

	<p>Ministério da Educação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6. CEP: 70.040-020 Brasília/DF Brasil</p>	
---	---	---

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA – UEL
PROEX - Pró-Reitoria de Extensão

PROJETO PIBID/UEL I **[Edital 2009]**

Relatório parcial de atividades
Ano base 2011

COORDENADOR INSTITUCIONAL
Sergio de Mello Arruda

LONDRINA – 09 DE ABRIL DE 2012

Anexo XI

Relatório de Atividades (x) Parcial () Final

OBSERVAÇÃO:

O presente documento corresponde ao relatório parcial das atividades desenvolvidas no Projeto PIBID/UEL I [edital de 2009] durante o ano de 2011. O relatório referente ao ano de 2012 já foram enviados à Capes e constam do CD que acompanha este relatório [ANEXO 001].

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Estadual de Londrina - UEL
Endereço: Rodovia Celso Garcia Cid Pr 445 Km 380 Campus Universitário Cx. Postal 6001 CEP 86051-980 Londrina - PR
Telefones: Fone: (43) 3371-4000 Fax: (43)3328-4440
CNPJ: 78.640.489/0001-53
Responsável legal da IES: Prof. Dr ^a Nádina Aparecida Moreno [reitora]

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: SERGIO DE MELLO ARRUDA
Endereço eletrônico: renop@uel.br
Telefones de contato: [43]-33714566 / 33714805
Unidade Acadêmica: Museu de Ciência e Tecnologia / Departamento de Física

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Alexandre Urbano	UEL	Colaborador(a)
Ana Márcia F. Tucci de Carvalho	UEL	Coordenadora sub projeto Matemática 2009
Angela Marta Pereira das Dores Savioli	UEL	Colaborador(a)
Arlei de Espíndola		Coordenador sub projeto Filosofia 2009
Carlos Alberto Albertuni	UEL	Colaborador(a)
Denise I. B. Grassano Ortenzi	UEL	Coordenadora sub projeto Letras – Inglês 2009
Fabiele Cristiane Dias Broietti	UEL	Colaborador(a)
Marcia C. T. C. Cyrino	UEL	Colaborador(a)
Maria Cristina Solci	UEL	Coordenadora sub projeto Química 2009

Marinez Meneghello Passos	UEL	Colaborador(a)
Michele Salles El Kadri	UEL	Colaborador(a)
Regina Célia Guapo Pasquini	UEL	Colaborador(a)
Regina Luzia Cório de Buriasco	UEL	Colaborador(a)
Sandra Malta Barbosa	UEL	Colaborador(a)
Sergio Augusto Carias de Oliveira	UEL	Coordenador sub projeto Física 2009
Sergio de Mello Arruda	UEL	Coordenador Institucional
Simone Alves de Assis Martorano	UEL	Colaborador(a)
Túlio de Carvalho	UEL	Colaborador(a)
Vera Lucia Bahl de Oliveira	UEL	Coordenadora sub-projeto Ciências Biológicas 2009
Virginia Iara de Andrade Maistro	UEL	Colaborador(a)

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Alice Haruko Hayashi Higashi	Colégio Estadual Vicente Rijo	Supervisora sub projeto Letras/Inglês 2009
Ana Rita Mascarenhas Liu Valença	Colégio Estadual Professora Maria Do Rosário Castaldi	Supervisora sub-projeto Matemática 2009 [04/2010 à 12/2010]
Camila Christiane Clivati Soares	C.E.E.P. Professora Maria do Rosário Castaldi	Supervisora sub projeto Letras/Inglês 2009
Claudia da Silva kryszczun	Colégio Estadual Professor José Aloísio Aragão (Col. de Aplicação da UEL)	Supervisora sub projeto Filosofia 2009
Dilza da Silva Almeida	Núcleo Regional de Educação de Londrina	Colaborador(a)
Edna Virginia Castilho Monteiro de Mello	Colégio Estadual Prof. Vicente Rijo	Supervisora sub-projeto Matemática 2009 [04/2010 a 03/2012]
Elaine Cristina Galvão	Núcleo Regional de Educação de Londrina	Colaborador(a)
Helder Linhares Teixeira	Colégio Estadual Vicente Rijo	Supervisor sub projeto Filosofia 2009
João Batista Raminelli	Colégio Estadual Vicente Rijo	Supervisor sub projeto Física 2009
João Navarro de Oliveira	Colégio Estadual Professora Maria Do Rosário	Supervisor sub projeto Química 2009

	Castaldi	
José Vicente Zenf	C.E.E.P. Professora Maria do Rosário Castaldi	Supervisor sub projeto Física 2009
Josiane Kastelick	Colégio Estadual Vicente Rijo	Supervisora sub projeto Ciências Biológicas 2009
Maria Aparecida da Silva de Carvalho	Colégio Estadual Prof. Vicente Rijo	Supervisora sub-projeto Matemática 2009 [01/2011 a 03/2012]
Maria Luiza Amaral	C.E.E.P. Professora Maria do Rosário Castaldi	Supervisora sub projeto Ciências Biológicas 2009
Marli Aparecida Vieira Ângelo Jacob	Colégio Estadual Hugo Simas	Supervisora sub projeto Química 2009
Paulo Roberto Angélico	Colégio Estadual Vicente Rijo	Supervisor sub projeto Física 2009
Tânia Borreiro Sanches	Colégio Estadual Prof. Vicente Rijo	Supervisora sub-projeto Matemática 2009 [04/2010 à 12/2010]
Wander de Oliveira	Colégio Estadual Prof. José Aloísio Aragão – Colégio de Aplicação da UEL	Supervisora sub-projeto Matemática 2009 [01/2011 a 03/2012]
Cristiane Rodrigues Reina Soriani	Colégio de Aplicação	Colaborador(a)
Terezinha Yoshiko Takaki	Colégio de Aplicação	Colaborador(a)
Ricardo Desiderio	Colégio Vicente Rijo	Colaborador(a)

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: PROJETO PIBID/UEL	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber)	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 04/2010	Data de Término: 03/2012
Número de meses de vigência do projeto: 24 MESES	

Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)

O projeto PIBID/UEL [edital 2009] é um projeto da Universidade Estadual de Londrina, patrocinado pelo Ministério da Educação, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Capes. Está fundamentado nos seguintes pressupostos: a valorização dos processos de produção do saber docente a partir da prática; a valorização da contribuição dos professores do colégio para a formação inicial dos estudantes da licenciatura; a valorização da pesquisa e da prática colaborativa como instrumentos de formação de professores. Possui os seguintes objetivos gerais: (i) contribuir para a formação inicial dos futuros professores nas licenciaturas envolvidas; (ii) contribuir para a formação em serviço dos professores supervisores; (iii) consolidar o trabalho em andamento, com base na experiência adquirida no projeto anterior; e (iv) ampliar o trabalho de formação de professores, envolvendo novas licenciaturas no projeto. O plano geral de trabalho inclui: atividades formativas, que visam contribuir para a formação profissional do licenciando e do professor em serviço; atividades desenvolvidas na escola; produção de materiais didáticos diversos; realização de atividades de pesquisa em ensino e formação de professores; e divulgação/disseminação dos resultados em eventos, publicações, sites, etc. O projeto PIBID/UEL 2009 é constituído por 6 licenciaturas e atendeu em 2011 a 4 escolas, num total 2645 alunos do ensino médio e fundamental. Se contarmos com os dados de 2010, esse número sobe para 8560. Passaram pelo projeto [ou ainda fazem parte dele]: 20 professores da UEL, 21 professores do ensino básico, 207 bolsistas das licenciaturas, auxiliados por 11 colaboradores, dentre funcionários técnicos-administrativos da Uel, estudantes de pós graduação [mestrado e doutorado] e outros colaboradores. Os resultados conseguidos pelos subprojetos foram expressivos. Foram registrados: 142 itens de produção **didático pedagógica** [banner, blog/site, ppt/pdf/doc, equipamento/experimento, jogos, pôster virtual, folder, slides, vídeos e matérias em jornais]; 86 itens na produção **bibliográfica** [relatórios, livros, capítulos de livros, artigos, trabalhos completos em eventos, resumos, tcc e dissertações, teses, etc]; e 01 item de produção **técnica** [implantação de um laboratório de matemática], perfazendo um total de 229 itens, que são números expressivos para o projeto. Com relação aos impactos, as respostas nesses 2 anos foram positivas. É consenso na equipe a convicção de que o PIBID é o programa de formação de professores mais amplo e bem planejado lançado pela Capes. As chances de que o PIBID produza transformações de monta tanto na formação inicial quanto na formação em serviço são muito grandes, pois o envolvimento dos professores das escolas, atuando como supervisores ou co-formadores, é essencial para que alguma transformação possa ocorrer nessa área. Nesse sentido, nossas expectativas se voltam para a proposta de ampliação que enviamos a Capes, via Of. Prograd. 120/2011, de 10 de novembro de 2011, onde propomos que nosso PIBID atenda, de modo permanente, às 15 licenciaturas da UEL, atingindo 600 estudantes de graduação e 75 supervisores [ANEXO 147].

Inserir neste campo um descritivo geral e sucinto do projeto, seus objetivos, as ações desenvolvidas para seu cumprimento e alguns resultados alcançados e impactos produzidos, bem como produções geradas.

Palavras chave (até seis)

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes [24 meses]
Ciências Biológicas	44
Filosofia	20

Física	43
Letras – Inglês	34
Matemática	34
Química	32

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto [2010]	Número de alunos envolvidos no projeto [2011]
Hugo Simas	5,4	1.630		150
José Aloísio Aragão – Colégio de Aplicação da UEL	5,7	1.091		600
Maria do Rosário Castaldi	5,7	1.115		895
Vicente Rijo	4,1	2.038		1.000
TOTAL			5.915(***)	2.645
Total de alunos do ensino básico envolvidos diretamente no PIBID/Uel 2009				8.560

(*) **IDEB 8ª série – fluxo + proficiência. Fonte:**

[http://www.portalideb.com.br/#{"municipio_id":"4113700","aba":"escolas","rede":"estadual","serie":"8"}](http://www.portalideb.com.br/#{) – acesso em 02/02/2012.

(**) **Totais de Turmas e Matrículas - Ano 2011. Fonte: Secretaria da Educação do Estado do Paraná -** <http://www4.pr.gov.br/escolas/listaescolas.jsp>. Escolas do município de Londrina.

Consideramos o número total de alunos na escola no ano de 2011. Acesso em 02/02/2012.

(***) Dados apresentados no relatório de 2010 [ANEXO 001]

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Cristina Duarte Ruiz	Coordenadora adjunta – responsável pelo acompanhamento, inclusão e exclusão dos bolsistas no SAC e outras tarefas administrativo-financeiras. PROPLAN.
Samira Prioli Jayme	Apoio administrativo e serviços de secretaria. MCTL.
Ferdinando Vinicius Domenes Zapparoli	Apoio técnico na aquisição de materiais e outros gastos com o custeio do projeto. Departamento de Física, UEL.
Marina Miyako Yamazaki	Responsável pela aquisição de materiais. PROEX.
Fabiano Ferrari Ribeiro	Responsável pelo site do projeto PIBID/Uel. PROGRAD.

