resumo publicado pela ANPOF (Associação Nacional de Pós-Graduação em Filosofia) Relato de Experiência “O clássico e o Pop: a contribuição da ‘cena’ para o ensino de filosofia”, resultado do laboratório de ensino realizado no Colégio Aplicação, a partir do projeto PIBID.</p>
<p>http://www.filosofia.ufpr.br/anpofensinomedio/</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – resumo de comunicações Fernanda Martins de Oliveira - RESUMO PUBLICADO SOB O TÍTULO “<i>HABERMAS RUMO A EMANCIPAÇÃO SOCIAL</i>”, no IV Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia UEL, ocorrido entre os dias 08 e 10 de outubro de 2012.</p>
<p>http://www.uel.br/cch/filcoleg/IIIEgressos2011/trabalhos/RESUMO%20DAS%20COMICAC OES/14%20HABERMAS%20RUMO%20A.pdf</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – resumo de comunicações Caroline Santos Umezu - RESUMO PUBLICADO SOB O TÍTULO “<i>A LINGUAGEM COMO FORMA DE CONHECIMENTO: UMA ABORDAGEM SOBRE VÁRIAS PERSPECTIVAS À LUZ DE ERNST CASSIRER</i>”, no IV Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia UEL, ocorrido entre os dias 08 e 10 de outubro de 2012.</p>
<p>http://www.uel.br/cch/filcoleg/IIIEgressos2011/trabalhos/RESUMO%20DAS%20COMICAC OES/21%20A%20LINGUAGEM%20COMO%20FORMA%20DE.pdf</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – resumo de comunicações Rodrigo Lima de Oliveira- RESUMO PUBLICADO SOB O TÍTULO “<i>UMA BREVE REFLEXÃO SOBRE O CONCEITO DE VERDADE EM MICHEL FOUCAULT</i>”, no IV Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia UEL, ocorrido entre os dias 08 e 10 de outubro de 2012.</p>
<p>http://www.uel.br/cch/filcoleg/IIIEgressos2011/trabalhos/RESUMO%20DAS%20COMICAC OES/26%20UMA%20BREVE%20REFLEX%20SOBRE.pdf</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – resumo de comunicações Thaís Cristine Nascimento de Almeida - RESUMO PUBLICADO SOB O TÍTULO “<i>O BELO E O SUBLIME EM EDMUND BURKE</i>”, no IV Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia UEL, ocorrido entre os dias 08 e 10 de outubro de 2012.</p>
<p>http://www.uel.br/cch/filcoleg/IIIEgressos2011/trabalhos/RESUMO%20DAS%20COMICAC OES/67%20O%20BELO%20E%20O%20SUBLIME.pdf</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – resumo de comunicações Alessandro Pereira - RESUMO PUBLICADO SOB O TÍTULO “<i>AMIZADE EM ARISTÓTELES: UMA INTERPRETAÇÃO DO LIVRO VIII DA ÉTICA A NICÔMACO</i>”, no IV Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia UEL, ocorrido entre os dias 08 e 10 de outubro de 2012.</p>
<p>http://www.uel.br/cch/filcoleg/IIIEgressos2011/resucomunica.htm</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FISICA 2009 – resumo publicado. As descrições das práticas didáticas e pedagógicas das regências, foram publicadas em forma de resumo na revista PRO-DOCÊNCIA – revista eletrônica das licenciaturas/ UEL.</p>
<p>Anexo: http://www.uel.br/revistas/prodocenciafope/pages/arquivos/SIMO.%202.pdf</p>

<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – Resumo expandido publicado 03-Resumos expandido publicado em anais e apresentado no X Encontro de Ensino de Geografia da UEL realizado de 22 a 24 de novembro e 2012. 1-Alfabetização cartográfica e a confecção do mapa 3d: atividade desenvolvida junto ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) no Colégio Estadual Professora Margarida de Barros Lisboa localizada na zona sul de Londrina-PR 2- A alfabetização cartográfica: relatos de atividades desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) para alunos da 6ª e 7ª anos no Colégio Estadual Tsuru Oguido em Londrina-Paraná 3- Alfabetização cartográfica: atividades desenvolvidas junto ao PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência) na Escola Estadual Professora Maria Balzanelo Aguilera em Londrina-Paraná</p>	Quantidade = 03
<p>ANEXO 176-GEOGRAFIA 2009-resumos publicados</p>	
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – trabalhos completos em eventos [aceitos] 04- Artigos aceitos para publicação em evento internacional: XIII EGAL- Encontro de Geógrafos Latino Americano que será realizado em Lima no Peru em abril de 2013 1- Atividades desenvolvidas no PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência) na Escola Estadual Professora Maria Balzanelo Aguilera no município de Londrina-Paraná-Brasil. 2- Alfabetização cartográfica atividades desenvolvidas no projeto PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência) no Colégio Estadual Professora Margarida de Barros Lisboa em Londrina-PR-Brasil 3- Formação docente: experiências desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no curso de licenciatura em Geografia da Universidade Estadual de Londrina. 4- Atividades lúdicas de alfabetização cartográfica desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) da UEL- PR-BR.</p>	Quantidade = 04
<p>Sem anexo</p>	
<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 – Newsletter Com os estudos e pesquisas (sobre História Local e sobre o conhecimento prévio do aluno de Ensino Médio), foram realizados pelos alunos bolsistas, 3 artigos de divulgação do trabalho a serem publicados no Boletim Informativo do Laboratório de Ensino de História da UEL. O Boletim é enviado mensalmente a mais de 3.800 professores da rede pública de ensino do Paraná em forma de <i>newsletters</i>. ARTIGO de FEVEREIRO</p>	Quantidade = 03
<p>http://labhis.wix.com/boletim-do-labhis?ref=nf#%21</p>	
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 – Newsletter Com os estudos e pesquisas (sobre História Local e sobre o conhecimento prévio do aluno de Ensino Médio), foram realizados pelos alunos bolsistas, 3 artigos de divulgação do trabalho a serem publicados no Boletim Informativo do Laboratório de Ensino de História da UEL. O Boletim é enviado mensalmente a mais de 3.800 professores da rede pública de ensino do Paraná em forma de <i>newsletters</i>. ARTIGO de MARÇO</p>	Quantidade = 03

<p>http://labhis.wix.com/boletim-do-labhis?ref=nf#%21</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HISTÓRIA 2009 – Newsletter Com os estudos e pesquisas (sobre História Local e sobre o conhecimento prévio do aluno de Ensino Médio), foram realizados pelos alunos bolsistas, 3 artigos de divulgação do trabalho a serem publicados no Boletim Informativo do Laboratório de Ensino de História da UEL. O Boletim é enviado mensalmente a mais de 3.800 professores da rede pública de ensino do Paraná em forma de <i>newsletters</i>. ARTIGO de ABRIL</p>
<p>Quantidade = 03</p>
<p>http://labhis.wix.com/boletim-do-labhis?ref=nf#%21</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2009 – Resumo de comunicação de autoria de bolsista de iniciação à docência. GRADE, D. SOUZA, L. PROCHET, V. ROMMEL, T. A relação entre teoria e prática em narrativas de bolsistas de iniciação a docência. Caderno de Resumos. IV Seminário sobre os Impactos de Políticas Educacionais nas Redes Escolares 12 a 15 de setembro de 2012 – Universidade Federal do Paraná – Curitiba, PR, Brasil. P. 20</p>
<p>https://docs.google.com/file/d/0BzW-3y8Wxa3lbGdGeFgwdmxmVFU/edit?pli=1</p>
<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2009 – Resumo de comunicação de autoria de bolsista de iniciação à docência. AZEVEDO, J.; GUARIDO, C.; MARTINS, J.; VIEIRA, D. Professores em formação como produtores de material didático. Caderno de Resumos. IV Seminário sobre os Impactos de Políticas Educacionais nas Redes Escolares 12 a 15 de setembro de 2012 – Universidade Federal do Paraná – Curitiba, PR, Brasil. P. 22</p>
<p>https://docs.google.com/file/d/0BzW-3y8Wxa3lbGdGeFgwdmxmVFU/edit?pli=1</p>
<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2009 - Resumo de comunicação de autoria de bolsista de iniciação à docência. OLIVEIRA, Vinicius. PIBID e suas potencialidades: um viés dialógico para educação. 4º. SIPERE - Seminário sobre o impacto das políticas educacionais nas redes escolares. 12 A 15 de setembro de 2012. Curitiba. ISSN 2236-9112</p>
<p>https://docs.google.com/file/d/0BzW-3y8Wxa3lbGdGeFgwdmxmVFU/edit?pli=1</p>
<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS-INGLES 2009 - Resumo de comunicação de autoria de bolsista de iniciação à docência. OLIVEIRA, Vinicius. Representações sobre o ensino de inglês na voz dos alunos de um curso Técnico subsequente. Seminário de Pesquisa em Ciências Humanas. Livro de Resumos [do] IX Seminário de Pesquisa em Ciências Humanas [livro eletrônico]. Londrina : UEL 2012.</p>
<p>http://www.uel.br/eventos/sepech/arqtxt/resumosonline2012/resumosonlineIXSEPECH2012.pdf</p>
<p>22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2009 – Trabalho completo - LARGO, Vanessa ; ARRUDA, Sergio de Mello ; PASSOS, Marinez Meneghello . Os Sentidos Da Aprendizagem Docente Durante O Projeto PIBID/MATEMÁTICA: Um Estudo De Caso. In: XVI ENDIPE Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino, 2012, Campinas. XVI ENDIPE Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino, 2012. p. 1-12.</p>

