

## RESOLUÇÃO CEPE/CA Nº 020/2015

Reformula o Projeto Pedagógico do curso de Educação Física - Habilitação: Bacharelado, a vigorar a partir do ano letivo de 2016.

CONSIDERANDO a Lei nº 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CES nº 7, de 31 de março de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena.

CONSIDERANDO a Resolução do Conselho Nacional de Educação CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;

CONSIDERANDO a Resolução do Conselho Nacional de Educação CNE/CES nº 3, de 2 de julho de 2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora aula, e dá outras providências;

CONSIDERANDO a Resolução do Conselho Nacional de Educação CNE/CP nº 4, de 17 de junho de 2004, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;

CONSIDERANDO o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000;

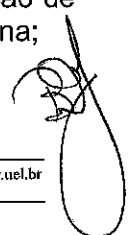
CONSIDERANDO a Deliberação do Conselho Estadual de Educação CEE nº 04/10, que dá nova redação ao artigo 2º da Deliberação CEE/PR nº 04/06, que estabelece normas para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;

CONSIDERANDO o Parecer do Conselho Estadual de Educação CEE/CES nº 23/11 sobre inclusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como disciplina nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, bacharelado, tecnologia e sequenciais de formação específica, em cumprimento ao artigo 3º, do Decreto Federal nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei Federal nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras;

CONSIDERANDO a Lei Estadual nº 17505, de 11 de Janeiro de 2013, que institui a Política Estadual de Educação Ambiental e o Sistema de Educação Ambiental e adota outras providências;

CONSIDERANDO as Resoluções CEPE nº 015/2011 e 028/2014, que regulamentam a oferta de atividades acadêmicas de forma semipresencial na UEL.

CONSIDERANDO a Resolução CEPE nº 0086/2010, que estabelece diretrizes gerais para proposição, implantação e alteração de Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação na Universidade Estadual de Londrina;



CONSIDERANDO a Resolução CEPE nº 016/2014;

CONSIDERANDO a Deliberação da Câmara de Graduação nº 08/2009, que estabelece critérios para aplicação do conceito de hora-aula na Universidade Estadual de Londrina;

CONSIDERANDO o disposto no Regimento Geral da UEL;

CONSIDERANDO que cada curso de graduação tem um currículo, organizado de acordo com a legislação em vigor, devendo ser cumprido integralmente pelo estudante, a fim de que possa qualificar-se para a obtenção de um grau acadêmico;

CONSIDERANDO os pronunciamentos contidos nos processos nº 28081, de 19 de novembro de 2014 e 25716, de 24 de outubro de 2014;

OS CONSELHOS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO E DE ADMINISTRAÇÃO aprovaram e eu, Reitora, sanciono a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica aprovado, nos termos da presente Resolução, o Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física - Habilitação: Bacharelado a ser implantado, gradativamente, na forma de matriz articulada, a partir do ano letivo de 2016.

Art. 2º Serão ofertadas 180 (cento e oitenta) vagas no Curso de Educação Física - Habilitação: Bacharelado, sendo 90 (noventa) no período matutino e 90 (noventa) no período noturno.

Art. 3º Na 4ª série do Curso de Educação Física - Habilitação: Bacharelado serão ofertados 3 (três) Núcleos Temáticos de Aprofundamento (NTA): Esporte, Saúde e Lazer.

Parágrafo único. Cada turma dos NTAs mencionados no *caput* do Artigo deverá ter no mínimo 10 (dez) e no máximo 30 (trinta) estudantes matriculados.

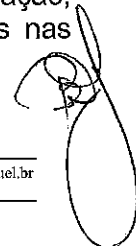
## CAPÍTULO I DAS DIRETRIZES DO CURSO

Art. 4º O Curso de Educação Física - Habilitação: Bacharelado está voltado para a formação profissional tendo em vista a análise e prescrição de exercícios físicos, realização de avaliações motoras e físicas e desenvolvimento de produtos e serviços para a realização da atividade física, visando à promoção do bem-estar humano no contexto extra-escolar.

Art. 5º A dinâmica curricular do Curso de Educação Física - Habilitação: Bacharelado oferece oportunidade para que o estudante desenvolva suas habilidades de criação, ampliação de sua autonomia e criticidade.

§1º A dinâmica curricular prevista no *caput* efetiva-se com desenvolvimento de Atividades Acadêmicas Obrigatórias, Atividades Acadêmicas Complementares, Estágios Curriculares Obrigatórios e Trabalho de Conclusão de Curso.