Marcelo Alves de Carvalho	Estudante de doutorado – desenvolvimento de pesquisas
Vanessa Largo	Estudante de dooutorado – desenvolvimento de pesquisas
Ângelo Maurício C. F. Galbiati	Palestrante
Junior Higashi (aluno de licenciatura em Física)	Estagio voluntário
Vinicius Montai	Revisão conceitual / Boletim
Michele Salles El Kadri	Colaboradora

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Planejamento e acompanhamento das ações gerais do PIBID/UEL 2010/2011	Reuniões periódicas realizadas em 2010 e 2011 do Comitê de Coordenação do PIBID/UEL [constituído pelo Coordenador Institucional, Coordenadores dos Sub-projetos, pelos representantes do Núcleo Regional de Educação de Londrina e por representantes das Pró-reitorias envolvidas] para informes, , planejamento e acompanhamento das atividades gerais do PIBID na UEL. Período: janeiro a dezembro de 2011.	Foram realizadas 6 reuniões/ano no período.
2.	Planejamento e acompanhamento das ações específicas em cada sub projeto	Reuniões periódicas no ambito cada sub projeto, , para informes, planejamento e acompanhamento das atividades. Período: janeiro a dezembro de 2011.	Cada sub projeto teve cronograma e número de reuniões específicos e apresentaram resultados positivos quanto ao planejamento das suas atividades e ações, bem como no acompanhamento e esclarecimentos de problemas com o andamento do sub projeto. Detalhes nos relatorios dos coordenadores [ANEXOS 004 a 009].
3.	Disseminações	Produção de banners, ppts, pdfs, posters virtuais, etc., para a disseminação de atividades/resultados do projeto geral e/ou sub projetos, resultados de pesquisas, etc., em eventos nacionais, estaduais e locais. Matérias em jornais, etc. Período: janeiro a dezembro de 2011.	Produzidos 43 itens.
4.	Participação em eventos	Participação dos coordenadores, bolsistas e supervisores em eventos, com apresentação de trabalhos, realização de palestras e troca de experiência com outros projetos, professores e pesquisadores. Período: janeiro a dezembro de 2011.	Participação das equipes nos seguintes eventos: <ul style="list-style-type: none"> • 34° Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química • I Encontro do PIBID/UEL • I Jornada do FOPE

			<ul style="list-style-type: none"> • III Encontro de Egressos e estudantes de Filosofia da UEL. De 12 a 16 de setembro de 2011. • III Jornada de Humanidades – 02 e 03 de maio de 2011. Colégio de Aplicação. • Jornada de Humanidades do Colégio Castaldi • Semana Cultural do Colégio de Aplicação. De 19 a 21 de outubro de 2011. UEL. • Semana Nacional de Ciência e Tecnologia • V Congresso Internacional de Ensino de Matemática • V EREBIO/UEL • XXVI Semana da Matemática da UEL • XXVII Semana da Matemática da UEL
5.	Organização e realização de eventos	Participação dos coordenadores, bolsistas e supervisores na organização e realização de eventos. Período: janeiro a dezembro de 2011.	Participação das equipes na organização e realização dos seguintes eventos: <ul style="list-style-type: none"> • I Encontro do PIBID/UEL, que teve participação expressiva dos bolsistas, supervisores e coordenadores do projeto. • V EREBIO/UEL • Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, realizada entre 17 e 23 de outubro de 2011. MCTL/UEL. • I Jornada PIBID Matemática – UEL/2011 • I Jornada FOPE Matemática – UEL/2011
6.	Divulgação das atividades do PIBID	Publicação de sites, blogs, folders, etc., para a divulgação das atividades desenvolvidas pelo projeto e pelos grupos específicos. Período: janeiro a dezembro de 2011	Produzidos 7 itens.
7.	Formação	Complementação da formação acadêmica dos	Realizados 14 itens.

	complementar	bolsistas e supervisores por meio da realização de cursos e outras atividades formativas como seminários, discussão de textos, preparação de experimentos, etc., em conteúdos específicos. Período: janeiro a dezembro de 2011.	
8.	Atividades realizadas na escola	Atividades realizadas pelos bolsistas diretamente na escola, tais como: grupos de estudo, montagem de exposições, produção de aulas diferenciadas, inserção na escola, observação de aulas, regência de classe, aulas no contra-turno, etc. Período: janeiro a dezembro de 2011.	Realizados 25 itens.
9.	Produção de material didático	Produção de material escrito [textos, ppts, pdfs, cartazes, etc.], experimentos, equipamentos, videos, cadernos pedagógicos, oficinas, etc, por professores, supervisores e/ou estudantes, para serem utilizados na formação inicial e/ou em serviço, ou visando a execução de atividades didático-pedagógicas na escola. Período: janeiro a dezembro de 2011.	Produzidos 44 itens.
10.	Produção bibliográfica	Publicações direta ou indiretamente relacionadas às atividades desenvolvidas no PIBID: artigos em periódicos; livros e capítulos de livros; resumos e trabalhos completos em eventos; comunicações científicas. Período: janeiro a dezembro de 2011.	Produzidos 59 itens.
11.	Desenvolvimento de pesquisas	Trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses concluídas ou em andamento. Período: janeiro a dezembro de 2011.	Produzidos 15 itens.
12.	Outras produções bibliográficas	Textos, apostilas, relatórios e outros materiais publicados impressos ou digitais. Período: janeiro a dezembro de 2011.	Produzidos 12 itens.
13.	Produção técnica	Período: janeiro a dezembro de 2011.	Realizado 1 item.

Orientações Gerais

- 1. Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
- 2. Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
- 3. Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materilizam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: **BANNER** _____ Indicador atividade: **3**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Trabalho apresentado no I Encontro PIBID/UEL sob o título: Interações Biológicas: Reflexões e relatos de experiências. ANEXO 010 - http://www.uel.br/prograd/pibid/banners/banner_c_biologicas_2009_1.html
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2011 - Trabalho apresentado no I Encontro PIBID/UEL sob o título: PIBID BIOLOGIA. ANEXO 011 - http://www.uel.br/prograd/pibid/banners/banner_c_biologicas_2009_2.html
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - Trabalho apresentado no I Encontro PIBID/UEL sob o título: Filosofia: iniciação ao estudo do pensamento clássico. ANEXO 012 - http://www.uel.br/prograd/pibid/banners/banner_filosofia_2009.html
d) descrição do produto gerado (Max 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 - Trabalho apresentado no I Encontro PIBID/UEL sob o título: PIBID – FISICA: um incentivo à docência. ANEXO 013 - http://www.uel.br/prograd/pibid/banners/banner_fisica_2009_1.html
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 - Trabalho apresentado no I Encontro PIBID/UEL sob o título: PIBID-FISICA: grupo de experimentos de baixo custo. ANEXO 014 - http://www.uel.br/prograd/pibid/banners/banner_fisica_2009_2.html

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 - Trabalho apresentado no I Encontro PIBID/Uel sob o título: Tecendo os “fios” no projeto PIBID/Uel/FISICA: um estudo sobre a aprendizagem informal da ciência.
ANEXO 015 - http://www.uel.br/prograd/pibid/banners/banner_fisica_2009_3.html
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS/INGLÊS - Trabalho apresentado no I Encontro PIBID/Uel sob o título: Sub-projeto de Letras-Inglês: formação colaborativa de professores e inovação curricular no ensino da língua inglesa.
ANEXO 016 - http://www.uel.br/prograd/pibid/banners/banner_ingles_2009.html
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO PIBID MATEMÁTICA 2009 - Trabalho apresentado no I Encontro PIBID/Uel sob o título: Perspectivas do projeto PIBID MATEMÁTICA Uel/2009 no Colégio Vicente Rijo.
ANEXO 017 - http://www.uel.br/prograd/pibid/banners/banner_matematica_2009_1.html
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO PIBID MATEMÁTICA 2009 - Trabalho apresentado no I Encontro PIBID/Uel sob o título: Perspectivas do projeto PIBID MATEMÁTICA Uel/2009 no de Aplicação da Uel.
ANEXO 018 - http://www.uel.br/prograd/pibid/banners/banner_matematica_2009_2.html
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUIMICA 2009 - Trabalho apresentado no I Encontro PIBID/Uel sob o título: A formação inicial e o ensino de Química: atividades desenvolvidas pelo PIBID/QUIMICA da Uel 2012/2011.
ANEXO 019 - http://www.uel.br/prograd/pibid/banners/banner_quimica_2009_1.html
k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUIMICA 2009 - Trabalho apresentado no I Encontro PIBID/Uel sob o título: O PIBID/QUÍMICA da Universidade Estadual de Londrina – Uel e a articulação entre a leitura, a contextualização e a experimentação.
ANEXO 020 - http://www.uel.br/prograd/pibid/banners/banner_quimica_2009_2.html
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Trabalho apresentado na I Jornada de atualização científica PIBID BIOLOGIA Uel sob o título: Reconstruindo a história da ciência: quebrando mitos.
ANEXO 027 em mídia digital
m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUIMICA 2009 - Trabalho apresentado na 34ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química , em maio de 2011, sob o título: A formação inicial e o ensino de Química: o caso do PIBID/QUÍMICA da Universidade Estadual de Londrina – Uel.
ANEXO 065 em mídia digital.
n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUIMICA 2009 - Trabalho apresentado na 34ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química , em maio de 2011, sob o título: Articulação entre leitura, contextualização e a experimentação: o PIBID/QUIMICA da Universidade Estadual de Londrina.
ANEXO 066 em mídia digital.
o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLÊS 2009 - Banner para apresentação do subprojeto em eventos da área (ENFOPLI / I ENCONTRO DO PIBID / FOPE)

ANEXO 131 em mídia digital	
p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLÊS 2009 - Banner para apresentação das pesquisas realizadas no contexto das atividades do PIBID.	
ANEXO 132 em mídia digital	
q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLÊS 2009 - Banner para apresentação das pesquisas realizadas no contexto das atividades do PIBID.	
ANEXO 133 [ING - ANEXO XIX] em mídia digital	
r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLÊS 2009 - Banner para apresentação das pesquisas realizadas no contexto das atividades do PIBID.	
ANEXO 134 [ING - ANEXO XX] em mídia digital	
Quantidade total 18	

2) Tipo do produto: **BLOG/SITE** Indicador atividade: **6**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 - Blog do PIBID da Biologia Londrina [UEL].	
ANEXO 021 - http://pibiddabiouel.blogspot.com/	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009. Blog criado e organizado pelo prof. Paulo Angélico do Colégio Vicente Rijo, Londrina, PR. Mantém informações sobre os trabalhos desenvolvidos pelos dois PIBIDs da Física [UEL] e em especial, do Grupo de Experimentos de Baixo Custo.	
ANEXO 022 - http://pibiduel.wordpress.com/	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMÁTICA 2009. Blog do PIBID Matemática UEL.	
ANEXO 023 - http://pibidmatuel.blogspot.com/	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUÍMICA 2009. Blog com informações dos dois PIBIDs de Química da UEL.	
ANEXO 024 - http://quimicauel.blogspot.com/	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PROJETO PIBID/Uel 2009 – Site de divulgação do Projeto PIBID na Universidade Estadual de Londrina. Inclui objetivos gerais, dados de 2010 e 2011, links para os blogs dos subprojetos, banners apresentados no I Encontro do PIBID/Uel e outras informações relativas as atividades dos projetos dos dois editais [2009 e 2011]. Elaborado por Fabiano Ferrari Ribeiro (fabiano@uel.br) da PROGRAD.	
ANEXO 025 - http://www.uel.br/prograd/?content=pibid/apresentacao.html	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009. Blog com informações sobre o PIBID da Língua Inglesa na Uel, edital 2009.	
ANEXO 060 - http://puelishuel.blogspot.com.br/	
Quantidade total 06	

3) Tipo do produto: **PPT/PDF [disseminações]** _____ Indicador atividade: **3**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Ppt elaborado para divulgação do Projeto PIBID/Uel na I Jornada do FOPE [Fórum Permanente das Licenciaturas – Pródocência] em 26/09/11.	
ANEXO 026 em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Ppt elaborado para palestra no Encontro do PIBID em Cascavel, realizado no dia 21/11/11.	
ANEXO 096 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Ppt elaborado para abertura do I Encontro do PIBID/Uel, realizado no dia 05/11/11.	
ANEXO 097 em mídia digital	
Quantidade total	03

4) Tipo do produto: **DOC, PPT, PDF, etc** _____ Indicador atividade: **9**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Sistema Reprodutor Feminino - Doc produzido para palestra ministrada no Colégio Maria do Rosário Castaldi.	
ANEXO 040 em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Sistema Endócrino – Doc produzido para palestra ministrada no Colégio Maria do Rosário Castaldi.	
ANEXO 041 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – Espermatogênese – Doc produzido para palestra ministrada no Colégio Maria do Rosário Castaldi.	
ANEXO 042 - em mídia digital	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 — Gametogênese da mulher - Doc produzido para palestra ministrada no Colégio Maria do Rosário Castaldi.	
ANEXO 043 - em mídia digital	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 — Jogos didáticos – cartaz produzido para aulas nas escolas [foto]	
ANEXO 044 - em mídia digital.	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 — palestra realizada por bolsistas - Genética	
ANEXO 047 - em mídia digital.	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 — palestra realizada por bolsistas - Biotecnologia.	
ANEXO 048 - em mídia digital.	
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 — palestra realizada por bolsistas - Métodos Contraceptivos	

ANEXO 049 - em mídia digital.	
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 — palestra realizada por bolsistas - I Jornada de Atualização Científica Colégio Estadual Professor Vicente Rijo.	
ANEXO 050 - em mídia digital.	
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUÍMICA 2009 - Elaboração e aplicação de 4 Unidades de Aprendizagem, contemplando a articulação entre a leitura, a experimentação e a contextualização no ensino de química, com temáticas diversificadas. Colégio Maria do Rosário Castaldi.	
ANEXO 067 - em mídia digital.	
k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUÍMICA 2009 - Elaboração e aplicação de 5 Unidades de Aprendizagem, contemplando a articulação entre a leitura, a experimentação e a contextualização no ensino de química, com temáticas diversificadas.	
ANEXO 068 - em mídia digital.	
Quantidade total 11	