ANEXO 139-Artigo PIBID UEL Matemática ENDIPE 2012	
23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2009 – trabalhos completos em eventos Apresentação de trabalho (Comunicação Científica) no seguinte evento: <i>XXVIII Semana de Matemática da UEL - 1 trabalho;</i>	
ANEXO 184-MATEMATICA 2009-28a. Semana da Matemática	
24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2009 – trabalhos completos em eventos Apresentação de trabalho (Comunicação Científica) no seguinte evento: <i>I Seminário Estadual PIBID do Paraná: o impacto na educação Básica – 2 trabalhos;</i>	
	Quantidade = 02
ANEXO 189-MATEMATICA 2009-Encontro Estadual Ponta Grossa	
25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2009 – trabalhos completos em eventos Apresentação de trabalho (Comunicação Científica) no seguinte evento: <i>I Congresso Nacional dos Colégios de Aplicação e I Mostra de Práticas de Ensino de Estágios, do PIBID e do Prodocência - 1 trabalho.</i>	
ANEXO 186-MATEMATICA 2009-I Congresso Colégio Aplicação UEL	
26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 Apresentação e publicação do resumo Projeto LITEMÁTICA – resolver problemas não é problema. Evento Por Extenso da UEL.	
ANEXO 204-PEDAGOGIA 2009-resumos no evento Por Extenso	
27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 Apresentação e publicação do resumo intitulado OUTROS OLHARES, OUTRAS HISTÓRIAS: CONHECENDO OS KAINGANG E GUARANI no evento Por Extenso da UEL.	
ANEXO 204-PEDAGOGIA 2009-resumos no evento Por Extenso	
28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 Apresentação e publicação do resumo intitulado <i>As lentes captam o que o coração sente: calçadão</i> , no evento Por Extenso da UEL.	
ANEXO 204-PEDAGOGIA 2009-resumos no evento Por Extenso	
29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUIMICA 2009-Resumo apresentado no I Congresso Nacional Dos Colégios De Aplicação E I Mostra De Práticas De Ensino De Estágios, Do Pibid E Do Prodocência No Paraná, realizado em Londrina nos dias 06, 07 e 08 de fevereiro de 2012.	
<ul style="list-style-type: none"> • Desafios E Oportunidades No Ensino De Química: O Caso Pibid/Química Da Universidade Estadual De Londrina • O Pibid/Química Da Universidade Estadual De Londrina – Uel, No Ano De 2011: A Articulação Entre A Leitura, A Contextualização E A Experimentação 	
Site: http://aplicacao1.webnode.com.br/ Mostra de Práticas de Ensino de Estágios, do PIBID e do Prodocência” (Publicação em CD-Rom) ISSN 2238-040X	
	Quantidade = 02
ANEXO 216-QUIMICA 2009-Colegio de aplicação	

<p>30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2009-Resumos apresentados no XVI Encontro Nacional de Ensino de Química (XVI ENEQ) e X Encontro de Educação Química da Bahia (X Eduqui), realizado em Salvador, BA, Brasil – 17 a 20 de julho de 2012. Site: http://www.eneq2012.qui.ufba.br/</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMBUSTÍVEIS-GASOLINA: Unidade de Aprendizagem do projeto PIBID/Química UEL • PIBID-UEL subprojeto QUÍMICA - Ensaio de uma natureza em perigo: gases e seus efeitos. • O PIBID/Química UEL - Um Relato de Experiência na Escola: Abordando o Tema Radioatividade. 	Quantidade = 03
ANEXO 217-QUÍMICA 2009-Eneq	
<p>31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2009-Resumos apresentados no I Seminário Estadual do PIBID – Ponta Grossa Site: http://eventos.uepg.br/pibidpr/anais.php</p> <ul style="list-style-type: none"> • O CONTEÚDO DE ELETROQUÍMICA COMO UNIDADE DE APRENDIZAGEM. • DESAFIOS E OPORTUNIDADES NO ENSINO DE QUÍMICA: O CASO PIBID/QUÍMICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA. 	Quantidade = 02
ANEXO 218-QUÍMICA 2009-Ponta Grossa	
<p>32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2009-resumo apresentado na XXVIII Semana da Química/V Jornada de Pós-graduação em Química. 27 a 31 de agosto de 2012:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desafios e Oportunidades no Ensino de Química: O Caso Pibid/Química da Universidade Estadual de Londrina • O Conteúdo de Eletroquímica como Unidade de Aprendizagem do projeto PIBID/Química/Uel • PIBID/Química UEL – Ensino e Aprendizagem de Química. Site: http://www.uel.br/eventos/semanadaquimica/arquivos/Relacaoposter.pdf	Quantidade = 03
ANEXO 219-QUÍMICA 2009-Semana da química	
Quantidade total 49	

E. Tipo do produto: DISSERTAÇÕES DE MESTRADO E TESES DE DOUTORADO CONCLUÍDAS [PIBID/UEL] _____ Indicador atividade: 11

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Dissertação Concluída (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Thomas Barbosa Fejolo. A Formação Do Professor De Física No Contexto Do Pibid: Os Saberes E As Relações. 2013. Orientador: Sergio de Mello Arruda.</p>
Sem anexo

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Tese concluída (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Início: 2013. Um modelo para a interpretação da supervisão no contexto de um subprojeto de física do PIBID. Marcelo Alves de Carvalho. Orientador: Sergio de Mello Arruda.	
Sem anexo	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): QUÍMICA 2009/2011 – Dissertação concluída (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Enio de Lorena Stanzani. Os objetivos do PIBID: incentivo à formação inicial de professores de Química. 2012. Orientadora: Marinez Meneghello Passos.	
Sem anexo.	
Quantidade total 03	

F. Tipo do produto: DISSERTAÇÕES DE MESTRADO E TESES DE DOUTORADO EM ANDAMENTO [PIBID/UEL] _____ Indicador atividade: 11

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 – Dissertação em andamento Nayara Moryama. O PIBID na formação inicial de professores no curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Londrina, Paraná. Início: 2012. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Orientador: Sergio de Mello Arruda.	
Sem anexo	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2011 – Dissertação em andamento (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Marcus Vinicius Martinez Piratelo. O aprendizado docente em um subgrupo do PIBID II-Física da UEL. Início: 2011. Orientador: Sergio de Mello Arruda.	
Sem anexo	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FÍSICA 2009 – Dissertação em andamento (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Leandro Chagas da Silva. Comunicação Não Verbal Em Situações De Aprendizado: Algumas considerações sobre expressões faciais. Início: 2011. Orientador: Sergio de Mello Arruda. Os dados foram tomados no grupo de bolsistas de iniciação do PIBID/UEL-FÍSICA 2009	
Sem anexo	
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2009 – Dissertação em andamento de Marta Gresechen Paiter Luzia de Souza com título provisório “Aprendizagem(s) para mudar totalidade(s): uma experiência de formação colaborativa de professores de língua inglesa” desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem da UEL sob a orientação da Prof ^a . Dr ^a . Elaine Mateus	
Sem anexo.	

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2009 – Tese em andamento de Michele Salles El Kadri com título provisório “O currículo na práxis do ensino e aprendizagem colaborativos de professores de inglês: o caso do subprojeto de Letras-Inglês do Programa PIBID” desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem da UEL sob a orientação da Profª. Drª. Elaine Mateus.</p> <p>Sem anexo.</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2011 – Tese em andamento (Doutorado em Estudos da Linguagem) – Universidade Estadual de Londrina. Adriana Grade Fiori-Souza. O Ensino Colaborativo como Metodologia de Formação de Professores. Início: 2012. Orientadora: Profª. Dra. Elaine Mateus.</p> <p>Sem anexo.</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LETRAS/INGLÊS 2011 – Tese em andamento (Doutorado em Estudos da Linguagem) – Universidade Estadual de Londrina. Lilian Kemmer Chimentão. Refletindo sobre os discursos produzidos acerca do PIBID- Letras/Inglês 2011. Início: 2012. Orientadora: Profª. Dra. Simone Reis.</p> <p>Sem anexo.</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2009 – Tese em andamento (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Vanessa Largo. Aprendizagem da docência e o contexto PIBID na formação inicial de professores de Matemática. Início: 2010. Orientador: Sergio de Mello Arruda.</p> <p>Sem anexo.</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA 2011 – Tese em andamento (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Diego Fogaça Carvalho. Relações entre o estágio curricular supervisionado e as atividades do PIBID: na visão de um supervisor que atua nos dois contextos. Início: 2012. Orientadora: Marinez Meneghello Passos.</p> <p>Sem anexo.</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA – Tese em andamento (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Roberta Negrão de Araujo. O papel do estágio curricular supervisionado e do PIBID na formação do acadêmico. Início: 2013. Orientadora: Marinez Meneghello Passos.</p> <p>Sem anexo.</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMÁTICA – Dissertação em andamento (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Luis Henrique Garcia. A construção dos saberes docentes dos licenciando em Matemática do PIBID. Início: 2013. Orientadora: Marinez Meneghello Passos.</p> <p>Sem anexo.</p>
<p>Quantidade total 11</p>

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições MÚSICAis, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos MÚSICAis; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras MÚSICAis; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

Tipo de produto: DIVERSOS PRODUTOS **Indicador atividade: 12**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ARTES VISUAIS 2009 – Exposição Artístico-educacional – Roseli Piotto Realizada em 10/11/2012, no hall do Anfiteatro 113 do CLCH/UEL – II Encontro PIBID/UEL e de 05 a 09/11/2012 na Sala de Exposições do Departamento de Arte Visual/UEL, com fotos de oficinas e trabalhos artísticos produzidos pelos alunos da escola e resultado da regência/docência dos alunos bolsistas, supervisionados pelo professor André Camargo Lopes.	
ANEXO 118-ARTES 2009 - Roseli - EXPOSICAO NA UEL	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2009 – oficina de ginástica e dança Criação, ensaio e apresentação de dança e de movimentos ginásticos com música	
Sem anexo	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – Confecção de maquetes. Confecção de 03 maquetes de relevo do estado do Paraná Confecção de 24 maquetes do Colégio Estadual Tsuru Oguido	
ANEXO 177-GEOGRAFIA 2009-Foto 4	
	Quantidade = 27
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – Globo terrestre. 03- Confecção realizadas pelos bolsistas, cada grupo que atua em uma escola fez um globo para trabalhar as coordenadas geográficas com os alunos	
	Quantidade = 03
ANEXO: http://pibidgeouel.blogspot.com.br/p/atividades-desenvolvidas.html	
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – Mostra de cinema. 05- Mostra de cinema: Episodio da serie “Cidade dos homens” que discute que mapear o espaço é um conhecimento estratégico.	
	Quantidade = 05
Sem anexo	

6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Vídeos produzidos para desenvolvimento do Projeto Recreio. A metodologia utilizada foi levar os alunos a “se verem” em ação durante o recreio para que traçassem metas a curto, médio e longo prazo quanto ao que desejavam melhorar. A meta era diminuir o índice de brigas e agressões durante o intervalo e desenvolver uma postura autônoma quanto ao processo de socialização. Esses vídeos foram exibidos para os alunos e depois realizados debates.
Sem anexo
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Produção em andamento de vídeo documentários sobre a visita a Escola Indígena Cacique Kofrei para divulgação junto aos professores alunos
ANEXO 205-PEDAGOGIA 2009-Vídeo visita a Aldeia
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Produção de vídeo para divulgação entre os alunos e pais a respeito do Projeto Jornal na Escola.
ANEXO 206-PEDAGOGIA 2009-Vídeo Projeto Jornal na Escola.wmv
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Produção de filme referente aos trabalhos de campo realizados no calçadão. Projeto <i>As lentes captam o que o coração sente</i> .
ANEXO 207-PEDAGOGIA 2009-As lentes captam o que o coração sente - Calçadão de Londrina -FILME.wmv
Quantidade total 40

