

RESOLUÇÃO CEPE Nº 056/2023

Estabelece adequações no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia.

CONSIDERANDO a Lei nº 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura;

CONSIDERANDO a Resolução do Conselho Nacional de Educação CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;

CONSIDERANDO a Lei Estadual nº 17.505, de 11 de janeiro de 2013, que institui a Política Estadual de Educação Ambiental e o Sistema de Educação Ambiental e adota outras providências;

CONSIDERANDO a Resolução do Conselho Nacional de Educação CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;

CONSIDERANDO o Parecer do Conselho Estadual de Educação CEE/CES nº 23/11, sobre inclusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras, como disciplina nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, bacharelado, tecnologia e sequenciais de formação específica, em cumprimento ao artigo 3º, do Decreto Federal nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei Federal nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras;

CONSIDERANDO a Resolução do Conselho Nacional de Educação CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;

CONSIDERANDO a Lei 13146, de 6 de julho de 2015, que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);

CONSIDERANDO a Resolução CEPE/CA nº 39/2021, que regulamenta a Creditação Curricular da Extensão na Universidade Estadual de Londrina;

CONSIDERANDO a Resolução CEPE nº 71/2021, que estabelece diretrizes dos sistemas acadêmicos e diretrizes para criação, reformulação e adequação de Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação na Universidade Estadual de Londrina;



CONSIDERANDO o disposto no Regimento Geral da UEL;

CONSIDERANDO que cada Curso de Graduação tem um currículo organizado de acordo com a legislação em vigor, devendo ser cumprido integralmente pelo estudante, a fim de que possa qualificar-se para a obtenção de um grau acadêmico;

CONSIDERANDO os pronunciamentos contidos no e-Protocolo nº 20.476.217-1, de 15/05/2023;

A Reitora da Universidade Estadual de Londrina, no uso de suas atribuições, aprova *ad referendum* do CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, a seguinte Resolução:

Art. 1º Ficam aprovadas as adequações do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia anexo, a vigorar a partir do ano letivo de 2023.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, 16 de agosto de 2023.


Prof.ª. Dr.ª. Marta Regina Gimenez Favaro
Reitora

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA

1. APRESENTAÇÃO

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é uma Adequação Curricular realizada por força de exigência legal para atender a Resolução CNE/CES nº 7/2018 e a Resolução CEPE/CA nº 039/2021, que regulamenta a creditação curricular, tendo em vista a necessidade de cumprir a Estratégia 12.7, do Plano Nacional de Educação. Sendo assim, o conteúdo essencial, do projeto anterior, quanto ao perfil do egresso, aos objetivos do curso, fundamentação teórica e concepção de avaliação não foram alterados.

Todavia, houve a necessidade de atualização de dados histórico-contextuais, nomenclaturas de disciplinas, de ementas e ajustes de carga horária. Como a última reformulação do curso foi em 2018, com início da implementação do novo currículo em 2019, somente seria possível concluir o ciclo formativo em final de maio de 2022. Com a pandemia da Covid-19, a excepcionalidade da organização das atividades acadêmicas e o atraso no calendário acadêmico, não foi possível a realização de um processo avaliativo do currículo.

Em que pese tais dificuldades, alguns elementos problemáticos do currículo vigente foram identificados pelos docentes, estudantes, membros do Colegiado do Curso de Pedagogia e Núcleo Docente Estruturante (NDE), seja no processo de desenvolvimento das atividades acadêmicas, no momento de realização das matrículas, da organização das turmas, da distribuição de alunos aos docentes de estágios, da consideração da infraestrutura do Centro e das salas de aula disponíveis, que demandaram ajustes pontuais, os quais são indicados no presente projeto e poderão ser acessados por meio das Deliberações disponibilizadas no *site* da Prograd da UEL.

Destacamos, também, que o curso de Pedagogia tem se empenhado no desenvolvimento de adaptações curriculares para que os estudantes com deficiência, matriculados no curso, tenham as mesmas possibilidades e direitos assegurados, efetivando-se a igualdade de oportunidades em condições semelhantes aos demais. Nesse sentido, a parceria com o Núcleo de Acessibilidade da UEL (NAC) é essencial para que o Curso aprimore, constantemente, essas ações.

Diante do exposto, apresentamos, a seguir, o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, da Universidade Estadual de Londrina, com sua proposta de adequação curricular.

1.1 Dados de Identificação do curso

- a) Nome do curso
Pedagogia
- b) Centro de Estudo
Centro de Educação, Comunicação e Artes (CECA)
- c) Departamento proponente do Curso
Departamento de Educação
- d) Departamento(s)envolvido(s) no curso que oferecem atividades acadêmicas
Departamento de Educação
Departamento de Ciências Sociais
- e) Titulação
Licenciado em Pedagogia

- f) Grau conferido após colação de grau
Graduado em Pedagogia
- g) Turno de oferta
Matutino e Noturno
- h) Número de vagas por turno
80 (oitenta) vagas por turno
- i) Número de vagas inicial total
160 (cento e sessenta) vagas
- j) Tempo mínimo e tempo máximo para integralização
Tempo mínimo 4 anos e tempo máximo 8 anos
- k) Carga Horária total
3.275 (três mil, duzentas e setenta e cinco) horas
- l) Sistema Acadêmico (Resolução CEPE nº 71/2021)
Sistema de matrícula por Atividade Acadêmica
- m) Ano/semestre de início de funcionamento da adequação curricular do PPC de Pedagogia
2023/1
- n) Atos normativos, resolução de criação, atos legais de autorização, reconhecimento e de renovação de reconhecimento.

Decreto nº 43143, de 03 de fevereiro de 1958, autoriza o funcionamento do curso de Pedagogia na Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina.

Decreto nº 29.916, 28 de maio de 1960, publicado no Diário Oficial do Estado, nº70, cria os cursos de Pedagogia e Didática, na Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina.

Decreto Federal nº 50.628, de 19 de maio de 1961, autoriza o funcionamento do curso de Pedagogia iniciando suas atividades em 1º de março de 1962.

Decreto nº 62.170, de 25 de janeiro de 1968, reconhece o Curso de Pedagogia na Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina.

Parecer CEE/CES nº 153/20, de 1º de dezembro de 2020, aprova a renovação de reconhecimento do curso de Graduação em Pedagogia - Licenciatura, da Universidade Estadual de Londrina.

1.2 Histórico do Curso de Graduação

A Universidade Estadual de Londrina (UEL) foi instituída pelo Governo do Estado do Paraná, em janeiro de 1970, e reconhecida em 07 de outubro de 1971. De acordo com os dados do site PRORH (Relatórios

AGDAC97 e APMAT58, de março de 2023)¹, a UEL possui 4.009 servidores ativos, e desses 2.347 são técnicos administrativos do Campus e do Hospital Universitário (HU), e 1.662 docentes. Os alunos ativos, matriculados na Graduação e Pós-Graduação, totalizam 15.315 discentes do norte do Paraná e de vários municípios do estado, assim como de todas as regiões e estados do Brasil. Esses dados podem ser visualizados no Quadro 1.

Quadro 1 - Comunidade universitária da UEL

Servidores - Ativos		Alunos - Ativos / Matriculados	
Técnicos Administrativos		Docentes	Graduação
CAMPUS	HU		Pós-Graduação
1.135	1.212	1.662	3.224
2.347			
4.009			15.315
19.324			

Fonte: Site PRORH (mar/2023) / Relatórios: AGDAC97 e APMAT58 (Em 03/03/2023)

Fonte: PRORH (2023) Relatórios AGDAC97; APMAT58 (2023).

A instituição possui nove (09) Centros de Estudos, sendo: Centro de Ciências Agrárias (CCA), Centro de Ciências Biológicas (CCB), Centro de Ciências Exatas (CCE), Centro de Ciências da Saúde (CCS), Centro de Educação, Comunicação e Artes (CECA), Centro de Educação Física e Esportes (CEFE), Centro de Estudos Sociais Aplicados (CESA), Centro de Letras e Ciências Humanas (CLCH) e Centro de Tecnologia e Urbanismo (CTU). Os Centros concentram 57 Departamentos, que constituem as unidades de Ensino, Pesquisa e Extensão, sendo responsáveis pela organização dos cursos de Graduação e de Pós-Graduação, bem como dos Projetos em Ensino, Pesquisa e Extensão. No ano de 2023, a Universidade ofereceu 53 cursos de Graduação, 47 de Mestrado, 33 de Doutorado, 35 Especializações e 68 Residências em diversas áreas.

Além dessa estrutura, a UEL conta com 15 Órgãos Suplementares, que têm a finalidade social, científica, cultural e técnica, vinculados academicamente aos Centros de Estudos, para fins de integração de suas atividades com a comunidade interna e com a sociedade. São eles: Museu Histórico de Londrina Padre Carlos Weiss; Museu de Ciência e Tecnologia de Londrina; Escritório de Aplicação de Assuntos Jurídicos; Escritório de Aplicação de Assuntos Socioeconômicos; Clínica Psicológica; Hospital Universitário; Clínica Odontológica Universitária; Clínica de Especialidades Infantis (Bebê Clínica); Laboratório de Medicamentos; Casa de Cultura; Colégio de Aplicação Pedagógica da UEL Professor José Aloísio Aragão – Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Profissional; Televisão Cultural e Educativa da UEL; Rádio FM UEL; Hospital Veterinário; e Fazenda Escola.

¹ LONDRINA. PRORH - Universidade Estadual de Londrina. Disponível em: <https://www.uel.br/prorh>. Acesso em: 05 maio 2023.



Com base nos dados da Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), divulgados pelo Relatório UEL em Dados (2022)², a Universidade possuía 40 Projetos de Ensino, 166 Programas de Ensino; 1.518 de Pesquisa e 244 de Extensão, totalizando 1.968 projetos e programas.

Diante desse contexto da Universidade, importa explicitar o histórico do curso de Pedagogia, destacando que ele acompanha a própria história da UEL, praticamente desde a sua fundação, pois ele foi criado em 1960, atendendo às solicitações da comunidade por um Curso Superior de Formação de Professores. Assim, o Curso de Pedagogia tem origem na antiga Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina, que foi criada pelo Decreto n° 2568-A, de 25 de janeiro de 1956, publicado no Diário Oficial do Estado (D.O.E), n° 267, do mesmo mês e ano, sendo autorizado a funcionar pelo Decreto n° 43.143, de 03 de fevereiro de 1958.

Em 28 de maio de 1960, pelo Decreto n° 29.916, publicado no D.O.E, n° 70, foram criados os Cursos de Pedagogia e Didática. O Curso de Didática permaneceu apenas nos anos de 1962 e 1963 e não funcionou mais a partir de 1964, como curso autônomo, de acordo com orientação do Conselho Federal de Educação, pelo Parecer, n° 292. Desse modo, as matérias pedagógicas passaram a fazer parte do Curso de Pedagogia.

O Curso de Pedagogia foi autorizado pelo Decreto Federal n° 50.628, de 19 de maio de 1961, iniciando suas atividades em 1° de março de 1962. Seu reconhecimento se deu pelo Decreto n° 62.170, de 25 de janeiro de 1968. Em 1970, é criada a Fundação Universidade Estadual de Londrina, Pessoa Jurídica de Direito Público, com sede no Campus Universitário, por meio do Decreto, n° 18.110, de 28 de janeiro de 1970, e oficialmente reconhecida pelo Decreto Federal, n° 69.324, de 07 de outubro de 1971.

Características Gerais do Curso quanto à Formação Proposta

1962 – 1973: Formação única: Licenciatura em Pedagogia.

1973 – 1992: Divisão em habilitações. Existia um tronco comum e depois a divisão em habilitações. Essas eram oferecidas isoladamente - (tronco comum: disciplinas do currículo mínimo, que incluía os Fundamentos da Educação, como: Sociologia Geral, Sociologia da Educação, Psicologia da Educação, História da Educação, Filosofia da Educação e Didática; nas habilitações existiam as disciplinas do currículo mínimo e disciplinas complementares obrigatórias).

Nesse período, o sistema acadêmico do curso era por crédito. No início desse período (1973) as habilitações oferecidas eram:

1. Orientação Educacional;
2. Supervisão Escolar;
3. Administração escolar - escolas de 1° e 2° graus;
4. Ensino das disciplinas e atividades práticas do Curso Normal.

Ocorreu uma mudança na nomenclatura das habilitações, segundo informação do Catálogo Geral dos Cursos de Graduação da UEL.

² LONDRINA. Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN) e Diretoria de Avaliação e Informação Institucional. **Boletim UEL em Dados 2022**. Londrina, 2022. Disponível em: http://www.uel.br/proplan/novo/pages/arquivos/uel_em_dados/uel_em_dados_2022_web.pdf. Acesso em: 06 mai. 2023.

1982 – 1983: as habilitações são assim denominadas:

1. Orientação Educacional;
2. Supervisão Escolar 1º e 2º graus;
3. Administração Escolar - escolas de 1º e 2º graus;
4. Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º grau.

1992 – 1998: O curso de Pedagogia passa a oferecer habilitações acopladas, sendo que a habilitação de Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º grau é assumida como habilitação básica e a ela seriam acopladas as outras. No ano de 1991, são elaborados os primeiros Projetos Político Pedagógicos do Curso. Habilitações existentes:

1. Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º grau e Orientação Educacional;
2. Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º grau e Supervisão Escolar 1º e 2º graus;
3. Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º grau e Administração escolar: Escolas de 1º e 2º graus;
4. Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º grau e Magistério para a pré-escola;
5. Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º grau e Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

A habilitação de Administração Escolar, segundo relato do PPP de 1991, sempre foi pouco procurada, razão pela qual foi desativada desde 1990.

1998 – 2007: Processo nº 374007/1997 - Projeto de atualização Curricular do Curso de Graduação em Pedagogia. Habilitações indicadas nesse projeto de atualização:

1. Magistério das matérias pedagógicas do 2º grau;
2. Orientação Educacional;
3. Supervisão Escolar;
4. Educação Infantil e Séries Iniciais.

As Habilitações eram oferecidas acopladas à habilitação “nuclear”, que era “Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º grau”, depois denominada “Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio”. A organização curricular foi estruturada, considerando o currículo mínimo indicado no Parecer nº 252/69. Listou-se as disciplinas e os possíveis desdobramentos em cada uma (considerando a área de conhecimento).

2001 - Resolução CEPE nº 102/2001 - mantém-se a organização curricular instituída em 1998, com algumas adequações a serem implantadas no ano letivo de 2002. Houve a extinção das atividades acadêmicas obrigatórias, alocadas na 4ª série do curso de Pedagogia. O curso ficou com as seguintes habilitações:

- 1) Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio e Magistério para a Educação Infantil e Séries Iniciais;
- 2) Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio e Orientação Educacional;
- 3) Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio e Supervisão Escolar para o exercício no Ensino Fundamental e Médio.

As atividades extintas foram:

- Prática do ensino de Didática A: Estágio Supervisionado;
- Prática do ensino de Filosofia da Educação A: Estágio supervisionado;
- Prática do ensino de História da Educação A: Estágio supervisionado;

- Prática do ensino de Metodologia do Ensino das Séries Iniciais do Ensino Fundamental;
- Prática do ensino de Psicologia da Educação A: Estágio Supervisionado;
- Prática do ensino de Sociologia da Educação A: Estágio Supervisionado.

Foi criada, em substituição às atividades anteriores, a atividade acadêmica obrigatória Estágio Supervisionado em Magistério das Matérias Pedagógicas, a ser ofertada na 4ª série do Curso de Pedagogia, em todas as habilitações, com carga horária de 102 horas práticas.

2002 - Resolução CEPE nº 207/2002 - alteração da carga horária da atividade Estágio Supervisionado em Supervisão Escolar: de 136 horas teóricas e 68 horas práticas, para o total de 204 práticas, que foi implementada no ano letivo de 2003.

2005 - Resolução CEPE nº 46/2005 - Reformula o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia (com alterações introduzidas pela Resolução CEPE nº 272/2005). As habilitações ofertadas foram as seguintes:

- 1 - Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio e Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental e Orientação e Supervisão Escolar.
- 2 - Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio e Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental e Magistério para a Educação Infantil.

2006 - Resolução CEPE/CA nº 187/2006: Reformula o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura. Essa reformulação curricular foi construída a partir das orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para o Curso de Pedagogia. Nessa proposta são extintas as habilitações, tendo como referência formativa três grandes eixos: Docência, Gestão Pedagógica e Pesquisa. Essa proposta de curso forma o Licenciado em Pedagogia. Esse profissional Pedagogo tinha a possibilidade de atuação na Docência e na Gestão Pedagógica.

2010 - Resolução CEPE nº 0086/2010: Estabelece Diretrizes Gerais para proposição, implantação e alteração de Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação na UEL. Considerando essa Resolução e a imposição da Resolução nº 03, de 02 de julho de 2007, que trata do ajuste hora/aula de 60 minutos, foi realizada a adequação do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia 2007, que resultou no Projeto Pedagógico de 2010.

2018 - Resolução CEPE/CA nº 118/2018: Reformula o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia - Licenciatura, a ser implantado a partir do ano letivo de 2019.

Diante do exposto, ao longo da história do Curso ele vem atendendo a demanda de formação para o exercício do Magistério para a Educação Infantil, do Magistério para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, da Gestão Pedagógica da Educação Escolar e Não Escolar e do Magistério das Matérias Pedagógicas, em toda a grande região de Londrina e de outras regiões, seja do Estado ou do País, considerando que ainda há muitos professores sem formação em nível superior no Brasil.

De acordo com dados da Campanha Nacional pelo Direito à Educação (2022)³, somente 60,7% dos professores da Educação Infantil e 71,2% dos docentes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

³ CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO. Balanço Nacional do Plano Nacional de Educação. 2022. Disponível em: https://media.campanha.org.br/acervo/documentos/00_BalancoPNE_Cartelas2022_ok_1.pdf. Acesso em: 06 maio 2023.

possuem formação em nível superior, sendo que a Meta 15 do Plano Nacional de Educação é atingir 100% dos professores formados.