3) Tipo do produto: **CADERNOS PEDAGÓGICOS** _____ Indicador atividade: **9**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Cadernos Pedagógicos de Inglês para o Ensino Médio. Compilação dos materiais didáticos produzidos pelos bolsistas do PIBID Inglês (alunos, supervisores, colaboradora e coordenadora) ao longo do ano de 2011. Foram elaborados dois cadernos, cada um referente às atividades de cada escola participante.	
ANEXO 135 [ING - ANEXO II] em mídia digital	
Quantidade total 01	

4) Tipo do produto: **OFICINAS [material de apoio]** _____ Indicador atividade: **9**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material de apoio para realização de oficina de leitura em língua inglesa para professores em formação contendo técnicas para desenvolver essa habilidade no ensino médio.	
ANEXO 136 [ING - ANEXO III] em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Material de apoio para realização de oficina de leitura e produção através da música em língua inglesa para professores em formação contendo técnicas para desenvolver essa habilidade no ensino médio.	
ANEXO 137 [ING - ANEXO IV] em mídia digital	
Quantidade total 02	

5) Tipo do produto: **ATIVIDADES REALIZADAS NAS ESCOLAS** _____ Indicador atividade: **8**

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – realização de palestras, oficinas, aulas temáticas, atividades não formais, Jornadas, mini-cursos, etc., nos colégios em que atuou o sub projeto [Colégio Vicente Rijo e Colégio Castaldi, Colégio Nossa Senhora de Lourdes, Escola Municipal Joaquim Vicente de Castro].</p>
Sem anexo
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – Durante o ano de 2011, assim como em 2010, todas as segunda-feiras os alunos do projeto PIBID, do Col. Est. Vicente Rijo, ministraram aulas sobre um filosofo específico para alunos do ensino médio e sob a supervisão do professor da educação básica.</p>
Sem anexo
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – Todas as 3.^a feiras em 2011 (conforme calendário escolar do Colégio Aplicação), os alunos bolsistas exerciam a docência, trabalhando diretamente com os alunos da escola. Os alunos bolsistas levavam os materiais didáticos produzidos (textos) ou selecionados (textos e vídeos) que serviam de subsídios para a leitura e debate com os alunos interessados em aprofundar os seus conhecimentos filosóficos.</p>
Sem anexo
<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – Os alunos com dificuldades na disciplina foram encaminhados pelos seus professores para atendimento individualizados. Os alunos bolsistas atendiam alunos por série e grau de dificuldade. Essa atividade ocorreu ao final de cada bimestre de 2011 no Colégio Aplicação.</p>
Sem anexo
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – A “Semana Cultural do Colégio Aplicação” aconteceu nos dias 19, 20 e 21 de outubro de 2011 no próprio Colégio de Aplicação envolvendo diversas áreas do saber, contando com a participação dos alunos bolsistas do projeto PIBID. Os alunos do projeto supervisionados montaram em grupo uma oficina de metodologia científica: rotina de estudo, leitura filosófica, resumo, resenhas e trabalhos escolares. Essa atividade envolveu alunos do ensino fundamental II (8.^a série) e alunos dos 1.^o anos do ensino médio noturno ensinando na prática como melhorar o rendimento escolar e a qualidade dos trabalhos escolares.</p>
Sem anexo
<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - Na primeira semana de dezembro em nossa reunião, fizemos um Café filosófico com os alunos das escolas em que discutimos os temas por eles escolhidos, de relevância para o cotidiano dos alunos.</p>
Sem anexo
<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - SUPERVISOR: HELDER LINHARES TEIXEIRA: Apresentou a oficina: “Política e Violência” na III Jornada de Humanidades” que aconteceu entre os dias 02 e 03 de maio de 2011 no Colégio de Aplicação envolvendo diversas áreas do saber, contando com a participação de professores e alunos.</p>
Sem anexo

<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Atividades realizadas no Laboratório do Colégio Vicente Rijo sob a supervisão do prof. Paulo Angélico: 1) <i>Observações de aulas</i>, 2) <i>Regência de classe</i>, 3) <i>Aulas de reforço no contra-turno</i>, 4) <i>Montagem de experimentos de baixo custo</i>, 5) <i>Oficinas de experimentos para professores da rede estadual</i>, 6) <i>Produção de Material Didático (impresso e multimídia)</i>, 7) <i>Organização do Laboratório</i>, 8) <i>Reuniões ordinárias de planejamento (nas quartas-feiras)</i>.</p>
Sem anexo
<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 - Os alunos bolsistas ministraram aulas nas turmas do Colégio Maria do Rosário Castaldi, sob a supervisão do prof. José Vicente Zenf. Cada dois alunos ficaram com uma turma, durante o segundo semestre de 2011.</p>
Sem anexo
<p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 – Os bolsistas atuaram no contra-turno, em aulas de tira-dúvidas, sob a supervisão do prof. João Batista Raminelli no Colégio Vicente Rijo. Período: 25/03/2011 à 30/11/2011.</p>
Sem anexo
<p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LINGUA-INGLESA 2009 – Participação em coletivos da escola. Grupos de estudos semanais entre bolsistas, supervisores, colaboradora e coordenadora de área. Coleta de dados acerca do desempenho dos alunos em exames nacionais e locais e seus hábitos e experiências de estudo de língua inglesa.</p>
Sem anexo
<p>l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 – Inserção dos bolsistas nas escolas – atividade de observação dos professores. A atividade consistiu em inserir os bolsistas PIBID na sala de aula de matemática, para ambientalização e conhecimento do ambiente escolar. Início: abril de 2010. Término: maio/junho de 2010.</p>
Sem anexo
<p>m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 – Regência supervisionada assistida em sala regular. A atividade de regência supervisionada assistida consistiu na regência de aula, com aula planejada pelo professor supervisor e ministrada pelo bolsista PIBID. Início junho de 2010. Fluxo regular durante todo o projeto.</p>
Sem anexo
<p>n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 – Regência supervisionada em sala de aula. A atividade de regência supervisionada consistiu na regência de aula, com aula planejada pelo próprio bolsista PIBID e ministrada por ele. Início outubro de 2010. Fluxo regular durante todo o projeto.</p>
Sem anexo
<p>o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 – Estudo do planejamento. Estudo do planejamento anual dos conteúdos do ensino médio da disciplina de matemática. Início: abril de 2010. Fluxo regular durante todo o término do projeto.</p>
Sem anexo

<p>p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 – Colaboração com os professores de matemática dos colégios – reforço. Atendimento coletivo e individualizado às necessidades de todos os alunos regulares dos colégios, não se limitando aos dos supervisores do projeto. Início: abril de 2010. Fluxo regular durante todo o projeto.</p>
ANEXO 099 [MAT – FOTOS]
<p>q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Atividades nos Laboratórios de Informática das Escolas. Preparação de aulas e aplicação no Laboratório de Informática, aplicação de jogos e softwares, como o jogo J-Clic (site: http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/tutoriais/jclic2.pdf e o Geogebra, http://www.nre.seed.pr.gov.br/ Início: abril de 2010. Fluxo regular durante o período restante do projeto.</p>
ANEXO 100 [MAT - GEOGEBRA]
<p>r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Colaboração com os professores de matemática dos colégios – atividades de inclusão. Atendimento individualizado aos alunos regulares dos colégios com necessidades especiais, visuais e com transtornos leves de aprendizagem, não se limitando aos alunos dos supervisores do projeto. Início: abril de 2010. Fluxo regular durante o período restante do projeto.</p>
ANEXO 099 [MAT – FOTOS]
<p>s) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Implementação do Laboratório de Matemática. Implementação do Laboratório de Matemática do Colégio Estadual Vicente Rijo. Início: maio de 2011. Término: novembro de 2011.</p>
ANEXO 101 [MAT - FOTOS LABORATÓRIO]
<p>t) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Produção/Confecção de Jogos de domínio público para o Laboratório de Matemática. Jogos para o laboratório de Matemática para o Colégio Vicente Rijo: Caminhos das Divisões, Baralho Matemático, Sudoku, Jogo da Memória de Equações, Jogo da Memória de Operações, Resta um Geométrico, Trilha de Equações, Dominó de Frações, Sólidos Geométricos construídos com canudinho e cartolina, entre outros. Início: maio de 2011. Término: novembro de 2011.</p>
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]
<p>u) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUIMICA 2009 - No colégio Hugo Simas foram elaboradas e aplicadas, no ano de 2011, 4 Unidades de Aprendizagem, contemplando a articulação entre a leitura, a experimentação e a contextualização no ensino de química. Estas Unidades foram aplicadas por bimestre e apresentaram como temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 UA - Alimentos – a fonte da vida; • 2 UA - Gasolina e suas interações com a química; • 3 UA - Funções Inorgânicas - Ácidos, Bases, Sais e Óxidos; • 4 UA – Eletroquímica.
Sem anexo

v) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUIMICA 2009 - No colégio Castaldi foram elaboradas e aplicadas, no ano de 2011, 5 Unidades de Aprendizagem, contemplando a articulação entre a leitura, experimentação e a contextualização no ensino de química. Estas Unidades apresentaram como temática: <ul style="list-style-type: none"> • 1 UA - Acidentes nucleares • 2 UA - Vidros • 3 UA - Ligações químicas • 4 UA – Química dos refrigerantes • 5 UA - Funções orgânicas: Aromas e sabores
Sem anexo
x) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUIMICA 2009 - Oficinas e minicursos oferecidos pelos bolsistas na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia e na Jornada de Humanidades do Colégio Castaldi, para alunos da Educação Básica.
Anexo 069 em mídia digital
Quantidade total 25

6) Tipo do produto: **FOLDER [divulgação]** _____ Indicador atividade: **6**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO C. BIOLÓGICAS 2009 – folder I JORNADA DE ATUALIZAÇÃO CIENTÍFICA 06 a 10 de Junho de 2011. Local: Colégio Estadual Vicente Rijo.
ANEXO 046 em mídia digital
Quantidade total 01

7) Tipo do produto: **EVENTOS [realização]** _____ Indicador atividade: **5**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Realização do I ENCONTRO DO PIBID/Uel no dia 5 de novembro de 2011 no Hotel Londristar , com participação maciça dos bolsistas, supervisores e docentes envolvidos no projeto. ANEXO 053 - http://www.uel.br/prograd/?content=pibid/eventos/i_encontro_pibid_uel.html
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – BOLSISTA: RODRIGO LIMA DE OLIVEIRA. Integrante da comissão Organizadora da “III JORNADA DE HUMANIDADES DO COLÉGIO DE APLICAÇÃO: IN/EXCLUSÃO E JUVENTUDE(S)”, PROMOVIDO PELO Colégio Estadual Prof. José Aloísio Aragão (Colégio de Aplicação) e Departamento de Ciências Sociais do Centro de Letra e Ciências Humanas, realizado nos dias 02 e 02 de Maio de 2011.
Sem anexo
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – BOLSISTA: RODRIGO LIMA DE OLIVEIRA. Integrante da comissão Organizadora do evento de extensão “III ENCONTRO DE EGRESSOS E ESTUDANTES DE FILOSOFIA DA UEL”, promovido pelo Colegiado do Curso de Filosofia do Centro de Letras e Ciências Humanas, realizado no período de 12 a 16 de Setembro de 2011
Sem anexo

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Realização da I Jornada PIBID Matemática – UEL/2011, nos dias 18 e 29 de abril de 2011, com 16h de duração. A Jornada ofereceu minicursos e palestras para os professores da Educação Básica de Londrina, da área de Matemática. Público atingido: 45 professores da educação fundamental e ensino médio.	
ANEXO 103 [MAT - Certificados Comprovantes]	
Quantidade total	04