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

Tipo do produto: ATIVIDADES LÚDICAS E RECREATIVAS__ Indicador atividade: 13

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 – Jogos e brincadeiras Desenvolvimento de Rua de Recreio em praça pública com participação das crianças de comunidade local, em comemoração a semana da criança. Organização realizada pela coordenadora e pelos bolsistas.
ANEXO 163-ED.FISICA 2009
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 – Jogos e brincadeiras Atividades recreativas desenvolvidas nas escolas na semana da criança

PIBID/UEL [2009]-RELATÓRIO TÉCNICO [ano base 2012]

Sem anexo
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): EDUCAÇÃO FÍSICA 2011 – Jogos e brincadeiras Desenvolvimento de atividades jocosas no recreio enquanto recurso sócio –educativo e de torneios relâmpagos de diferentes modalidades esportivas.
Sem anexo
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FILOSOFIA 2009 – Viagem Pedagógica Os alunos, estagiários e supervisores participantes do projeto PIBID Filosofia e Artes de diversas escolas de Londrina tais como: Aplicação, Champagnat, Castaldi, Heber Soares, entre outras, foram oportunizado uma viagem pedagógica a Bienal de Artes em São Paulo dia 01 de dezembro de 2012, que com certeza ficará marcado na vida de cada um.
Sem anexo
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 - Participação da Festa da Primavera no Colégio Estadual Margarida de Barros Lisboa com atividades lúdicas para arrecadar recursos financeiros para a referida escola. ANEXO 173-GEOGRAFIA 2009-Foto 1
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009 – Jogo bola ao alvo. Desenvolvido durante o Festival da Primavera no Colégio Estadual Margarida de Barros Lisboa para arrecadar fundos para a escola melhorar sua infraestrutura. ANEXO 177-GEOGRAFIA 2009-Foto 4
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GEOGRAFIA 2009- Atividades lúdicas. 09-Aplicação dos jogos para trabalhar com os conceitos de orientação, localização e coordenadas geográficas; 1-Caça Tesouro 2-Cabra cega 3-Batalha Naval http://pibidgeouel.blogspot.com.br/p/atividades-desenvolvidas.html
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 – material de recreação Material elaborado para execução do Projeto Recreio. Acervo doado às escolas.
Sem anexo
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - jogos Jogos elaborados para utilização no Projeto Recreio. Acervo doado às escolas.
Sem anexo
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - jogos Jogos elaborados para utilização no Projeto LITEMÁTICA. Acervo doado às escolas. ANEXO 208-PEDAGOGIA 2009-Jogos Projeto LITEMÁTICA
Quantidade total 10

5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

Tipo do produto: LABORATÓRIOS DIDÁTICOS _____ Indicador atividade: 14

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): FISICA 2009 – Revitalização de laboratório Revitalização do Laboratório de Física do Colégio Estadual Vicente Rijo. Anexo: http://pibiduel.wordpress.com/2012/03/07/laboratorio-de-fisica/
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MATEMATICA 2009 - Revitalização do laboratório de Informática dos colégios Vicente Rijo e Colégio de Aplicação da UEL ANEXO 180-MATEMATICA 2009-Alunos nos Laboratórios de Informática
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEDAGOGIA 2009 - Laboratório móvel de informática. Protótipo com computadores portáteis, tela de projeção e aparelho para utilização nas escolas envolvidas no projeto LITEMÁTICA. Protótipo em estudo. ANEXO 209-PEDAGOGIA 2009-Banco de imagens - Laboratório Portátil
Quantidade total 03

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Com relação aos impactos do PIBID/UEL registrados em 2012 vamos fazer inicialmente um resumo a partir das discussões levantadas nos GTs durante o II Encontro do PIBID/UEL realizado no dia 10/11/2012. Em seguida serão apresentadas na íntegra as considerações de cada coordenador. Os Encontros do PIBID na UEL são o principal momento do projeto onde todas as equipes tem oportunidade de trocar experiências e conhecer o trabalho que vem sendo desenvolvido em todas as licenciaturas. A segunda edição deste evento teve dois objetivos:

- (i) apresentar as atividades realizadas e os resultados alcançados no âmbito de cada subprojeto;
- (ii) discutir os impactos dessas atividades nos alunos das escolas, nos supervisores, nos demais professores da escola e nos estudantes das licenciaturas [bolsistas de iniciação].

O item (i) foi realizado por meio de banners, que ficaram à exposição durante todo o evento [ANEXOS de 001 a 043]. O item (ii) foi realizado por meio de GTs reunindo diversas ações desenvolvidas em várias escolas [ANEXOS de 043 a 087]. Aqui vamos comentar apenas o item (ii),

já que as produções foram contempladas na seção 5 – Descrição da Produção Educacional – neste relatório.

IMPACTOS NOS BOLSISTAS DE INICIAÇÃO

De um modo geral, os bolsistas de iniciação, têm demonstrado, nas diferentes áreas e em diferentes intensidades, maior envolvimento com a docência, interesse pela carreira docente e um olhar positivo sobre o que é ser professor e seu campo de trabalho. Também foi relatado o PIBID tem proporcionado a eles desenvolvimento profissional, tanto acadêmico/disciplinar quanto no que diz respeito à formação inicial para a docência, por meio da experiência concreta das situações e interações no/do cotidiano escolar, elaboração de planos de aula, de materiais didáticos e uso de tecnologias inovadoras, etc.

IMPACTOS NOS SUPERVISORES

Os supervisores relataram que a participação no PIBID e a experiência como supervisor está permitindo que eles deixem o papel de espectadores e com isso se tornem atores participantes do processo de formação docente, servindo de modelos aos estudantes das licenciaturas. Isto está proporcionando a eles um “novo gás” para a sala de aula, crescimento profissional, renovação e aperfeiçoamento da sua prática, além de maior empenho no planejamento de aulas e na busca de conhecimentos. A aproximação com universidade, participação em eventos científicos e culturais e publicações científicas tem sido um incentivo para a formação continuada.

IMPACTOS NOS ALUNOS DA ESCOLA

Os supervisores e bolsistas relataram que foram observados também impactos nos estudantes da escola, produzindo mudanças de comportamento nos alunos envolvidos, que demonstraram: maior participação e interesse nas aulas, mais atenção e curiosidade pelas atividades desenvolvidas, maior identidade em relação à disciplina e mais respeito e valorização da figura do professor. Em algumas áreas os bolsistas e supervisores também relataram uma possível melhora do desempenho escolar dos alunos da escola e que eles vislumbram uma perspectiva futura de avançar por meio da inserção na universidade. Citamos em especial matéria publicada pela Agência UEL de Notícias, onde a direção do Colégio de Aplicação credita o bom resultado de seus alunos no ENEM ao trabalho desenvolvido pelas equipes do PIBID/UEL naquele colégio [ANEXO 230].

OUTROS IMPACTOS

Com relação aos demais professores da escola, não participantes do PIBID, eles aparentam curiosidade e interesse pelas atividades do projeto, participando e colaborando eventualmente em algumas atividades, principalmente as de caráter interdisciplinar. Além disso, a escola como um todo está percebendo que o PIBID trouxe um movimento novo na escola, resgatando o seu papel como lugar para a discussão de ideias. Com isso a escola está olhando de forma positiva para as atividades do PIBID, procurando redefinir espaços na própria escola para trabalhos com o PIBID, proporcionando maior abertura e aproximação da escola com as IES. De um modo geral o PIBID tem permitido a interação com outras configurações de aprendizagem: museus, observatórios, planetários, bibliotecas e outros. Nas licenciaturas, foi relatado que talvez haja necessidade de adequação curricular dos cursos de licenciatura devido aos resultados dos projetos PIBID.

INTEGRA DAS CONSIDERAÇÕES DOS COORDENADORES SOBRE ESTE ITEM

ARTES VISUAIS 2009

O PIBID para a formação de professores resgata, de forma positiva, as vivências pedagógicas desde os anos iniciais, proporcionando o trânsito de conhecimentos entre a Escola e Universidade que, por sua vez, qualifica a formação inicial dos futuros professores; conhecer a dinâmica da escola e manipular os instrumentos de ensino e da aula dentro do seu ambiente, a escola, clarifica ao aluno bolsista os conhecimentos pedagógicos das disciplinas da Licenciatura. Para a Licenciatura em Artes Visuais trouxe um movimento intenso de renovação, provocado pelos alunos na relação aluno-professor em sala de aula, de maneira a suscitar o debate em torno da estrutura curricular do Curso. Nas Escolas, relataram os Professores Supervisores, que o PIBID promoveu a abertura de debates mais intensos entre os professores sobre as perspectivas educacionais, bem como criou uma maior dinamicidade dentro do espaço escolar; despertando a curiosidade estética em muitos alunos participantes ou não do PIBID. E, também, a perspectiva de se ampliar o atendimento do programa dentro das escolas.

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009

Vivenciar atividades no PIBID se constituiu num espaço privilegiado para a troca de experiências entre pesquisadores, docentes, supervisores e estudantes de licenciatura envolvidos ou não em projetos do PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, que faz parte das novas políticas da CAPES para a formação qualificada de professores para a Educação Básica. O espaço para reflexão, troca de ideias, saberes e fazeres focados na construção da melhoria do ensino nas escolas públicas. O objetivo de conhecer os diferentes impactos que o PIBID tem produzido nas escolas foi plenamente atingido dentro do espaço que o PIBID ocupa tanto dentro das escolas como fora dela. Mais do que produzir índices quantificáveis de melhoria do ensino, acredita-se que o programa tem conseguido atrair milhares de jovens para o exercício qualificado da docência e o debate sobre as grandes questões educacionais, assim como tem fomentado o debate sobre os cursos de formação em licenciatura nas instituições de ensino superior no Paraná.

Os números apontados pela quantificação das atividades desenvolvidas nos revelam que nunca existiu na escola do Ensino Médio um programa que realmente entrasse nos espaços escolares, e efetivamente atendesse os diferentes segmentos de ensino e aprendizagem. A troca não apenas com os alunos mas também com os supervisores e formadores alimentam uma importante tríade comprometida com a melhoria do ensino das escolas públicas, cada busca contribuir para que os resultados sejam significativos.