Sendo assim, vale destacar que a UEL é a única Instituição Pública de Ensino Superior, que oferta, gratuitamente, o Curso de Pedagogia, na modalidade presencial, na mesorregião do Norte Central Paranaense que é composta de microrregiões.

A microrregião de Londrina compreende seis Municípios: Cambé, Ibiporã, Londrina, Pitangueiras, Rolândia e Tamarana, conforme classificação adotada pelo Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social (IPARDES, 2012)⁴.

Considerando os dados de 2020⁵, disponibilizados pelo portal da Prefeitura Municipal de Londrina, no ano base de 2019, o município tem como Distritos Administrativos: Distrito Sede, Warta, Espírito Santo, São Luiz, Maravilha, Paiquerê, Irerê, Guaravera e Lerroville. Como municípios limítrofes: Cambé, Sertanópolis, Ibiporã, Assaí, São Jerônimo da Serra, Tamarana, Marilândia do Sul, Apucarana e Arapongas. Ainda reúne municípios da região considerada metropolitana: Alvorada do Sul, Arapongas, Assaí, Bela Vista do Paraíso, Lupionópolis, Miraselva, Pitangueiras, Porecatu, Prado Ferreira, Primeiro de Maio, Rancho Alegre, Rolândia, Sabáudia, Sertaneja, Sertanópolis, Tamarana e Uraí (LONDRINA, 2020).

Conforme Censo realizado em 2010, a população do município era de aproximadamente 575.377 habitantes. Dessas 275.978 eram consideradas ativas economicamente. Já a população do município e da região metropolitana, em 2020 foi de 1.121.303, segundo dados do IBGE, Censo demográfico de 2010 e estimativa da população em 2020 (idem).

O município é considerado destaque no Paraná e no Brasil, em função de seus indicadores geográficos, demográficos e socioeconômicos. Localizada ao norte do Paraná, sua economia se expressa por um PIB produzido a partir de 82,09% do comércio e de serviços, 1,78% da agropecuária e 16,13% da indústria (ibidem).

No que se refere ao segmento da Educação, o município de Londrina possui instituições nos diferentes níveis e modalidades de ensino, conforme pode ser observado nos Quadros 2 e 3, que apresentam as entidades mantenedoras, o número de escolas, as modalidades e níveis de ensino.

Quadro 2- Mantenedoras, número de instituições e modalidades de ensino na Educação Básica

Entidade mantenedora	Número de escolas (nível básico)	Educação Infantil		Ensino Fundamental		Ensino Médio	EJA Ensino fundamental (presencial)
		Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais		
Estadual	68	2	2	2	64	57	8
Municipal	121	30	109	88	-	-	36
Federal	1	-	-	-	-	1	-
Particular	188	145	122	61	39	27	8

⁴ Disponível em: http://www.ipardes.gov.br/pdf/mapas/base_fisica/relacao_mun_micros_mesos_parana.pdf

⁵ LONDRINA. Prefeitura Municipal de Londrina. **Londrina em Dados 2020 - ano base 2019**. Paraná: Londrina, 2020. Disponível em: <https://portal.londrina.pr.gov.br/londrina-em-dados-2020-ano-base-2019>. Acesso em: 05 mai. 2023.

Particular c/ convênio municipal	55	55	23	20	-	-	-
Particular c/ convênio estadual	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Gerência de Pesquisas e Informações (LONDRINA, 2021).⁶

Quadro 3- Mantenedoras, número de instituições e diferentes modalidades de ensino

Entidade mantenedora	EJA Ensino Médio presencial	EJA Ensino fundamental (semipresencial)	EJA Ensino Médio (semipresencial)	Educação Especial	Ensino Superior	Pós-Graduação (lato-sensu)
Estadual	9	-	-	68	1	1
Municipal	-	36	-	121	-	-
Federal	-	-	-	1	2	2
Particular	4	-	-	90	12	10
Particular c/ convênio municipal	-	-	-	25	-	-
Particular c/ convênio estadual	-	-	-	-	-	-

Fonte: Gerência de Pesquisas e Informações (idem).

Os indicadores geográficos, demográficos e socioeconômicos indicam a importância da União e do Estado garantir condições para que as instituições ofereçam formação profissional necessária para atender as demandas de atuação nos diversos segmentos da sociedade.

As instituições de ensino representam um dos segmentos que influenciam nos indicadores socioeconômicos no contexto local, regional e nacional, sendo eles: o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH); o Produto Interno Bruto (PIB); o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB); taxa de analfabetismo; segurança; saúde; empregabilidade, dentre outros.

⁶ LONDRINA. Secretaria Municipal de Educação (SME). Gerência de Pesquisas e Informações. **Situação do ensino no município de Londrina:** número de escolas, entidade mantenedora e modalidades de ensino ofertadas. Dados informados pela Organização dos dados: ML/SMPOT/DP. Londrina, 2021. Disponível em: <https://repositorio.londrina.pr.gov.br/index.php/menu-planejamento/gpi/perfil-de-londrina-2022/51300-4-4-4-1/file>. Acesso em: 06 maio. 2023.

No município de Londrina, o número de instituições que ofertam os diversos níveis e modalidades de ensino sugere a necessidade de atenção à formação de profissionais para atuar no magistério. Esse é um fator que contribui para destacar a relevância da UEL, uma vez que, na sua região, há demanda por formação de profissionais da Educação para trabalhar no Ensino, na Pesquisa e na Gestão. Sendo assim, a IES demonstra seu valor por sua função social e educativa, nas diversas áreas do conhecimento e na prestação de serviços para as comunidades interna e externa. Conseqüentemente, o Curso de Pedagogia contribui fortemente para o campo da Formação de Professores.

Em se tratando da Formação de Professores e de profissionais para o trabalho da Gestão Escolar, pela natureza do Curso de Pedagogia, além da formação inicial ofertada pela graduação, vale destacar algumas políticas, adotadas pela UEL, para oferecer a Formação Pedagógica Continuada aos Professores. Tais ações ocorrem por meio do Fórum Permanente dos Cursos de Licenciatura (FOPE), do Grupo de Estudo de Práticas de Ensino (GEPE) e do Laboratório de Tecnologia Educacional (LABTED).

O FOPE desenvolve diagnóstico, reflexão e discussão sobre as questões pedagógicas, políticas e filosóficas implicadas nos cursos de Licenciatura. As principais atividades desenvolvidas são: a organização de eventos que visem proporcionar a integração e o aprimoramento, o intercâmbio com outras IES, possibilitando a troca de experiências, a discussão de questões específicas dos cursos e a criação de projetos de caráter institucional.

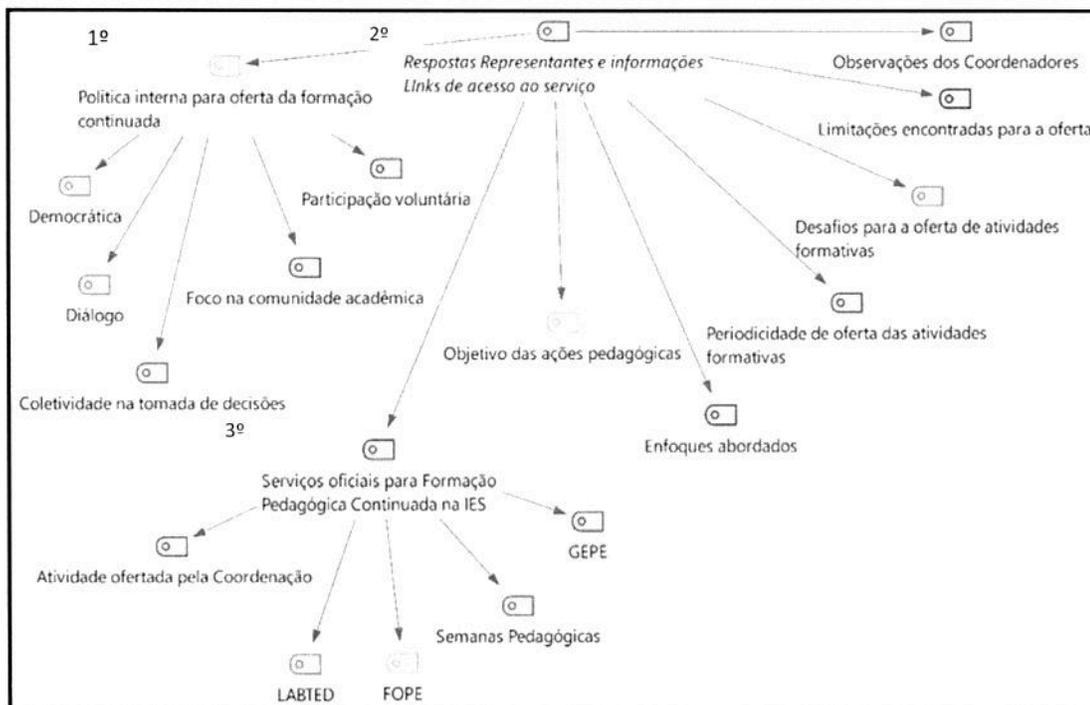
O GEPE desenvolve suas ações em conjunto com a PROGRAD, cria espaços e ações que visam possibilitar aos docentes a reflexão sobre suas experiências de ensino, a compreensão mais elaborada das relações pedagógicas que se estabelecem no processo ensino e aprendizagem, possibilitando reavaliação e reelaboração da ação formativa.

O LABTED oferece apoio pedagógico à comunidade interna e externa, por meio de serviços relacionados ao uso das tecnologias na educação. Busca, ainda, proporcionar o aprimoramento aos professores e alunos em estratégias de ensino, criação e uso de materiais didáticos. Por meio do Núcleo de Educação à Distância (NEAD) o LABTED atua também no ensino na modalidade EAD, gerando aprimoramento dos recursos humanos.

A Figura 1 sintetiza as ações desencadeadas no FOPE, no GEPE e no LABTED. Primeiramente, apresentando os princípios que orientam a política adotada nos três segmentos para oferecer a formação aos professores. No segundo *clips*, as informações podem ser encontradas nos *Links* de acesso do fórum, do grupo de estudos e do setor. No terceiro *clips*, apresenta-se os serviços oficiais onde é possível identificar as principais iniciativas da IES para oferecer a formação continuada.

Figura 1 - Serviços de apoio pedagógico FOPE, GEPE e LABTED





Fonte: Luppi (2021)⁷.

Professores do quadro funcional do Departamento de Educação e, por consequência do Curso de Pedagogia, são membros natos do FOPE e do GEPE, tanto podem se beneficiar das iniciativas desencadeadas pelo Fórum, pelo grupo de estudos e pelo laboratório de tecnologias, quanto são constantemente convidados a contribuir com seus conhecimentos nos programas e projetos desenvolvidos, com foco na formação de professores da UEL ou apoiados pela IES.

É relevante destacar que o corpo docente, do Curso de Pedagogia da UEL, para além do exercício do Magistério, coordenam e oferecem aos estudantes do curso a possibilidade de participarem de vários projetos de pesquisa e de extensão, com diferentes temáticas e em parceria com outras IES, nacionais e internacionais. Os resultados obtidos nos projetos são constantemente publicados em periódicos relacionados à área da Educação, o que possibilita ao estudante a publicação conjunta com os professores.

Em organizações externas à universidade, o Curso teve e tem representação em instituições como a Fundação Araucária e com participações em projetos promovidos pelo Governo Federal em nível Nacional e Estadual, tais como: Observatório da Educação (OBEDUC), Novos Talentos, Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores (LIFE), Programa de Formação Inicial e Continuada, Presencial e a Distância, de Professores para a Educação Básica (PARFOR), Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), Programa de Consolidação das Licenciaturas (PRODOCÊNCIA), Programa de Residência Pedagógica, Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), Iniciação Científica, entre outros.

O PPC em funcionamento tem sua organização, estrutura e funcionamento fundamentados nos documentos institucionais, a saber: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI, 2023-2027), UEL em

⁷ LUPPI, Mônica Aparecida Rodrigues Luppi. **Construtos e saberes necessários à Formação Pedagógica Continuada de Professores das Licenciaturas**. 2021. 348 f. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Curitiba, 2021.

Dados (2022), Estatuto da Universidade Estadual de Londrina (2019), Regimento Geral da Universidade (2022).

O PPC do Curso passa a ter matrícula anual, com a adequação do projeto para inserção da legislação da curricularização, exigência estabelecida pelo Ministério da Educação, por meio da Resolução CNE/CES nº 07/2018; pela UEL, com a Resolução CU nº 089/2019 e Resolução CEPE/CA nº 039/2021 e; pelo Governo do Estado do Paraná, com a Indicação CEE/CP nº 08/2021.

No curso de Pedagogia da UEL, os turnos em que são ofertadas as aulas são codificados pelos números 34 (matutino) e 33 (noturno). A última reformulação de PPC foi homologada pela Resolução CEPE/CA nº 118/2018 e são disponibilizadas 80 vagas por período, totalizando 160 vagas disponíveis aos interessados que procuram o curso de Pedagogia na universidade pública, na região, conforme dados disponibilizados no documento Centro em Dados (UEL 2022)⁸.

Os dados referentes ao número de vagas no Curso de Pedagogia, assim como o número de inscritos e a concorrência (candidato/vaga), estão apresentados na Tabela 1.

Tabela 1 - Número de vagas, inscritos e candidato/vaga no curso de Pedagogia da UEL (2015-2022)

CENTRO	2015			2016			2017			2018			2019			2020			2021			2022		
	Inscritos	Vagas	Concorrência																					
PEDAGOGIA Total	516	160		545	120		717	120		770	120		759	120		691	120		559	120		423	120	
RELAÇÕES PÚBLICAS																								
MAT																								
Inst. Pública	46	4	10,5	35	5	6,4	50	4	13,5	45	4	10,25	25	4	5,25	41	4	9,25	26	4	5,5	22	6	3,67
Negros	7	4	1,75	3	3	1	5	4	1,25	7	4	1,75	4	4	1	12	4	3	4	4	1	0	0	0
Negros ind.										11	1	7	8	1	4	17	1	13	9	1	5	3	3	1
Universal	121	12	9,42	112	12	8,67	116	12	9	125	11	10,55	84	11	6,82	115	11	9,64	88	11	7,18	86	11	7
Pessoas com deficiência																						0	0	0
NOT																								
Inst. Pública	53	4	12,25	41	4	9,5	49	4	11,25	54	4	12,5	52	4	12	38	4	8,5	49	4	11,25	28	4	6,25
Negros	9	4	2,25	7	4	1,75	11	4	2,75	8	4	2	12	4	3	8	4	2	7	4	1,75	3	3	1
Negros ind.										10	1	6	17	1	13	12	1	8	13	1	9	4	2	0,5
Universal	116	12	9	88	12	6,67	112	12	8,67	99	11	8,18	111	11	9,27	76	11	6,09	110	11	9,18	61	11	4,73
Pessoas com deficiência																						0	0	0
RELAÇÕES PÚBLICAS Total	352	40		287	40		351	40		359	40		313	40		319	40		306	40		207	40	

Fonte: Centro em Dados (idem).

O ingresso no Curso pode ocorrer de diferentes formas, a saber: por concurso Vestibular, pelo Sistema de Seleção Unificada (SISU), pela Nota do Enem, por Transferência Externa ou, ainda, pela modalidade denominada Portador de Diploma de Curso Superior (ibidem). A tabela seguinte, representada na Tabela 2, apresenta o total de vagas ofertadas nos processos seletivos e o total de ingressantes, por forma de ingresso no Curso de Pedagogia.

Tabela 2 - Número de vagas ofertadas e ingressantes, por formas de ingresso (2010-2022)

⁸ LONDRINA. Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN). **Centro em Dados 2022**. Londrina, 2022. Disponível em: http://www.uel.br/proplan/novo/pages/arquivos/centros/2022/CENTROS_EM_DADOS_2022.pdf. Acesso em: 06 maio. 2023.

CENTRO / CURSO / SEMESTRE	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
INGRESSANTES_GERAL	30	30	29	30	30	30	30	30	31	30	30	30	30
PEDAGOGIA(33)													
1ª SEM													
OFERTA_VAGAS	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
OFERTA_VAGAS_VESTIBULAR	80	80	80	80	80	80	60	60	60	60	60	60	60
INGRESSANTES_VESTIBULAR	77	80	57	73	43	78	61	61	63	72	63	62	48
OFERTA_VAGAS_SISU							20	20	20	20	20	20	20
INGRESSANTES_SISU							13	20	19	9	16	14	11
VAGAS_REMANESCENTES_ENEM*	1		41	3	37		7					3	16
INGRESSANTES_ENEM			40	3	31		7					3	16
VAGAS_REMANESCENTES_PDCS_VAGA_INICIAL	1		2										4
INGRESSANTES_PDCS_VAGA_INICIAL	1		2										4
INGRESSANTES_GERAL	78	80	79	76	74	78	81	81	82	81	79	79	79
PEDAGOGIA(34)													
1ª SEM													
OFERTA_VAGAS	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
OFERTA_VAGAS_VESTIBULAR	80	80	80	80	80	80	60	60	60	60	60	60	60
INGRESSANTES_VESTIBULAR	57	72	33	57	35	63	60	60	61	68	62	33	35
OFERTA_VAGAS_SISU							20	20	20	20	20	20	20
INGRESSANTES_SISU							11	18	19	13	13	13	19
VAGAS_REMANESCENTES_ENEM*	22	6	39	22	44	11	9					29	25
INGRESSANTES_ENEM	7	6	26	20	40	10	9					29	25
VAGAS_REMANESCENTES_PDCS_VAGA_INICIAL	15	9	12									0	1
INGRESSANTES_PDCS_VAGA_INICIAL	15	3	11										1
INGRESSANTES_GERAL	79	81	70	77	75	73	80	78	80	81	75	75	80

Fonte: Centro em Dados (ibidem).