8) Tipo do produto: **FORMAÇÃO COMPLEMENTAR** _____ Indicador atividade: **7**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – ppt de palestra proferida a respeito do PIBID para estudantes de Biologia da UEL.	
Anexo 051 em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – ppt de palestra proferida sobre ensino de Biologia para bolsistas do PIBID/BIO da UEL.	
Anexo 052 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - Todas as 4 ^a feiras em 2011, repetindo 2010, o grupo do subprojeto se reuniu, na sala 119b do CLCH, para a realização de nossos seminários, voltados a aprofundar os estudos e permitir a preparação de aulas.	
Sem anexo	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 - Em sábados alternados a partir de 02/ 04 /11 até 10/12/11 foi realizado um curso de fundamentos de mecânica clássica, e mecânica analítica seguindo as formulações alternativas, de Lagrange e de Hamilton. Discutiu-se principalmente o formalismo hamiltoniano, com considerações sobre leis de conservação e deu-se uma atenção especial às transformações canônicas. Com o ponto de vista ativo das transformações canônicas infinitesimais, levou-se os alunos à um maior conhecimento e afinidade com as representações de Schroedinger e Heisenberg da mecânica clássica. Posteriormente discutiu-se a transição para mecânica estatística e a equação de Liouville, seguindo então para uma posterior transição para estatística quântica e a equação de von Neumann- Liouville. Dentro da teoria eletromagnética fez-se uma discussão sobre a separação de um campo vetorial em suas partes solenoidal e irrotacional. Discutiu-se então as equações de Maxwell. Pretende-se numa próxima oportunidade dedicar-se um tempo maior para este tópico.	
Sem anexo	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 – No dia 23/11/2011, quarta-feira, o senhor Ângelo Galbiati, ministrou um seminário sobre montagem de salas acústica para os licenciandos, exaltando os conceitos físicos envolvidos.	
Sem anexo	

<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 – Desenvolvimento de atividades formativas, visando a preparação e execução de aulas de Física, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aulas expositivas e interativas; - Aulas de experimentação demonstrativas; - Aulas de experimentação coletiva; - Aulas utilizando vídeos e multi-mídia; - Elaboração de instrumentos avaliativos; - Planejamentos de aula e do ano letivo; <p>Os encontros ocorreram semanalmente, no primeiro semestre de 2011, com duração de 4 horas. Cada encontro era dividido em duas partes, na primeira ocorria a apresentação da atividade proposta no encontro anterior e na segunda iniciava-se a discussão de um novo tema para o dia.</p>
Sem anexo
<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 - Foram realizados em 2011 10 encontros de 4 horas cada, em que os participantes utilizaram experimentos da Universidade Estadual de Londrina para discutir os conceitos físicos relacionados as Linhas de Fraunhofer, espectros de lâmpadas, difração, refração, interferência, natureza da luz e átomo de Bohr. Tais encontros aconteceram no laboratório de ótica do departamento de Física da instituição. Depois dos estudos realizados, os alunos adaptaram o conteúdo para ser abordado no ensino médio e ministraram tais aulas.</p>
Sem anexo
<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 - Desenvolvimento de materiais pedagógicos. Elaboração do Caderno Pedagógico do PIBID Inglês.</p>
Sem anexo
<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 - Grupos de estudos semanais. Oficinas ministradas pelos bolsistas para seus colegas. Desenvolvimento de materiais pedagógicos.</p>
Sem anexo
<p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 - Ensino em pequenos grupos (duplas ou trios) envolvendo professores iniciantes e experientes. Construção coletiva de parâmetros de bom ensino. Construção coletiva de parâmetros de avaliação do desempenho do bolsista.</p>
Sem anexo
<p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 - Desenvolvimento de pesquisas de sala de aula pelos alunos-bolsistas e colaboradores. Desenvolvimento de pesquisas de pós-graduação tendo como objeto de investigação o PIBID Inglês da UEL.</p>
Sem anexo
<p>l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUÍMICA 2009 - Durante o ano de 2011 foram realizados dois ciclos de leitura com discussão de artigos científicos. A apresentação dos artigos se deu na forma de seminários apresentados em duplas no qual todos os bolsistas deveriam fazer leituras prévias e anotações para a discussão. Foram discutidos 20 artigos, no total.</p>
Sem anexo

m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUÍMICA 2009 - Discutir e elaborar as Unidades de Aprendizagem. Mensalmente todos os bolsistas se reuniam na Universidade com a coordenação do projeto e demais membros com a finalidade de discutir as Unidades que seriam elaboradas e respeito do encaminhamento do projeto.	
Sem anexo	
n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUÍMICA 2009 - Discutir e elaborar as Unidades de Aprendizagem. Quinzenalmente os bolsistas se reuniam com o supervisor da escola com a finalidade de discutir as temáticas das Unidades a serem elaboradas.	
Sem anexo	
Quantidade total 14	

9) Tipo do produto: **POSTER VIRTUAL[disseminação]** _____ Indicador atividade: **3**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/UEL	
ANEXO 073 em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/UEL	
ANEXO 074 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/UEL	
ANEXO 075 em mídia digital	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/UEL	
ANEXO 076 em mídia digital	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/UEL	
ANEXO 077 em mídia digital	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/UEL	
ANEXO 078 em mídia digital	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/UEL	
ANEXO 079 em mídia digital	
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FÍSICA 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/UEL	
ANEXO 080 em mídia digital	
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FÍSICA 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/UEL – GT3	

ANEXO 081 em mídia digital	
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/Uel	
ANEXO 082 em mídia digital	
k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/Uel	
Anexo 083 em mídia digital	
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/Uel	
ANEXO 084 em mídia digital	
m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/Uel	
ANEXO 085 em mídia digital	
n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/Uel	
ANEXO 086 em mídia digital	
o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUIMICA 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/Uel	
ANEXO 087 em mídia digital	
p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUIMICA 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/Uel	
ANEXO 088 em mídia digital	
q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUIMICA 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/Uel	
ANEXO 089 em mídia digital	
r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 – pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/Uel	
ANEXO 090 em mídia digital	
s) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Relatório GT materiais didáticos - pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/Uel	
ANEXO 091 em mídia digital	
t) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Relatório GT eventos - pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/Uel	
ANEXO 092 em mídia digital	
u) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Relatório GT atividades na escola - pôster virtual apresentado no I Encontro do PIBID/Uel	
ANEXO 093 em mídia digital	
Quantidade total 21	

10) Tipo do produto: **EXPERIMENTOS** _____ Indicador atividade: **9**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Pilha de Água de Torneira e de Vegetais
ANEXO 104 - http://pibiduel.wordpress.com/2011/10/09/pilha-de-agua-de-torneira/ http://pibiduel.files.wordpress.com/2010/10/semana_da_fisica_-_pilha.pdf

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Espectroscópio
ANEXO 105 - http://pibiduel.wordpress.com/2011/10/05/espectroscopio/
c) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Eletroscópio Eletrônico
ANEXO 106 - http://pibiduel.wordpress.com/2011/10/05/eletroscopio-eletronico-2/
d) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Detector de Mentiras
ANEXO 107 - http://pibiduel.wordpress.com/2011/09/28/oficina-detector-de-mentiras-2/
e) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Termômetro Digital
ANEXO 108 - http://pibiduel.wordpress.com/2011/09/08/termometro-digital-2-canais/
f) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Teste da Mão Firme
ANEXO 109 - http://pibiduel.wordpress.com/2011/06/08/oficina-mao-firme/
g) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Kit para verificação da 1ª Lei de Ohm
ANEXO 110 - http://pibiduel.wordpress.com/2011/05/25/1%c2%aa-lei-de-ohm-oficina/
h) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Conservação da Energia Mecânica
ANEXO 111 - http://pibiduel.wordpress.com/2011/04/06/conservacao-da-energia/
i) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Manômetro
ANEXO 112 - http://pibiduel.wordpress.com/2011/04/06/manometro/
j) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Sifão
ANEXO 113 - http://pibiduel.wordpress.com/2011/04/06/sifao/
k) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Eletroscópio de Folhas
ANEXO 114 - http://pibiduel.wordpress.com/2011/03/27/eletroscopio-de-folhas/
l) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Lançador Termodinâmico de Projéteis
ANEXO 115 - http://pibiduel.wordpress.com/2010/10/07/seminarios-sobre-o-ltp/ http://pibiduel.wordpress.com/2010/09/26/lancador-termodinamico-de-projeteis/
m) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – A Bala e o Macaco
ANEXO 116 - http://pibiduel.wordpress.com/2010/08/31/a-bala-e-o-macaco/
n) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Radio a Cristal
ANEXO 117 - http://pibiduel.wordpress.com/2010/08/31/radio-a-cristal/
o) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO FÍSICA 2009 – Gerador de Van de Graaf
ANEXO 118 - http://pibiduel.files.wordpress.com/2010/10/semana_da_fisica_-_gerador-van-de-graaff.pdf
Quantidade total 15

11) Tipo do produto: **JOGOS** _____ Indicador atividade: **9**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confecção do Jogo Caminhos das Divisões para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confecção do Jogo Baralho Matemático para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confecção do Jogo Sudoku para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confecção do Jogo da Memória de Equações para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confecção do Jogo da Memória de Operações para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confecção do Jogo Resta um Geométrico para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confecção do Jogo Trilha de Equações para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confecção do Jogo Dominó de Frações para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confecção de Sólidos Geométricos construídos com canudinho e cartolina para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confecção do Jogo Batalha Naval para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confecção de Jogo Teorema de Pitágoras – uma demonstração geométrica para o Laboratório de Matemática.	

ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confeção de Jogo Dorminhoco para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confeção de Jogo Cordeiro e Tigres para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confeção de Jogo Dominó da Distributividade para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Confeção de Jogo Soma Algébrica com o Dominó dos Inteiros para o Laboratório de Matemática.	
ANEXO 102 [MAT - JOGOS LABORATÓRIO]	
Quantidade total	15

12) Tipo do produto: **VIDEOS** _____ Indicador atividade: **6**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 – video produzidos pelo prof. Paulo Angelico. 1) Condução Elétrica na Salsicha	
ANEXO 126 http://pibiduel.wordpress.com/2012/02/28/conducao-eletrica/ http://www.youtube.com/watch?v=JsUijlAvO4Q	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 – video produzidos pelo prof. Paulo Angelico. 2) Pilha de água de torneira	
ANEXO 127 http://pibiduel.wordpress.com/2011/10/09/pilha-de-agua-de-torneira/ http://www.youtube.com/watch?v=4yqAx617e-A	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 – video produzidos pelo prof. Paulo Angelico. 3) Eletroscópio Eletrônico	
ANEXO 128 http://pibiduel.wordpress.com/2011/10/05/eletroscopio-eletronico-2/ http://www.youtube.com/watch?v=ePb8R5hHo-4	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 – video produzidos pelo prof. Paulo Angelico. 4) Eletrostática	
ANEXO 129 http://pibiduel.wordpress.com/2011/09/28/videos-eletrostatica/ http://www.youtube.com/watch?v=drwip1TWM_E http://www.youtube.com/watch?v=ykPrdZKnOrg	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 – video produzidos pelo prof. Paulo Angelico. 5) Mão Firme	
ANEXO 130 http://pibiduel.wordpress.com/2011/05/22/mao-firme/	
Quantidade total	05

13) Tipo do produto: **MATERIAS EM JORNAIS [disseminação]** _____ Indicador atividade: **6**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PIBID é arma para reduzir déficit de professores - matéria <u>Agência UEL de Notícias - Jornal Notícia</u> – 26/11/2011.	
ANEXO 119 [matéria BoletimNoticia]	
Quantidade total	01

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

1) Tipo do produto: **RELATÓRIO [coordenadores]** _____ Indicador atividade: **12**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 – relatório do coordenador [ano base 2011]	
ANEXO 004 em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2011]	
ANEXO 005 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FÍSICA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2011]	
ANEXO 006 em mídia digital	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLÊS 2009 – relatório do coordenador [ano base 2011]	
ANEXO 007 em mídia digital	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMÁTICA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2011]	
ANEXO 008 em mídia digital	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUÍMICA 2009 – relatório do coordenador [ano base 2011]	
ANEXO 009 em mídia digital	
Quantidade total	06

2) Tipo do produto: **RELATÓRIO [supervisores]** _____ Indicador atividade: **12**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLÓGICAS 2009 - <u>01 relatório</u> elaborado por supervisor [ano base 2011].	
ANEXO 045 em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FÍSICA 2009 - <u>relatório</u> elaborado por supervisor [ano base 2011].	
ANEXO 059 em mídia digital	
Quantidade total	02

3) Tipo do produto: **LIVROS [E-BOOK]** _____ Indicador atividade: **10**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009. Livro: Filosofia – iniciação ao estudo do pensamento clássico. ISBN 978-85-7846-119-5. 290 p.	
ANEXO 028 – disponível em http://www.uel.br/prograd/pibid/ebook/e_book_filosofia.pdf e também anexado em mídia digital.	
Quantidade total	01

4) Tipo do produto: **CAPÍTULOS DE LIVROS** _____ Indicador atividade: **10**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009. Publicação de <u>4 capítulos</u> de livro sobre a experiência do PIBID - MATEUS, SILVA E EL KADRI. Práticas do programa PIBID (título provisório) – lançamento novembro de 2012.	
Sem anexo [no prelo]	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009. AS RELAÇÕES COM O SABER NO PROJETO PIBID/Uel/MATEMÁTICA. Vanessa Largo; Sergio de Mello Arruda; Ana Márcia Tucci de Carvalho. Capítulo de livro – no prelo	
Sem anexo [no prelo]	
Quantidade total	02

5) Tipo do produto: **TEXTOS [apostilas, etc]** _____ Indicador atividade: **12**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009. Texto: Um estudo em transformações canônicas. 42p. Autor: Sergio Carias.	
ANEXO 055 em mídia digital.	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009. Texto: Fundamentos de Mecânica Clássica. 66p. Autor: Sergio Arruda.	
ANEXO 056 em mídia digital.	