§ 2º Na parte prática do Curso de Educação Física - Habilitação: Bacharelado procura-se envolver os acadêmicos em situações reais da intervenção dos profissionais de Educação Física para enriquecer o processo de identificação, análise e busca de alternativas para as situações-problema identificadas nas observações de campo, estágios e intervenções comunitárias.



Art. 6º O Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física - Habilitação: Bacharelado está fundamentado nas seguintes diretrizes:

- I - superar a justaposição de conhecimentos e o isolamento entre as diferentes dimensões do ser humano: orgânica, motora, cognitiva, afetiva, ética, moral e social;
- II - promover ações que envolvam as áreas de estudo biodinâmica, comportamento motor e sociocultural para a compreensão da motricidade humana, bem como uma formação profissional humanista;
- III - promover a superação da dicotomia conhecimento teórico *versus* prática profissional, apoiando-se no relacionamento entre conhecimento declarativo e procedimental por meio do desenvolvimento de atividades de estágio ao longo do Curso, colaborando, deste modo, para a efetiva interação com as atividades de campo;
- IV - possibilitar que a filosofia subjacente às ações docentes, por se desenvolver, sejam nitidamente explicitadas e submetidas a amplo debate acadêmico, caracterizando uma atitude contínua de cooperação entre os atores institucionais;
- V - aumentar a comunicabilidade e permeabilidade entre conteúdos organizados e as ações realizadas ao longo do processo de formação profissional, promovendo a explicitação de interfaces presentes na intervenção profissional;
- VI - adotar paradigmas científicos que permitam a interação do ser humano com seu ambiente físico-social numa perspectiva de relações dinâmicas e complexas, formadoras de uma rede de interdependências entre as abordagens teórico-metodológicas.

Art. 7º Serão estabelecidas ações interdisciplinares ao longo do Curso, de forma a integrar as atividades acadêmicas da série entre si e com os conteúdos das séries precedentes, para organizar o desenvolvimento dos conhecimentos e das competências acadêmicas e profissionais, ampliando as possibilidades dos acadêmicos de integrarem suas competências em situações de intervenção.

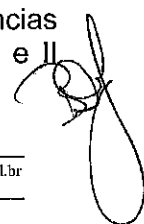
§1º Na primeira série, as habilidades a serem enfatizadas são: observar e conhecer, identificando a Educação Física enquanto uma área de conhecimento acadêmico-profissional, aprendendo métodos e técnicas de estudo com base na reflexão diagnóstica, radical e teleológica, aplicadas às diferentes subáreas de estudo do movimento humano, desenvolvendo atitudes de questionamento e busca constante por fontes de informação.

§ 2º Na segunda série, as habilidades a serem enfatizadas são: analisar e teorizar, aprendendo métodos e técnicas de pesquisa científica, distinção das relações e partes de um todo, compreensão das relações entre pesquisa, produção, disseminação do conhecimento e atuação profissional em Educação Física.

§ 3º Na terceira série, as habilidades a serem enfatizadas são: teorizar e sintetizar, repensando a realidade, desenvolvendo parâmetros para a atuação profissional, interpretando e inferindo segundo critérios socioculturais, comportamentais e biodinâmicos.

§ 4º Na quarta série as habilidades a serem enfatizadas são: aplicar e transferir o aprendido, desenvolvendo projetos e estudos independentes voltados ao atendimento de diferentes clientelas, identificando ações integradas na atuação profissional. Nesta série o estudante se aprofundará em temas específicos da área.

Art. 8º Os objetivos do Curso; perfil acadêmico e profissional almejado; e competências e habilidades a serem desenvolvidas no concluinte constam dos Anexos I e II desta Resolução.