Além dessas formas de ingresso, vale ressaltar que a UEL conta com o Ciclo Intercultural de Iniciação Acadêmica (CIIA), por meio do Vestibular Indígena. Os estudantes indígenas cursam por um ano no ciclo e, sendo aprovados, realizam a matrícula no curso desejado. No ano de 2013, dois estudantes do período matutino e um do noturno, ingressaram no Curso de Pedagogia (ibidem). Importante registrar que em 2019, a primeira estudante indígena que concluiu o curso de Pedagogia é da etnia Kaingang, da Terra Indígena Barão de Antonina, localizada no município de São Jerônimo da Serra.

Considerando a possibilidade de ingresso nos Cursos da UEL, por meio de transferência externa, a Tabela 3 permite visualizar a quantidade de alunos que se matricularam no Curso de Pedagogia, utilizando essa alternativa.

Tabela 3 – Transferências externas de outras IES, para a UEL, no curso de Pedagogia (2010-2022)

CENTRO / CURSO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
TRANSFERÊNCIA EXTERNA													
PEDAGOGIA(33)		1	1	2	2			1	2			1	1
PEDAGOGIA(34)	1	2	2	7	3		2	1	6		1		

Fonte: Centro em Dados (ibidem).

Outra forma de participação nas atividades regulares do Curso é na condição de Mobilidade Acadêmica. Com esse tipo de matrícula, a Pedagogia recebeu dois alunos, um da Espanha e outro de Portugal, segundo indicado no documento Centro em Dados (ibidem).

No ano de 2022, considerando todos os dados de ingresso apresentados nas Tabelas 1, 2 e 3, o número de matriculados, em regime anual, foi de 56 estudantes no período matutino e 91 no noturno. Já o número de alunos concluintes, nos últimos quatro anos do Curso de Pedagogia (2018 a 2021), dos turnos

matutino e noturno, foi de: 92 alunos, no ano de 2018; 119, em 2019; 109, em 2020 e; 97, em 2021. Houve, portanto, uma média de 104 egressos por ano, ao longo desse período.

No que concerne a avaliação externa do Curso, entre os anos de 2005 e 2021, a Pedagogia da UEL manteve a nota 4, no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)⁹, obtendo nota 5 somente no ano de 2008 (UEL, 2022). O esforço do corpo docente, nesse momento, é considerar os aspectos que precisam ser melhorados no curso, de modo a fazer avançar, qualitativamente, a formação dos profissionais formados no curso de Pedagogia.

1.3 Contextualizações Nacional e Regional

A conjuntura brasileira atual, após o *impeachment* da presidenta Dilma Rousseff, por meio de golpe jurídico-parlamentar-empresarial-midiático, em 2016, caracterizou-se por uma contundente ruptura com o processo democrático, traduzido na Constituição Federal de 1988 (CF/88).

Os retrocessos nas políticas educacionais, iniciados no Governo Michel Temer e intensificados no governo Jair Messias Bolsonaro, apresentaram características ultraliberais e neoconservadoras, marcadas pelo avanço de ideias moralistas, privatistas e gerencialistas. As instituições, representantes dos interesses empresariais, ganharam maior protagonismo na definição das políticas de formação docente e, gradativamente, assumiram a formação continuada nas redes públicas de ensino.

Diante desse contexto, o Conselho Nacional de Educação (CNE) aprovou a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em dezembro de 2017, para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, e em dezembro de 2018, a BNCC para o Ensino Médio, ambas homologadas pelo Ministério da Educação (MEC). Essas mudanças curriculares, além de padronizarem o currículo da educação básica, foram utilizadas para formatar a formação inicial e continuada dos professores, na medida em que CNE aprovou Resolução nº 2/2019 e Resolução nº 1/2020, sem diálogo com as entidades do campo educacional, que acarretam na descaracterização da formação de professores e a submetem à BNCC.

No caso da Pedagogia, a situação é mais grave porque a Resolução nº 2/2019 extingue o curso na forma como ele existe e propõe duas licenciaturas diferenciadas. Considerando a gravidade da situação do curso e da forte reação das entidades representativas, dos estudantes e professores, houve a necessidade de criação de diferentes Fóruns estaduais e de um Movimento Nacional pela Revogação da BNC-Formação (Resolução nº 2/2019) e BNC-Formação Continuada (Resolução nº 1/2020).

Recentemente, no dia 30 de março de 2023, foi criada a Frente Nacional pela revogação da Resolução nº 2/2019 e da Resolução nº 1/2020, com os seguintes signatários:

MONAPE - Movimento Nacional pela defesa da formação de professores/as – curso de Pedagogia

ANFOPE - Associação Nacional pela Formação dos profissionais da educação

ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

SBEM - Sociedade Brasileira de Educação Matemática

ANPOF - Associação Nacional de Pós-Graduação em Filosofia

FORPARFOR - Fórum dos coordenadores institucionais do PARFOR

SBEEnQ - Sociedade Brasileira de Ensino de Química

SBEEnBio - Associação Brasileira de Ensino de Biologia

ANDIPE - Associação Nacional de Didática e Prática de Ensino

⁹ Disponível em: <https://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatorioCursos>



FORPIBID - Fórum Nacional de Coordenadores Institucionais do PIBID e Residência Pedagógica
ANPUH Brasil - Associação Nacional de História
FORUMDIR - Fórum Nacional de Diretores de Faculdades de Educação
ANPAE - Associação Nacional de Política e Administração da Educação
ABdC - Associação Brasileira de Currículo
CEDES - Centro de Estudos Educação e Sociedade
ABALF - Associação Brasileira de Alfabetização
ABRAPEC - Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências
ExNEPE - Executiva Nacional dos Estudantes de Pedagogia

Com a eleição de Luiz Inácio Lula da Silva, do Partido dos Trabalhadores, o ano de 2023 tem se apresentado como um período de retomada das pautas educacionais que sofreram retrocessos, como a Reforma do Ensino Médio, a BNCC e a BNC-Formação. Diante disso, os docentes do curso de Pedagogia da UEL endossaram a defesa da necessidade da revogação das Resoluções nº 2/2019 e nº 1/2020 e decidiram pela não reformulação do curso neste momento, considerando que a renovação de reconhecimento do Curso de Pedagogia foi aprovada pelo Parecer CEE/CES nº 153/20, de 1º de dezembro de 2020, com validade até 2025. Outro aspecto que reforça essa decisão é que não há a conclusão da primeira turma que iniciou com o último projeto que reformulou a proposta de formação, o que implica na impossibilidade de avaliação do currículo em todas as suas fases de implementação.

A Resolução nº 2/2019 não representa novas diretrizes curriculares para o Curso de Pedagogia, mas uma extinção do curso no formato atual, que passará a se constituir em duas licenciaturas, que se configurarão, caso não seja revogada, no conteúdo e na forma, de maneira essencialmente diferenciada. É por esse motivo que, no momento, a decisão é pela adequação curricular e não reformulação do PPC.

2. JUSTIFICATIVA DA ADEQUAÇÃO CURRICULAR

O contexto do presente Projeto Pedagógico se justifica tendo em vista a necessidade legal de adequação do currículo do curso para atender a Resolução CNE/CES nº 7/2018 e a Resolução CEPE/CA nº 039/2021, que regulamenta a creditação curricular, tendo em vista a necessidade de cumprir a Estratégia 12.7, do Plano Nacional de Educação, além disso outros ajustes advindos do processo de implementação do atual projeto, o qual revelou inconsistências que geraram dificuldades na sua execução. Tais dificuldades se referem, sobretudo, às decisões tomadas em relação aos encaminhamentos concernentes aos estágios, à Prática como Componente Curricular, ajustes em relação à denominação da atividade acadêmica, às ementas e carga horária.

3. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO EM VIGOR

O Projeto Pedagógico em vigor não foi efetivamente avaliado em sua integralidade, por isso, o Colegiado de Curso e o Núcleo Docente Estruturante considerou os dados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)¹⁰, que é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do ENADE, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional constituem o tripé avaliativo do SINAES.

Sendo assim, os resultados desses instrumentos avaliativos foram considerados e apresentados, sinteticamente, a seguir:

¹⁰ INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Resultados do ENADE. Brasília: MEC, 2021. Disponível em: <https://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatorioCursos>. Acesso em: 05 maio 2023.

- A nota geral do Curso de Pedagogia da UEL foi 4, representando um rebaixamento em relação à nota anterior que era 5.

- No Componente de Formação Geral, a nota média dos concluintes no curso foi 40,3, e na UF foi 28,2, na Grande Região foi 28,2 e no Brasil foi 29,0, representando um desempenho bem acima dos demais.

- No Componente de Conhecimento Específico, a nota média dos concluintes no curso foi 51,2, na UF foi 37,6, na Grande Região foi 37,8 e no Brasil foi 38,8, o que evidencia que nesse quesito o Curso de Pedagogia de UEL também teve um desempenho superior.

Sobre a avaliação dos estudantes em relação ao curso oferecido, apresentamos os dados das respostas daqueles que concordam plenamente:

- As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional: 67%.

- O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional: 75,8%.

- Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos: 35,7%.

- O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas: 46%.

- Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas: 55,8%.

Os aspectos que merecem atenção dizem respeito ao planejamento dos docentes em relação às atividades acadêmicas e à articulação do conhecimento teórico com as atividades práticas.

Além dos dados do Enade, o Colegiado de Curso e o NDE aplicaram um questionário aos estudantes, por meio da Plataforma *Google Forms*, para diagnóstico de alguns aspectos do Currículo, especialmente em relação aos projetos e programas de extensão e às atividades relacionadas à Prática como Componente Curricular. A aplicação contou com uma atividade presencial com todas as turmas do Curso de Pedagogia, para explicar a importância da participação estudantil no preenchimento dos formulários e, também, para apresentar o Plano Institucional de Extensão, assim como os seus objetivos e importância para a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, no cumprimento da função social da Universidade. Apresentamos alguns dados que julgamos significativos, que orientaram a Proposta de Adequação Curricular.

Sobre o conhecimento e participação dos estudantes nos projetos e programas de extensão, 26% afirmaram desconhecerem os projetos e programas, 28,2% afirmaram que não participam porque não têm tempo e 48% alegaram que os dias e horários em que os projetos e programas são ofertados inviabilizam a participação.

O principal motivo da não participação está relacionado ao fato de que os estudantes trabalham e estudam, o que acaba restando somente o sábado para a participação em atividades não obrigatórias. Nesse sentido, 66,6% dos estudantes afirmaram que se os projetos e programas de extensão acontecessem aos sábados, eles teriam condições de participar.

Sobre os desafios e as limitações do currículo do atual Projeto Pedagógico, como já destacamos, foi realizado um diagnóstico com os estudantes do Curso, em janeiro de 2023, pelo Colegiado e pelo NDE do curso de Pedagogia, o qual indicou que as atividades da Prática como Componente Curricular, o acúmulo de dois estágios no mesmo semestre e a realização do Trabalho de Conclusão de Curso fora do

turno, para os estudantes trabalhadores, têm dificultado a realização do curso, o que pode inviabilizar o envolvimento em outros projetos, como pesquisa e extensão, fora do turno de matrícula.

Na Proposta de Adequação, buscamos reduzir a carga horária da PCC, considerando que havia um número maior de horas do que é exigido pelo CNE. Outro aspecto a se destacar, é que buscamos garantir que as atividades extensionistas pudessem ser incluídas no currículo, sem demandar novas atividades ou carga horária fora do turno do estudante. Levamos, portanto, em consideração os dados coletados no instrumento de diagnóstico aplicado pelo Colegiado e NDE.

Em que pese tais aspectos, que mereceram ajustes emergenciais no currículo, para além da creditação da extensão, destacamos aspectos positivos do curso que têm sido tomados como elementos que contribuem para a formação do pedagogo. Os estudantes do curso têm um forte envolvimento no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e na Residência Pedagógica, o que possibilita uma inserção no campo de atuação, desde o início do curso, além de realizarem projetos de pesquisa nos programas de Iniciação Científica e nos projetos e programas de extensão ofertados pelos docentes do curso.

O curso de Pedagogia possui laboratórios que possibilitam o enriquecimento da formação inicial como o Laboratório dos Anos Iniciais: Ensino, Pesquisa e Extensão (LAI), Laboratório de Ensino e Pesquisa em História da Educação (LEPHE), Museu Escolar de Londrina (MEL) e Laboratório de Informática.

O Colégio de Aplicação e o Centro de Educação Infantil, unidade Campus e Hospital Universitário, são espaços para a formação do pedagogo, por meio dos estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios.

Além disso, o Departamento de Educação oferta cursos de pós-graduação *lato sensu* para os egressos do curso. Outro destaque importante é o Programa de Pós-Graduação em Educação, que tem recebido estudantes do curso Pedagogia da UEL no Mestrado, garantindo a continuidade da formação no campo da pesquisa em educação, de forma atrelada ao ensino e à extensão. O curso de Doutorado em Educação também possibilita o prosseguimento do aprofundamento dos estudos, sobretudo, para aqueles que buscam seguir na carreira da educação superior.

Na sequência, indicamos os atos normativos que realizaram adequações curriculares após a última reformulação do Curso (Resolução CEPE/CA nº 118/2018):

- Deliberação da Câmara de Graduação nº 17/2022, estabelece adequações curriculares no Curso de Pedagogia;
- Deliberação da Câmara de Graduação nº 08/2021, cria pré-requisitos para as Atividades Acadêmicas de Natureza Obrigatória Especial;
- Deliberação da Câmara de Graduação nº 28/2019, extingue os pré-requisitos exigidos na matriz curricular do Curso de Graduação em Pedagogia, currículo implantado a partir do ano letivo de 2019, constantes da Resolução CEPE/CA nº 118/2018;
- Deliberação da Câmara de Graduação nº 14/2019, altera o período de oferta de atividades acadêmicas;
- Deliberação da Câmara de Graduação nº 09/2018, altera o período de oferta de atividades acadêmicas.

4. LEGISLAÇÃO BÁSICA

O presente Projeto Pedagógico foi elaborado levando em consideração as seguintes leis e atos normativos:

Deliberação nº 04/13, que estabelece as normas estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Paraná, com fundamento na Lei Federal nº 9.795/1999, Lei Estadual nº 17.505/2013 e Resolução CNE/CP nº 02/2012;

Deliberação CEE nº 04/10, dá nova redação ao artigo 2º da Deliberação CEE/PR nº 04/06, que estabelece normas para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;

Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000;

Indicação CEE/CP nº 08/2021. Dispõe sobre normas complementares à inserção da extensão nos currículos dos cursos de graduação, nas modalidades presencial e a distância, ofertados por Instituições de Educação Superior – IES, pertencentes ao Sistema Estadual de Ensino, com fundamento na Resolução CNE/CES nº 07/18;

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) Lei nº 9.394/96;

Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências;

Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências;

Lei nº 13.146/2015 que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com deficiência e Lei Estadual nº 20.443/2020 que dispõe sobre o ingresso de pessoas portadoras de deficiência nas instituições estaduais de educação superior e instituições estaduais de ensino técnico;

Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”;

Lei nº 17.505, 11 de janeiro de 2013, institui a Política Estadual de Educação Ambiental e o Sistema de Educação Ambiental e adota outras providências;

Parecer CNE/CP nº 5/2005. Trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia;

Parecer CEE/CES nº 23/11, inclusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras, como disciplina nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, bacharelado, tecnologia e sequenciais de formação específica, em cumprimento ao artigo 3º, do Decreto Federal nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei Federal nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras;

Portaria nº 808, de 18 de junho de 2010. Aprova o instrumento de avaliação para reconhecimento de Curso de Pedagogia, no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES;

Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;

Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura;

Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;

Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;

Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada;

Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências;

Resolução CNE/CP nº 1, de 27 de outubro de 2020, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada).

Resolução CEPE/CA nº 039/2021, de 28 de julho de 2021, regulamenta a Creditação Curricular da Extensão na Universidade Estadual de Londrina;

Resolução CU nº 089/2019, de 06 de dezembro de 2019, atualiza a política de Extensão da Universidade Estadual de Londrina.

Atos normativos do currículo atual do curso:

Deliberação da Câmara de Graduação nº 17/2022, estabelece adequações curriculares no Curso de Pedagogia;

Deliberação da Câmara de Graduação nº 08/2021, cria pré-requisitos para as Atividades Acadêmicas de Natureza Obrigatória Especial;

Deliberação da Câmara de Graduação nº 28/2019, extingue os pré-requisitos exigidos na matriz curricular do Curso de Graduação em Pedagogia, currículo implantado a partir do ano letivo de 2019, constantes da Resolução CEPE/CA nº 118/2018;

Deliberação da Câmara de Graduação nº 14/2019, altera o período de oferta de atividades acadêmicas;

Deliberação da Câmara de Graduação nº 09/2018, altera o período de oferta de atividades acadêmicas;

Parecer CEE/CES nº 153/20, de 1º de dezembro de 2020, aprova a renovação de reconhecimento do curso de Graduação em Pedagogia– Licenciatura, da Universidade Estadual de Londrina;

Resolução CEPE/CA nº 118/2018, reformula o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia - Licenciatura, a ser implantado a partir do ano letivo de 2019.

5. PERFIL ACADÊMICO E PROFISSIONAL

O perfil acadêmico e o profissional do egresso são o exercício do Magistério para a Educação Infantil, do Magistério para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, da Gestão Pedagógica da Educação Escolar e não escolar e do Magistério das Matérias Pedagógicas.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo Geral

Formar o profissional para atuar no Magistério da Educação Infantil, no Magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e no Magistério das Matérias Pedagógicas, na Gestão Pedagógica da Educação Escolar e não-escolar.