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009. Texto: Teoria Atômica de Bohr. 26p. Autor: Sergio Arruda.	
ANEXO 057 em mídia digital.	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009. Texto: Física 3 – Ensino Médio. 57p. Autor: Paulo Angélico.	
ANEXO 058 em mídia digital.	
Quantidade total 04	

6) Tipo do produto: **ARTIGOS PUBLICADOS** _____ Indicador atividade: **10**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009. Publicação de artigo em periódico qualis B1. MATEUS, ELAINE ; EL KADRI, M.S. ; GAFFURI, PRISCILA . O Que Se Pode Ver Da Janela: Uma Análise Do Subprojeto De Letras-Inglês Do Programa Pibid. Signum. Estudos de Linguagem ^{JCR} , v. 13, p. 4-20, 2011.	
ANEXO 061 – disponível on-line em http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/signum/article/view/8488/pdf	
Quantidade total 01	

7) Tipo do produto: **TRABALHO COMPLETO EM EVENTOS** _____ Indicador atividade: **10**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLOGICAS 2009. <i>Interações Biológicas: Reflexões E Relato De Experiência</i> . Trabalho publicado nos Anais do V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL) IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do International Council of Associations for Science Education (ICASE) . T134. ISBN 978-85-7846-110-2.	
ANEXO 029 em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLOGICAS 2009. <i>Abordagem Diferencial No Ensino De Genética Para Alunos Do Ensino Médio No Projeto Novos Talentos Em Londrina-Pr</i> . Trabalho publicado nos Anais do V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL) IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do International Council of Associations for Science Education (ICASE) . T135. ISBN 978-85-7846-110-2.	
ANEXO 030 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLOGICAS 2009. <i>Desenvolvimento De Estratégias Para Discutir Sexualidade Com Alunos Do Ensino Médio: Uma Experiência No Projeto Novos Talentos</i> . Trabalho publicado nos Anais do V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL) IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do International Council of Associations for Science Education (ICASE) . T136. ISBN 978-85-7846-110-2.	
ANEXO 031 em mídia digital	

<p>d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLOGICAS 2009. <i>Relações Estruturais E Dimensionais No Ensino De Ciências</i>. Trabalho publicado nos Anais do V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL) IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do International Council of Associations for Science Education (ICASE). T141. ISBN 978-85-7846-110-2.</p>
ANEXO 032 em mídia digital
<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLOGICAS 2009. <i>Utilização De Práticas Ecopedagógicas Para A Construção Do Conhecimento Por Meio Da Práxis (Palavra-Ação)</i>. Trabalho publicado nos Anais do V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL) IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do International Council of Associations for Science Education (ICASE). T202. ISBN 978-85-7846-110-2.</p>
ANEXO 033 em mídia digital
<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLOGICAS 2009. <i>Reconstruindo A Historia Da Ciência Quebrando Mitos: Uma Proposta De Educação Dialógica</i>. Trabalho publicado nos Anais do V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL) IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do International Council of Associations for Science Education (ICASE). T225. ISBN 978-85-7846-110-2.</p>
ANEXO 034 em mídia digital
<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLOGICAS 2009. <i>Prática Educacional Não Formal: Discutindo O Problema Socioambiental Do Uso Da Terra E Produção De Alimentos</i>. Trabalho publicado nos Anais do V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL) IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do International Council of Associations for Science Education (ICASE). T246. ISBN 978-85-7846-110-2.</p>
ANEXO 035 em mídia digital
<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS BIOLOGICAS 2009. <i>Uma Análise Sobre As Percepções Prévias De Um Acadêmico Do Curso De Ciências Biológicas Mediante O Estágio E A Opção Pela Licenciatura</i>. Trabalho publicado nos Anais do V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL) IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do International Council of Associations for Science Education (ICASE). T04. ISBN 978-85-7846-110-2.</p>
ANEXO 036 em mídia digital
<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO CIENCIAS FÍSICA 2009. <i>Breve Relato Sobre As Atividades De Supervisão No Pibid Da Licenciatura Em Física Da Uel</i> Trabalho publicado nos Anais do V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL) IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do International Council of Associations for Science Education (ICASE). T137. ISBN 978-85-7846-110-2.</p>
ANEXO 037 em mídia digital

j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMÁTICA 2009. <i>Saberes Docentes E Pibid/Uel Matemática</i> . Trabalho publicado nos Anais do V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL) IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do International Council of Associations for Science Education (ICASE) . T12. ISBN 978-85-7846-110-2.
ANEXO 038 em mídia digital
k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUÍMICA 2009. <i>O Pibid E A Formação Do Licenciando Em Química Na Uel</i> . Trabalho publicado nos Anais do V Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL) IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do International Council of Associations for Science Education (ICASE) . T11. ISBN 978-85-7846-110-2.
ANEXO 039 em mídia digital
a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Apresentação de trabalho (pôster) sobre o PIBID-Matemática-Uel no V Congresso Internacional de Ensino de Matemática – VCIEM, ULBRA, 20 – 23 de outubro de 2010, Canoas, RS.
ANEXO 103 [MAT - Certificados Comprovantes]
Quantidade total 12

8) Tipo do produto: **RESUMOS EM EVENTOS** _____ Indicador atividade: **10**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: ALESSANDRO PEREIRA. Publicação de resumo intitulado “A amizade em Aristóteles: uma interpretação do livro VIII da <i>Ética a Nicômaco</i> ”, nos Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL
ANEXO 054 em mídia digital
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: THAÍS CRISTINE NASCIMENTO DE ALMEIDA. Publicação de resumo intitulado “O Belo e o Sublime em Edmund Burke”, nos Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UE
ANEXO 054 em mídia digital
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: CAROLINE SANTOS UMEZU. Publicação de resumo intitulado “A linguagem como forma de Conhecimento: Uma abordagem sobre várias perspectivas à luz de Ernst Cassirer”, nos Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL
ANEXO 054 em mídia digital
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: FERNANDA MARTINS DE OLIVEIRA. Publicação de resumo intitulado “O dever moral na primeira seção da Fundamentação da metafísica dos costumes de Kant”, nos Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL
ANEXO 054 em mídia digital
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: ANDRÉ LUIZ SILVA FERREIRA. Publicação de resumo intitulado “Trabalho: o auto-desenvolvimento ontológico do homem”, nos Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL

ANEXO 054 em mídia digital
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: RODRIGO LIMA DE OLIVEIRA. Publicação do resumo intitulado “UMA BREVE REFLEXÃO SOBRE O CONCEITO DE VERDADE EM MICHEL FOUCAULT”, nos Anais do III ENCONTRO DE EGRESSOS E ESTUDANTES DE FILOSOFIA DA UEL, promovido pelo Colegiado do Curso de Filosofia do Centro de Letras e Ciências Humanas, realizado no período de 12 a 16 de Setembro de 2011.
ANEXO 054 em mídia digital
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: JASIEL SILVA NASCIMENTO. Publicação de resumo intitulado “Hobbes e a liberdade civil” no Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL
ANEXO 054 em mídia digital
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTAS: ADRIANO BORGES OLIVEIRA Publicação de resumo intitulado “O cinema pensado através do conceito de imagem-movimento segundo a filosofia de Gilles Deleuze” no Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL
ANEXO 054 em mídia digital
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: RODRIGO LIMA DE OLIVEIRA. Publicação do resumo intitulado: “FOUCAULT: POR UMA VIDA ÉTICA”, nos anais da V jornada de Humanidades, promovido pelo Colégio Professora Maria do Rosário Castaldi e Departamento de Ciências Sociais do Centro de Letra e Ciências Humanas da UEL, realizado no período de 20 a 22 de Junho de 2011.
ANEXO 054 em mídia digital
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - SUPERVISOR: HELDER LINHARES TEIXEIRA. Publicação de resumo intitulado “A industria cultural e a possibilidade de emancipação”, nos Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL
ANEXO 054 em mídia digital
k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: GUILHERME JACOBINO DA SILVA. Publicação de resumo intitulado “Hume e a utilidade como responsável por nossas distinções morais”, nos Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL.
ANEXO 054 em mídia digital
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: CASSIANO CLEMENTE RUSSO DO AMARAL. Publicação do resumo intitulado “NIETZSCHE E DOSTOIÉVSKI: UMA LEITURA DE MEMÓRIAS DO SUBSOLO A PARTIR DE UM REFERENCIAL NIETZSCHEANO" nos Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL
ANEXO 054 em mídia digital
m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: CAIO CÉSAR MALASSISE LUIZ. Publicação de resumo intitulado “Anomalia, crise e revolução científica em Thomas Kuhn” no Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL.

ANEXO 054 em mídia digital	
n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: CARLOS AUGUSTO PIRES SCHROEDER. Publicação de resumo intitulado “Educação moral na pedagogia kantiana” nos Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL.	
ANEXO 054 em mídia digital	
o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 - BOLSISTA: GUILHERME DOS SANTOS. Publicação de resumo intitulado “A linguagem em Aristóteles e sua influência no pensamento de Habermas” nos Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL.	
ANEXO 054 em mídia digital	
p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – ARLEI DE ESPINDOLA. Publicação de resumo intitulado “Essência humana e essência da religião em Ludwig Feuerbach” nos Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL.	
ANEXO 054 em mídia digital	
q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUÍMICA 2009 - Resumo apresentado na 34º Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, em maio de 2011.	
ANEXO 070 em mídia digital	
r) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUÍMICA 2009 - Resumo apresentado na 34º Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, em maio de 2011.	
ANEXO 071 em mídia digital	
s) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO QUÍMICA 2009 – 02 Resumos apresentados na Jornada de Humanidades do Colégio Castaldi	
ANEXO 072 em mídia digital	
Quantidade total 19	

9) Tipo do produto: **COMUNICAÇÃO EM EVENTOS** _____ Indicador atividade: **10**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – BOLSISTA: RODRIGO LIMA DE OLIVEIRA. Participante e Apresentador da Comunicação Oral “UMA BREVE REFLEXÃO SOBRE O CONCEITO DE VERDADE EM MICHEL FOUCAULT”, nos Anais do III Encontro de Egressos e Estudantes de Filosofia da UEL, Promovido pelo colegiado do curso de filosofia do centro de letras e ciências humanas, realizado no período de 12 a 16 de Setembro de 2011.	
Sem anexo.	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – BOLSISTA: RODRIGO LIMA DE OLIVEIRA. Ministrante da Palestra com o Tema: “ Foucault: Por Uma vida Ética”, promovido pelo Departamento de Ciências Sociais do Centro de Letras e Ciências Humanas, realizado no período de 20 a 22 de junho de 2011.	
Sem anexo.	