Os alunos do Ensino Básico marcam minutos de espera, dos dias que os Bolsistas estarão na escola. Estes esperam as oportunidades de serem co-participantes deste momento novo onde a construção do conhecimento acontece com naturalidade como deveria ser no cotidiano escolar. O Conhecimento pedagógico do conteúdo inclui as conexões entre o conhecimento disciplinar e o conhecimento didático sobre este conteúdo e é um conhecimento que vai sendo construído com a contextualização associada ao cotidiano na prática de sala de aula. Assim, quando levantamos desafios e recorremos ao conhecimento prévios destes, percebemos que estes se situam nos novos conhecimentos científicos que estão sendo desenvolvidos. A motivação e o interesse fazem que os alunos mergulhem juntos na busca do final do tema, querem saber mais detalhes e como realmente as coisas se organizam. Como dizem os Bolsistas se eu aprendi, você também pode compreender o que você é e como é a organização e funcionamento de toda estas estruturas que estão em cada um e que trabalham tão bem, nos dando a condição de sermos pessoas que transformamos a matéria prima em energia que nos

mantém em ação contínua.

.A experiência de desenvolver atividades ora formais , ora não formais se constituem em grandes alavancas para continuar a se engajar no PIBID para poder vivenciar experiências

Novas, únicas e verdadeiras. Escrever , relatar sobre o que vimos e o que vemos em sala de aula ou em outros espaços de ensino, não se constitui em experiência fácil, mas estas são importantes momentos para refletir e reorganizar nossas ações de educadores.

Os medos, ansiedades tanto dos Bolsistas quanto dos alunos do Ensino Básico são fatores importantes no equilíbrio do trabalho.

A negociação os contratos didáticos que se estabelecem tem sido importante na reorganização das ações do dia a dia escolar.

O impacto do PIBID é revelador de novas lideranças e novos encaminhamentos de ensino que muitos trabalhos já apontaram mas que efetivamente não aconteceu na prática.

Os acadêmicos se sentem motivados não apenas em desenvolver as atividades, mas em sentirem que os conteúdos que estavam empacotados e que não tinham sido compreendido por eles quando viram na sua formação , começam a ser mobilizados na hora de preparação das aulas. E que ao preparar e ter que adequar linguagem, escolher recursos, estratégias, rever conceitos este passa a compreender efetivamente o que aprendeu um dia e que agora será ensinado.

Muito do que se ensina também se aprende... Esta troca nos faz querer continuar a melhorar as nossas atividades.

Os alunos Bolsistas que um dia revelaram não ter interesse em dar aula ao ingressarem em seus cursos, revelam sentir hoje mais preparados e conseqüentemente envolvidos com a formação de jovens do Ensino Básico.

CIÊNCIAS SOCIAIS 2009

O projeto tem auxiliado na luta contínua por políticas que garantam a articulação entre ensino superior e educação básica, nos ajudado a democratizar e socializar as práticas pedagógicas realizadas no cotidiano das escolas, e ampliar a disseminação de pesquisas, de projetos de ensino e de extensão, assim como as inovações advindas dos estágios e de outras práticas de ensino do curso de licenciatura em Ciências Sociais da UEL, criando, inclusive, maior integração entre os outros cursos nesta universidade. O PIBID tem nos ajudado a atualizar, construir e socializar os conhecimentos produzidos por esta licenciatura, na interação com todas as modalidades da Educação Básica, inclusive promovendo uma maior articulação entre estas modalidades de ensino: Educação infantil, Fundamental, Médio e Profissionalizante, fazendo o debate destas com o Ensino Superior em torno de propostas comuns pela melhoria da qualidade da educação pública, mesmo que o nosso foco de atividades continue sendo o Ensino Médio, onde temos garantida a disciplina de Sociologia. Um dos grandes impactos tem se concretizado também no fato de termos ampliado os espaços para dialogar sistematicamente sobre os processos de formação continuada de professores das redes públicas municipais [no caso da cidade de Rolândia] e estaduais [NRE/Londrina], promovendo oportunidades de mudanças pedagógicas nos diferentes ambientes educacionais envolvidos. Nestes espaços estamos conseguindo discutir com os professores atuantes e em formação, temáticas e questões relacionadas às experiências de ensino que colaborem para a formação crítica dos professores e para a alteração de algumas práticas observadas no cotidiano escolar. Outro impacto significativo pode ser visto no fato do projeto ter auxiliado a firmar parcerias e discutir a melhoria da qualidade do ensino, a valorização, a autonomia pedagógica e administrativa dos Colégios de Aplicação no Paraná, debate que o PIBID de Ciências Sociais vem fazendo com outros Pibid's da UEL, em parceria com o FOPE e o Prodocência.

EDUCAÇÃO FÍSICA 2009

Apesar do pouco tempo de desenvolvimento das atividades do subprojeto Educação 2009, que iniciou suas atividades na escola em setembro de 2012, podemos observar que o Pibid é uma grande possibilidade de formação docente, seja ela inicial, quanto continuada. Vimos que inicialmente, o nosso subprojeto terá impactos em duas vertentes - profissional e acadêmico - para cada um dos envolvidos no processo.

Os bolsistas relatam que houve uma aproximação com a realidade docente, tanto que há uma grande mobilização de conhecimentos e estratégias de ensino nas experiências obtidas com o cotidiano escolar. A estes ainda cabe a valorização que sejam professores pesquisadores em todos os momentos de sua vida profissional.

Os supervisores apontam que passaram a repensar mais as suas práticas em sala de aula e que ao estar em contato com os bolsistas se sentiram responsáveis pela formação dos mesmos. Sentiram-se mais próximos à universidade e mais a vontade para buscar auxílio e dar sugestões tanto em relação à sua própria formação, quanto aos dos demais envolvidos.

Os alunos da escola que estão em contato direto ou aqueles que indiretamente conhecem o projeto, demonstraram uma maior motivação em entender que a Educação Física não está vinculada apenas ao fazer movimentos repetitivos, mas sim a proporcionar o conhecimento sobre si mesmo, sobre a Motricidade Humana e as manifestações de nossa cultura vinculadas ao corpo e ao movimento.

Assim, acreditamos que o subprojeto auxiliou e auxiliará ainda mais na valorização da profissão docente e na melhoria da qualidade da educação em nossa região.

FÍSICA 2009

Os impactos na formação dos bolsistas, dos supervisores, dos colégios de ensino médio e das licenciaturas envolvidas foram positivos, e para exemplificá-los faremos uso das próprias falas dos envolvidos:

Estagiário 1: “Aprendi a focalizar a explicação nas partes importantes, utilizando diversos recursos didáticos tais como experimentos, giz colorido, quadro organizado, participação dos alunos e vídeos. Aprendi a dar a importância maior ao estudo do fenômeno Físico e não apenas ao formalismo matemático.”

Estagiário 2: O PIBID proporcionou que eu entendesse melhor minha futura profissão. Aprendi a planejar aulas, a me portar perante os alunos e a montar um bom quadro. Compreendi a importância de experimentos numa aula de Física e, acima de tudo, o PIBID me fez ter certeza da profissão a seguir.”

Estagiário 3: “Entendi como é importante cativar os alunos e vi como é bom quando eles gostam e se envolvem com a aula. Consegui ver a importância da experimentação na aprendizagem do aluno e aprendi a preparar aulas utilizando experimentos de baixo custo, assim como agir diante de algumas situações inusitadas.”

Estagiário 4: “Após a minha inclusão no PIBID passei a ver a sala de aula com os olhos do professor e não do aluno. Entendi muitas coisas que achava estranho no passado e também percebi o valor e a importância dos atos dos professores no ensino médio. Aprendi também que tudo precisa de uma certa organização para dar uma boa aula.”

Supervisor 1 (Colégio E. Vicente Rijo): “Com o PIBID surgiu a oportunidade de inserir de fato a experimentação no ensino de Física e compartilhar minha experiência docente com os futuros professores. A colaboração dos bolsistas foi fundamental para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem”... “A integração universidade e escola pública mostrou-se eficiente para a formação inicial de professores.”

Diretora 1 (Colégio E. Vicente Rijo): “O PIBID possibilita aos universitários o contato com a

realidade da sala de aula, auxiliando o professor no atendimento às dificuldades individuais, melhorando assim a qualidade do trabalho pedagógico.”

Aluno 1 (Colégio E. Vicente Rijo): “É bom ter contato com os estagiários pois eles passam as experiências universitárias. Linguagem boa de se entender. Conseguem atender maior número de alunos do que quando o professor está sozinho.”

Aluno 2 (Colégio E. Vicente Rijo): “Explicam bem, facilitando o entendimento, o que é muito importante para o encaminhamento da matéria. Mudam a rotina da aula. Ajudam o professor.”

O Coordenador de área Sergio Carias, também professor atuante da Universidade Estadual de Londrina, explana que os cursos, seminários e regências contribuíram para a formação de futuros professores: “De fato, verificamos nas regências que muitos dos bolsistas (terceiro e quarto anistas) evoluíram rapidamente e já estão praticamente prontos para atuar como profissionais. Também, alguns bolsistas matricularam-se em disciplinas como Mecânica Analítica e Eletromagnetismo II, pertencentes à grade curricular do curso de Bacharelado, declarando que com isso pretendem ampliar o conhecimento para atuar com mais segurança como professores do ensino médio.”

Quanto a integração com a escola, o coordenador de área expõe: “A integração universidade-escola proporcionada pelo PIBID, permite aos supervisores um canal aberto para elaboração de seus projetos escolares para Feiras de Ciências ou eventos correlacionados, tendo a assistência direta de professores da universidade, através de subprojetos desenvolvidos por seus respectivos grupos.

GEOGRAFIA 2009

Nos supervisores das escolas

- O projeto tem retomado e aprimorado o conhecimento com relação aos conteúdos referentes a orientação e localização espacial, bem como a leitura e interpretação cartográfica;
- Tem trazido metodologias diferenciadas e atrativas para o processo de ensino-aprendizagem de Geografia;
- Estimulado a troca de experiências para a renovação e aprimoramento de minha prática pedagógica;
- Tem proposto a melhoria do aprendizado dos estudantes, incentivando-os a adquirirem conhecimento de forma mais significativa e menos mecânica

Impactos em outros professores

- ❖ Possibilita aos licenciandos uma melhor interação da realidade escolar
- ❖ Instiga os estagiários a adquirirem experiência no processo de ensino-aprendizagem, bem como remodelarem a aplicação dos seus conhecimentos acadêmicos;
- ❖ Possibilita uma maior aproximação da Universidade com a comunidade escolar;
- ❖ Traz novidades e sugestões que enriquecem o cotidiano escolar;
- ❖ Incentiva os alunos da educação básica a terem perspectiva de formação superior por meio do contato com os estagiários da UEL;
- ❖ Melhores índices de assiduidade nos dias de aplicação das atividades

Impactos nos alunos das escolas

- ❖ Aceitação das atividades;
- ❖ Os alunos acharam as aulas mais dinâmicas e divertidas;
- ❖ Participação de grande parte dos alunos;
- ❖ Maior aprendizado e interesse;
- ❖ A maioria dos alunos tiveram uma maior curiosidade em conhecer e aprender os conteúdos e atividades propostas;

Impactos nos bolsistas de iniciação científica

- Devido ao pouco tempo da aplicação do PIBID, os impactos nos bolsistas ainda são imaturos;

- Superação da insegurança com relação ao conteúdo, à aceitação dos alunos e se estavam assimilando o conteúdo aplicado;
- A visão da realidade escolar, vista como professor e não mais como aluno, como por exemplo, a percepção da relação entre professor-aluno e professor-professor;
- Através do PIBID, houve um incentivo para à busca de informações através da leitura, pesquisa e troca de informações.