6.2 Objetivos Específicos

- Proporcionar a compreensão dos processos pedagógicos escolar e não escolar da sociedade atual a partir dos pressupostos históricos, filosóficos, psicológicos, sociológicos, culturais e político-legais da educação;
- Capacitar para intervenções em processos de ensino e aprendizagem, em processos de gestão escolar, gestão não escolar e organização do trabalho pedagógico, nos diferentes campos de atuação;
- Promover a problematização de conhecimentos pedagógicos teórico-práticos para atuar no magistério para a Educação Infantil, no magistério dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e no magistério das diferentes modalidades da Educação Básica;
- Promover a apropriação dos pressupostos teórico-metodológicos da pesquisa em educação, articulando a produção do conhecimento intervenção/atuação profissional.

7. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O Projeto Pedagógico Curricular apresenta as diretrizes e organização do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Londrina e assume como referência três áreas da formação profissional do pedagogo, a saber, Docência, Gestão Pedagógica e Pesquisa.

Desde a sua criação, em 1939, o curso de Pedagogia sofreu constantemente modificações no perfil profissional dos estudantes. Desde a formação do técnico em educação e do docente para as escolas normais, ou somente do especialista em educação, e, em outros momentos, com destaque para as habilitações de orientação, supervisão, administração e inspeção escolar e o docente para atuar nas disciplinas pedagógicas nos cursos de magistério de 2º grau.

Na década de 1980, o curso de Pedagogia assumiu a formação docente para os anos iniciais do Ensino Fundamental e para a pré-escola. Em 2006, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia foram aprovadas com a finalidade de garantir certa unidade nacional, a partir do tripé docência-gestão-pesquisa, destacando a necessidade de formar o professor da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, sem perder de vista as questões relacionadas à produção do conhecimento no campo da educação.

Em 2015, houve a aprovação da Resolução nº 2, que definiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, a qual representou um

avanço importante para a superação da formação de professores, pautada no modelo de competências e habilidades, e estabeleceu articulação entre formação inicial e continuada, sob responsabilidade das universidades públicas em parceria com as redes de ensino.

Foi com base na Resolução CNE/CP nº 1/2006, que instituiu Diretrizes Curriculares específicas para o Curso de Graduação em Pedagogia, e na Resolução nº 2/2015, que define as Diretrizes Curriculares gerais para a formação de professores, que o curso de Pedagogia da UEL foi reformulado, em 2018.

No entanto, em 2019, sem o devido debate coletivo, o CNE promulgou novas Diretrizes para a formação de professores, por meio da Resolução nº 2/2019, revogando as Diretrizes de 2015. As novas diretrizes representam um retrocesso, na medida em que retomam a formação com base nas competências e habilidades e rompem a continuidade da formação inicial e continuada sob responsabilidade das universidades públicas, estabelecendo diretrizes separadas para a formação inicial (Resolução nº 2/2019) e continuada (Resolução nº 1/2020). Outro problema é o engessamento da formação de professores pela definição de uma Base Nacional Comum de Formação (BNC-Formação) atrelada à Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC), destituindo das instituições formadoras a sua autonomia na elaboração de seus projetos pedagógicos.

A aprovação da Resolução nº 2/2019 é grave porque extingue o curso de Pedagogia no seu formato atual, uma vez que propõe, no Art. 13, a “[...] I - formação de professores multidisciplinares da Educação Infantil; II - formação de professores multidisciplinares dos anos iniciais do Ensino Fundamental; [...]” (BRASIL, 2019, p. 7). Trata-se, portanto, de duas licenciaturas distintas, com carga horária para a gestão pedagógica dissociada da articulação orgânica com a docência, característica central da identidade do pedagogo, conquistada historicamente por muita luta, resultado de debates, pesquisas e mobilizações.

A referida Resolução não respeitou a experiência acumulada dos professores e pesquisadores do campo da formação do pedagogo e propõe a criação de um novo curso, gerando ampla mobilização nacional por sua revogação. No caso do curso de Pedagogia da UEL, o fato de a última reformulação não ter finalizado a última turma de seu projeto de implementação, não houve a possibilidade de uma avaliação. É nessa conjuntura de incerteza que este projeto de adequação foi elaborado.

Sendo assim, o presente projeto apresenta a organização do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Londrina e assume como referência três áreas da formação profissional do pedagogo, a saber, Docência, Gestão Pedagógica e Pesquisa, mantendo o texto do projeto de reformulação de 2018, considerando que este documento se constitui como uma proposta de adequação curricular.

A Docência é tomada como base da formação do Pedagogo, sendo um indicativo do projeto e da concepção de educação que estamos adotando. No processo de explicitação da complexidade da tarefa educativa, destaca-se o papel da educação institucionalizada, espaço de atuação profissional, para o que se exige uma formação específica, objeto das nossas atenções.

A gestão é entendida como atuação do Pedagogo como coordenador do processo de democratização do trabalho pedagógico, no que diz respeito ao currículo, ao planejamento educacional, ao projeto pedagógico de unidades escolares e sistemas educativos escolares e não-escolares; a pesquisa é entendida como ação constante da atividade de formação e da atuação do pedagogo.

Ao definir o que é necessário para a formação profissional, tem-se como pressuposto a existência de um conhecimento pedagógico, aquele que é próprio dos profissionais da educação, objeto de estudos e investigações. De maneira geral, pode-se dizer que conhecimento pedagógico é aquele que tem por objeto a explicitação das intencionalidades de um projeto educativo, situado num tempo e num

espaço, carregado de historicidade, definido pelas interações dos protagonistas da ação educativa, bem como a organização dos meios para concretizá-las, nas suas diferentes instâncias e áreas de atuação. O que implica em dizer que o domínio do conhecimento pedagógico é o objeto dos cursos de formação profissional de professores.

O pano de fundo para a compreensão do trabalho do professor envolve processos sociais e culturais em constante construção. Por essa razão, a formação de professores na sua dimensão processual, se reveste da maior importância. A maneira como são organizados e se desenvolvem os cursos de formação definem o perfil do profissional que sairá desses cursos. Em se tratando de formação de professores, a Universidade constitui-se no *locus* privilegiado.

O Curso de Licenciatura em Pedagogia é o responsável por formar os futuros profissionais do Magistério para os anos iniciais do Ensino Fundamental, do Magistério para a Educação Infantil e do Magistério das Matérias Pedagógica, além dos profissionais para atuarem na Gestão Pedagógica na educação escolar e não escolar. A relação teoria-prática na formação tem, na universidade, local apropriado, pela indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão que lhe é intrínseca, permitindo aos licenciandos um espaço formador para a apropriação e construção do conhecimento.

O Curso de Pedagogia é o que, de maneira mais abrangente, fornece os conteúdos e práticas vinculados às atividades docentes, entendidas como ação educativa e processo pedagógico dentro e fora do espaço escolar. Envolve, portanto, as muitas dimensões necessárias para a formação de professores: dimensão do desenvolvimento pessoal e social, dimensão expressivo-comunicativa, dimensão do domínio da especialidade, dimensão pedagógico-didática, dimensão histórico-cultural, dimensão institucional e administrativa; além da dimensão investigativa.

Tais dimensões são contempladas nesse projeto nos seguintes Eixos: Educação e Sociedade, Conhecimento, Currículo e Gestão, Conhecimento sobre a Docência, Conhecimento sobre a Pesquisa em Educação e Estágio Supervisionado.

A Pesquisa, enquanto base articuladora das diferentes áreas do conhecimento, é um dos elementos essenciais nesta proposta de formação. As diferentes disciplinas e atividades propostas têm, entre seus objetivos, a formação do profissional em todas as dimensões citadas. A expectativa é superar a formação estritamente técnica, uma vez que o profissional da educação é, por dever de ofício, uma pessoa.

A complexidade do ato educativo, que envolve seres humanos em interação, exige a participação total de todos os sujeitos, especialmente daqueles que são profissionalmente responsáveis por essa ação.

Cumpramos reafirmar que, no contexto dessas abordagens, a formação de professores tem sido entendida como um processo que se desencadeia com a formação inicial e vai se completando durante toda a vida profissional, naquilo que está se convencendo chamar de formação continuada. Todas essas exigências para o ser professor fundamentam a defesa da necessidade de uma formação aprimorada, em dois momentos: inicial, nos cursos superiores e, contínua, nos espaços de trabalho.

O principal objetivo para o curso de Pedagogia expresso no Projeto Pedagógico Curricular é a formação de um profissional que seja capaz de articular os objetivos educacionais, com base nos pressupostos sócio-históricos, políticos e culturais, às diferentes abordagens metodológicas, priorizando a formação integral.

8. SISTEMA ACADÊMICO

O Sistema Acadêmico a ser adotado pelo Curso de Pedagogia, a partir do ano letivo de 2023 **será o sistema de matrícula por atividade acadêmica.**

A **matrícula será anual**, independente da semestralidade da atividade acadêmica.

O Sistema de Matrícula por Atividade Acadêmica prevê que:

- A matrícula é realizada em disciplina/módulo e/ou atividade acadêmica de natureza obrigatória especial, a saber: Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e Estágio Curricular Obrigatório;
- A matrícula é definida pelo estudante a partir da primeira renovação, de acordo com a oferta indicada na matriz curricular, observados os pré-requisitos;
- O estudante deve se matricular em, pelo menos, uma atividade acadêmica a cada ano letivo;
- Cada atividade acadêmica poderá ter até 2 (dois) pré-requisitos diretos e a composição dos pré-requisitos não poderá ter mais do que n atividades acadêmicas interligadas, onde n é o número inteiro menor ou igual ao mínimo de anos previstos para a integralização do curso de graduação;
- O estudante poderá cumprir até 2 (duas) atividades acadêmicas por ano, nas quais tenha reprovado, em outro turno, quando houver oferta do curso;
- Os estudantes matriculados em cursos sob sistema de matrícula por atividade acadêmica terão a equivalência, para a série estabelecida por meio do ano de ingresso e considerada cumprida, para fins acadêmicos, quando o estudante tiver realizado, no mínimo, 80% (oitenta por cento) da carga horária das séries anteriores.

O Currículo do curso de Pedagogia é composto por:

I Atividades Acadêmicas Semestrais.

II Atividades Acadêmicas de Natureza Obrigatórias Especiais: Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e Estágios Supervisionados na Educação Infantil, nos Anos Iniciais, em Gestão da Educação Escolar e em Educação não formal.

III Atividades Acadêmicas Complementares:

- a) Projetos de pesquisa em ensino, de pesquisa, de extensão e integrados;
- b) Estágios curriculares não obrigatórios;
- c) Monitoria acadêmica;
- e) Disciplinas Especiais e Eletivas;
- e) Cursos de extensão;
- f) Eventos;
- g) Programas de extensão;
- h) Programas de formação complementar
- i) Outros (participação em Colegiados e instâncias administrativas que prevejam participação discente; visitas técnicas; representação estudantil, tutoria, entre outras atividades cuja pertinência será avaliada pelo Colegiado do Curso de Pedagogia).

9. MATRIZ CURRICULAR E CATEGORIZAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS

9.1 Matriz Curricular

MATRÍCULA POR ATIVIDADE ACADÊMICA

Código	Disciplina/Módulo	Oferta*	Carga Horária					Pré-requisitos	
			Teór.	Prát.	T/P	PCC	EAD		Total
1º Ano									
2EDU064	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: ANTROPOLOGIA	1S	60			15		75	
2EDU065	EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	1S	60					60	
2EDU066	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO EM EDUCAÇÃO I	1S	30					30	
2EDU067	POLÍTICAS EDUCACIONAIS	1S	30					30	
2SOC064	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	1S	60					60	
2EDU068	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E A PRODUÇÃO DA ESCOLA MODERNA	1S	60			15		75	
2EDU069	DIDÁTICA, TECNOLOGIA E APRENDIZAGEM	2S	30		15		30	75	
2EDU070	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	2S	60					60	
2EDU071	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO EM EDUCAÇÃO II	2S	30					30	
2EDU072	DIDÁTICA E TEORIAS PEDAGÓGICAS	2S	45			15		60	
2EDU073	POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA	2S	60					60	
2EDU074	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	2S	60			15		75	
2º Ano									
2EDU079	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	1S	60			15		75	
2EDU080	DIDÁTICA, PLANEJAMENTO E APRENDIZAGEM	1S	45			15		60	
2EDU081	PRESSUPOSTOS TEÓRICOS- METODOLÓGICOS COM BEBÊS	1S	60					60	
2EDU082	PESQUISA EDUCACIONAL I	1S	30					30	
2EDU083	EDUCAÇÃO ESPECIAL	1S	60			15		75	
	*AEX	1S		30				30	
2EST635	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	A		113				113	
2EDU084	CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	2S	45			15		60	
2EDU085	PESQUISA EDUCACIONAL II	2S	30					30	
2EDU086	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: ÉTICA E ESTÉTICA	2S	45			15		60	

2EDU087	PRESSUPOSTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DA PRÉ-ESCOLA	2S	60				60	
2EDU088	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III	2S	30				30	
2EDU089	DIDÁTICA DA GEOGRAFIA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	2S	45			15	60	
3ºANO								
2EDU090	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV	1S	30			15	45	
2EDU091	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA COLÔNIA AO IMPÉRIO	1S	30				30	
2EDU092	DIDÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	1S	45			15	60	
2EDU093	DIDÁTICA DA MATEMÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	1S	45			15	60	
2EDU094	DIDÁTICA DA HISTÓRIA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	1S	45			15	60	
2EDU095	FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: EPISTEMOLOGIA	1S	30			15	45	
2EST636	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS	A		113			113	
2TCC621	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	A		72			72	
2EDU096	DIDÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	2S	45			15	60	
2EDU097	DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	2S	45			15	60	
2EDU098	EDUCAÇÃO NÃO FORMAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS	2S	45			15	60	
2EDU099	GESTÃO ESCOLAR: PRINCÍPIOS DA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO	2S	45			15	60	
2EDU100	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX AO FINAL DA 1ª REPÚBLICA	2S	30			15	45	
	*AEX	2S		30			30	
4ºANO								
2EDU101	FUNDAMENTOS E POLÍTICAS CURRICULARES	1S	30				30	
2EDU102	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA ERA VARGAS À CONTEMPORANEIDADE	1S	60			15	75	
2EDU103	GESTÃO ESCOLAR: COORDENAÇÃO E	1S	45			15	60	

	PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL							
2EDU104	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	1S	45			15		60
	*AEX	1S		60				60
2EST637	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR	A		114				114
2TCC622	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	1S		30				30
2EDU105	DIDÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM	2S	60			15		75
2EDU106	GESTÃO ESCOLAR E COMUNIDADE	2S	45			15		60
2EDU107	TRABALHO E EDUCAÇÃO	2S	45			15		60
2EDU108	O PENSAMENTO FILOSÓFICO CONTEMPORÂNEO E A EDUCAÇÃO	2S	30			15		45
2EDU109	LIBRAS- LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	2S	30	30				60
	*AEX	2S		30				30
2EST638	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO NÃO FORMAL.	A		60				60
	**AEX	A		178				178
CHT Teórica			1905					
CHT Prática				860				
CHT Teórico/Prática					15			
CHT PCC						405		
CHT EAD							30	
CHT ACC								45
								3275h

A = MATRÍCULA ANUAL; S= Semestre de oferta;

1S = 1º Semestre 2S = 2º Semestre

*AEX DENTRO DO TURNO DE MATRÍCULA DO ESTUDANTE = (2º ano, 3º ano, 4º ano). Total de 150h.

9.2 Resumo das atividades acadêmicas

RESUMO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS	
ATIVIDADE ACADÊMICA	CARGA HORÁRIA TOTAL
Disciplinas/ Módulos (obrigatórias)	2385h
Estágio	400h
TCC	102h
AAC	45h
AEX Indicadas	164h
AEX Livres	164h
TOTAL	3275h

Dentre a carga horária total acima prevista, 860h são realizadas fora do turno, conforme segue:

ATIVIDADES ACADÊMICAS FORA DO TURNO DE MATRÍCULA	
ATIVIDADE ACADÊMICA	CARGA HORÁRIA TOTAL
PCC	165h
ESTÁGIO	400h
AAC	45h
TCC	42h
AEX	178h
EAD	30h
TOTAL	860h

9.3 Descrição das Atividades Acadêmicas

9.3.1 Creditação Curricular

A Creditação Curricular da Extensão, no PPC de Pedagogia, está amparada nas bases legais constitucionais, infraconstitucionais e nas resoluções institucionais, conforme segue:

Art. 207 da Constituição da República Federativa do Brasil, que estabelece a exigência do princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão; os princípios da educação, destacando-se a gratuidade no ensino público em todos os níveis, a gestão democrática da escola pública e a autonomia universitária.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/1996.

Lei nº 13.005/2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação, o qual assegura, na estratégia 12.7, uma parte do total de carga horária dos cursos de graduação para Atividades Acadêmicas de Extensão; Resolução CNE/CES nº 07, de 18 de dezembro de 2018.

Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e que considera o Parecer CNE/CES nº 608/2018, homologado pela Portaria MEC nº 1.350, de 14 de dezembro de 2018, publicada no D.O.U., de 17 de dezembro de 2018.

Resolução do Conselho Universitário (CU) nº 89/2019, atualiza a Política de Extensão da UEL, define a Extensão nos artigos:

Art.2º: Extensão: “processo interdisciplinar, político educacional, social, cultural, científico, tecnológico, de inovação, e que promove a interação transformadora entre a UEL e os outros setores da sociedade, por meio do processo pedagógico participativo da produção e da aplicação do conhecimento”.

Art.3º: Extensão deverá ser desenvolvida de maneira indissociável nas ações acadêmicas da UEL, articulando o Ensino e/ou a Pesquisa com as demandas da sociedade, envolvendo a comunidade acadêmica.

Art.5º: São consideradas atividades de Extensão, as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas à UEL e que sejam indissociáveis do Ensino e/ou da Pesquisa, nos termos desta Resolução.