## CAPÍTULO II DO SISTEMA ACADÊMICO

- Art. 9º O Sistema Acadêmico a ser adotado pelo curso de Educação Física - Habilitação: Bacharelado, a partir do ano letivo de 2016, será o Seriado Anual, com atividades acadêmicas distribuídas de forma anual, semestral e blocada, na forma de matriz curricular articulada.
- Art. 10. O currículo do Curso de Educação Física - Habilitação: Bacharelado é constituído por um conjunto de atividades acadêmicas distribuídas nas seguintes categorias:
- I- atividades acadêmicas de natureza obrigatória;
  - II- atividades acadêmicas de natureza obrigatória especial, correspondendo ao Estágio Curricular Obrigatório e Trabalho de Conclusão de Curso.
  - III- atividades acadêmicas complementares, correspondentes à participação do estudante em:
    - a) monitoria acadêmica;
    - b) projetos de pesquisa em ensino, de pesquisa, de extensão e integrados;
    - c) programas de extensão e de formação complementar no ensino de graduação;
    - d) disciplinas especiais;
    - e) cursos de extensão;
    - f) eventos;
    - g) estágios curriculares não obrigatórios e;
    - h) disciplinas eletivas.
- Art. 11. A monitoria acadêmica e a participação em projetos e programas somente serão consideradas como atividades acadêmicas complementares mediante apresentação de relatório circunstanciado, com a supervisão e avaliação a cargo de docente responsável, desde que aprovado pelo Colegiado do Curso.
- Art. 12. É vedada a repetição de conteúdos específicos de categoria obrigatória na oferta de disciplinas especiais.
- Art. 13. As disciplinas eletivas, de livre escolha do estudante, poderão ser cumpridas, dentre as disciplinas regulares de cursos e habilitações diversas ao de sua matrícula, a partir de elenco previamente definido pelos Departamentos ofertantes.
- Art. 14. A matrícula em disciplinas especiais e eletivas prevista para as atividades acadêmicas complementares far-se-á independentemente da série.
- Art. 15. As atividades escolares durante o ano acadêmico constarão do Calendário das Atividades de Ensino dos Cursos de Graduação, apreciado pela Câmara de Graduação e aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.
- Art. 16. O estudante, em sua matrícula inicial, será inscrito em todas as atividades acadêmicas obrigatórias previstas na primeira série do Curso.
- Art. 17. As matrículas subsequentes deverão ser renovadas anualmente pelo estudante, por série, conforme Calendário das Atividades de Ensino dos Cursos de Graduação.



Art. 18. Será matriculado na série subsequente o estudante promovido na forma prevista nesta Resolução.

### CAPÍTULO III DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Art. 19. As atividades acadêmicas serão agrupadas em oito eixos de conhecimentos: Biodinâmica do Movimento Humano, Aspectos Sócio-antropológicos do Movimento Humano, Aspectos Pedagógicos do Movimento Humano, Aspectos Comportamentais do Movimento Humano, Aspectos Técnico-funcionais do Movimento Humano, Aspectos Científicos-tecnológicos, Manifestações Culturais do Movimento Humano e Vivência Profissional

Parágrafo único. Os conteúdos curriculares, do Curso de Educação Física – Habilitação: Bacharelado, estão articulados segundo os eixos de conhecimento, conforme Anexo III.

Art. 20. A duração mínima e máxima prevista para o Curso é de 4 (quatro) e 8 (oito) anos, respectivamente.

Art. 21. Para obter o grau de Bacharel em Educação Física o estudante deverá cumprir um total de 3.497 (três mil, quatrocentas e noventa e sete) horas relativas à Matriz Curricular proposta, incluindo as destinadas ao cumprimento de Atividades Acadêmicas Complementares.

Art. 22. A matriz curricular do Curso de Educação Física - Habilitação: Bacharelado a ser implantada, gradativamente, a partir do ano letivo de 2016, fica assim estabelecida:

Cód	Nome	Oferta	Carga Horária				
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	TIC	Total
6MOR/DEF031	Conhecendo o Corpo Humano I (MOR - 90/DEF - 30)	1S	-	-	60	60	120
6BIO/BIQ/HIT077	Conhecendo o Corpo Humano II (BIO - 30/BIQ - 30/HIT - 30)	2S	-	-	90	-	90
6DEF082	Relação ser Humano e Sociedade	B	-	-	90	-	90
6DEF083	Introdução à Formação Profissional I	1S	-	-	30	15	45
6DEF084	Tecnologia e Metodologia do Trabalho Acadêmico	B	-	-	50	15	65
6DES171	Pedagogia do Esporte I	B	-	-	20	-	20
6DEF085	Atividades Lúdicas e de lazer	B	-	-	50	10	60
6EMH/DES067	Ginástica I (EMH - 30/DES - 60)	B	-	-	75	15	90
6DEF086	Dança I	B	-	-	45	15	60
6DES172	Jogos Esportivos Coletivos I	B	-	-	50	10	60
6DES173	Modalidades Individuais e Alternativas I	B	-	-	25	5	30
6DEF087	*Práticas Acadêmicas Interdisciplinares I	B	-	-	45	-	45
<b>Total</b>					<b>630</b>	<b>145</b>	<b>775</b>