Outros impactos

- Melhoria na formação docente do curso de Licenciatura de Geografia da Universidade Estadual de Londrina;
- Maior interação entre a escola básica e a Universidade;
- Interesse por parte de alunos de outras séries onde não estão sendo aplicadas as atividades, os quais abordam os licenciados e a professora supervisora sobre a possibilidade de eles participarem das atividades;

Uma grande aceitação de todos os funcionários, desde a direção até zeladoria;

HISTÓRIA 2009

Maior articulação entre a universidade e o Ensino Médio com a participação dos professores supervisores em evento e grupos de estudos no departamento de História.

Articulação pesquisa/ensino, com as parcerias com Laboratório de Ensino de História da UEL, Centro de Documentação e Pesquisa Histórica e Museu Histórico de Londrina.

Avanço historiográfico, devido à pesquisa sobre a História Local, no caso, História de Londrina, com a “descoberta” de uma história para além daquela “oficial” (o que gerará a publicação de um livro).

Maior participação dos alunos estagiários do PIBID nas ações das escolas com efetivo exercício do magistério em aulas, visitas monitoradas e orientações de atividades.

Inserção dos professores supervisores nos procedimentos de pesquisa da História Local.

Através do instrumento de pesquisa de conhecimento prévio, um levantamento da situação socioeconômico do aluno do Ensino Médio, bem como seu universo cultural e seus conhecimentos históricos.

LETRAS-ESPAÑHOL 2009

Impactos nos supervisores:

—Aproximação entre escola e universidade; —Troca de experiências com os coordenadores; Ação integrada entre os seis supervisores e seus bolsistas; Há espaço para relatar suas ideias e anseios; Oportunidade de formação continuada por meio dos eventos e discussões.

Produção de podcast como ferramenta para o ensino de Espanhol como Língua Estrangeira;

Impactos nos outros professores:

—Constatam e disseminam a importância do PIBID.

—Valorizam o espanhol dentro da comunidade escolar.

—Possibilidade de conhecer o trabalho realizado pelo CELEM (Centro de Línguas Estrangeiras Modernas), suas atividades e ação na escola.

— Refletem sobre suas ações: processo dinâmico que muda diariamente conforme a realidade do professor.

Impactos nos alunos da escola: —

Percebem o comprometimento de todos os envolvidos no PIBID. Há uma boa aceitação.

—Observam que o foco principal do PIBID é o aprendizado e o crescimento do aluno. Maior interação: alunos x alunos x professores.

—Aulas diferenciadas com materiais atraentes (lúdico, vídeo, utilização do laboratório de

informática, etc.)

—Aumento da motivação.

— Construção conhecimento compartilhado sobre possibilidades e limites da aprendizagem de espanhol na escola pública, com especial atenção para a implementação da Lei 11.161/05.

LETRAS-INGLES 2009

Ampliação das experiências na escola;

Inserção de alunos das séries iniciais do curso de graduação no contexto escolar, contribuindo para o desenvolvimento da identidade de professores;

Envolvimento dos professores da educação básica nas atividades de formação de professores e nas práticas investigativas desenvolvidas no projeto;

Campo de pesquisa para a pós-graduação da UEL.

LETRAS-PORTUGUÊS 2009

Os impactos das ações do projeto na formação de professores de Língua Portuguesa são muito positivos, pois os alunos bolsistas tomam conhecimento da realidade do ensino fundamental e médio. Além disso, estão aprendendo a atuar em sala de aula, tendo como pontos positivos:

- O envolvimento com os supervisores;
- A ampliação dos conhecimentos teóricos necessários para o magistério;
- O desenvolvimento de habilidades e o conhecimento de tecnologias aplicáveis aos conteúdos.

Os impactos nas escolas envolvidas podem ser identificados na atuação dos professores que atuam como supervisores e na recepção dos alunos das escolas.

Os supervisores aprenderam os novos conceitos sobre língua e ensino da língua portuguesa. Eles despertaram a criatividade para elaboração de aulas diferenciadas e desenvolveram a capacidade de transmitir seus próprios conhecimentos aos alunos bolsistas.

Em relação aos alunos das escolas, houve a possibilidade de aprender os novos conceitos sobre língua e ensino da língua portuguesa; receberam diferentes metodologias de ensino e dialogaram com alunos da universidade, o que propiciou situações inovadoras no ambiente escolar.

MATEMÁTICA 2009

Principais IMPACTOS NOS ALUNOS BOLSISTAS PIBID Matemática, relatados por eles nos relatórios individuais e reuniões regulares

1. Aumento da Aprendizagem matemática dos bolsistas;
2. Valorização dos recursos didáticos, como a utilização de jogos para a aprendizagem de matemática;
3. Conhecimentos técnicos acerca da preparação de materiais didáticos;
4. Entendimento do significado da profissão; certeza do querer ser professor;
5. Valorização da didática: como agir, o que fazer; aprendizagem dos alunos com vivência na sala de aula; inserção na sala de aula; novas metodologias específicas em cada área;
6. Aproximação e identificação entre bolsista PIBID e aluno da escola;
7. O PIBID amplia a ação do estágio – sentido de envolvimento na escola mais cedo (antes do 3º e/ou 4º anos);
8. Primeiro contato com a sala de aula pela regência, preparação da aula; planejamento;
9. Troca de experiência entre bolsistas devido às diversas séries em que estão na UEL, mudança de percepção frente ao exercício da docência;
10. Auxilia em disciplinas curriculares cursadas na UEL;

11. Criação de espaço de investigação; reflexão na UEL e na escola;
12. Propostas de inserção em pesquisas – participação em eventos;
13. Novas idéias são levadas e trazidas na escola; parceria com a escola; confiança mútua na equipe;
14. Possibilita levar universidade até a escola, rompimento das dicotomias entre teoria e prática, com a valorização da prática como fonte e local de aprendizagem; troca de saberes (Paulo Freire);
15. Aprendizagem de conceitos durante o preparo de aulas;
16. Responsabilidade dos estagiários aumentou muito;
17. Nova relação social entre alunos, professores, coordenadores e supervisores da escola;
18. Reflexão sobre as dificuldades encontradas nas aulas, como a indisciplina dos alunos;
19. Desenvolvimento de Ética profissional.

Principais IMPACTOS nas SUPERVISORAS PIBID Matemática, relatados por elas nos relatórios individuais e reuniões regulares

1. Reflexão sobre a prática de ensino; relação entre teoria e prática;
2. Construção de relações que favorecem a aprendizagem;
3. Parceria entre a universidade e escola; formação continuada: seminários; pesquisa em campos alternativos;
4. Questões vão além do conteúdo; formação mais humanas;
5. Mudança da rotina para contemplar os pibidianos;
6. Importância no processo ensino-aprendizagem na formação dos profissionais de educação; contato com a realidade escolar brasileira;
7. Todos aprendem: bolsistas com supervisores e vice-versa;
8. Retomada e aprimoramento do conhecimento; acesso a novas teorias; incorporação de novas práticas;
9. Aprendizagem do “ser orientador”, “novo gás” para a sala de aula e para os supervisores;
10. Deixar o papel de espectador para passar a ser ator participante do processo de formação docente; socialização das experiências;
11. Volta a preparar as aulas; diminui o número de faltas pois o bolsista o espera;
12. Aprendizagem na divisão de tarefas;
13. Auxílio no ensino durante a aula;
14. Integração interdisciplinar: matemática; química; sociologia e geografia.
15. Impacto na formação; problematização do espaço escolar; mobilização do coletivo;
16. Quebra de preconceitos entre educação superior e médio;

Principais IMPACTOS nos ALUNOS dos Colégios do PIBID Matemática

1. Identificação mútua entre alunos da escola e pibidianos; contato com os universitários; linguagem acessível;
2. Intensificação de monitorias; auxílio durante as aulas, importante para os alunos das escolas;
3. Ampliação da capacidade de debate; de compreender disciplinas e utilizar recursos audiovisuais (TV pendrive);
4. Desenvolvimento do gosto pela aprendizagem;
5. Alfabetização científica; pensamento investigativo; questionamentos ampliados;
6. Forma descontraída e diferente de conhecer os conteúdos de matemática com a utilização do Laboratório de Matemática e Informática;
7. Atividades diferenciadas extra-sala – como as oficinas de Kirigami, Pipas, visita às aldeias indígenas, museus, etc.;
8. Mudança na desconfiança inicial dos alunos em relação aos bolsistas, aprendem a respeitá-los;

9. Respeito e valorização da trabalho do professor;
10. Perspectiva futura de avançar; os alunos vislumbram a inserção na universidade.

OUTROS IMPACTOS

Valorização do contato dos alunos pibidianos na sala de aula;
Revitalização dos laboratórios;
Valorização da interdisciplinaridade;
Redefinição de espaços na própria escola para trabalhos com o PIBID
Percepção de movimento na escola, dinâmica de aulas diferenciadas que chamam a atenção.

MÚSICA 2009

Melhora na compreensão da estrutura escolar por parte dos alunos bolsistas e otimização das estratégias para o desenvolvimento de projetos em escolas públicas, visando melhorias na estrutura e nas relações ensino/aprendizagem.

PEDAGOGIA 2009

Os projetos desenvolvidos no PIBID impactaram de forma positiva na escola possibilitando à instituição e aos professores uma outra visão sobre a importância do trabalho com projetos, sobre a interdisciplinaridade e sobre como tornar o ensino e a aprendizagem dos conteúdos mais significativa. Ampliou a socialização entre os alunos, o senso crítico de alunos e professores e incentivou a realização de trabalhos em equipe. no trabalho em equipe e participação dos pais com a aprendizagem dos projetos.

A escola se fortalece com a parceria entre as estagiarias do Pibid, que trouxeram metodologias e perspectivas novas na construção do saber, entre elas a conhecimento prévio do aluno, pesquisa científica, socialização, investigação científica e comprovação das hipóteses levantadas no início do projeto, incentivando a leitura e a escrita espontânea.