Resolução CEPE/CA nº 039/2021, “a Creditação Curricular da Extensão consiste que cada estudante deva cumprir no mínimo 10% (dez por cento) da carga horária total de seu curso de graduação em Atividades Acadêmicas de Extensão (AEX). As Atividades Acadêmicas de Extensão, no âmbito dos cursos de graduação da UEL, são tratadas como atividades acadêmicas de natureza obrigatória. O Projeto Pedagógico do Curso deve fracionar a carga horária destinada às Atividades Acadêmicas de Extensão entre AEX Indicadas e AEX Livres.”

Resolução CEPE nº 71/2021 (Art. 6º, VI), define que as atividades extensionistas deverão seguir a Resolução que regulamenta a Creditação Curricular da Extensão na Universidade Estadual de Londrina e poderá ter instrução específica para seu cumprimento, conforme entendimento do Colegiado do Curso.

A definição da extensão, como processo formativo, é uma construção das instituições de ensino superior públicas, oriunda das disputas em torno do papel que a extensão cumpre na formação crítica do estudante, para a sua prática profissional comprometida com a humanização. Nesse processo, registra-se a atuação relevante do Fórum das Pró-reitorias de Extensão (FORPROEX), que, ao longo dos anos, promoveu debates e produziu conhecimentos para o avanço da extensão nas Universidades, culminando, entre outras ações, na Política Nacional de Extensão, com políticas de financiamento proporcionadas pelos editais do PROEXT.

Desse legado importante é que se extrai o conceito de extensão como processo político-formativo dos estudantes do Curso de Pedagogia, a partir das experiências produzidas no diálogo entre Universidade e comunidade, no qual o Pedagogo é sujeito partícipe. O Curso de Pedagogia tem uma longa experiência com a oferta de Projetos e Programas de Extensão relevantes para a formação do Pedagogo e que aprofundam a relação da Universidade com os trabalhadores e trabalhadoras da Educação Básica em seus diversos níveis, etapas e modalidades, no campo e na cidade, assim como com os seus sujeitos, crianças, jovens, adultos e idosos. Também proporcionam experiências formativas com os Movimentos Sociais e Populares, Movimentos Sindicais, Organizações Sociais,

Laboratórios, Museus, Núcleos e Órgãos Suplementares da UEL, com destaque para o Museu Histórico de Londrina, o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e a Comissão Universidade para os Indígenas (CUIA). Os Cursos, Eventos e Programas de Formação Complementar são organizados pelos docentes do Departamento e ou pelas Áreas Departamentais e constituem relevante parte diversificada da formação do licenciado de Pedagogia pela amplitude de campos de formação, temáticas diversas e atualidade do debate no campo profissional. Portanto, contribuem para a formação do estudante que atuará no campo da educação escolar e não formal, nos eixos formativos do curso, na Docência, na Pesquisa e na Gestão. Todas elas são atividades proporcionadas para que os estudantes integrem, na sua formação, as AEX (Livres e Indicadas).

A integralização curricular será efetivada quando cada estudante do Curso de Pedagogia cumprir, ao longo dos quatro anos, de acordo com o Art. 2º da Resolução nº 039/2021, o total de 328 (trezentas e vinte e oito) horas das Atividades Acadêmicas de Extensão (AEX). O que corresponde a 10% da carga horária total do curso de Pedagogia, que é de 3.275 horas.

De acordo com o Art. 3º, da Resolução CEPE/CA nº 39, as Atividades Acadêmicas de Extensão se segmentam em duas classes:

- I. AEX Indicadas: aquelas que se vinculam diretamente à formação acadêmica do estudante e que sejam articuladas com os demais componentes curriculares, sendo escolhidas livremente pelo estudante dentre aquelas indicadas pelo Colegiado do Curso, observada a regulamentação vigente.
- II. AEX Livres: aquelas que não necessariamente se vinculam diretamente à formação acadêmica do estudante, sendo objeto de seu interesse específico, escolhidas livremente pelo estudante dentre aquelas regulamentadas pela PROEX, observada a normatização vigente.

As AEX Indicadas poderão ser regulamentadas em instrumento próprio do Curso, a ser construído pelas Coordenações do Colegiado, do NDE e das Atividades Acadêmicas de Extensão, submetida para apreciação do Departamento de Educação.

No PPC de Pedagogia, a carga horária total das modalidades ou classes das AEX foi fracionada igualmente, a saber: 164 (cento e sessenta e quatro) horas para as AEX Livres e 164 (cento e sessenta e quatro) horas para AEX Indicadas, totalizando 328h de AEX. Atendendo o disposto nos § 3º e § 2º, do Art. 3º.

O estudante deverá cumprir o total da carga horária das AEX para integralização do Curso.

Considerando o diagnóstico realizado com os estudantes, em 2023, indicando a relevância da oferta de atividades acadêmicas dentro do turno de matrícula do estudante e o disposto na Resolução CEPE/CA nº 39, no parágrafo 5º, “é facultado, ao Colegiado de Curso, reservar até 20% (vinte por cento) do turno semanal curricular, do respectivo curso de graduação, para cumprimento de parte das AEX Indicadas”. As AEX Livres e Indicadas poderão ser cumpridas dentro e fora do turno de matrícula do estudante, sendo que do total, 150 horas foram indicadas no horário de matrícula do estudante no Curso.

As AEX Indicadas pelo Colegiado obedecerão os critérios estabelecidos na Resolução CEPE/CA nº 39, no seu Art 7º, que afirma que “somente poderão ser consideradas, para fins da Creditação Curricular da Extensão, as atividades passíveis de registro na Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Sociedade (PROEX) e oriundas das seguintes modalidades de extensão: I. programas de extensão;

II. projetos de extensão ou projetos integrados com ênfase em extensão; III. projetos de prestação de serviço; IV. cursos de extensão; V. eventos de extensão”.

As AEX Indicadas pelo Colegiado serão compostas, prioritariamente, pelas atividades de extensão promovidas pelo Departamento de Educação, devidamente registradas na PROEX. Também serão contempladas atividades de extensão de outros Cursos do CECA ou de outros Centros, desde que tenham relevância para a formação do Pedagogo e atendam aos princípios institucionais da extensão e cumpram com a função social da educação pública e da gestão democrática. As AEX indicadas serão devidamente registradas no Portal para acesso do Estudante.

O Estudante que não encontrar a AEX que lhe interessa na lista de atividades indicadas pelo Colegiado poderá fazer a solicitação de indicação por meio de correspondência oficial à Coordenação do Curso e o motivo do seu interesse.

As AEX livres poderão ser realizadas atendendo aos critérios da Creditação Curricular, dentre as várias atividades realizadas pelo Departamento de Educação: eventos, cursos, dentre eles Semana da Educação, Feira das Profissões, Seminário de Estágio e Semana de Defesa do TCC, desde que os estudantes assumam condição de participe das referidas AEX e que estas estejam devidamente comprovadas por certificação institucional da PROEX, com registro da carga horária e atividade desempenhada. De acordo com § 3º, do Art. 7º, “para fins da Creditação Curricular da Extensão, somente poderão ser considerados os cursos e eventos de extensão nos quais o estudante tenha participação ativa, seja na qualidade de palestrante, ministrante, organizador, membro de comissão ou congêneres”. Os estudantes também poderão escolher atividades realizadas por outros Departamentos e Centros da Universidade Estadual de Londrina.

Não são passíveis de creditação da extensão: “§ 7º Não são passíveis de reconhecimento para Creditação Curricular da Extensão: I. disciplinas ou módulos; II. estágios curriculares; III. atividades acadêmicas complementares (AAC); IV. trabalhos de conclusão de curso; V. iniciação científica ou tecnológica; VI. prestação de serviços voluntários, na forma da Resolução CEPE 122/2010 ou adequações que a substituam; VII. práticas como componentes curriculares; VIII. quaisquer atividades acadêmicas exigidas para integralização curricular, salvo a própria Creditação Curricular da Extensão.”

As atividades extensionistas do curso:

- serão desenvolvidas totalmente no turno do curso
 serão desenvolvidas parcialmente no turno do curso
 serão desenvolvidas totalmente fora do turno do curso

9.3.2 Atividade Acadêmica Complementar (AAC)

A Atividade Acadêmica Complementar (AAC) são atividades de formação que ocorrem fora do âmbito da sala de aula e dos estágios supervisionados obrigatórios, ao longo de todo o curso, as quais representam outras experiências formativas, que são igualmente importantes para o desenvolvimento profissional do estudante. Nelas, o estudante deverá cumprir 45 (quarenta e cinco) horas.

No Regimento Geral da UEL, as Atividades Acadêmicas Complementares (AAC) devem corresponder à participação do estudante em:

- Congressos, Seminários, Simpósios, Colóquios, Mesas Redondas, Eventos na área da Educação e áreas afins;
- Monitorias;
- Estágio Curricular Não-Obrigatório;
- Projetos de Pesquisa em Ensino, de Pesquisa, de Extensão e integrados;

- Apresentação de trabalhos em eventos científicos;
- Programas de Extensão e de Formação Complementar;
- Disciplinas Especiais;
- Cursos de Extensão;
- Disciplinas Eletivas oferecidas pela UEL;
- Disciplinas, vinculadas à área, cursadas em outras IES, não incluídas no histórico escolar da UEL.
- Outros (Audiência de defesas de dissertação ou tese; Trabalhos de Iniciação Científica; participação em Colegiados e instâncias administrativas que prevejam participação discente; visitas técnicas; representação estudantil, tutoria, entre outras atividades cuja pertinência será avaliada pelo Colegiado do Curso de Pedagogia).

As atividades devem ser aprovadas pelo Colegiado. Essas participações podem e são importantes que sejam realizadas desde o primeiro ano do Curso. Todas as atividades devem apresentar um caráter formativo e somente serão consideradas como Atividades Acadêmicas Complementares, na modalidade de Eventos, certificações circunstanciadas com conteúdo temático e carga horária atestados, devidamente, por instituições de ensino.

Para a realização dessa carga horária, é necessário diversificar a composição geral dessas horas, ou seja, realizar preferencialmente, no mínimo, três diferentes tipos de atividades.

A contagem de horas deve ser comprovada mediante a apresentação de certificados e submetidos à análise e aprovação da Coordenação do Colegiado do Curso de Pedagogia. Serão validados certificados com data após o ano de ingresso do estudante até o término do 8º semestre, constando carga horária das atividades.

As atividades acadêmicas complementares:

- serão desenvolvidas totalmente no turno do curso
- serão desenvolvidas parcialmente no turno do curso
- serão desenvolvidas totalmente fora do turno do curso

9.3.3 Prática como Componente Curricular (PCC) CNE/CP nº 02/2015 e o Parecer CNE/CP Nº 2/2015, publicado no D.O.U. de 25/6/2015 (Seção 1)

A Prática como Componente Curricular (PCC) é dentre as atividades acadêmicas avaliadas por discentes aquela que apresenta as maiores dificuldades para implementação, isto é, na leitura da maioria dos estudantes que respondeu o formulário, a PCC ao mesmo tempo em que proporciona uma experiência interessante e válida para o campo profissional da educação básica, níveis, etapas e modalidades, ela também reúne a carga horária mais pesada de atividades e trabalhos que se sobrepõem aos outros trabalhos, atividades das disciplinas, exigindo maior tempo e a integração entre disciplinas, entre docentes e estudantes. Os estudantes destacam a importância da comunicação entre os docentes para que o Plano de Atividades da PCC seja de fato integrado e interdisciplinar. Também indicam que a avaliação seja realizada por meio de um instrumento comum às disciplinas do semestre letivo e do Projeto Pedagógico do Curso. A PCC é apontada como uma das atividades acadêmicas que mais gera ansiedade e tempo para a sua realização. Os estudantes sugerem que carga horária da PCC seja realizada no turno de matrícula do estudante, o que pode ser alcançado, em parte, com essa proposta de adequação curricular, a ser implementada em 2023.

De qualquer modo, consideramos que permanece o desafio da implementação da PCC pelas dificuldades de compreensão da sua natureza no curso, pela sobreposição com outras atividades acadêmicas e pela retirada da carga horária das disciplinas teóricas, fundamentais para a formação do Pedagogo.

O ponto de partida para a reflexão e elaboração da Prática como Componente Curricular se dá a partir da Resolução CNE/CP nº 02/2015 e o Parecer CNE/CP nº 2/2015, publicado no D.O.U. de 25/6/2015 (Seção 1) e nas suas dimensões teórico - metodológicas, dentre outros documentos que relatam a definição da mesma.

O artigo 13, §1º, inciso I do Parecer CNE/CP nº 15/2015, aponta para o cumprimento de 400 horas de Prática como Componente Curricular, entendida como “[...] o conjunto de atividades formativas que proporcionam experiências de aplicação de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência [...]” (BRASIL, 2005, p. 3).

Essa prática envolve o conhecimento e a análise de situações pedagógicas que colaboram com a formação da identidade do professor como educador e, “[...] podem ser desenvolvidas como núcleo ou como parte de disciplinas ou de outras atividades formativas” (BRASIL, 2005, p. 3), estando distribuída ao longo do curso (do 1º ao 8º semestre).

De acordo com a Resolução CNE/CP nº 1/2002, essa prática é voltada para a ênfase nos procedimentos de observação, reflexão, registro, questionamentos, resolução de situação-problema (BRASIL, 2002). Cabe ressaltar que “a prática como componente curricular é, pois, uma prática que produz algo no âmbito do ensino [...]” para a formação da identidade do professor como educador (BRASIL, 2015, p. 31). São espaços que possibilitarão ao estudante, futuro profissional da educação básica, vivenciar a rotina, as dificuldades, os obstáculos, as conquistas, as metodologias, enfim, tudo que seu futuro ambiente de trabalho possa oferecer como experiência para sua formação e atuação.

A Prática como Componente Curricular é entendida a partir da relação intrínseca entre a teoria e prática, destacando o diálogo constante sobre as problematizações do campo profissional, elaboração de planos e estratégias teóricas e metodológicas para a construção dos conhecimentos profissionais do futuro pedagogo, com destaque para a aprendizagem da vivência direta com a realidade em que atuará.

Em suma, é possível destacar que a PCC, no atual Projeto, é entendida como dimensão do conhecimento presente em diferentes momentos (tempo/espaço) do processo formativo, ao longo do curso, potencializando o estudante no processo de compreensão, elaboração, produção e atuação, à luz dos múltiplos enfoques no âmbito do ensino

Características e como serão desenvolvidas as PCCs.

Nesse Projeto Pedagógico Curricular, a Prática como Componente Curricular está inserida em disciplinas e os docentes responsáveis por elas utilizarão de diferentes estratégias metodológicas para a realização de atividades como: seminários, debates, resolução de situações problemas, pesquisas e análises de materiais didáticos, oficinas para a elaboração de atividades, entre outras. Esse processo de atuação se dará por meio de análise, reflexão, interpretação, elaboração, aplicação, criação, entre outras atividades a serem vivenciadas no contexto escolar e não escolar.

Nas disciplinas semestrais, no início de cada semestre, os docentes responsáveis pelas disciplinas que contêm PCCs e a Coordenação de Colegiado farão um **Plano de Ação**, de forma a discutir a integração dos conteúdos que serão ministrados nas disciplinas do semestre e entre as disciplinas de semestres anteriores e posteriores. Nesse sentido, em cada semestre, os estudantes matriculados desenvolverão atividades individuais ou em grupo, orientados pelos docentes responsáveis das respectivas disciplinas ministradas no semestre corrente. Tais práticas devem integrar o conteúdo das disciplinas, tendo como eixos orientadores a Docência, a Gestão e a Pesquisa.

Disciplinas com Prática como Componente Curricular no PPC de Pedagogia totalizam 405 horas distribuídas ao longo do Curso da seguinte forma:

Disciplinas com PCC **fora do turno de matrícula do estudante:**

FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: ANTROPOLOGIA *(60h+15h=75h)
FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: EPISTEMOLOGIA (30h+15h=45h)
O PENSAMENTO FILOSÓFICO CONTEMPORÂNEO E A EDUCAÇÃO (30h+15h=45h)
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I (60h+15h=75h)
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II (60h+15h=75h)
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV (30h+15h=45h)
EDUCAÇÃO ESPECIAL (60h+15h=75h)
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E A PRODUÇÃO DA ESCOLA MODERNA (60+15h=75h)
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX AO FINAL DA 1ª REPÚBLICA (30h+15h=45h)
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA ERA VARGAS À CONTEMPORANEIDADE (60h+15h=75h)
DIDÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM (60h+15h=75h)

Carga horária Total de PCC fora do turno: 165horas

Disciplinas com PCC **dentro do turno de matrícula do estudante:**

DIDÁTICA E TEORIAS PEDAGÓGICAS (45h+15h=60h)
DIDÁTICA PLANEJAMENTO E APRENDIZAGEM (45h+15h=60h)
CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL (45h+15h=60h)
FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: ÉTICA E ESTÉTICA (45h+15h=60h)
DIDÁTICA DA GEOGRAFIA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (45h+15h=60h)
DIDÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (45h+15h=60h)
DIDÁTICA DA MATEMÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (45h+15h=60h)
DIDÁTICA DA HISTÓRIA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (45h+15h=60h)
DIDÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (45h+15h=60h)
DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (45h+15h=60h)
GESTÃO ESCOLAR: PRINCÍPIOS DA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO (45h+15h=60h)
GESTÃO ESCOLAR: COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL (45h+15h=60h)
GESTÃO ESCOLAR E COMUNIDADE (45h+15h=60h)
EDUCAÇÃO NÃO FORMAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS (45h+15h=60h)
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (45h+15h=60h)
TRABALHO E EDUCAÇÃO (45h+15h=60h)

Carga horária Total de PCC dentro do turno: 240horas

*(onde a carga horária teórica é somada à carga horária da Prática como Componente Curricular (PCC) resultando na carga horária total da disciplina)

As Práticas como Componentes Curriculares:

- serão desenvolvidas totalmente no turno do curso
 serão desenvolvidas parcialmente no turno do curso
 serão desenvolvidas totalmente fora do turno do curso

9.3.4 Estágio curricular obrigatório

Princípios e Diretrizes

O Curso de Pedagogia apresenta 04 (quatro) diferentes modalidades de estágio curricular obrigatório, a saber, docência na Educação infantil, docência nos Anos iniciais, em Gestão da Educação Escolar e em Educação não formal.