\* Com carga horária a ser cumprida parcialmente fora do turno

**2ª Série**

Cód	Nome	Oferta	Carga Horária				
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	TIC	Total
6CIF/CIR050	Conhecendo o Corpo Humano III (CIF - 60/CIR - 20)	A	-	-	60	20	80
6DEF/DES088	Introdução à Formação Profissional II (DEF - 55/DES - 20)	A	-	-	60	15	75
6DES174	Noções de Administração e Negócios I	B	-	-	45	-	45
6DEF089	Metodologia de Pesquisa em Educação Física I	B	-	-	70	10	80
6DES/DEF174	Teoria e Prática do Treinamento (DES- 60/DEF - 60)	B	-	-	90	30	120
6DES175	Pedagogia do Esporte II	B	-	-	20	-	20
6DEF090	Atividade Física e Saúde Pública I	B	-	-	25	5	30
6DES176	Jogos Esportivos Coletivos II	B	-	-	75	15	90
6DES177	Modalidades Individuais e Alternativas II	B	-	-	25	5	30
6PAC072	Psicologia do Comportamento	B	-	-	40	20	60
6DEF091	Comportamento Motor	B	-	-	75	30	105
6DEF092	*Práticas Acadêmicas Interdisciplinares II	B	-	-	45	-	45
		<b>Total</b>			<b>630</b>	<b>150</b>	<b>780</b>

\* Com carga horária a ser cumprida parcialmente fora do turno

**3ª Série**

Cód	Nome	Oferta	Carga Horária				
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	TIC	Total
6DEF093	Corpo Humano em Movimento I	B	-	-	90	45	135
6DES178	Corpo Humano em Movimento II	B	-	-	60	15	75
6DEF/DES094	Fundamentos da Avaliação do Corpo Humano (DEF - 30/DES - 30)	A	-	-	60	-	60
6DES179	Noções de Administração e Negócios II	B	-	-	45	-	45
6DEF095	Metodologia de Pesquisa em Educação Física II	B	-	-	40	30	70
6DEF096	Atividade Física ao Longo da Vida	A	-	-	60	-	60
6DEF097	Grupos Especiais	A	-	-	60	-	60
6DEF098	Atividade Física e Saúde Pública II	B	-	-	25	5	30
6EMH068	Ginástica II	B	-	-	25	5	30
6DEF099	Dança II	B	-	-	25	5	30
6DES180	Modalidades Individuais e Alternativas III	B	-	-	45	15	60
6DEF/DES100	Atividades Aquáticas (DEF - 30/DES - 30)	B	-	-	50	10	60
6EST922	*Estágio Curricular Obrigatório I (DEF/DES)	A	-	-	136	-	136
		<b>Total</b>			<b>721</b>	<b>130</b>	<b>851</b>

\* Com carga horária a ser cumprida parcialmente fora do turno

**4ª Série**

Núcleo Temático de Aprofundamento em Esporte							
Cód	Nome	Oferta	Carga Horária				
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	TIC	Total
6DES181	Avaliação Aplicada ao Esporte	B	-	-	20	-	20
6DES182	Aprofundamentos em Gestão Esportiva	B	-	-	20	-	20
6DES183	Treinamento no Esporte de Alto Rendimento	B	-	-	20	-	20
6DES184	Aprofundamentos em Pedagogia do Esporte	B	-	-	20	-	20
6DES185	Esporte para Pessoas com Deficiência	B	-	-	20	-	20
6DES186	Aprofundamentos em Ginástica	B	-	-	30	10	40
6DES187	Aprofundamentos em Jogos Esportivos Coletivos	B	-	-	75	15	90
6DES188	Aprofundamentos em Modalidades Individuais e Alternativas	A	-	-	60	10	70
6DES189	Modalidades Esportivas Aquáticas	B	-	-	20	5	25
6EST923	*Estágio Curricular Obrigatório - NTA Esporte (DEF/DES)	B	-	-	68	-	68
	<b>Total</b>		-	-	<b>353</b>	<b>40</b>	<b>393</b>

\* Com carga horária a ser cumprida parcialmente fora do turno

**Núcleo Temático de Aprofundamento em Saúde**

Núcleo Temático de Aprofundamento em Saúde							
Cód	Nome	Oferta	Carga Horária				
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	TIC	Total
6DEF101	Avaliação Física para a Promoção da Saúde	B	-	-	20	-	20
6DEF102	Atividade Física e Saúde ao Longo da Vida	A	-	-	60	15	75
6DEF103	Treinamento Físico para a Promoção da Saúde	B	-	-	15	10	25
6DEF104	Atividade Física e Fisiopatologia	B	-	-	75	-	75
6DEF105	Aprofundamentos em Atividade Física e Saúde Pública	A	-	-	60	-	60
6DEF106	Aprofundamentos em Ginástica para a Promoção da Saúde	B	-	-	20	-	20
6DEF107	Aprofundamentos em Atividades Aquáticas para a Promoção da Saúde	B	-	-	20	-	20
6DEF108	Aprofundamentos em Comportamento Motor para a Saúde	B	-	-	15	15	30
6EST924	*Estágio Curricular Obrigatório - NTA Saúde (DEF/DES)	B	-	-	68	-	68
	<b>Total</b>		-	-	<b>353</b>	<b>40</b>	<b>393</b>