<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FILOSOFIA 2009 – BOLSISTA: RODRIGO LIMA DE OLIVEIRA. Participação do “ VII Colóquio Internacional Michel Foucault, cujo tema foi “O MESMO E O OUTRO, 50 ANOS DA HISTÓRIA DA LOUCURA(1961-2011)” ,Promovido pelo programa da pós-graduados em Filosofia e pelo departamento de filosofia da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo no período de 24 a 27 de Outubro de 2011, na qualidade de ouvinte.</p>
<p>Sem anexo.</p>
<p>d) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – A CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O PROGRAMA PIBID: ANÁLISE DO SUBPROJETO DE LETRAS-INGLÊS DA UEL. Apresentação de comunicação da colaboradora Michele Salles El Kadri em colaboração com GAFFURI, PRISCILA ; MATEUS, ELAINE no 18º Intercâmbio de Pesquisas em Linguística Aplicada - InPLA.</p>
<p>ANEXO 062 - http://corpuslg.org/inpla/2011/caderno/caderno de programacao 18 inpla.pdf</p>
<p>e) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – A CONTRIBUIÇÃO DOS MATERIAIS ONLINE PARA O PLANEJAMENTO DAS AULAS DE INGLÊS. Apresentação de comunicação das bolsistas Ana Lúcia Galacine Vieira e Bruna Veneziani Fortino no XX Seminário do CELLIP.</p>
<p>Sem anexo.</p>
<p>f) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – COMPETÊNCIA INTERCULTURAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE INGLÊS. – Apresentação de comunicação da bolsista Débora Caroline Cardoso no XX Seminário do CELLIP.</p>
<p>Sem anexo.</p>
<p>g) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – CONSTRUINDO PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO E DO DESEMPENHO DO PROFESSOR DE LÍNGUAS NUMA PERSPECTIVA COLABORATIVA. Apresentação de Trabalho/Comunicação da Coordenadora de área Denise I. B. Grassano Ortenzi no IX Congresso Brasileiro de Linguística Aplicada – CBLA no de 25 a 28 de julho de 2011 no Rio de Janeiro.</p>
<p>ANEXO 121 em mídia digital</p>
<p>h) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – FORMAÇÃO COLABORATIVA DE PROFESSORES DE INGLÊS EM CONTEXTO NACIONAL: MAPEANDO CONCEITOS E TRAÇANDO DESAFIOS. SALLES, M.R ; MATEUS, ELAINE ; GAFFURI, PRISCILA . Apresentação de Trabalho/Comunicação no IX Congresso Brasileiro de Linguística Aplicada – CBLA no de 25 a 28 de julho de 2011 no Rio de Janeiro</p>
<p>ANEXO 122 em mídia digital</p>
<p>i) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – MODELOS DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO COLABORATIVO: UMA ANÁLISE DAS PRÁTICAS COLABORATIVAS DO PROJETO PIBID - Apresentação de comunicação da bolsista Aline Cristine da Silva Belan (G. UEL/PIBID) e da colaboradora Michele Salles El Kadri no IV ENIEDUC - Encontro Interdisciplinar da Educação - 6 a 10 de junho de 2011. Na UEPR/FECILCAM - Campus de Campo Mourão</p>
<p>Sem anexo.</p>

<p>j) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – NOVAS TECNOLOGIAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE INGLÊS. Apresentação de comunicação da bolsista Mariana Furio da Costa - Anais do XX Seminário do CELLIP – Centro de Estudos Linguísticos e Literários do Paraná</p>
<p>ANEXO 095 - http://www.4shared.com/office/UBmK62eG/06 - Mariana Furio da Costa.html. Também em mídia digital</p>
<p>k) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – O CURRÍCULO PRÁTICO DE LÍNGUA INGLESA EM UMA ESCOLA PÚBLICA. Apresentação de comunicação da bolsista Paula Rosa dos Santos e da colaboradora Michele Salles El Kadri no evento 1ª Jornada do Fórum Permanente das Licenciaturas (FOPE) da UEL.</p>
<p>Sem anexo.</p>
<p>l) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA COMO LÍNGUA INTERNACIONAL: UMA BREVE DISCUSSÃO ACERTA DA INTERCULTURALIDADE – Apresentação de comunicação da bolsista Débora C. Cardoso Pereira e e da colaboradora Michele Salles El Kadri no IV ENIEDUC - Encontro Interdisciplinar da Educação - 6 a 10 de junho de 2011. Na UEPR/FECILCAM - Campus de Campo Mourão</p>
<p>Sem anexo.</p>
<p>m) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – O USO DA INTERNET NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE INGLÊS – Apresentação de comunicação da bolsista Mariana Furio da Costa e da colaboradora Michele Salles El Kadri no IV ENIEDUC - Encontro Interdisciplinar da Educação - 6 a 10 de junho de 2011. Na UEPR/FECILCAM - Campus de Campo Mourão</p>
<p>ANEXO 123 em mídia digital</p>
<p>n) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – O USO DE MATERIAIS ON-LINE PARA O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA - Apresentação de comunicação das bolsistas Ana Lucia Galacini Vieira e Bruna Fortino e da colaboradora Michele Salles El Kadri no IV ENIEDUC - Encontro Interdisciplinar da Educação - 6 a 10 de junho de 2011. Na UEPR/FECILCAM - Campus de Campo Mourão</p>
<p>Sem anexo.</p>
<p>o) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – PARCERIA-UNIVERSIDADE ESCOLA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE INGLÊS: A VISÃO DOS PROFESSORES NOVATOS. SALLES, M.R Apresentação de Trabalho nas Jornadas do FOPE - UEL</p>
<p>Sem anexo.</p>
<p>p) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – PRÁTICAS SATISFATÓRIAS NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA. Apresentação de comunicação da bolsista Aline Cristina da Silva Belan e da colaboradora Michele Salles El Kadri no evento 1ª Jornada do Fórum Permanente das Licenciaturas (FOPE) da UEL.</p>
<p>ANEXO 124 em mídia digital</p>

<p>q) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO NO CONTEXTO DO PIBID. Apresentação de comunicação do bolsista Vinicius Oliveira e da colaboradora Michele Salles El Kadri no II Encontro de Estudos da Linguagem – ENELIN – na Universidade Estadual do Norte do Paraná, <i>campus</i> de Cornélio Procópio.</p>
ANEXO 125 em mídia digital
<p>r) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – REFLEXÕES SOBRE O PROGRAMA PIBID COMO UM ESPAÇO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA SALLES, M.R ; GAFFURI, PRISCILA ; MATEUS, ELAINE .. 2011. Apresentação de Trabalho/Comunicação no IX Congresso Brasileiro de Linguística Aplicada – CBLA no de 25 a 28 de julho de 2011 no Rio de Janeiro</p>
ANEXO 122 em mídia digital
<p>s) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – RESSIGNIFICANDO O CURRÍCULO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE LONDRINA – Apresentação de comunicação da bolsista Paula Rosa dos Santos e da colaboradora Michele Salles El Kadri no IV ENIEDUC - Encontro Interdisciplinar da Educação - 6 a 10 de junho de 2011. Na UEPR/FECILCAM - Campus de Campo Mourão</p>
Sem anexo.
<p>t) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – UTILIZAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PÚBLICO: PROPOSTAS PARA O ENSINO DE INGLÊS. Apresentação de comunicação do bolsista Vinicius de Oliveira e da colaboradora Michele Salles El Kadri no IV ENIEDUC - Encontro Interdisciplinar da Educação - 6 a 10 de junho de 2011. Na UEPR/FECILCAM - Campus de Campo Mourão</p>
Sem anexo.
<p>u) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Participação do evento V Congresso Internacional de Ensino de Matemática. Apresentação de trabalho (pôster) sobre o PIBID-Matemática-UEL no V Congresso Internacional de Ensino de Matemática – VCIEM, ULBRA, 20 – 23 de outubro de 2010, Canoas, RS.</p>
ANEXO 120 em mídia digital
ANEXO 103 em mídia digital
<p>v) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Participação do evento V Congresso Internacional de Ensino de Matemática. Apresentação de trabalho (Relato de Experiência) sobre o PIBID-Matemática-UEL , V Congresso Internacional de Ensino de Matemática – VCIEM, ULBRA, 20 – 23 de outubro de 2010, Canoas, RS.</p>
ANEXO 103 em mídia digital
<p>x) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Participação do evento . XIII – Conferência Interamericana de Educação Matemática – Recife/PE/2011. Apresentação de trabalho (Comunicação Oral) sobre o PIBID-Matemática-UEL , XIII – Conferência Interamericana de Educação Matemática – Recife/PE/2011. Período: de 26 a 30 de junho de 2011.</p>
ANEXO 103 em mídia digital

y) Descrição do produto gerado: SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Participação do evento XIII – Conferência Interamericana de Educação Matemática – Recife/PE/2011 Apresentação de trabalho (Comunicação Oral) sobre o PIBID-Matemática-UEL , XIII – Conferência Interamericana de Educação Matemática – Recife/PE/2011. Período: de 26 a 30 de junho de 2011.	
ANEXO 120 em mídia digital	
ANEXO 103 em mídia digital	
Quantidade total	24

10) Tipo do produto: **TESES EM ANDAMENTO** _____ Indicador atividade: **11**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 - Tese em andamento (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina. Marcelo Alves de Carvalho <i>O papel do supervisor na formação inicial de professores de Física no contexto do PIBID</i> . Início: 2009. Orientador: Sergio de Mello Arruda.	
Sem anexo.	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO MATEMATICA 2009 - Tese em andamento (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina. Vanessa Largo <i>Formação inicial de professores de Matemática no contexto do PIBID</i> . Início: 2009. Orientador: Sergio de Mello Arruda.	
ANEXO 094 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – Tese de Doutorado sobre a experiência do PIBID em Inglês em andamento da colaboradora Michele Salles El Kadri do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem da UEL.	
ANEXO 064 - http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=E2819035	
Quantidade total	03

11) Tipo do produto: **DISSERTAÇÕES EM ANDAMENTO** _____ Indicador atividade: **11**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 - Dissertação em andamento (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina. Thomas Barbosa Fejolo. <i>Um estudo sobre o aprendizado informal da espectroscopia e da Física Moderna no contexto do PIBID</i> . Início: 2011. Orientador: Sergio de Mello Arruda.	
Sem anexo.	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO FISICA 2009 - Dissertação em andamento (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina. Marcus Vinicius Martinez Piratello. <i>Tornar-se professor e a formação inicial de professores de Física no contexto do PIBID</i> . Início: 2011. Orientador: Sergio de Mello Arruda.	
Sem anexo.	

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – Dissertação de Mestrado sobre a experiência do PIBID Inglês em andamento pela Mestranda Pricila Gafuri do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem da UEL.	
ANEXO 063 - http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?metodo=apresentar&id=K4267290A8	
Quantidade total 03	

12) Tipo do produto: TCC Indicador atividade: **11**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – ENGLISH TEACHERS AND THE EDUCATION OF READERS: Insights, challenges and possibilities. Trabalho de conclusão de disciplina da bolsista Tatiana Bauso Cardoso dos Santos com base na experiência do PIBID.	
ANEXO 138 [ING - ANEXO VI] em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM INTERACTION IN A PUBLIC SCHOOL: TEACHER'S AND STUDENTS' USE OF THE TARGET LANGUAGE. Trabalho de conclusão de disciplina da bolsista Dayane Carolina Novaes com base na experiência do PIBID.	
ANEXO 139 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – MODELOS DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO COLABORATIVO: UMA ANÁLISE DAS CARACTERÍSTICAS ENCONTRADAS NAS PRÁTICAS COLABORATIVAS NO PROJETO PIBID. Trabalho de conclusão de disciplina da bolsista Aline Cristine da Silva Belan (PIBID - UEL) com base na experiência do PIBID.	
ANEXO 140 em mídia digital	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – O CURRÍCULO PRÁTICO DE LÍNGUA INGLESA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE LONDRINA: UMA PRODUÇÃO COLABORATIVA E SITUADA. Trabalho de conclusão de disciplina da bolsista Paula Rosa dos Santos com base na experiência do PIBID.	
ANEXO 141 em mídia digital	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – O ENSINO DE <i>COLLOCATIONS</i> NA PERCEPÇÃO DE LÍNGUA COMO DISCURSO: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO DE INGLÊS EM UMA ESCOLA PÚBLICA. Trabalho de conclusão de disciplina da bolsista Ludimila Cordeiro Viana com base na experiência do PIBID.	
ANEXO 142 em mídia digital	

f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – O PAPEL DOS CONFLITOS E O PAPEL DO INDIVIDUAL NO ENSINO COLABORATIVO. Trabalho de conclusão de disciplina da bolsista Estefani Malaguti com base na experiência do PIBID
ANEXO 143 em mídia digital
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – PROPOSTAS INOVADORAS DO PIBID: SUPERANDO OBSTÁCULOS NO SISTEMA PÚBLICO REGENTE. Trabalho de conclusão de disciplina da bolsista Mariana Volpi Bonfim com base na experiência do PIBID.
ANEXO 144 em mídia digital
h) Descrição do produto gerado SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – LACK OF DISCIPLINE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES: STUDENT’S POINT OF VIEW. Trabalho de conclusão de disciplina do bolsista Jefferson de Moura Saraiva com base na experiência do PIBID.
ANEXO 145 em mídia digital
i) Descrição do produto gerado SUB PROJETO LETRAS-INGLES 2009 – A INTEMPÉRIE <i>CONTEXTO</i> : DELINEAMENTO DO MATERIAL DIDÁTICO NO HÁBITAT PIBID. Trabalho de conclusão de disciplina do bolsista Vinícius Oliveira com base na experiência do PIBID.
ANEXO 146 em mídia digital
Quantidade total 09

5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIIS

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

1) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total

2) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total

n) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

1) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

2) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

n) Tipo do produto: _____ Indicador atividade: _____

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	

5.5) **PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.