QUÍMICA 2009

A seguir são descritos os impactos, por colégio, das ações e atividades desenvolvidas no subprojeto química (edital 2009).

COLÉGIO ESTADUAL TSURO OGUIDO

Impactos nos bolsistas de iniciação: Formação inicial; Contato com o ambiente escolar; A realização da prática pedagógica; Aprendizagem de conceitos durante o preparo das unidades de aprendizagem; Auxílio em disciplinas curriculares; Possibilitou a reflexão sobre a prática de ensino.

Impactos nos supervisores: Os supervisores acreditam que, um projeto diferenciado como o PIBID só tem a acrescentar a todos os envolvidos, pois, estamos em um constante ciclo de aprendizagem. O PIBID tem a preocupação de visar uma forma de ensino diferenciada que objetiva trazer benefícios no campo intelectual tanto para os alunos como para os professores.

Impactos nos outros professores: Os professores do Colégio Estadual Tsuru Oguido, diferenciam o aprendizado que têm nas turmas com o desenvolvimento do PIBID e as que não o possuem. Essas diferenças fazem com que, cada vez mais, os professores, das mais variadas áreas de ensino, busquem incorporar o projeto no colégio.

Impactos nos alunos da escola: Os alunos veem no projeto uma forma descontraída e diferente de conhecer a química. Para eles, o projeto têm o objetivo de mostrar o universo químico sob ângulos diferentes (textos, curiosidades, experimentos, jogos entre outros) de modo que, ela seja mais facilmente entendida e divertida.

Outros impactos: O PIBID de Química busca em sua essência atrelar 3 vertentes que consideramos de suma importância para a busca do conhecimento: contextualização, leitura e experimentação. Esses 3 pontos, quando trabalhados juntos, geram na maioria dos alunos, uma maior motivação ao imaginarem o que vai ser abordado. Motivação esta que promove o aprendizado dos conceitos científicos. O impacto maior que o projeto visa é a mudança de visão que se tem da química como uma disciplina complexa e pouco interessante. Nosso objetivo é fazer com que os alunos contemplados com o projeto comecem a enxergar o mundo sob a esfera crítica e pensante.

COLÉGIO ESTADUAL JOAO SAMPAIO

Impactos nos bolsistas de iniciação: Possibilitou conhecer a realidade escolar, onde nos bolsistas observamos elementos importantes para a prática profissional e onde exercemos as teorias aprendidas durante o estágio, estabelecendo sempre a relação entre a teoria e prática; Habilidades Desenvolvidas tanto na escola quanto em reuniões. Uma visão mais abrangente em relação ao ensino; Aprende a fazer articulação de métodos de ensino.

Impactos nos supervisores: Auxiliou na prática docente.

“O projeto PIBID foi de grande valia, pois a parceria com os bolsistas foi de fundamental importância na troca de experiências e metodologias, pois nós supervisores poderemos estar reaproveitando ou aprimorando estas ideias” (Depoimento da professora supervisora).

Impactos nos outros professores: “O projeto ainda não é tão divulgado, portanto os outros professores da escola, não tem tanto conhecimento da importância do PIBID, mas mesmo assim sempre que necessário há colaboração” (Depoimento da professora supervisora).

Impactos nos alunos da escola: Estimulou os alunos a aprender; Aprendem o significado da utilização de cada recurso em certa experiência e a utilizar o mesmo: “Nas aulas práticas observa-se como os alunos gostam e participam da aula e sempre ficam atentos e curiosos com a aplicação das unidades” (Depoimento da professora supervisora).

Outros impactos: Diminuiu a distância entre a universidade e a escola; Produção e desenvolvimento de unidades de aprendizagens com metodologias alternativas como: leitura, contextualização e experimentação.

ESCOLA ESTADUAL JOSE DE ANCHIETA

Impactos nos bolsistas de iniciação: Formação inicial; Contato com o ambiente escolar; A realização da prática pedagógica; Aprendizagem de conceitos durante o preparo das unidades de aprendizagem; Auxilia em disciplinas curriculares; Possibilitou a reflexão sobre a prática de ensino.

Impactos nos supervisores: Formação continuada; Contato com a universidade; Discussões sobre temas atuais da área de ensino; Possibilitou, por meio da relação com os bolsistas, aprender formas diferenciadas de trabalhar os conceitos químicos; Reflexão sobre a sua prática.

Impactos nos outros professores: Pelo fato do projeto ser recente nesse estabelecimento de ensino (maio de 2012), não foi possível ainda saber o impacto em outros professores;

Impactos nos alunos da escola: Contato com metodologias alternativas; Possibilitou uma melhor aprendizagem dos conceitos; Relacionar a química com o cotidiano deles; Auxiliou na alfabetização científica.

Outros impactos: Diminuir a distância entre a universidade e a escola; Produção e desenvolvimento de unidades de aprendizagens com metodologias alternativas como: leitura, contextualização e experimentação.

Impactos Gerais:

- O ciclo de seminários também tem proporcionado um embasamento teórico, para que os bolsistas preparem as atividades com mais qualidade e que estes repensem a prática pedagógica como um processo de educar pela pesquisa, pois a cada Unidade de Aprendizagem, novas experiências são adquiridas permitindo que as Unidades sejam aperfeiçoadas.
- A participação em eventos ajudou na divulgação dos trabalhos desenvolvidos durante a vigência do projeto, bem como na troca de experiências com outras licenciaturas e com outras Universidades também envolvidas com o PIBID.
- Quanto à participação dos professores supervisores, os mesmos têm contribuído no trabalho realizado, colaborando com orientações e sugestões vindas da sua experiência de ensino para o desenvolvimento das UA, também reavaliando sua prática docente e experimentando metodologias diferenciadas.

Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa
(Até 500 palavras)

CIÊNCIAS SOCIAIS 2009

Um exemplo de contribuição para outras licenciaturas, não pertencentes à Universidade Estadual de Londrina, pode ser ilustrada na participação direta destes cursos, com apresentação de artigos, minicursos, palestras, pôsteres, coordenação de GTs durante “I CONGRESSO NACIONAL DOS COLÉGIOS DE APLICAÇÃO e I MOSTRA DE PRÁTICAS DE ENSINO DE ESTÁGIOS, DO PRODUCENCIA E DO PIBID no ESTADO DO PARANÁ”, que ocorreu nos dias 06, 07 e 08 de fevereiro de 2012, nos ANFITEATROS DO CCH (Universidade Estadual de Londrina), promovido pela Universidade Estadual de Londrina (Centro de Educação, Comunicação e Artes; Departamento de Educação), pelo Colégio de Aplicação da UEL, pelo FOPE e pelo Prodúcência, que reuniu mais de 400 participantes e também pela participação de muitos docentes, de várias áreas do conhecimento, formados em outras IES do Paraná e de São Paulo, no II Curso de Formação Continuada que o PIBID de Ciências Sociais da UEL organizou, em parceria com o Prodúcência neste ano de 2012.

GEOGRAFIA 2009

O projeto PIBID contribui para melhorar uma relação muito importante e que sempre esteve fragilizada que é a da universidade/escola, com o projeto a universidade pode ficar todo ano letivo produzindo interações com as escolas, o professor supervisor também tem a oportunidade de aprimorar seus conhecimentos sobre a temática abordada pelo sub projeto, o Pibid incentiva a participação deste professor em eventos ele também pode ministrar oficinas na universidade. Nosso projeto tem mais de 50% dos alunos que estão cursando o primeiro e segundo ano do curso de licenciatura em Geografia, estes ainda não entraram em contato com as disciplinas pedagógicas, neste sentido o projeto aparece como uma oportunidade para ampliar a sua convivência e sua aprendizagem em relação as ações do saber/fazer professor então ele contribui de maneira

significativa para o fortalecimento das licenciaturas, oferecendo aos futuros professores tempos ampliados de participação na realidade escolar.

ESPAÑHOL 2009

Reflexão sobre a proposta curricular da própria licenciatura à medida que os discentes e alunos poderão trazer contribuições como fruto de sua vivência na escola pública para o currículo de formação de professores na universidade.

MÚSICA 2009

Nesse curto espaço de tempo em que os alunos desenvolveram seus projetos, houve uma significativa mudança de olhar sobre a comunidade escolar e quais as necessidades reais nas relações de ensino/aprendizagem. Há também uma mudança de paradigma, do ponto de vista dos alunos bolsistas, sobre o papel do ensino de música na escola pública e como essa área de conhecimento pode contribuir significativamente com o melhor desenvolvimento do ambiente escolar e do processo cognitivo de alunos e professores.

PEDAGOGIA 20091

No curso de Pedagogia identifica-se que as principais contribuições estão relacionadas ao fato de se trabalhar com a movimentação na escola. Tal fato possibilita sair das quatro paredes da universidade e desenvolver práticas de vivências em sala de aula. Outra contribuição advém da troca entre estagiários, professores regentes, supervisora escolar e professores das IES que elaboram novas possibilidades e redimensionando os assuntos e abordagens metodológicas a serem efetivadas como conteúdo a ser ensinado nos cursos de licenciatura. Por fim, o acesso às excursões e ao uso de tecnologias completam o quadro das contribuições.

QUÍMICA 2009

Possibilitou uma maior valorização do curso de licenciatura por parte dos alunos. Contribuiu com o maior envolvimento e comprometimento dos alunos nas diversas atividades realizadas durante o processo de elaboração das unidades de aprendizagem. Contribuiu para o desenvolvimento de estratégias metodológicas de ensino que aliaram o conhecimento técnico-científico específico ao conhecimento pedagógico, no intuito de facilitar o entendimento, a compreensão e o interesse pela química

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

As dificuldades mencionadas pelos coordenadores estão relacionadas abaixo. Como o PIBID/UEL, edital 2009, é realizado via convênio, uma das principais dificuldades esteve relacionada à excessiva burocracia na compra de materiais. Apesar das tentativas de agilizar as compras, temos de obedecer aos procedimentos do Tribunal de Contas do Estado. Outras dificuldades mencionadas foram: a falta de espaço, seja no colégio, seja na universidade específica para o PIBID; algumas dificuldades de relacionamento entre bolsistas e supervisores; falta de tempo para desenvolver satisfatoriamente a proposta, no caso dos projetos mais novos. No que diz respeito a coordenação institucional, também enfrentamos alguns problemas com professores da rede estadual que não foram selecionados como supervisores e entraram com processos e reclamações da Ouvidoria da UEL. Felizmente, tudo foi esclarecido.