\* Com carga horária a ser cumprida parcialmente fora do turno

**Núcleo Temático de Aprofundamento em Lazer**

Núcleo Temático de Aprofundamento em Lazer							
Cód	Nome	Oferta	Carga Horária				
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	TIC	Total
6DEF109	Dimensões Profissionais no Lazer	1S	-	-	30	-	30
6DES190	Gestão de Empreendimentos de Lazer	B	-	-	20	5	25



6DEF110	Aprofundamentos em Atividades Lúdicas e de Lazer	A	-	-	90	-	90
6DES191	Atividades de Lazer para Pessoas com Deficiência	B	-	-	20	10	30
6DEF111	Políticas Públicas em Lazer	2S	-	-	30	-	30
6DEF112	Dança no Lazer	B	-	-	15	15	30
6DES192	Esporte de Aventura	A	-	-	60	-	60
6DES193	Atividades Aquáticas no Lazer	B	-	-	20	10	30
6EST925	*Estágio Curricular Obrigatório – NTA Lazer (DEF/DES)	B	-	-	68	-	68
<b>Total</b>			-	-	<b>353</b>	<b>40</b>	<b>393</b>

\* Com carga horária a ser cumprida parcialmente fora do turno

4ª Série							
6TCC909	*Trabalho de Conclusão de Curso	A			105	-	105

\* Com carga horária a ser cumprida parcialmente fora do turno

Art. 23. As atividades acadêmicas da 1ª a 3ª séries são de tronco comum e deve ser cumprida por todos os estudantes do curso.

Art. 24. Na matrícula para a quarta série do curso o estudante deverá optar por dois Núcleos Temáticos de Aprofundamento (NTA), dentre os três apresentados: esporte, saúde e lazer.

Parágrafo único. Ficará a critério do Colegiado do Curso de Educação Física – Habilitação: Bacharelado definir critérios de seleção e preenchimento das vagas dos NTAs mencionados no *caput* do Artigo e envio à PROGRAD para outras providências.

Art. 25. Caso o estudante opte em cursar o terceiro Núcleo Temático de Aprofundamento (NTA), poderá fazê-lo:  
I - no contraturno, desde que haja vagas disponíveis ou,  
II - no ano seguinte, devendo, para tanto, solicitar a continuidade de estudos e a não colação de grau.

Art. 26. Para realizar o TCC - Trabalho de Conclusão de Curso, o estudante deverá procurar o Colegiado para optar por um dos NTAs escolhidos.

Art. 27. Para a integralização curricular, além das Atividades Acadêmicas constantes da seriação, o estudante deverá cumprir 200 (duzentas) horas em AAC (Atividades Acadêmicas Complementares).

Art. 28. A atividade acadêmica de Libras – Língua Brasileira de Sinais será ofertada como disciplina especial e a carga horária cumprida será registrada no histórico escolar do estudante como AAC – Atividade Acadêmica Complementar.

Art. 29. As ementas do currículo do Curso de Educação Física - Habilitação: Bacharelado, a ser implantado a partir do ano letivo de 2016, constam do Anexo IV.

Art. 30. O número de aulas necessárias para cumprir a carga horária da Matriz Curricular consta do Anexo V.