1) Tipo do produto: **LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA** _____ Indicador atividade: **13**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Implementação do Laboratório de Matemática no Colégio Vicente Rijo. Durante o segundo semestre de 2011, durante os meses de julho à novembro, após o recebimento de parte dos recursos solicitados à CAPES, foi montado, com a colaboração de toda a equipe PIBID do Colégio Vicente Rijo, com o apoio da direção do colégio, o Laboratório de Matemática. Diversos jogos lúdicos de domínio público como Caminhos das Divisões, Baralho Matemático, Sudoku, Jogo da Memória de Equações, Jogo da Memória de Operações, Resta um Geométrico, Trilha de Equações, Dominó de Frações, Sólidos Geométricos construídos com canudinho e cartolina foram confeccionados e utilizados pelos alunos do colégio, com a supervisão dos bolsistas PIBID.

ANEXO 101 em mídia digital

Quantidade total | 01

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Impactos gerais

Os impactos positivos na formação dos licenciandos e nas escolas são atestados pelos comentários dos coordenadores e/ou supervisores dos subprojetos, transcritos integralmente abaixo. No que segue, apresentamos as frases que consideramos mais representativas de cada área:

- *foi possível atingir com sucesso os objetivos propostos, Os Pibidianos da Biologia sentem-se mais preparados para atuar no magistério, Produziram muitos recursos para desenvolver suas aulas... [Ciências Biológicas];*
- *os estagiários puderam se exercitar permanentemente na pesquisa e no aprendizado de se fazer professor, a comunidade de estudantes do ensino médio teve a possibilidade de interessar-se pelos estudos filosóficos, mostrando a experiência que isso se concretizou em grande escala [Filosofia];*
- *As atividades e produções do Grupo de Experimentos de Física com Materiais de Baixo Custo mostraram-se eficazes e motivadoras, Obtivemos um ótimo resultado com os alunos participantes do projeto, A evolução dos alunos bolsistas neste segundo semestre foi muito grande [Física];*
- *Contribuição para uma cultura colaborativa na formação de professores (maior inserção do formador na escola; contribuição da escola na formação de professores); Contribuição para práticas mais significativas no estágio obrigatório pela permanência constante do bolsista na escola [Letras-Inglês];*
- *Os alunos das escolas participantes melhoraram seus desempenhos nas atividades cotidianas, os professores supervisores e os professores das escolas participantes vivenciaram a aproximação da Universidade aos colégios, os bolsistas PIBID puderam conhecer amplamente a realidade do ensino da educação básica, especialmente o ensino médio [Matemática];*
- *O desenvolvimento do projeto tem possibilitado uma maior interação com as escolas participantes e com os professores da Educação Básica, bem como com as situações de ensino e aprendizagem voltadas para o ensino médio [Química].*

Subprojeto de Ciências Biológicas

O PIBID – Biologia UEL tem como plano de fundo essa temática e busca o conhecimento dos alunos de uma forma um tanto quanto lúdica sendo desenvolvido através de grandes temas centrais que ao desmembrarem abranjam tanto o conhecimento científico quanto o prático de cada aluno procurando fazer com que os mesmos enxerguem que a ciência está presente no dia a dia de suas vidas e, diferentemente do que muitos pensam não é algo intangível.

O papel dos estagiários como futuros educadores é o de tornar o aprendizado mais dinâmico, através de reuniões semanais, contato com o professores dos colégios envolvidos, bem como, a preparação conjunta de conteúdos, que visa culminar na melhoria do ensino público.

Dessa maneira, foi possível atingir com sucesso os objetivos propostos, assim, faz-se necessário que os estagiários de licenciatura continuem na sua formação profissional vejam e dêem oportunidade aos seus alunos para que estes desenvolvam maior autonomia no pensar e no agir, bem como uma maior motivação para o saber. Assim, será permitida a formação de cidadãos com uma maior autonomia e que visa o melhoramento não apenas do mundo, mas da sociedade em que vive.

A diversificação de momentos ora em atividades formais dentro de sala de aula, ora fora da sala em atividades não formais mas, científicas da mesma maneira permitiu que os estagiários avaliassem e refletissem que o ensinar está na relação de interação aluno professor, numa condição de troca de saberes.

Os Pibidianos da Biologia sentem-se mais preparados para atuar no magistério. Produziram muitos recursos para desenvolver suas aulas, mas, nem por isto sentiram-se sobrecarregados, pois, ao buscar produzir material para sua prática estes refletiram que para a aprendizagem acontecer não há necessidade de recursos sofisticados, mas há uma necessidade premente, ou seja, os alunos necessitam vivenciar momentos com uso de modelos, jogos, imagens, para compreenderem o que é ensinado, permitindo que o conhecimento seja significativo.

Subprojeto de Filosofia

O projeto, nesses dois anos, contribuiu, a um só tempo, para melhorar a formação dos licenciandos de filosofia a ele integrado, explorando as dimensões teóricas e práticas. A primeira encontrou seu benefício no fato de cada um dos alunos/bolsistas contar com um subprojeto de pesquisa associado a um filósofo da tradição, tendo de se ocupar com suas leituras, a reflexão, e a produção de textos. A dimensão prática extraiu seus ganhos do fato de cada um dos alunos/bolsistas freqüentar semanalmente uma das escolas ligadas ao projeto, tendo o compromisso de dar aulas para os estudantes do ensino médio, sendo acompanhado pelo professor supervisor, no contra-turno. Com essa dinâmica geral, os estagiários puderam se exercitar permanentemente na pesquisa e no aprendizado de se fazer professor.

Por outro lado, a comunidade de estudantes do ensino médio teve a possibilidade de interessar-se pelos estudos filosóficos, mostrando a experiência que isso se concretizou em grande escala, havendo, por certo, muitos que deverão optar pelo ingresso no curso de filosofia, por meio do vestibular, ao encerrarem essa etapa de sua formação. Além disso, os professores que atuam no ensino médio, por meio do PIBID, puderam retomar com mais fôlego seu contato com a pesquisa e se reaproximar da universidade, significando isso um benefício para todos

Subprojeto de Física

As atividades e produções do Grupo de Experimentos de Física com Materiais de Baixo Custo mostraram-se eficazes e motivadoras. A inserção de experimentos de Física tornaram as aulas muito mais interessantes e significativas, despertando a atenção dos alunos e melhorando o aproveitamento escolar. [comentário do supervisor Paulo Roberto Angélico].

Obtivemos um ótimo resultado com os alunos participantes do projeto, melhorando significativamente

a compreensão do conteúdo e conseqüentemente aumentado seu desempenho escolar. [comentários do supervisor João Batista Raminelli].

Os alunos bolsistas gostaram muito, tiveram uma visão ampla do que é ser professor. Os alunos colocaram em prática o que tinham aprendido na Universidade e principalmente o que tinham aprendido e discutido no primeiro semestre do ano letivo. Os alunos bolsistas, preparavam as aulas, apresentavam o esquema da aula para o professor e muitas vezes preparada com antecedência com o professor nas aulas vagas e por fim ministrava a aula. A evolução dos alunos bolsistas neste segundo semestre foi muito grande. [comentários do supervisor José Vicente Zenf].

Subprojeto de Letras-Ingês

Contribuição para uma cultura colaborativa na formação de professores (maior inserção do formador na escola; contribuição da escola na formação de professores);

Contribuição para práticas mais significativas no estágio obrigatório pela permanência constante do bolsista na escola;

Produção de pesquisas situadas, com inserção das atividades do PIBID como objeto de estudo de graduação e pós-graduação;

Elevação da qualidade de ensino na educação superior e educação básica através dos recursos para produção de materiais didáticos, da inserção dos bolsistas no contexto escolar e em eventos acadêmicos;

Disponibilização de estudos sobre o contexto de ensino de inglês na escola pública para os cursos de formação inicial e continuada de professores e pós-graduação.

Subprojeto de Matemática

a) Promover a inserção de alunos na totalidade do ambiente escolar;

b) Estreitar os laços entre a prática cotidiana da sala de aula de matemática da teoria desenvolvida nos cursos de formação, valorizando as atividades de regência na sala de aula de matemática;

c) Contribuir diretamente na formação específica do aluno bolsista de iniciação à docência, não apenas no tocante às atividades relacionadas à regência em sala de aula de matemática, como também possibilitando experiências no âmbito da gestão escolar, através da participação em atividades extra-sala, como conselhos, sala de apoio, planejamentos pedagógicos, etc.

d) Promover a integração entre os profissionais atuantes na rede pública de ensino e os alunos bolsistas em formação, estabelecendo vínculos entre as experiências vivenciadas pelos professores supervisores e o conhecimento atualizado dos alunos bolsistas e dos membros da equipe do subprojeto.

e) Contribuir para o desenvolvimento profissional continuado dos professores que atuam no Ensino Médio, privilegiando o aprofundamento de seus saberes nas áreas de Matemática e de Educação Matemática e da reflexão sobre as próprias práticas, através da participação em oficinas, palestras, minicursos e atividades voltadas para o dueto aprender-ensinar matemática.

f) Construir materiais manipuláveis voltados como estratégia de ensino-aprendizagem de matemática, inserindo, readequando ou reavivando as atividades laboratoriais existentes na disciplina de matemática das escolas participantes ou, caso não existam, introduzindo-as.

g) Fomentar o uso dos laboratórios de informática das escolas participantes, através de ações que privilegiem o conhecimento matemático, como o uso de softwares livres nas áreas de geometria e aritmética.

Todos os objetivos foram cumpridos amplamente. Inclui a montagem do Laboratório de Matemática no Colégio Vicente Rijo, mesmo sem a disponibilidade ampla dos recursos e o excesso de burocracia associado aos trâmites. Os alunos das escolas participantes melhoraram seus

desempenhos nas atividades cotidianas, os professores supervisores e os professores das escolas participantes vivenciaram a aproximação da Universidade aos colégios, os bolsistas PIBID puderam conhecer amplamente a realidade do ensino da educação básica, especialmente o ensino médio. Objetivos não pretendidos foram alcançados como a realização de aulas pelos bolsistas especificamente voltadas para o vestibular e as aulas de apoio aos alunos com necessidades especiais.

Subprojeto de Química

O desenvolvimento do projeto tem possibilitado uma maior interação com as escolas participantes e com os professores da Educação Básica, bem como com as situações de ensino e aprendizagem voltadas para o ensino médio.

O ciclo de leituras também tem proporcionado um embasamento teórico, para que os bolsistas preparem as atividades com mais qualidade e que estes repensem a prática pedagógica como um processo de educar pela pesquisa, pois a cada Unidade de Aprendizagem, novas experiências são adquiridas permitindo que as Unidades sejam aperfeiçoadas.

A participação em eventos visa divulgar os trabalhos desenvolvidos durante a vigência do projeto, bem como a troca de experiência com outras licenciaturas e com outras Universidades também envolvidas com o PIBID.

Quanto à participação dos professores supervisores, os mesmos têm contribuído no trabalho realizado, colaborando com orientações e sugestões vindas da sua experiência de ensino para o desenvolvimento das UA, também reavaliando sua prática docente e experimentando metodologias diferenciadas.

Aos alunos do ensino médio, além de poderem participar de atividades que contemplem outras formas de aprendizagem, como a leitura de textos que envolvem temas do cotidiano, realização de experimentos, atividades lúdicas, estes puderam estabelecer contato com o meio universitário antes mesmo de estarem inseridos nele.

Esta proposta estabeleceu um vínculo entre a disciplina de química e o cotidiano dos alunos, por meio da articulação entre a leitura, a contextualização e a experimentação, simultaneamente com os temas abordados.

Este projeto, por incluir bolsistas matriculados no 1º ano de Química – Licenciatura, oportunizou que estes discutissem questões educacionais desde o início da sua formação.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa
(Até 500 palavras)

O projeto PIBID certamente está trazendo contribuições para as licenciaturas da UEL, por pelo menos duas razões. Por um lado os nossos dois projetos PIBID [editais de 2009 e 2011] estão proporcionando condições muito favoráveis à integração de suas licenciaturas, o que poderá se intensificar, caso nossas pretensões de estender o projeto para todas as 15 licenciaturas da UEL forem atendidas (solicitação encaminhada via Of. Prograd 120/2011 à Capes em 10 de novembro de 2011). Por outro lado, ao congregar várias licenciaturas, o PIBID tem funcionado como catalizador, possibilitando discussões, trocas de experiências e reflexões entre as várias equipes sobre alguns temas pertinentes à área de formação inicial e continuada de professores, tais como, o papel do estágio curricular nas licenciaturas e o papel do professor da escola como co-formador. Além disso, temos diversas pesquisas em andamento vinculadas ao PIBID, envolvendo doutorados e mestrados em andamento, as quais certamente contribuirão para o avanço do conhecimento sobre esse campo de investigação.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

Tipo:		
Modelo:	Marca:	
	Quantidade	Modelo

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

A maior dificuldade comunicada pelos coordenadores ficou por conta dos entraves burocráticos para a aquisição dos materiais. Houve atraso na liberação dos recursos pela Capes, mas internamente, por problemas com a regulamentação das compras estipuladas pelo Tribunal de Contas do Estado do Paraná, esta situação se agrava ainda mais. Esperamos que para o próximo período de vigência do projeto, em virtude da prorrogação do mesmo, consigamos gastar todo o recurso do convênio. As dificuldades relatadas pelos coordenadores estão transcritas na íntegra abaixo.