Apesar da existência dessas dificuldades, nada disso impediu que os projetos fossem implementados, tendo sido, praticamente todas elas, solucionadas de um jeito ou de outro.

Dificuldades relatadas pelos coordenadores:

ARTES 2009

O PIBID Artes Visuais – 2009, tivemos de abdicar atividades planejadas ou, então, improvisar diante da falta de materiais específicos para o trabalho com as artes visuais. A falta de materiais foi decorrente de nosso subprojeto ter iniciado no programa em 2012 e a aquisição desses materiais está atrelada a PROEX, assim a compra é burocrática, demorada e está amarrada ao sistema SICOR, deste modo, nem todos os materiais estão cadastrados, o que necessita de uma força tarefa para cadastrá-los e verificar orçamentos no comércio da região, feito isto, temos que nos adequar ao calendário da universidade para solicitar a compra, que, por sua vez é lenta e burocrática. Resultado, os materiais que solicitamos neste sistema chegaram extremamente tarde e de qualidade duvidosa (somente três itens: giz de cera, papel kraft e lápis de cor. O giz de cera não define as cores, o preto quando riscado fica cinza, etc.), pois a compra é pelo menor preço. Assim, nos cotizamos, coordenador, supervisores e escolas para iniciar as atividades.

CIENCIAS SOCIAIS 2009

DIFICULDADE NO CAMPO INSTITUCIONAL-UEL: Dificuldade da universidade em assumir definitivamente [e na totalidade] o Colégio de Aplicação da UEL – este é um objetivo e trabalho enfatizado pelo FOPE, pelo Prodocência e pelos docentes do PIBID que atuam no Colégio Polivalente. **Possíveis soluções encontradas:** criação de comissão de estudo e acompanhamento dos debates sobre autonomia dos CAPS (Colégios de Aplicação) do Paraná. Organização do “I CONGRESSO NACIONAL DOS COLÉGIOS DE APLICAÇÃO e I MOSTRA DE PRÁTICAS DE ENSINO DE ESTÁGIOS, DO PRODOCENCIA E DO PIBID no ESTADO DO PARANÁ”, em fevereiro de 2012, apoiado pelo projeto Prodocência e pelo PIBID.

OUTRA DIFICULDADE, MAIS RELACIONADO AO TRABALHO PONTUAL REALIZADO NO COLEGIO POLIVALENTE e CEIEBJA-Betinho: dificuldade de três bolsistas, que precisaram ser desligados do projeto, sobretudo, por falta de disponibilidade de horário para se dedicar às atividades planejadas pelo projeto na escola.

EDUCAÇÃO FÍSICA 2009

Nossa maior dificuldade é em relação ao **pouco tempo de implantação e de desenvolvimento das atividades em 2012**. Aos poucos estamos tomando conhecimento sobre as diferentes possibilidades que o Pibid nos proporciona. Estas limitações não permitiram que maximizássemos o subprojeto, inclusive com produções bibliográficas que acreditamos ser de extrema importância.

FILOSOFIA 2009

A principal dificuldade é o **espaço físico** para o desenvolvimento das atividades e a necessidade de espaços alternativos para realização de atividades com um número maior de alunos. O jornal não foi impresso, pois foi concluído no final do ano, e não houve tempo hábil para solicitação junto a UEL para impressão.

FISICA 2009

Uma grande dificuldade encontrada, que atrasa o desenvolvimento de projetos e atividades é a **dificuldade na compra de materiais** e a limitação de quais materiais podem ser comprados. Para os grupos que trabalham com o desenvolvimento de experimentos para o ensino de Física, a burocracia existente na hora da compra, acarreta numa demora significativa e muitas vezes inviabiliza o projeto, já que o colégio e as regências seguem um calendário e um plano de aula com prazos determinados

GEOGRAFIA 2009

-Trabalhar desde o início do projeto sem recurso financeiro para compra de materiais para confecção dos materiais didáticos, porém não deixamos de realizar pois foi retirado recursos da bolsa do coordenador para comprar tais materiais com a finalidade de não prejudicar o andamento do projeto.

-**Falta de um espaço específico** para desenvolvimento de atividades do PIBID

-Em alguns momentos a indisciplina apresentada pelos alunos dificultou a aplicação das atividades;

MATEMÁTICA 2009

A grande dificuldade encontrada pela equipe do PIBID Matemática/2009 foi a **formação da equipe completa**. No início do ano, devido a formatura de 13 alunos no final de 2011, ficamos com a equipe reduzida. O supervisor da Matemática do Colégio Aplicação pediu desligamento do projeto em fevereiro (por ter entrado no PROFMAT/UEL) e o projeto não pode retomar as atividades no Colégio Aplicação até meados de maio de 2012, quando houve a abertura de edital e a nova supervisora Profa. Simone Francisco assumiu. Daí formamos a equipe completa por apenas um mês, porque em julho três bolsistas deixaram o projeto. Novo edital em agosto para completar a equipe. Assim, durante o ano de 2012, tivemos equipe completa por apenas 6 meses – de agosto a dezembro. Mesmo assim, os trabalhos puderam ser desenvolvidos a contento. Houve uma reestruturação do perfil da equipe, ao invés de alunos do 3º e 4º. Anos do curso de Licenciatura, agora são alunos do 1º e 2º, em sua maioria, que constituem a equipe. Se, por um lado, eles são mais inexperientes, por outro lado, estão entusiasmados com as perspectivas que o projeto oferece e não o deixam facilmente.

b) Dificuldades (diminutas) de relacionamento

Alguns pequenos **problemas entre os bolsistas e os supervisores** (faltas nas datas combinadas, ajustes com relação ao trabalho da equipe, relativo desinteresse dos próprios bolsistas, etc.) foram contornados através de reuniões específicas para isso e não comprometeram o projeto. Isto pode ser encontrado relatado nos relatórios individuais dos bolsistas.

a) Dificuldades de Infra-estrutura (espaço físico)

O Colégio José Aloísio Aragão – Colégio de Aplicação da UEL não dispõe de **espaço físico** para a implementação do Laboratório de Matemática, como fizemos no Colégio Vicente Rijo. Isto traz um pouco de desânimo para os membros da equipe que estão sob a supervisão da Profa. Simone Francisco neste colégio, mas mesmo assim, houve significativa produção de jogos.

Na própria UEL esta dificuldade também existe. Solicitei um armário para guardar materiais adquiridos com recursos do projeto, e desde junho aguardo um chaveiro para consertar a fechadura do armário e poder alocar os materiais.

d) Outras dificuldades

Para o segundo semestre de 2012 prevíamos a produção de um capítulo de livro pelos alunos do 6º ano auxiliados pelos estagiários do PIBID, no Colégio Vicente Rijo; no qual faríamos a releitura da origem dos números naturais e as ilustrações seriam feitas utilizando kirigami. Como priorizamos a participação em Feiras de Ciências, não demos conta desta produção e retomaremos o projeto em 2013.

Outro projeto inviabilizado pelo tempo (muitos feriados no segundo semestre) foi a parceria com o PIBID Filosofia, para a elaboração de um jornal. Tentaremos nova articulação com os professores de filosofia para 2013.

QUIMICA 2009

Quanto aos obstáculos, uma das dificuldades encontradas esteve relacionada à **aceitação da proposta pelas professoras supervisoras do ensino médio**, no início do projeto, uma vez que a proposta de trabalho é muito diferente do ensino tradicional que estas professoras estão acostumadas a lecionar, principalmente nas aulas de química, onde, na maioria das vezes, o ensino acaba se restringindo apenas ao uso do livro didático ou apostila. Disponibilidade de horário dos professores supervisores para reuniões na Universidade e com os bolsistas.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

O projeto PIBID/UEL 2009 é constituído por 15 licenciaturas e atendeu em 2012 a 22 escolas, num total 8.748 alunos do ensino médio e fundamental. Ao final de 2012, a equipe estava constituída por 41 professores da UEL, 44 supervisores professores do ensino básico, 330 bolsistas das licenciaturas, auxiliados por 28 colaboradores, entre funcionários técnicos-administrativos da Uel, estudantes de pós graduação e outras pessoas. Os resultados obtidos, relatados sucintamente na seção 3.1 deste relatório atesta que o sucesso que o PIBID/UEL vem obtendo até o momento. É de se esperar que os resultados de 2013 sejam ainda melhores, pois as equipes novas que se formaram em 2012 já estarão consolidadas até o final do ano.

De um modo geral os coordenadores avaliaram positivamente os resultados de seus sub projetos, tendo feito os seguintes comentários em seus relatórios:

ARTES VISUAIS 2009

O PIBID é um programa valioso para as Licenciaturas, qualificando a formação inicial dos professores, trazendo para o centro da formação a reflexão e a pesquisa com o olhar sobre o ensino, a aprendizagem, a pedagogia, a didática e formação do professor. Este é um programa que deve ser permanente.

CIENCIAS SOCIAIS 2009

Mesmo tendo avançado bastante nesta etapa dos trabalhos, sob nosso ponto de vista, nossas metas e perspectivas continuam sendo: colaborar ainda mais com ações que possam incidir na melhoria da qualidade da educação básica nesta escola, uma vez que as atividades propostas no desenvolvimento deste projeto devem levar às mudanças na formação de professores e na atuação daqueles em exercício; maior conhecimento a respeito das mudanças curriculares propostas e efetuadas, bem como das experiências obtidas com a aplicação de novas tecnologias de ensino; fomento de mais experiências metodológicas e práticas docentes de caráter inovador nos processos de ensino e aprendizagem dos futuros docentes; desenvolvimento de práticas pedagógicas que ajudem na superação de problemas identificados nas avaliações feitas pela escola: como o alto índice de evasão escolar, sobretudo nos cursos noturnos; melhoria no processo de formação inicial e continuada dos professores na escola, para que ainda mais docentes possam participar; desenvolvimento de práticas inclusivas potencializando a inserção democratizante dos alunos da licenciatura em ciências sociais afetando seu desempenho ao longo do curso e sua posterior atuação junto às escolas; maior interação entre profissionais dos Cursos de Licenciatura de Ciências Sociais (independentemente de seu envolvimento com disciplinas didático-pedagógicas), entre acadêmicos e professores, enfim, entre o nível o Superior e a Educação Básica (principalmente com o colégio parceiro); maior valorização do estágio, do trabalho do supervisor do estágio e das ações realizadas nas escolas pelos cientistas sociais, como é o caso das ações do PIBID; trabalhos cada vez mais interdisciplinares no âmbito das Licenciaturas entre os Pibid da UEL; reflexão e compreensão a respeito da implementação de práticas inclusivas, tanto no nível Superior como na Educação Básica; incrementar o comprometimento da universidade com os professores em serviço e com a comunidade escolar no que diz respeito às suas necessidades e aos seus desejos de quebra no monopólio da produção de conhecimento. Por tudo isso, destacamos a necessidade de continuidade e de expansão do projeto nesta instituição. Afinal, para nós docentes, que trabalhamos na formação dos futuros professores para os diversos níveis de ensino, o PIBID tem possibilitado uma oportunidade ímpar de identificar as dificuldades concretas que os professores estão enfrentado no cotidiano escolar, podendo contribuir com análises e conhecimentos teóricos metodológicos disponíveis para minimizar tais dificuldades. Tudo isso tem contribuído significativamente para aprimorar o trabalho docente e a formação na licenciatura, possibilitando a consolidação de um espaço bem mais rico de discussões permanentes entre as licenciaturas e com as escolas. Acreditamos que os diálogos promovidos durante este período poderão auxiliar os profissionais da escola a repensarem estas temáticas focadas no projeto, de modo que após a execução do PIBID possam, de forma autônoma, dar continuidade ao trabalho de pesquisa, ensino e extensão com elas desenvolvidos..