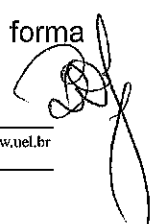


#### CAPÍTULO IV DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO

- Art. 31. A avaliação do aproveitamento escolar será por atividade acadêmica, através da utilização de diferentes técnicas e instrumentos aprovados pelo Colegiado de Curso antes do início do ano letivo.
- Art. 32. Os critérios específicos de cada atividade acadêmica serão elaborados pelos professores responsáveis pelas mesmas e detalhados no programa de aprendizagem.
- § 1º As avaliações de aprendizagem do estudante, realizada pelo professor, serão expressas por meio de notas variáveis de 0 (zero) a 10 (dez).
- § 2º Ao final de cada período letivo será atribuída ao estudante, em cada atividade acadêmica, uma nota final resultante de verificações de aprendizagem estabelecidas no programa da atividade acadêmica, respeitando-se o mínimo de 2 (duas) avaliações por semestre letivo.
- § 3º As avaliações de aprendizagem deverão utilizar registros que possibilitem a instauração de processo de revisão.
- Art. 33. Os docentes deverão dar conhecimento aos estudantes dos resultados das verificações de aprendizagem no prazo de até 30 (trinta) dias após sua realização, discutindo amplamente os resultados obtidos.
- § 1º Caso o estudante não tenha o conhecimento dos resultados e instrumentos de aprendizagem, poderá, no prazo de 3 (três) dias úteis subsequente ao vencimento do prazo estabelecido no *caput* deste Artigo, requerer vista de instrumento de avaliação de aprendizagem ao Chefe do Departamento responsável pela atividade acadêmica, mediante protocolo na Secretaria do Centro de Estudos onde está alocado o Departamento.
- § 2º O Chefe de Departamento poderá determinar de ofício que seja dado conhecimento dos instrumentos de avaliação de aprendizagem a todos os estudantes, caso tal procedimento não tenha sido cumprido pelo docente.
- Art. 34. Os instrumentos de avaliações de aprendizagem ou os registros deverão ser mantidos na posse do docente responsável pela atividade acadêmica, ou pelo Departamento em caso de ausência do docente, por 180 (cento e oitenta) dias após o início do semestre/ano letivo subsequente.
- Art. 35. Será considerado aprovado nas atividades acadêmicas o estudante que obtiver média final igual ou superior a 6,0 (seis), e frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento).
- Art. 36. O curso não tem exame final.

#### CAPÍTULO V DO REGISTRO E PUBLICAÇÃO

- Art. 37. Os registros acadêmicos serão efetuados mediante a utilização de Registro de Frequência e de Rendimento Escolar.
- Art. 38. No Registro de Frequência constará a frequência às atividades acadêmicas e no Rendimento Escolar constarão os resultados das verificações de aprendizagem no semestre/ano letivo.
- § 1º É obrigatória a constatação da presença ou ausência dos estudantes, de forma verbal ou por lista de presença.



- § 2º O comparecimento dos estudantes deverá ser consignado no Registro de Frequência, mediante a utilização da letra "C" e a ausência pelo número indicativo da quantidade de faltas.
- § 3º O Registro de Frequência poderá ser desdobrado em 2 (dois) ou mais registros no caso da atividade acadêmica com turmas teórica e práticas.
- § 4º Será opcional o registro de frequência diário, a critério de cada docente, podendo ser consignado o total de aulas ministradas e de faltas de cada estudante ao final do bimestre no formato eletrônico, porém os registros de constatações a que se refere o § 1º deste Artigo deverão ser mantidos na posse do Departamento responsável pela atividade acadêmica por seis meses a partir do início do ano letivo seguinte.
- § 5º É vedado o abono de faltas.
- Art. 39. O Rendimento Escolar como instrumento único, por atividade acadêmica, deverá conter os resultados das verificações de aprendizagem, o total de faltas, a média ou conceito final.
- Parágrafo único. No caso de atividade acadêmica com turmas teórica e práticas, o Rendimento Escolar ficará sob a responsabilidade do docente que ministra a turma teórica ou de um docente indicado pelos pares.
- Art. 40. As notas e médias calculadas até a segunda casa decimal serão arredondadas para apenas uma casa decimal.
- Art. 41. O total de aulas efetivamente dadas e registradas no semestre/ano letivo não poderá ser inferior ao exigido para a atividade acadêmica estabelecida no Projeto Pedagógico do Curso.
- Art. 42. O Rendimento Escolar deverá ser concluído até a data estabelecida no Calendário das Atividades de Ensino dos Cursos de Graduação, no formato eletrônico.
- Parágrafo único. Casos excepcionais serão regulamentados por meio de Instrução de Serviço da Prograd.
- Art. 43. O Rendimento Escolar deverá ser fechado por meio eletrônico no prazo estabelecido no Calendário das Atividades de Ensino dos Cursos de Graduação.
- Art. 44. As informações sobre verificações da aprendizagem e frequência estarão disponíveis ao estudante por meio do Portal do Estudante e pela publicação em Edital nos Centros respectivos.

## CAPÍTULO VI DO SISTEMA DE PROMOÇÃO

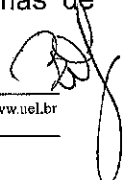
- Art. 45. O sistema de progressão do estudante será por série.
- Art. 46. A frequência a quaisquer atividades acadêmicas constitui aspecto obrigatório para a aprovação do estudante.
- Art. 47. É obrigatório o cumprimento de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência.
- Parágrafo único. É vedado o abono de faltas.