A proposta de Estágio Curricular Obrigatório e Não-Obrigatório desse Curso segue as normas da Resolução CEPE nº 0166/2008 desta Universidade e considera o Regulamento de Estágio Curricular Obrigatório do Curso de Pedagogia. Entende-se como o conjunto de atividades elaboradas com o objetivo de promover oportunidades de aprendizagem profissional, social e cultural, por meio da participação em situações reais de trabalho, envolvendo supervisores, estudantes e campos de Estágio.

O Estágio Curricular Não-Obrigatório possibilita experienciar atividades vinculadas ao espaço de atuação profissional, tanto na educação escolar quanto na não escolar, constituído em espaço de reflexão e revisão dos conhecimentos trabalhados no curso.

A especificidade do Curso de Pedagogia é lidar com o espaço educacional sendo seu objeto de trabalho o processo pedagógico em suas múltiplas manifestações.

As áreas de atuação contempladas com Estágio são as seguintes:

- Formação de professores para atuação com atividades educativas na Educação infantil – Estágio Supervisionado na Educação Infantil, com carga horária de 113 horas;
- Formação de professores para atuação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com carga horária de 113 horas;
- Formação de profissionais para atuação na gestão do trabalho pedagógico: planejamento, organização, administração e coordenação pedagógica na educação escolar – Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Escolar, com carga horária de 114 horas;
- Formação de professores para o trabalho pedagógico nos espaços de Educação Não Formal: Observação, elaboração e desenvolvimento de propostas educativas - Estágio Supervisionado em Educação Não Formal, com carga horária de 60 horas.

Os casos excepcionais do estágio curricular obrigatório serão analisados pelo Colegiado. O sistema de avaliação e promoção constará de regulamento próprio. Será aprovado o estudante que tenha cumprido a carga horária total do estágio e obtido média final igual ou superior a 7,0 (sete)

Objetivos

1. Oportunizar ao aluno a vivência e a atuação nas situações educativas, que se apresentam nos diferentes campos de atuação propostos pelo curso;
2. Articular os conhecimentos adquiridos durante o curso com a realidade profissional;
3. Utilizar do referencial teórico do curso para análise das situações e elaboração de planos de ação;
4. Elaborar, executar e avaliar os projetos de trabalho.

Supervisão de Estágio

Os Estágios Curriculares Obrigatórios serão realizados pelos estudantes organizados em grupos, sendo orientados por meio de **Supervisão Direta**, conforme Resolução CEPE nº 0166/2008.

Relato das Atividades Desenvolvidas – Forma de Avaliação

Os estagiários deverão elaborar, executar e avaliar um projeto de trabalho a ser desenvolvido no campo de estágio. Todas as atividades desenvolvidas pelos alunos deverão ser devidamente registradas, pois serão tomados como materiais para suas reflexões e análises sobre a atividade pedagógico-profissional referência do Estágio.

Para finalização do estágio, os estagiários deverão elaborar um trabalho final que será entregue ao supervisor e participar do Seminário de Estágios como momento de socialização e troca de experiências no curso. O Trabalho Final do Estágio é o documento que visa fornecer informações relativas às situações vivenciadas durante a realização do mesmo.

Os estudantes serão avaliados por meio do Projeto de Trabalho, do desenvolvimento deste, do Trabalho Final, pelo desempenho e cumprimento das atividades propostas bem como pela participação no Seminário de Estágios.

O sistema de avaliação da Atividade Acadêmica de Natureza Obrigatória Especial – estágio curricular obrigatório e não obrigatório - constará em regulamento próprio.

Campo de Estágio

O campo de estágio curricular obrigatório ocorrerá em instituições escolares, sendo estas, preferencialmente, **escolas públicas** ou conveniadas.

Centros de Educação Infantil, Instituições de Ensino Fundamental e Médio; e em instituições/organizações educativas: órgãos governamentais e não governamentais e demais associações da sociedade civil e nas próprias unidades da UEL, desde que apresentem condições para:

- Planejamento, execução e avaliação conjuntas das atividades de Estágio;
 - Aprofundamento dos conhecimentos teórico-práticos para formação do estagiário;
 - Vivência efetiva de situações reais de trabalho profissional em áreas específicas da Pedagogia.
- O campo de estágio curricular não obrigatório segue as mesmas prerrogativas do estágio curricular obrigatório.

Organização das Turmas

A distribuição das turmas de Estágio será organizada pela Coordenação de Estágios e Coordenação de Núcleo Integrador, de acordo com a Deliberação nº 001/2021, artigo 12 §1º, que define a figura do Coordenador de Núcleo Integrador como o “responsável pela organização das atividades do Estágio Curricular Obrigatório em conjunto com os supervisores e a Coordenação de Estágios”, cujas atribuições estão definidas no artigo 14 da mesma Deliberação.

Os docentes do curso deverão estar articulados a Coordenação dos Núcleos Integradores para receberem orientação e apoio quanto à organização e execução das atividades de supervisão do Estágio. Os Núcleos Integradores de Estágio deverão ser coordenados por docentes pertencentes,

preferencialmente, às Áreas do Departamento: Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Educação Infantil, Gestão da Educação, Políticas Educacionais, Estado e Sociedade.

Os Coordenadores dos Núcleos Integradores, por meio de consulta prévia aos docentes do Departamento, definirão o dia e o horário disponível de cada professor Supervisor para o devido atendimento à demanda. Reuniões coletivas poderão realizadas com os supervisores de estágio para a organização das atividades. Posteriormente, a listagem com as turmas (dia, horário, número de matrícula e nome do aluno, professor supervisor) serão publicizadas no mural do curso de Pedagogia.

O(s) Estágio(s) Curricular(es) Obrigatório(s):

- serão desenvolvidos totalmente no turno do curso
 serão desenvolvidos parcialmente no turno do curso
 serão desenvolvidos totalmente fora do turno do curso

9.3.5 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

O Trabalho de Conclusão de Curso, de acordo com a Resolução CEPE nº 71/2021, é uma atividade acadêmica obrigatória, de natureza especial (Art.6º III) e terá os seguintes objetivos:

1. Possibilitar o aprofundamento de temas abordados durante o curso;
2. Integrar os conteúdos e atividades desenvolvidas nas diversas disciplinas do curso;
3. Aprimorar as habilidades acadêmicas trabalhadas e desenvolvidas pelo aluno no decorrer do curso.

Natureza e desenvolvimento do Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia.

O Trabalho de Conclusão de Curso deverá ter formato de artigo científico, em conformidade com os princípios gerais de um trabalho de pesquisa científica, no campo da educação, constituindo-se de pesquisa teórica e/ou pesquisa empírica.

O Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia deverá focalizar um tema ligado aos conteúdos do Curso e em consonância com os objetivos do mesmo. Ele acontecerá por meio de atividades acadêmicas especiais de natureza obrigatória: TCC I e TCC II, ofertadas no 3º e 4º anos do Curso. As temáticas serão escolhidas a partir das linhas de pesquisa constantes nas áreas de conhecimento do curso. Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia deverá ser desenvolvido individualmente pelo aluno e deverá ser orientado por docentes do Departamento de Educação.

A finalização do Trabalho de Conclusão de Curso em que será avaliado por uma banca pública composta por três docentes. Será aprovado o aluno, no Trabalho de Conclusão de Curso, que obtiver nota igual ou superior a 7.0 (sete) e frequência mínima de 75%.

O sistema de organização e avaliação da atividade acadêmica de natureza obrigatória especial Trabalho de Conclusão de Curso constará em regulamento próprio a ser elaborado e aprovado pelo Departamento de Educação.

O TCC I abrangerá as seguintes atividades:

Elaboração do projeto de pesquisa;
Organização do cronograma de trabalho;
Levantamento bibliográfico;
Estudos teóricos;

Elaboração dos instrumentos para coleta dos dados;
Organização da coleta de dados;
Sistematização e análise dos dados coletados.

O TCC II contemplará as seguintes atividades:

Sistematização e análise dos dados coletados;
Organização dos dados e escrita do artigo;
Revisão da escrita do artigo;
Defesa pública do artigo científico.

O Trabalho de Conclusão de Curso:

- será desenvolvido totalmente no turno do curso
 será desenvolvido parcialmente no turno do curso
 será desenvolvido totalmente fora do turno do curso

10. SISTEMA DE AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO

A avaliação da aprendizagem, no Curso de Pedagogia, caracterizar-se-á pelo acompanhamento, apreciação e tomada de decisão referente às atividades que passam o Curso.

Os instrumentos de avaliação poderão ser os seguintes: provas escritas, orais ou práticas, trabalhos coletivos ou individuais, seminários, projetos e outros instrumentos específicos aplicados no Curso e consequente avaliação da aprendizagem serão definidos e explicitados pelos docentes nos programas de atividades aprovados pelo Colegiado, antes de cada período letivo.

A avaliação do estudante, realizada pelo docente, será expressa por meio de notas variáveis de 0 (zero) a 10 (dez).

Ao final de cada período letivo será atribuída ao estudante, em cada disciplina ou atividade acadêmica, uma nota final resultante da média de, no mínimo, duas (2) avaliações (no caso de atividades semestrais) ou quatro (4) no caso de atividades anuais, realizadas durante o período letivo independentemente da carga horária da mesma.

Considerar-se-á aprovado na atividade acadêmica o estudante que obtiver média final igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento).

A reprovação do estudante em atividade acadêmica, após a publicação da média parcial, ocorre:

- I. por falta (RF= Reprovado por falta) quando não cumpre 75% (setenta e cinco por cento) de frequência;
- II. por nota (RN= Reprovação por Nota), quando obtém média parcial inferior a 6,0 (seis);
- III. por falta e por nota (RFN= Reprovação por falta e por nota), se estiver simultaneamente, nas duas condições anteriores.

O estudante terá direito a Exame Final quando obtiver média parcial na atividade acadêmica igual ou superior a 3,0 (três) e inferior a 6,0 (seis) e frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento). O Exame Final será realizado conforme Calendário das Atividades de Ensino dos Cursos de Graduação de cada ano letivo. Será aprovado, após a realização do Exame Final, o estudante com média igual ou superior a 6,0 (seis), extraída aritmeticamente entre a média parcial e a nota do exame respectivo.

Em caso de não comparecimento no Exame Final, a nota respectiva a ser atribuída ao estudante é 0 (zero).

Está vedada a participação no Exame Final ao estudante que, após a publicação da média parcial de uma atividade acadêmica, obtiver média parcial inferior a três (3,0) ou que não cumprir a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às atividades.

A média final definida não poderá ser inferior a 6,0 (seis).

A frequência a quaisquer atividades acadêmicas constitui aspecto obrigatório para a aprovação do estudante. E é vedado o abono de faltas (Art. 60 Regimento Geral).

O sistema de progressão do estudante será por atividade acadêmica, dependendo do cumprimento dos pré-requisitos constantes no Projeto do Curso de Pedagogia.

Estudantes, matriculados em cursos sob sistema de matrícula por atividade acadêmica, terão a equivalência, para a série estabelecida por meio do ano de ingresso e considerada cumprida, para fins acadêmicos, quando o estudante tiver realizado, no mínimo, 80% (oitenta por cento) da carga horária das séries anteriores. Nesse sistema acadêmico, a matrícula definida pelo estudante a partir da primeira renovação de acordo com a oferta indicada na matriz curricular, observados os pré-requisitos.

As atividades acadêmicas de natureza obrigatórias especiais referentes ao Estágio Curricular, ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e Atividades de Extensão (AEX) deverão atender aos objetivos do Projeto Pedagógico do Curso e terão sistemas de acompanhamento, avaliação e controle de frequência definidos em regulamento específico, devidamente aprovados pela Câmara de Graduação/CEPE.

11. PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DA MATRIZ

a) Transposição imediata dos estudantes vinculados ao PPC anterior sim não

b) Data máxima de oferta regular do currículo vigente: **junho de 2025**

Quadro de Equivalência de Atividades Acadêmicas

Atividades Acadêmicas do Currículo Vigente		Atividades Acadêmicas do Currículo Proposto	
Código	Carga Horária	Nome da atividade acadêmica	Carga Horária
1EDU031	75	2EDU064 - FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: ANTROPOLOGIA	75
1EDU032	60	2EDU065 - EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	60
1EDU033	30	2EDU066 - METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO EM EDUCAÇÃO I	30
1EDU034	30	2EDU067 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS	30
1EDU035	75	2SOC064 - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60

1EDU036	75	2EDU068 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E A PRODUÇÃO DA ESCOLA MODERNA	75
1EDU037	90	2EDU069 - DIDÁTICA, TECNOLOGIAS E APRENDIZAGEM	75
1EDU038	60	2EDU070 - FUNDAMENTOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	60
1EDU039	30	2EDU071 - METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO EM EDUCAÇÃO II	30
1EDU040	75	2EDU072 - DIDÁTICA E TEORIAS PEDAGÓGICAS	60
1EDU041	30	2EDU073 - POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA	60
1EDU042	75	2EDU074 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	75
1EDU IV	90	2EDU079 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	75
1EDU044	60	2EDU080 - DIDÁTICA, PLANEJAMENTO E APRENDIZAGEM	60
1EDU045	60	2EDU081 - PRESSUPOSTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS COM BEBÊS	60
1EDU046	30	2EDU082 - PESQUISA EDUCACIONAL I	30
1EDU047	75	2EDU083 - EDUCAÇÃO ESPECIAL	75
1EST684	120	2EST635 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	113
1EDU048	45	2EDU084 - CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	60
1EDU049	30	2EDU085 - PESQUISA EDUCACIONAL II	30
1EDU074	60	2EDU086 - FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: ÉTICA E ESTÉTICA	60
1EDU051	60	2EDU087 - PRESSUPOSTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DA PRÉ-ESCOLA	60
1EDU053	30	2EDU088 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III	30
1EDU061	60	2EDU089 - DIDÁTICA DA GEOGRAFIA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	60
1EDU	30	2EDU090 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV	45
1EDU055	30	2EDU091 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA COLÔNIA AO IMPÉRIO	30
1EDU056	60	2EDU092 - DIDÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	60
1EDU057	60	2EDU093 - DIDÁTICA DA MATEMÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	60
1EDU058	60	2EDU094 - DIDÁTICA DA HISTÓRIA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	60
1EDU075	45	2EDU095 - FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: EPISTEMOLOGIA	45
1EST	120	2EST636 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS	113
1TCC601	60	2TCC621 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I – TCCI	72
1EDU052	60	2EDU096 - DIDÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	60
1EDU060	60	2EDU097 - DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	60

1EDU062	60	2EDU098 - EDUCAÇÃO NÃO FORMAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS	60
1EDU063	60	2EDU099 - GESTÃO ESCOLAR: PRINCÍPIOS DA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO	60
1EDU064	45	2EDU100 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX AO FINAL DA 1ª REPÚBLICA	45
1TCC602	60		
1EDU043	60	2EDU101 - FUNDAMENTOS E POLÍTICAS CURRICULARES	30
1EDU066	75	2EDU102 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA ERA VARGAS À CONTEMPORANEIDADE	75
1EDU067	60	2EDU103 - GESTÃO ESCOLAR: COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL	60
1EDU068	60	2EDU104 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	60
1EST	120	2EST637 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR	114
1TCC603	60	2TCC622 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – TCCII	30
1EDU069	75	2EDU105 - DIDÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM	75
1EDU070	60	2EDU106 - GESTÃO ESCOLAR E COMUNIDADE	60
1EDU071	60	2EDU107 - TRABALHO E EDUCAÇÃO	60
1EDU072	45	2EDU108 - O PENSAMENTO FILOSÓFICO CONTEMPORÂNEO E A EDUCAÇÃO	45
1EDU073	60	2EDU109 - LIBRAS -LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	60
1EST682	60	2EST638 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO NÃO FORMAL	60

12. EXPLICITAÇÃO DAS AÇÕES E/OU PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO PPC

Os processos de autoavaliação da UEL são realizados com base nos princípios do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES, Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e coordenados de forma exclusiva e autônoma pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, conforme previstos em seu Regulamento Próprio, por meio da Resolução CU nº 036, de 24 de junho de 2016. Essa avaliação inclui as categorias: Planejamento e Avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura Física.

O Colegiado do Curso, juntamente com o Núcleo Docente Estruturante, dentro da categoria Políticas Acadêmicas, atuará de forma sistemática na avaliação e atualização do currículo. Com a implementação desta adequação curricular, pretende-se realizar avaliações continuadas e processuais, envolvendo docentes, discentes e egressos do curso.

Essa atuação vem sendo parcialmente desenvolvida nos últimos anos, pois houve impacto da Covid-19, embora as avaliações dos Estágios Obrigatórios Curriculares e das atividades da Prática como Componente Curricular tenham sido realizadas no Seminário de Estágio e por meio de formulários e debates, envolvendo docentes e discentes do curso.

O Colegiado do Curso de Licenciatura de Pedagogia da UEL e o NDE pretendem dar continuidade a essa prática avaliativa e ampliar às demais atividades desenvolvidas no curso, a partir de discussões realizadas regularmente, a fim de priorizar a participação democrática, bem como o respeito às manifestações de concepções divergentes que possam contribuir para melhorar, qualitativamente, o Curso de Pedagogia. Para tanto, serão organizados instrumentos de avaliação, junto aos docentes e estudantes do curso, de modo que seja possível uma ampla avaliação que contemple a análise do corpo discente, do corpo docente, do corpo técnico-administrativo, da gestão acadêmica e administrativa, especificamente sobre a atuação da coordenação do curso, do egresso e do desenvolvimento das atividades curriculares.