EDUCAÇÃO FÍSICA 2009

Todos os bolsistas e supervisores terão produções bibliográficas no 6º Congresso Norte Paranaense de Educação Física Escolar e 1º Congresso Nacional de Formação de Professores de Educação Física que acontecerá na UEL em Maio de 2013. Outro evento que os trabalhos vinculados ao Pibid serão divulgados será no Congresso Nacional de Formação de Professores promovido pela Unesp, no mês de julho em Águas de Lindóia. Os recursos serão solicitados em 2013 para compra de

materiais que ainda não foram adquiridos.

FILOSOFIA 2009

O PIBID de filosofia está se consolidando nas escolas contempladas criando espaços de discussão e aprimorando o ensino de filosofia através de Cafés Filosóficos, oficinas, produção de jornal e livros contribuindo para a docência nessa área que só recentemente voltou ao rol das disciplinas obrigatórias por meio da LEI Nº 11.684, DE 2 DE JUNHO DE 2008, e o PIBID Filosofia UEL tem muito a contribuir para a educação básica na disciplina de filosofia. Em 2013 já foi feito contato com PIBID de Filosofia da Federal do Paraná, para a troca de materiais produzidos, especialmente livros dos dois PIBIDs onde serão ofertadas oficinas em Londrina com o material da Federal e vice e versa. O Jornal *Ágora Londrinense* será publicado e a partir da leitura haverá o incentivo da escrita dos alunos do ensino médio e dos bolsistas do projeto. O Livro de Relatos de Experiências através da pesquisa filosófica será publicado em 2013. Acredito que o Pibid já contribuiu e continuará a contribuir com a qualidade do ensino de filosofia nas escolas agraciadas com esse projeto.

FISICA 2009

Esperamos para o ano de 2013, ampliar as atividades já desenvolvidas pelo grupo e assim atingir o maior número possível de bolsistas (estagiários) e alunos envolvidos, com o objetivo de contribuir para a melhoria na educação, no que diz respeito a capacitação do professor e a qualidade de ensino nos colégios.

Também pretendemos desenvolver um grupo itinerante de física, que possa visitar e levar experimentos, atividades e dinâmicas a colégios públicos que não estão envolvidos com o PIBID.

Acreditamos que o programa propicia um aprendizado incomparável para todas as partes envolvidas, pois aproxima o estudante da graduação à realidade da sala de aula, melhorando assim o seu desempenho como futuro professor do ensino médio.

Pretendemos também intensificar a participação em eventos, visitar centros de ciências, desenvolver mais capacitações pedagógicas e trabalhar a interdisciplinaridade do ensino.

Em adição, para o próximo semestre será ministrado para os bolsistas e supervisores um curso de reforço em mecânica quântica direcionado para Óptica Quântica e Computação Quântica. Pretende-se também agendar seminários com participantes do Grupo de Óptica da UEL.

GEOGRAFIA 2009

Acreditamos que o projeto PIBID é um instrumento proficuo que propicia a criação de oportunidades para a melhoria da formação de professores por isso deve ser mantido em ampliado.

MATEMÁTICA 2009

Os aspectos positivos do projeto PIBID mantém-se. Aliar os dois grupos de profissionais, alunos discentes bolsistas e professores supervisores das escolas públicas, formação inicial e continuada, engendra uma influência proficua no ambiente escolar, promovendo elevação da qualidade de ensino, aperfeiçoamento de técnicas didáticas e pedagógicas e sustentação de saberes pautados em estudo e conhecimento adquirido ao longo do processo colaborativo. Este ambiente criou fontes permanentes de recursos humanos qualificados e promoveu o estímulo à formação crítica, isto é, interferiu em diferentes âmbitos da problemática escolar.

Possibilitar a aquisição de experiências na sala de aula por alunos que acabaram de ingressar na Universidade, como foi o caso da grande maioria dos bolsistas em 2012, permitiu que estes

desenvolvessem desde o início do curso de licenciatura desenvoltura para lidar com as complexidades do ambiente escolar e a sala de aula.

O BLOG do PIBID Matemática UEL está se constituindo em um grande desafio para a equipe, sua implementação, embora extremamente trabalhosa como idealizada por nós, também o é na mesma medida recompensadora, o que nos mantém motivados. Ainda há muito trabalho para a implementação completa do BLOG, como desejamos.

O Laboratório de Matemática do Colégio Vicente Rijo foi implementado este ano e pode oferecer inúmeras atividades como a Oficina de Confecção de PIPAS e as oficinas de Kirigami.

Além disso, houve a entrega dos materiais recebidos e grande produção de jogos.

Não há dúvida de que o Programa PIBID proporciona ao futuro professor contato com a realidade da escola que nenhuma outra forma permitiria, nem mesmo o Estágio Curricular Obrigatório.

Em um primeiro momento, esta coordenação gostaria que o PIBID Matemática da UEL assumisse a forma do Estágio Curricular Obrigatório realizado pelo Curso de Licenciatura em Matemática da UEL, também sob nossa coordenação, o qual se destaca pela regência em formas de oficinas com metodologias diferenciadas, como resolução de problemas, atividades investigativas, jogos, uso de TIC's, entre outras. Com o decorrer do tempo e as realizações do PIBID pelos alunos, percebemos que o PIBID oferece muito mais aos licenciandos em termos de possibilidade de convivência e realizações de atividades do que o Estágio Curricular Obrigatório. O PIBID é muito mais amplo em inserção escolar e mais democrático, já que também oportuniza alunos recém chegados à instituição, com disposição significativa de engajar-se no programa e com ânsia de aprendizagem.

A necessidade da continuidade do projeto parece absolutamente evidente, diante dos indicadores anteriores e dos inúmeros relatos e trabalhos desenvolvidos pelo projeto.

MÚSICA 2009

É importante ressaltar que o projeto de música na Escola Estadual Kazuco Ohara iniciou-se no segundo semestre de 2012. A partir de visitas à escola os bolsistas detectaram uma série de questões e problemas no funcionamento da escola e que geraram sete diferentes projetos. Cada bolsista escolheu um tema e o desenvolverá durante o próximo ano, buscando sempre uma estreita relação entre a pesquisa bibliográfica e a pesquisa de campo, na escola. Por ter sido iniciado há pouco tempo, ainda não é possível mensurar os resultados alcançados ou, os impactos causados na comunidade escolar, porém, as previsões e expectativas são muito otimistas, uma vez que os projetos de música atuarão, não apenas nas relações ensino aprendizagem mas, também, na melhoria da qualidade da própria estrutura escolar.

PEDAGOGIA 2009

Estabelecer esta ponte entre a universidade e a escola, por assim dizer, entre a teoria e a prática, não é uma tarefa fácil. Precisa-se ter uma procura recíproca, para que nenhuma das partes sintam-se invadida ou desrespeitada. Entretanto pode ser um caminho para realmente refletirmos sobre: O que a escola está fazendo? Que caminhos já percorreu? Quais as suas necessidades? Qual seria a melhor alternativa de trabalho?

Por outro lado, os cursos de formação de professores também precisam se questionar: que tipo formação continuada deve ser instituída? A formação inicial atende às necessidades da prática? Reflexões como estas só podem ser respondidas se forem tratadas de no diálogo entre todos os envolvidos no processo: professores formadores de professores, professores da escola e professores em formação.

Tardif (2005, p.8) na introdução de seu livro "O trabalho docente" nos coloca que:

milhares de pesquisas têm sido realizadas diretamente nos estabelecimentos escolares e nas classes, a fim de analisar *in situ* o processo concreto da atividade docente nos seus diversos aspectos: interação com os alunos, planejamento e gestão do ensino, avaliação, relacionamento com os colegas, transformações curriculares, etc.

A escola se organiza a partir desses desdobramentos todos apontados pelo autor, é um universo complexo que não pode ser observado somente através de recortes.

Com o Pibid (Programa Institucional de Bolsa de iniciação à Docência) as portas foram abertas e um de seus objetivos é “proporcionar aos futuros professores participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar na escola” (MEC, 2012), e acrescento porque não “com a escola”.

Os estagiários estão tendo a oportunidade de construir sua formação apoiados na experiência do estágio. Sei que para eles a formação acadêmica será melhor aproveitada, pois a necessidade que a prática do estágio exige fará deles pesquisadores mais conscientes, suas hipóteses serão apoiadas em vivências concretas de docência. Por essas razões a continuidade de projeto é de suma importância. Os subprojetos envolvendo as várias áreas do conhecimento e utilizando a interdisciplinaridade envolveu todas as disciplinas com objetivos comuns. Promoveu discussões e reflexões entre teoria e prática trazendo assim a ampliação dos conhecimentos e mudanças positivas para a educação.

O projeto PIBID, de modo geral, está garantindo o aperfeiçoamento, por meio das discussões teóricas e trocas de experiências, para os docentes e contribuindo para a formação profissional dos alunos bolsistas.

QUIMICA 2011

De forma geral, a execução do projeto se mostrou bastante produtiva para todos os envolvidos, possibilitando troca de experiências significativas para a área de formação de professores e o desenvolvimento de metodologias de ensino. Houve no caso do nosso subprojeto uma maior valorização, por parte dos alunos, do curso de licenciatura. A continuidade do projeto possibilitará um aprimoramento na formação dos licenciandos (tanto teórica como prática) e no Ensino de Química em geral.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Londrina, 08 de abril de 2013

Local e data

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitora de Extensão
 Prof. Dr. Sergio de Mello Arruda	 Profa. Dra. Cristianne Cordeiro Nascimento