- Art. 48. Fica com a matrícula retida na série o estudante que:
- I - reprovado por nota ou por falta em mais de 2 (duas) atividades acadêmicas, excluídas deste cálculo as disciplinas especiais e/ou eletivas;
  - II - reprovado, simultaneamente, por nota e por falta em 1 (uma) ou mais atividades acadêmicas;
  - III - reprovado em atividades acadêmicas consideradas essenciais no Projeto Pedagógico do Curso.
- Art. 49. É promovido para a série subsequente o estudante:
- I - aprovado em todas as atividades acadêmicas da(s) série(s) anterior(es);
  - II - reprovado, por nota ou por falta, em até 2 (duas) atividades acadêmicas da(s) série(s), que serão cursadas em regime de dependência.
- Art. 50. O regime de dependência é permitido ao estudante reprovado por nota ou por falta em até 2 (duas) atividades acadêmicas, desde que:
- I - a reprovação não ocorra simultaneamente por nota e por insuficiência de frequência;
  - II - a atividade acadêmica não esteja considerada como essencial no Projeto Pedagógico do Curso.
- Art. 51. O regime de dependência será cumprido de forma presencial, consistindo na presença do estudante em disciplina no contraturno ou no turno do curso, desde que não haja coincidência de horário com as atividades acadêmicas regulares.
- Art. 52. A dependência poderá ser, ainda, na forma assistida, consistindo em orientações de atividades, presenciais ou não, desde que não haja coincidência de horário com as atividades acadêmicas regulares.
- Parágrafo único. No caso da dependência assistida, os estudantes terão prazo de até 15 (quinze) dias para entrar em contato com o docente responsável pela disciplina, para tomar conhecimento das atividades por ele programadas.
- Art. 53. O estudante poderá optar por suspender a matrícula na série subsequente para cumprir as atividades acadêmicas em regime de dependência no horário regular.
- Art. 54. As atividades acadêmicas em regime de dependência obedecerão aos mesmos critérios de avaliação de aprendizagem e aprovação previstas no Projeto Pedagógico.
- Art. 55. A reprovação do estudante na atividade acadêmica, após a publicação da média final ocorre:
- I - por falta (RF = Reprovado por Falta) quando não cumpre 75% (setenta e cinco por cento) de frequência;
  - II - por nota (RN = Reprovação por Nota), quando obtém média final inferior a 6,0 (seis);
  - III - por falta e por nota (RFN = Reprovação por Falta e por Nota), se estiver simultaneamente, nas duas condições anteriores.

## CAPÍTULO VII DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

- Art. 56. As atividades acadêmicas de natureza obrigatórias especiais referentes ao Estágio Curricular Obrigatório e Trabalho de Conclusão de Curso deverão atender aos objetivos do Projeto Pedagógico do Curso e terão sistemas de



avaliação e controle de frequência definidos em regulamentação própria, aprovada pela Câmara de Graduação do CEPE.

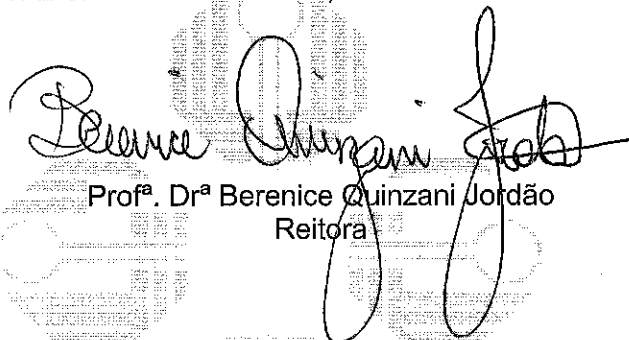
### CAPÍTULO VIII DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 57. Os estudantes ingressantes no Curso de Graduação em Esporte em 2015, por conta do termo de ajuste de conduta em tramitação no Ministério Público, deverão ser transpostos para o Curso de Graduação em Educação Física – Habilitação: Bacharelado, a vigorar a partir do ano letivo de 2016.

Parágrafo único. A Câmara de Graduação definirá, se for o caso, normas complementares para a transposição mencionada no *caput* do Artigo.

Art. 58. Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, 22 de abril de 2015.



Prof.ª Dr.ª Berenice Quinzani Jordão  
Reitora

## ANEXO I DA RESOLUÇÃO CEPE/CA Nº 020/2015

### OBJETIVOS DO CURSO

#### Objetivo Geral

- Formar Recursos Humanos com habilidades e competências necessárias para analisar criticamente a realidade social e nela intervir, possibilitando orientação às pessoas, independentemente de idade, de condições socioeconômicas, de condições físicas e mentais, de gênero, de etnia, de crença, conhecimento e possibilidade de acesso à prática das diferentes expressões e manifestações culturais do movimento humano, reafirmando o direito inalienável de todo(a) cidadão(ã), como importante patrimônio histórico da humanidade e do processo de construção da individualidade humana.