Para tanto, o NDE poderá contar com a colaboração de docentes do curso para a composição de comissões, sobretudo daqueles que se dedicam a pesquisar avaliação, para a elaboração e aplicação de instrumentos, tais como: questionários *online*, grupos focais, seminários, debates, reuniões, etc.

Além disso, consideramos importante um mapeamento de dados sobre evasão, inserção dos egressos no trabalho, nos programas de Pós-Graduação, da participação dos discentes em projetos de ensino, pesquisa, extensão e integrados, na produção científica, entre outros.

Outro aspecto a se destacar, para uma futura reformulação curricular, é a realização de seminários, com equipes gestoras da rede pública municipal e estadual de ensino, para debatermos sobre a demanda, o perfil e os desafios da profissão de Pedagogo nas escolas, na conjuntura brasileira atual.

ANEXO 1 - EMENTÁRIO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS

1º ANO

2EDU064 FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: ANTROPOLOGIA

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 75horas ANO: 1º Ano SEMESTRE: 1ºSemestre TEÓRICA: 60hPCC: 15h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Concepções de ser humano na tradição filosófica e educação			
Forma de desenvolvimento da atividade (Conforme Programa aprovado pelo Colegiado) <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Oferecer subsídios filosóficos para pensar os problemas da educação. Compreender a complexidade do fenômeno humano e a atividade pedagógica.			

2EDU065 EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 1º Ano SEMESTRE: 1ºSemestre TEÓRICA: 60horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Conceito de diversidade, inclusão e exclusão. Processo de discriminação, estigmatização e segregação social. Caracterização das diferenças significativas: pessoas com necessidades educacionais especiais, classe social, gênero, cultura, etnia, raça e religião			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			

Contribuição ao perfil do egresso

Considerando que o Curso de Pedagogia forma o pedagogo com base de atuação na Docência e na Gestão Escolar, a disciplina Educação e Diversidade contribui na função primordial que a Educação têm nas relações entre o indivíduo e a sociedade ao contemplar em suas discussões o preconceito, os estereótipos, estigmas e a discriminação manifestados na relação existente entre os padrões sociais de normalidade e o julgamento da diferença significativa presentes também no sistema de ensino. Contribui na caracterização da diversidade ao identificar os mecanismos sociais que favorecem a sua exclusão, análise dos documentos e políticas educacionais, reflexão acerca do cotidiano escolar no que se refere ao atendimento da diversidade e os desafios presentes na sociedade e mais especificamente na escola

2EDU066 METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO EM EDUCAÇÃO I

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 30horas ANO: 1º Ano SEMESTRE: 1ºSemestre TEÓRICA: 30h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa A construção do conhecimento acadêmico. Normalização de Trabalhos Acadêmicos			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Promoverá a introdução do aluno na linguagem, definindo o estudo como uma forma de pesquisa e ajudará a caracterizar as diferentes formas de conhecimento e sua relação com a Pedagogia			

2EDU067 POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 30horas ANO: 1º Ano SEMESTRE: 1ºSemestre TEÓRICA:30h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Política, política pública e educação. O campo da política educacional e seus objetos de estudo. Relações entre sociedade, Estado e política educacional. Concepções de Estado e suas formas de conceber as políticas sociais. Organismos internacionais e organizações nacionais que exercem influências nas políticas educacionais			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			

Contribuição ao perfil do egresso

A disciplina oferece subsídios para que o licenciando compreenda o cenário mundial contemporâneo, os conceitos essenciais que estruturam as políticas educacionais para analisar a política educacional brasileira e sua vinculação com a proposta de educação para América Latina e Caribe no contexto dos compromissos mundiais, a partir do século XX.

2SOC064 SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Ciências Sociais	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 1º Ano SEMESTRE: 1ºSemestre TEÓRICA: 60h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa A sociologia como forma de interpretação científica da realidade social. Educação e as relações indivíduo-sociedade em perspectiva sociológica. Educação escolar e direitos humanos em perspectiva sociológica.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Ao final da participação na referida disciplina, o egresso terá conhecido a contribuição de algumas das principais concepções teóricas da sociologia para o entendimento da relação entre educação e sociedade, com destaque para a reflexão em torno de dois eixos: a relação entre educação e reprodução social e a relação entre educação e transformação social. Permite-se assim, ao egresso, a capacidade de situar o fenômeno educacional no quadro mais geral das relações sociais.			

2EDU068 HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E A PRODUÇÃO DA ESCOLA MODERNA

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 75horasANO: 1º Ano SEMESTRE: 1ºSemestre TEÓRICA: 60h PCC: 15h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa O processo histórico de sistematização da educação e da escola no ocidente do século XV ao XIX, com ênfase no processo de institucionalização da educação. Reorganização da sociedade, escola e Direitos Humanos			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			

Contribuição ao perfil do egresso

Contribuirá para a compreensão dos processos educativos elaborados e desenvolvidos em diferentes sociedades, em especial os relativos à escola no ocidente (do século XV ao XIX), contextualizados e situados no espaço e tempo, ressaltados os condicionantes e determinantes das formas de organização da escolar. egresso, a capacidade de situar o fenômeno educacional no quadro mais geral das relações sociais.

2EDU069 DIDÁTICA, TECNOLOGIA E APRENDIZAGEM

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 75horas ANO: 1º Ano SEMESTRE: 2ºSemestre TEÓRICA: 30h TEÓRICO/PRÁTICA: 15h EAD:30h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input checked="" type="checkbox"/> sim* <input type="checkbox"/> não			
Ementa Conceito, origem e a evolução da tecnologia, seu papel na sociedade e no contexto educacional. As tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso A disciplina pretende contribuir para a formação do pedagogo no sentido de propiciar experiências que possibilitem a compreensão dos cenários histórico e social e apropriação dos artefatos tecnológicos como ferramentas mediadoras do ensino e da aprendizagem..			
* Descrever, de forma sintética, a proposta de desenvolvimento dos conteúdos e avaliação na forma à distância, caso a oferta da atividade acadêmica utilize a modalidade. Parte da carga horária da disciplina será desenvolvida em EAD, por meio da plataforma <i>Moodle</i> ou outra plataforma compatível com as mesmas características, com atividades síncronas e assíncronas. Compreende-se que a plataforma será utilizada, não como mero repositório de conteúdo, mas como ambiente que possibilite trocas colaborativas, confrontos cognitivos, trabalho compartilhada, ajuda mútua e demais atividades que se configurem como mediadoras da aprendizagem			

2EDU070 FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 1º Ano SEMESTRE: 2ºSemestre TEÓRICA: 60h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa História e contextualização da Educação Infantil. Legislação e políticas públicas. Formação de professores e os desafios da Educação Infantil na atualidade.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			

Contribuição ao perfil do egresso

A disciplina visa instrumentalizar o futuro Pedagogo na compreensão da Educação Infantil como espaço pedagógico que integra cuidados e educação nos momentos que envolvem a rotina da criança. Nesse sentido, a fundamentação legal permite ao acadêmico uma percepção mais aguçada sobre os desafios dessa etapa da Educação Básica, no que diz respeito aos processos formativos dos professores

2EDU071 METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO EM EDUCAÇÃO II

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 30horas ANO: 1º Ano SEMESTRE: 2ºSemestre TEÓRICA: 30h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa O processo de construção do conhecimento filosófico e científico em Educação. Formas de apresentação do trabalho científico.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso A disciplina promoverá a explicitação dos diferentes enfoques teóricos de pesquisa em educação para a escrita do TCC			

2EDU072 DIDÁTICA E TEORIAS PEDAGÓGICAS

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 1º Ano SEMESTRE: 2ºSemestre TEÓRICA: 45h PCC: 15h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa A relação entre Educação, Pedagogia e Didática. Teorias pedagógicas e o contexto educativo: formação profissional e constituição da docência.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Compreender a ação docente em diversas abordagens teóricas, considerando as concepções de homem, mundo e sociedade em cada momento histórico como base para compreender a contemporaneidade, bem como a didática enquanto mediadora entre a teoria e a prática docente contribui para gerar ações de ensino que promovam a aprendizagem. Além disso, apropriar-se de conhecimentos teóricos e práticos que possibilitem uma formação crítica e reflexiva como referência na constituição da docência.			

2EDU073 POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 1º Ano SEMESTRE: 2ºSemestre TEÓRICA: 60h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Reformas da educação, suas bases legais e normativas. Organização da educação brasileira, níveis, etapas e modalidades de ensino. Plano Nacional de Educação. Contrarreformas na educação. Financiamento da Educação. Ações, programas e projetos governamentais.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Estudo da política educacional brasileira no que se refere a estrutura da educação básica, suas etapas/modalidades e programas de governo em âmbitos nacional, estadual e municipal no contexto da legislação educacional brasileira em dimensões histórica, política e econômica com vistas à educação como direito humano.			

2EDU074 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 75horas ANO: 1º Ano SEMESTRE: 2ºSemestre TEÓRICA: 60h PCC: 15h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Psicologia Histórico-Cultural e suas contribuições para a compreensão do processo de ensino e aprendizagem e para a prática pedagógica.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Oferece contribuições para a compreensão dos aspectos sociais, culturais, cognitivos e históricos envolvidos no processo de desenvolvimento humano e no processo de ensino-aprendizagem em contextos de educação formal e não formal.			

2º ANO			
2EDU079 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 75horasANO: 2ºAno SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 60h PCC: 15h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Introdução às concepções Behaviorista Radical e Cognitivista da Aprendizagem. Análise do Comportamento: Noção do Comportamento Operante e Respondente. Análise de Contingências. Ensinar e aprender como processos comportamentais. A Teoria Social Cognitiva, autoeficácia e motivação. A aprendizagem significativa e o papel do professor. Implicações educacionais.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Considerando que a partir do perfil definido pelo curso de Pedagogia da UEL, o pedagogo deverá atuar prioritariamente, na educação escolar, entendida como as práticas educativas desenvolvidas no sistema de ensino em que a instituição escolar configura-se como principal espaço de atuação, a Disciplina Psicologia da Educação II, na medida em que proporcionará ao aluno pressupostos psicológicos fundamentados nos modelos behaviorista radical, cognitivistas e social cognitivista para a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem contribuirá para capacitar os futuros profissionais para realizar ações/ intervenções em diferentes níveis e contextos de atuação de forma a propor ações para a aprendizagem se efetive sob os diferentes enfoques teóricos em relação ao planejamento e estratégias do ensino e da aprendizagem, que haja a melhoria das relações interpessoais no contexto escolar, nível motivacional de alunos e professores, do senso de autoeficácia de ambos, bem como seja capaz de criar condições para que os alunos aprendam de forma significativa, aprendam a aprender e se tornem mais autorregulados na sua aprendizagem.			

2EDU080 - DIDÁTICA, PLANEJAMENTO E APRENDIZAGEM			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 2ºAno SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 45h PCC: 15h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Didática, planejamento e metodologias de ensino na organização do trabalho docente. Planejamento: tipos, elementos constitutivos e planos de ensino. Perspectivas metodológicas na sociedade contemporânea.			

Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)
Contribuição ao perfil do egresso Compreender os saberes acerca do planejamento educacional e das diversas metodologias de ensino como parâmetro para uma ação docente intencional que demonstre a organização e articulação entre os elementos que o compõem tendo em vista a possibilidade de uma práxis transformadora e criativa no que se refere a formação e atuação docente.

2EDU081 - PRESSUPOSTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS COM BEBÊS			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 2ºAno SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 60h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Desenvolvimento Integral do bebê. Organização do tempo e do espaço na creche: rotina, conteúdo, planejamento e avaliação da criança de 0 a 3 anos.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Refletir acerca da importância da formação da criança nos primeiros anos em seus aspectos psíquicos e cognoscitivos. Analisar as diferentes concepções acerca do trabalho pedagógico com bebês e suas interações com as variadas abordagens curriculares para a criança de 0 a 3 anos. Analisar o processo de ensino, aprendizagem e desenvolvimento das crianças tendo como eixo norteador o universo do brincar. Possibilitar práticas educativas com crianças de 0 a 3 anos com vivências que proporcionem a formação do sujeito humano.			

2EDU082 - PESQUISA EDUCACIONAL I			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 30horas ANO: 2ºAno SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 30h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa A pesquisa em Educação no Brasil. As diferentes abordagens de Pesquisa em Educação.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			

Contribuição ao perfil do egresso

A disciplina contribuirá para a caracterização das diferentes abordagens teórico- metodológicas da pesquisa em educação e elucidará a realizar as diferentes fases de elaboração de uma projeto de pesquisa.

2EDU083 - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 75horas ANO: 2ºAno SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 60h PCC: 15h			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Processo histórico de atendimento às pessoas com necessidades educacionais especiais (segregação, integração, inclusão). Políticas educacionais inclusivas. Caracterização dos alunos com necessidades educacionais especiais e o seu atendimento no contexto da escola inclusiva.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input checked="" type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Considerando que o Curso de Pedagogia forma o pedagogo com base de atuação na Docência e na Gestão Escolar, a disciplina Educação Especial contribui para o conhecimento acerca do processo histórico de atendimento às pessoas com necessidades educacionais especiais (segregação – integração - inclusão) e as políticas educacionais inclusivas nacionais mais recentes. Ao promover reflexões sobre a inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais no sistema regular de ensino contemplamos a caracterização das necessidades sociais e educacionais dos sujeitos que apresentam deficiência visual, surdez, intelectual, identificando e analisando a adequação do sistema regular de ensino para o trabalho pedagógico com alunos com necessidades educacionais especiais.			

2EDU084 - CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 2ºAno SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 45h PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Currículo e Proposta Pedagógica na Educação Infantil: Histórico e Conceitos. Gestão, organização e credenciamento na Educação Infantil.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			

Contribuição ao perfil do egresso

A disciplina visa contribuir para que o futuro pedagogo possa compreender o processo de credenciamento e organização das instituições de Educação Infantil. Desta forma, buscará propiciar condições para que os mesmos possam discutir os critérios necessários para a gestão das instituições de Educação Infantil; conhecendo os princípios norteadores e legais para a construção de uma proposta.

2EDU085 - PESQUISA EDUCACIONAL II

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 30horas ANO: 2ºAno SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 30horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Etapas do Projeto de Pesquisa. Elaboração de um Projeto de Pesquisa.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso A disciplina promoverá a reflexão acerca da relação existente entre a definição dos elementos de um projeto: objeto, objetivo, metodologia e as concepções teórico- metodológicas da pesquisa.			

2EDU086 - FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: ÉTICA E ESTÉTICA

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 2ºAno SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 45h PCC:15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa O conhecimento axiológico (valores éticos e estéticos) na formação humana e na prática docente.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Elucidar as questões ética e estética na atuação do pedagogo			

2EDU087 - PRESSUPOSTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DA PRÉ-ESCOLA			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 2ºAno SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 60horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Organização do tempo e do espaço com crianças de 4 e 5 anos: rotina, conteúdo, planejamento e avaliação.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Discutir sobre as possibilidades de organização do tempo, da rotina pedagógica e do espaço da Educação Infantil. Conhecer diferentes tipos de planejamento e maneiras de organizar previamente as ações, tendo em vista a intencionalidade educativa e a continuidade do trabalho pedagógico. Refletir sobre o processo de avaliação na Educação Infantil e os procedimentos avaliativos de 4 a 5 anos; Analisar a importância do conteúdo na educação infantil com ênfase aos campos de experiências e ou áreas do conhecimento; refletindo sobre as possibilidades didáticas no trabalho com as crianças em fase pré-escolar.			

2EDU088 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 30horas ANO: 2ºAno SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 30horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Contribuições da Epistemologia Genética para a compreensão dos processos cognitivos, sociais e afetivos envolvidos na aprendizagem e desenvolvimento humanos. Método clínico-crítico: implicações para a prática pedagógica.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Oferece contribuições do campo teórico-metodológicos piagetiano para a compreensão dos processos sociais, afetivos e cognitivos envolvidos no processo ensino-aprendizagem na educação formal e não formal; subsidia ações e intervenções pedagógicas no contexto escolar diretamente relacionadas ao processo de escolarização em diferentes momentos do ciclo vital.			

2EDU089 - DIDÁTICA DA GEOGRAFIA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horasANO: 2ºAno SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 45horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Perspectivas teóricas e metodológicas do ensino da Geografia nas séries iniciais do ensino Fundamental. Constituição da disciplina escolar. Propostas curriculares, abordagens, conteúdos e métodos para a construção do conhecimento geográfico. Formação de conceitos. Análise das transformações e das relações natureza e sociedade.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Formação para o exercício da Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ao final da disciplina o estudante terá conhecimento sobre as perspectivas teóricas e metodológicas do ensino da Geografia nos Anos Iniciais do ensino Fundamental; sobre diferentes propostas curriculares, abordagens, conteúdos e métodos para a construção do conhecimento geográfico.			

3ºANO

2EDU090 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO IV

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 45horasANO: 3º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 30horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa O desenvolvimento moral na perspectiva piagetiana e os conflitos interpessoais na escola.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			

Contribuição ao perfil do egresso

Contribui para a compreensão acerca dos diferentes participantes e de seus papéis no fenômeno educativo (alunos, professores, gestores, familiares, sistema organizacional, convenções sociais), cujos conhecimentos são requeridos nos campos de estágio presentes no curso; Permite a análise de processos e mecanismos sociais que afetam o cotidiano escolar; Articula-se às disciplinas formativas das áreas de conhecimento específico da atuação do Pedagogo tanto na Educação Infantil como no Ensino Fundamental.