Subprojeto de Filosofia

Houve um comprometimento muito grande do grupo, e por isso praticamente não tivemos dificuldades para desenvolver o projeto. A única dificuldade ficou por conta dos entraves para a publicação do material didático construído pelo grupo. Esse, mesmo assim, foi editado como livro, sendo distribuído em todas as escolas públicas, de ensino médio, cobertas pelo Núcleo Regional de Educação de Londrina, contando com o apoio da representante da área Prof^a. Maria Teresa Orticeleli.

Subprojeto de Física

As maiores dificuldades encontradas foram com a compra de materiais devido à grande burocracia.

Subprojeto de Letras-Inglês

Mais comunicações em eventos acadêmicos foram inviabilizadas devido à dificuldade da IES em liberar verba para os alunos. Morosidade na aquisição dos itens necessários à execução do subprojeto – a maior parte das compras foi efetuada a partir do segundo ano de funcionamento das atividades.

Subprojeto da Matemática

Algumas dificuldades que foram encontradas

a) Falta de recursos financeiros, atraso na liberação dos recursos.

Todo o material produzido para uso dos alunos do ensino médio (listas de exercícios, atividades de resolução de problemas, apostilas) foi xerocado pelos próprios bolsistas até janeiro de 2011.

Uma das atividades de disseminação previstas (apresentado de trabalho no V Congresso Internacional de Ensino de Matemática – V CIEM) foi efetivada com recursos próprios da coordenadora de área (o que incluiu passagens aéreas, hospedagem e alimentação, inscrição no evento, etc).

O mais significativo neste sentido foi o fato do Laboratório de Matemática, idealizado e esperado com grande expectativa por todos (bolsistas, supervisores, escola), não poder ter sua implementação iniciado até maio de 2011, quase no final do segundo ano.

As salas de aulas liberadas para acolher os materiais, etc, ficaram todo o tempo vazias e sem possibilidade de serem ocupadas até aquela data.

Foi realmente frustrante para todos.

Nenhuma oficina específica para os supervisores e outros professores da área das escolas foi executada pelo mesmo motivo até abril de 2011.

b) Dificuldades relacionadas aos trâmites burocráticos.

Embora todo o projeto tenha sido idealizado, no tocante ao caso específico da área de Matemática, promovendo a articulação entre o Estágio Supervisionado e o PIBID, houve orientação da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) de que as atividades do PIBID não poderiam se sobrepor às atividades do Estágio Supervisionado. Isto causou certos inconvenientes, como o excesso de atividades extra-acadêmicas para os alunos bolsistas e a dificuldade de conciliação de horários. Embora contornados, pareceu-me evidente que as atividades do PIBID foram muito além das desenvolvidas no estágio regular obrigatório e penso ser lamentável que não tenham sido como tal reconhecidas pela UEL e seus órgãos superiores.

c) Dificuldades (diminutas) de relacionamento

Alguns pequenos problemas entre os bolsistas e os supervisores (faltas nas datas combinadas, ajustes com relação ao trabalho da equipe, relativo desinteresse dos próprios bolsistas, etc.) foram contornados através de reuniões específicas para isso e não comprometeram o projeto.

Subprojeto da Química

Quanto aos obstáculos, uma das dificuldades encontradas esteve relacionada a aceitação da proposta pelos alunos do ensino médio, no início do projeto, uma vez que a leitura não parece ser uma prática recorrente nas escolas, principalmente nas aulas de química, estas na maioria das vezes, acabam se restringindo apenas ao livro didático ou apostila. Disponibilidade de horário dos professores supervisores para reuniões na Universidade e com os bolsistas. Atraso nas verbas para compra de

materiais para execução do projeto.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

Pa

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

O projeto PIBID/Uel 2009 é constituído por 6 licenciaturas e atendeu em 2011 a 4 escolas, num total 2645 alunos do ensino médio e fundamental. Se contarmos com as atividades de 2010, esse número sobe para 8560. Passaram pelo projeto [ou ainda fazem parte dele]: 20 professores da Uel, 21 professores do ensino básico, 207 bolsistas das licenciaturas, auxiliados por 11 colaboradores, dentre funcionários técnicos-administrativos da Uel, estudantes de pós graduação [mestrado e doutorado] e outros colaboradores. Os resultados conseguidos pelos subprojetos foram expressivos. Foram registrados: 142 itens de produção **didático pedagógica** [banner, blog/site, ppt/pdf/doc, equipamento/experimento, jogos, pôster virtual, folder, slides, vídeos e matérias em jornais]; 86 itens na produção **bibliográfica** [relatórios, livros, capítulos de livros, artigos, trabalhos completos em eventos, resumos, tcc e dissertações, teses, etc]; e 01 item de produção **técnica** [implantação de um laboratório de matemática], perfazendo um total de 229 itens, que são números expressivos para o projeto. Com relação aos impactos, as respostas até o momento também são positivas, como descrito no item 6 deste relatório. Mudanças em diversos níveis já puderam ser observadas tanto nos bolsistas e demais participantes do projeto quanto nas relações gerais estabelecidas com as escolas. A equipe do projeto PIBID/Uel 2009, é experiente em projetos e ações em ensino, pesquisa e extensão, nas mais diversas áreas. É consenso na equipe a convicção de que o PIBID é o programa de formação de professores mais amplo e bem planejado lançado pela Capes. As chances de que o PIBID produza transformações de monta tanto na formação inicial quanto na formação em serviço são muito grandes, pois o envolvimento dos professores das escolas, atuando como supervisores ou co-formadores, é essencial para que alguma transformação possa ocorrer nessa área. Nesse sentido, nossas expectativas se voltam para a proposta de ampliação que enviamos a Capes, via Of. Prograd. 120/2011, de 10 de novembro de 2011, onde propomos que nosso PIBID atenda, de modo permanente, às 15 licenciaturas da Uel, atingindo 600 estudantes de graduação e 75 supervisores [ANEXO 147]. A seguir, anexamos os comentários dos coordenadores dos subprojetos.

Subprojeto da Filosofia

AS PALAVRAS QUE SEGUEM SÃO DO PROFESSOR SUPERVISOR NO COLÉGIO VICENTE RIJO:

a) Pudemos notar que o Pibid foi de enorme valor, pois tanto os supervisores e os alunos tiveram muitos avanços tanto na prática pedagógica como no desenvolvimento da pesquisa. Houve um crescimento gigantesco com as aulas apresentadas e as possibilidades das discussões posteriores, onde ocorriam sempre trocas de experiências e debates de alternativas diferentes das apresentadas nas aulas; troca constante de material bibliográfico e audio visual, no auxílio das próximas aulas a serem apresentadas. Sendo assim, as aulas de todos os envolvidos no projeto tiveram um grande desenvolvimento. E para os alunos uma possibilidade no contra turno de aprimorar seu senso-crítico, capacidade de leitura e desenvolvimento do raciocínio lógico.

Como professor da rede pública tive a possibilidade de me reaproximar da academia e da pesquisa, podendo desenvolvê-la no projeto. A troca de experiências constantes só fez aumentar a qualidade

das práticas docentes tanto dos professores como dos alunos bolsistas.

AS PALAVRAS QUE SEGUEM SÃO DO COORDENADOR DO SUBPROJETO DE FILOSOFIA NO PIBID, PROF. DR. ARLEI DE ESPÍNDOLA:

a) Temos interesse de divulgar a parte final da pesquisa desenvolvida pelo grupo no subprojeto, fazendo a impressão de um segundo livro. Mas essa ideia ainda segue em aberto, pois existe o desestímulo gerado pelos entraves que dificultaram a publicação do primeiro livro. Dependendo do modo como a realidade se apresentar, esse plano será abandonado.

Subprojeto de Física

As atividades e produções do com materiais de baixo custo mostraram-se eficazes e motivadoras. A inserção de experimentos de física tornaram as aulas muito mais interessantes e significativas, despertando a atenção dos alunos e melhorando o aproveitamento escolar.

A continuidade do projeto possibilitará um aprimoramento na formação dos licenciandos (que possuem, em geral, uma deficiência na realização de atividades experimentais) e no Ensino de Física em geral.

As aulas de reforço em contra-turno melhoraram as notas de 85% dos alunos participantes do projeto durante o ano, além de contribuir para a formação do licenciando, que teve a oportunidade de vivenciar o real contexto escolar da rede pública. As expectativas com a continuação do projeto são de melhorar cada vez mais o aprendizado e o rendimento escolar dos alunos, e desenvolver professores ativos, dinâmicos e empenhados na melhoria do ensino público do país.

A formação didática e inicial do bolsista, possibilitou que os licenciandos entrassem em sala de aula com a segurança de um professor formado, pois trabalharam várias técnicas de como ministrar as aulas, possibilitando assim um melhor aprendizado dos alunos do ensino médio.

Subprojeto da Matemática

Muitos são os aspectos positivos do projeto PIBID.

Aliar os dois grupos de profissionais, alunos discentes bolsistas e professores supervisores das escolas públicas, formação inicial e continuada, engendra uma influência profícua no ambiente escolar, promovendo elevação da qualidade de ensino, aperfeiçoamento de técnicas didáticas e pedagógicas e sustentação de saberes pautados em estudo e conhecimento adquirido ao longo do processo colaborativo. Este ambiente criou fontes permanentes de recursos humanos qualificados e promoveu o estímulo à formação crítica, isto é, interferiu em diferentes âmbitos da problemática escolar.

Pensar a formação continuada como meio de combater a obsolescência em que muitos professores da educação básica se encontram após vários anos lecionando, promovendo oficinas, palestras, minicursos e atividades nas quais estes professores supervisores têm oportunidade de trabalhar com temas matemáticos específicos por meio de tendências atuais da Educação Matemática, tais como, a Resolução de Problemas, Tecnologia da Informação e Comunicação, Análise de Erros, Práticas Avaliativas, Psicologia da Educação Matemática e Educação Matemática Crítica, entre outros, pareceu ser um caminho natural para promover a aproximação da Escola Pública com a Universidade.

As reuniões periódicas com os estagiários/bolsistas, os supervisores e a coordenadora deste subprojeto para acompanhamento das atividades permitiram um delinear de ações, que não foram instituídas desde o início, o repensar a prática também pode ser aplicado aqui. Assim, por exemplo, foram estabelecidas, após esta dinâmica de discussão das atividades, (i) o estabelecimento de atividades de reforço junto aos alunos do ensino médio das escolas e (ii) a utilização da TV Pendrive como atividade extra nas salas de aula.

Aproximar o futuro professor da realidade da prática de regência foi impactante em sua formação, pois situa de modo mais significativo os contextos envolvidos na sua formação acadêmica, quer sejam nos conhecimentos específicos relacionados aos tópicos de Matemática, quer sejam nas atividades de cunho pedagógico.

A articulação geral ocorreu através de uma prática colaborativa, estabelecida desde o início das atividades, chamada por nós da equipe de “troca de experiências”, na qual há a consciência de que todos os atores envolvidos são fundamentais para a realização satisfatória do projeto, a cooperação mútua entre bolsistas, supervisores, equipes pedagógicas e direção do colégios, outros professores de matemática dos colégios e a instituição de ensino superior, o apoio financeiro também mostrou-se crucial.

A implementação do Laboratório de Matemática no Colégio Vicente Rijo foi uma conquista significativa para todos os envolvidos no projeto e beneficiará a todos os alunos da escola.

A necessidade de continuação do projeto nas escolas, no ensino médio é inquestionável e pode ser facilmente percebida nas atividades realizadas e abrangências das mesmas, uma vez que os impactos positivos são amplos.

Subprojeto da Química

De forma geral, a execução do projeto se mostrou bastante produtiva para todos os envolvidos, possibilitando troca de experiências significativas para a área de formação de professores e o desenvolvimento de metodologias de ensino.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Londrina, 09 de abril de 2012

Local e data

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitora de Extensão
Prof. Dr. Sergio de Mello Arruda	Profa. Dra. Cristianne Cordeiro Nascimento