2EDU091 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA COLÔNIA AO IMPÉRIO

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 30horasANO: 3º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 30horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Processo de constituição histórica da Educação e da escolarização de brancos, negros e indígenas no Brasil da Colônia ao Império			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Contribuirá para a compreensão dos processos educativos elaborados e desenvolvidos em diferentes sociedades, em especial no período colonial e imperial, contextualizados e situados no espaço e tempo, ressaltados os condicionantes e determinantes das formas de organização da escolar.			

2EDU092 - DIDÁTICA DE ALFABETIZAÇÃO PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 3º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 45horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Alfabetização. Ensino da linguagem escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Compreensão e valorização da cultura escrita. Métodos de alfabetização.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			

Contribuição ao perfil do egresso

Formação para o exercício da Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ao final da disciplina o estudante terá conhecimentos sobre diferentes métodos de alfabetização, compreenderá o processo de alfabetização a partir de um contexto mais amplo da cultura escrita e conhecerá metodologias sobre o ensino da linguagem escrita nos Anos Iniciais..

2EDU093 - DIDÁTICA DA MATEMÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 3º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre
TEÓRICA: 45horas PCC: 15horas

Modalidade curricular: Obrigatória Optativa

Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09):
 sim não

Ementa

Pressupostos teóricos e metodológicos do ensino de Matemática e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Tendências metodológicas no ensino da Matemática. Resoluções de Problemas e Etnomatemática. Propostas metodológicas para o ensino de matemática. A avaliação da aprendizagem matemática.

Forma de desenvolvimento da atividade

Disciplina Módulo Estágio Internato TCC PCC (Licenciaturas)

Contribuição ao perfil do egresso

Formação para o exercício da Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ao final da disciplina o estudante terá conhecimentos sobre os pressupostos teóricos e metodológicos do ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental; sobre as tendências metodológicas no ensino da Matemática; sobre resoluções de Problemas e Etnomatemática e sobre diferentes propostas metodológicas para o ensino da matemática

2EDU094 - DIDÁTICA DA HISTÓRIA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	

CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 3º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre
TEÓRICA: 45horas PCC: 15horas

Modalidade curricular: Obrigatória Optativa

Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09):
 sim não

Ementa

Conhecimento histórico e o Ensino de História nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Diferentes enfoques da história e suas implicações no processo educativo. Propostas curriculares. A disciplina História no currículo escolar. Experiências e propostas metodológicas em discussão. Construção de conceitos: tempo histórico, memória, cultura, fonte histórica. As diferentes linguagens no Ensino de História.

Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)
Contribuição ao perfil do egresso Formação para o exercício da Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ao final da disciplina o estudante terá conhecimento sobre os diferentes enfoques da história e suas implicações no processo educativo; sobre diferentes propostas curriculares; sobre as experiências e propostas metodológicas em discussão e sobre as diferentes linguagens no Ensino de História.

2EDU095 - FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: EPISTEMOLOGIA			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 45horas ANO: 3º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 30horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa As origens e possibilidades do conhecimento. O processo de constituição da ciência moderna e educação. Os paradigmas de conhecimento e educação.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Compreender o processo de produção do conhecimento, especialmente da Ciência Moderna e sua relação com a educação. Situar o problema das ciências humanas no âmbito da ciência moderna.			

2EDU096 - DIDÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 3º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 45horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Pressupostos teórico-metodológicos da Língua Portuguesa e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A Língua como produto do coletivo e histórico. Língua e cidadania. A variação linguística. A leitura, literatura infanto-juvenil, produção de textos e análise linguística. As diversas propostas de ensino da Língua Portuguesa.			

Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)
Contribuição ao perfil do egresso Formação para o exercício da Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ao final da disciplina o estudante terá conhecimento sobre os pressupostos teórico- metodológicos da Língua Portuguesa e suas implicações no processo de ensino- aprendizagem; sobre a língua como produto do coletivo e histórico; sobre a variação linguística e as diversas propostas de ensino da Língua Portuguesa.

2EDU097 - DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 3º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 45horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Ciências da Natureza na escola: didática e áreas de conhecimento de referência. O papel social e a especificidade do ensino de Ciências. O aprendizado de Ciências da Natureza: diferentes abordagens, conteúdos e metodologias. A educação ambiental no ensino de ciências. As questões trazidas pela pesquisa na área da didática das Ciências da Natureza.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Formação para o exercício da Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ao final da disciplina o estudante terá conhecimentos sobre o papel social e a especificidade do ensino de Ciências, compreenderá as diferentes abordagens, metodologias sobre o Ensino de Ciências nos Anos Iniciais e questões sobre a educação ambiental.			

2EDU098 - EDUCAÇÃO NÃO FORMAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 3º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 45horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Educação não formal: aspectos históricos e conceituais. Pressupostos teóricos e metodológicos para a atuação do pedagogo em espaços de educação não formal..			

<p>Forma de desenvolvimento da atividade</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)</p>
<p>Contribuição ao perfil do egresso</p> <p>A disciplina possibilita o aprofundamento dos conhecimentos sobre a especificidade do trabalho do pedagogo em espaços de educação não formal, conhecer projetos de educação não formal e as possibilidades de atuação do pedagogo e identificar perspectivas de investigação nos espaços não formais em sua dimensão educativa.</p>

2EDU099 - GESTÃO ESCOLAR: PRINCÍPIOS DA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
<p>CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horasANO: 3º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 45horas PCC: 15horas</p>			
<p>Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa</p>			
<p>Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não</p>			
<p>Ementa</p> <p>Antecedentes históricos da formação do pedagogo (orientador educacional e supervisor escolar) e as especificidades de seu trabalho na gestão escolar e nas instâncias colegiadas.</p>			
<p>Forma de desenvolvimento da atividade</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)</p>			
<p>Contribuição ao perfil do egresso</p> <p>A disciplina contribui para ampliar o conhecimento sobre as perspectivas histórica e política da formação para a gestão da educação, tendo em vista a anterior fragmentação do curso em habilitações (Orientação Educacional e Supervisão Escolar) e a perspectiva atual de formação do pedagogo generalista, que tem como dimensões da formação a gestão, a docência e a pesquisa. Contribui ainda por apresentar os princípios e as possibilidades da atuação do pedagogo na gestão escolar, como mediador da organização do trabalho pedagógico, a fim de potencializar a escola para que cumpra com sua função social de sistematizadora e difusora dos conhecimentos científicos.</p>			

2EDU100 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX AO FINAL DA 1ª REPÚBLICA			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
<p>CARGA HORÁRIA (CH) total: 45horasANO: 3º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 30horas PCC: 15horas</p>			
<p>Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa</p>			
<p>Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não</p>			
<p>Ementa</p> <p>Processo de constituição histórica da Educação e da escolarização no Brasil na segunda metade do século XIX ao final da 1ª República.</p>			

Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)
Contribuição ao perfil do egresso Contribuirá para a compreensão dos processos educativos elaborados e desenvolvidos em diferentes sociedades, em especial no período colonial e imperial, contextualizados e situados no espaço e tempo, ressaltados os condicionantes e determinantes das formas de organização da escolar.

4º ANO			
2EDU101 - FUNDAMENTOS E POLÍTICAS CURRICULARES			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 30horasANO: 4º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 30horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Histórico e conceituação do currículo. Teorias curriculares. Aspectos sócio-políticos, econômicos e culturais no currículo. Políticas curriculares no Brasil.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso A disciplina oferece subsídios para que o licenciando compreenda o currículo escolar como fruto das relações sociais, culturais, econômicas e ideológicas presentes em cada momento histórico.			

2EDU102 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA DA ERA VARGAS À CONTEMPORANEIDADE			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 75horasANO: 4º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 60horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa O processo de constituição da educação e da escola no Brasil da Era Vargas à Contemporaneidade nos seus diferentes níveis e modalidades			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			

Contribuição ao perfil do egresso

Contribuirá para a compreensão dos processos educativos elaborados e desenvolvidos em diferentes sociedades, em especial os relativos à escola da Era Vargas até a Contemporaneidade, contextualizados e situados no espaço e tempo, ressaltados os condicionantes e determinantes das formas de organização da escolar.

2EDU103 - GESTÃO ESCOLAR: COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horasANO: 4º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 45horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Formas de desenvolvimento da Coordenação do trabalho pedagógico na organização e gestão da escola. Abordagens e formas de implementação do Planejamento Escolar e do Projeto Pedagógico			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso A disciplina ira contribuir para que o pedagogo compreenda a organização e coordenação do trabalho pedagógico escolar e as estratégias e formas de implementação do Projeto Pedagógico.			

2EDU104 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horasSEM ANO: 4º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 1º Semestre TEÓRICA: 45horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Educação de jovens e adultos: abordagem histórica, política e conceitual, desafios e perspectivas. Alfabetização de jovens e adultos: história e conceitos, propostas teórico-metodológicas.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso A disciplina possibilita a formação de um Pedagogo que compreenda a conjuntura de constituição da Educação de Jovens e Adultos ao longo da história, identificando os determinantes sociais, políticos e econômicos o conhecimento das perspectivas teórico-metodológicas que fundamentam a prática pedagógica em Educação de Jovens e Adultos e o desenvolvimento de propostas de organização do trabalho político-pedagógico em EJA.			

2EDU105 - DIDÁTICA, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 75horas ANO: 4º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 60horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa A avaliação: princípios, conceito e seu papel no processo de ensino e aprendizagem. Diferentes concepções e abordagens de avaliação e suas práticas. Estratégias e procedimentos avaliativos.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso A disciplina pretende contribuir para a formação do pedagogo no sentido de propiciar conhecimentos teóricos e experiências práticas que possibilitem a apropriação crítica e científica do conceito de avaliação da aprendizagem e do seu papel como ferramenta auxiliar na regulação do ensino e da aprendizagem			

2EDU106 - GESTÃO ESCOLAR E COMUNIDADE			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 4º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 45horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Coordenação do trabalho pedagógico na gestão democrática da escola. Relação escola e comunidade e avaliação institucional.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso A disciplina possibilitará a compreensão e importância da comunidade escolar para efetivação e implementação do projeto pedagógico bem como da avaliação institucional como estratégia de aperfeiçoamento das atividades escolares.			

2EDU107 - TRABALHO E EDUCAÇÃO			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	

Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 4º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 45horas PCC: 15horas		
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa		
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não		
Ementa Contextualização histórica da relação entre trabalho e educação. As mudanças no mundo do trabalho no modo de produção capitalista e os impactos na educação. O trabalho como princípio educativo e formação politécnica e polivalente.		
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)		
Contribuição ao perfil do egresso A disciplina de Trabalho e Educação contribui para a análise e compreensão das políticas voltadas à formação no ensino médio e profissional. Também contribui para identificar as intencionalidades oriundas do mundo do trabalho que interferem nas propostas para formação do trabalhador. Contribui ainda para que os futuros pedagogos reflitam e se posicionem frente às diferentes propostas para formação presentes na sociedade capitalista.		

2EDU108 - PENSAMENTO FILOSÓFICO CONTEMPORÂNEO E A EDUCAÇÃO			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 45horas ANO: 4º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 30horas PCC: 15horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Problemas contemporâneos e o impacto na educação.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Situar o aluno frente às problemáticas filosóficas contemporâneas e o impacto na educação.			

2EDU109 - LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas ANO: 4º Ano SEMESTRE DE OFERTA: 2º Semestre TEÓRICA: 30horas PRÁTICA: 30horas			

Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
Ementa A comunidade surda e sua cultura. Fundamentos históricos e epistemológicos da Língua Brasileira de Sinais. Noções linguísticas de LIBRAS: aspectos fonológicos, morfológicos e gramaticais (sintaxe). Noções básicas contextualizadas de língua de sinais. Análise do processo de tradução e interpretação: LIBRAS – Português, Português – LIBRAS.
Forma de desenvolvimento da atividade <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)
Contribuição ao perfil do egresso Compreender a especificidade linguística do aluno surdo, bem como, o modo como o mesmo se apropria da Língua de Sinais e da língua Portuguesa na modalidade escrita.

2EST635 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 113horas Ano: 2ºAno PRÁTICA: 113horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Vivência da realidade de Centros de Educação Infantil: Observação e Participação. Elaboração, execução e avaliação de propostas de intervenção.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input checked="" type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso · Vivenciar a realidade de Centros de Educação Infantil. · Observar e participar do processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil, respeitando a diversidade no trabalho pedagógico com crianças de zero a cinco anos, · Refletir acerca da importância da prática pedagógica e da mediação do processo na formação do pensamento infantil. · Elaborar, desenvolver e avaliar projetos e/ou planos de estágio na educação das crianças de zero a cinco anos. · Elaborar a síntese reflexiva das observações, participações e intervenções pedagógicas na educação infantil.			

2EST636 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 113horas Ano: 3º Ano PRÁTICA: 113horas			

Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não
Ementa Vivência do espaço profissional. Problematização de situações para elaboração, execução e avaliação da proposta de intervenção
Forma de desenvolvimento da atividade <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input checked="" type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)
Contribuição ao perfil do egresso Formação para o exercício da Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

2EST637 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	A carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 114horas Ano: 4ºano Prática: 114horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa O trabalho do pedagogo na gestão da escola. Problematização da organização escolar. Elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos educativos..			
Forma de desenvolvimento da atividade <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input checked="" type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Reflexão sobre a efetiva atuação do Pedagogo na gestão escolar			

2EST638 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO NÃO FORMAL			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	A carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 60horas Ano: 4º Ano Semestre: 2º semestre PRÁTICA: 60horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Estágio supervisionado em espaços de educação não formal. Aspectos teórico-práticos da atuação do pedagogo no espaço de educação não formal. Observação, elaboração e desenvolvimento de propostas educativas.			

Forma de desenvolvimento da atividade <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input checked="" type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)
Contribuição ao perfil do egresso Reflexão sobre a efetiva atuação do Pedagogo na Educação não formal

2TCC621 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 72horas Ano: 3º ano Prática: 72horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Elaboração do projeto e desenvolvimento da pesquisa.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input checked="" type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Prima para o incentivo à pesquisa na vida profissional.			

2TCC622 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II			
Depto(s) responsável(eis):	Concordância do Departamento quanto:		Visto do Chefe de Departamento
	Ao mérito	À carga horária	
Educação	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
CARGA HORÁRIA (CH) total: 30 horas Ano: 4º ano Semestre de Oferta: 1ºSemestre Prática: 30horas			
Modalidade curricular: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa			
Atividade acadêmica de forma a distância (Resolução CEPE nº 03/09): <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não			
Ementa Desenvolvimento e conclusão do artigo científico.			
Forma de desenvolvimento da atividade <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Módulo <input type="checkbox"/> Estágio <input type="checkbox"/> Internato <input checked="" type="checkbox"/> TCC <input type="checkbox"/> PCC (Licenciaturas)			
Contribuição ao perfil do egresso Prima pelo desenvolvimento e apresentação dos resultados do artigo científico para que a análise dos problemas educacionais presentes na sociedade sejam desenvolvidos da mesma forma.			

ARTICULAÇÃO ENTRE AS DISCIPLINAS E OS EIXOS DE CONHECIMENTOS			
Eixos de Conhecimento	Atividades Pedagógicas	Cargas Horárias	% da Carga Horária Total
Educação e Conhecimento	Filosofia e Educação: Antropologia	75	660h 20,15%
	Educação e Diversidade	60	
	Políticas Educacionais	30	
	Sociologia da Educação	60	
	História da Educação e a Produção da Escola Moderna	75	
	Política Educacional Brasileira	60	
	Filosofia e Educação: Ética e Estética	60	
	História da Educação Brasileira da Colônia ao Império	30	
	Filosofia e Educação: Epistemologia	45	
	História da Educação Brasileira da Segunda Metade do Século XIX ao Final da 1ª República	45	
	História da Educação Brasileira da Era Vargas à Contemporaneidade	75	
	O Pensamento Filosófico Contemporâneo e a Educação	45	
	Conhecimento, Currículo e Gestão	Psicologia da Educação I	
Psicologia da Educação II		75	
Educação Especial		75	
Currículo na Educação Infantil		60	
Psicologia da Educação III		30	
Psicologia da Educação IV		45	
Gestão Escolar: Princípios da Formação do Pedagogo		60	
Fundamentos do Currículo de Políticas Curriculares		30	
Gestão Escolar: Coordenação e Planejamento Institucional		60	
Gestão Escolar e Comunidade		60	
Trabalho e Educação		60	
Libras		60	
Conhecimento sobre a docência	Didática, Tecnologia e Aprendizagem	75	930h 28,40%
	Fundamentos da Educação Infantil	60	
	Didática e Teorias Pedagógicas	60	
	Didática, Planejamento e Aprendizagem	60	
	Pressupostos Teóricos-Metodológicos com Bebês	60	
	Pressupostos Teóricos-Metodológicos da Pré-Escola	60	



	Didática da Geografia para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental	60	
	Didática de Alfabetização para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental	60	
	Didática da Matemática para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental	60	
	Didática da História para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental	60	
	Didática da Língua Portuguesa para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental	60	
	Didática das Ciências da Natureza para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental	60	
	Educação Não Formal: Fundamentos Teóricos e Metodológicos	60	
	Educação de Jovens e Adultos	60	
	Didática, Avaliação e Aprendizagem	75	
Conhecimento sobre Pesquisa em Educação	Metodologia do Trabalho Científico em Educação I	30	222h 6,78%
	Metodologia do Trabalho Científico em Educação II	30	
	Pesquisa Educacional I	30	
	Pesquisa Educacional II	30	
	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) I	72	
	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) II	30	
Estágios	Estágio Supervisionado na Educação Infantil	113	400h 12,21%
	Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	113	
	Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Escolar	114	
	Estágio Supervisionado em Gestão da Educação não Formal	60	
AEX	Atividade de Extensão - AEX Livres	164	328h
	Atividade de Extensão - AEX Indicadas	164	10,02%
AAC	Atividade Acadêmica Complementar	45	45h 1,37%
Total C/H			3275h
Total %			100%