#### Objetivos Específicos:

- Formar profissionais para atuarem nas diferentes manifestações da Educação Física, estimulando-os ao aperfeiçoamento permanente;
- Disponibilizar e construir conhecimentos científicos e profissionalizantes nas manifestações da Educação Física, permitindo a intervenção em diferentes contextos da sociedade contemporânea;
- Buscar a interdisciplinariedade em coerência com os eixos de desenvolvimento curricular, integrando as dimensões biológicas, psicológicas, sociais, culturais, filosóficas e ambientais, entre outras.



## ANEXO II DA RESOLUÇÃO CEPE/CA Nº 020/2015

### PERFIL ACADÊMICO E PROFISSIONAL ALMEJADO DO CONCLUINTE E COMPETÊNCIAS E HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

O curso de graduação em Educação Física deverá assegurar uma formação acadêmico-profissional generalista, humanista e crítica, qualificadora de uma intervenção fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética.

O graduado em Educação Física deverá estar qualificado para analisar criticamente a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente por meio das manifestações e expressões culturais do movimento humano, tematizadas nas diferentes formas e modalidades de exercícios físicos, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural das pessoas para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.

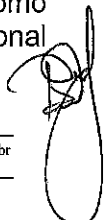
A finalidade é possibilitar que as pessoas, independentemente de idade, de condições socio-econômicas, de condições físicas e mentais, de gênero, de etnia, de crença, tenham conhecimento e a possibilidade de acesso à prática das diferentes expressões e manifestações culturais do movimento humano, compreendidas como direito inalienável de todo(a) cidadão(ã) e como importante patrimônio histórico da humanidade e do processo de construção da individualidade humana.

A identidade acadêmico-profissional em Educação Física deve, necessariamente, partir da compreensão de competências e de habilidades que abrangem as dimensões político-social, ético-moral, técnico-profissional e científica, considerando que a intervenção do profissional pressupõe a mediação com seres humanos historicamente situados.

A configuração de competências e habilidades deve ser a concepção nuclear na orientação dos projetos pedagógicos de formação inicial do graduado em Educação Física. Além de dominar os conhecimentos que fundamentam e orientam sua intervenção acadêmico-profissional, é imperioso que saiba mobilizar esses conhecimentos, transformando-os em ação. O graduado em Educação Física, além do domínio dos conhecimentos específicos para sua intervenção acadêmico-profissional, deve, necessariamente, compreender as questões e as situações-problema envolvidas no seu trabalho, identificando-as e resolvendo-as. Precisa demonstrar autonomia para tomar decisões, bem como responsabilizar-se pelas opções feitas e pelos efeitos da sua intervenção acadêmico-profissional. Precisa também avaliar criticamente sua própria atuação e o contexto em que atua, bem como interagir cooperativamente tanto com a comunidade acadêmico-profissional, quanto com a sociedade em geral.

A aquisição das competências e das habilidades requeridas na formação do graduado em Educação Física deverá ocorrer a partir de experiências de interação teoria-prática, em que toda a sistematização teórica deve ser articulada com as situações de intervenção acadêmico-profissional e que estas sejam balizadas por posicionamentos reflexivos que tenham consistência e coerência conceitual. As competências não podem ser adquiridas apenas no plano teórico, nem no estritamente instrumental. É imprescindível, portanto, que haja coerência entre a formação oferecida, as exigências práticas esperadas do futuro profissional e as necessidades de formação, de ampliação e de enriquecimento cultural das pessoas.

Sendo assim, a visão de *competência* deve ser compreendida além das dimensões do *fazer*, do *saber fazer* ou do *saber intervir*. O pressuposto dessas diretrizes identifica-se com uma concepção de currículo compreendido como processo de formação da competência humana histórica. *Competência* é, sobretudo, a condição de *refazer* permanentemente nossa relação com a sociedade e a natureza, usando como instrumento o conhecimento inovador de perspectiva emancipadora. O futuro profissional deve ter desenvolvidas as seguintes competências e habilidades específicas:



- Dominar os conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física e aqueles advindos das ciências afins, orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática.
- Pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural da sociedade, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.
- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção de problemas de agravo da saúde; promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- Participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros.
- Diagnosticar os interesses, as expectativas e as necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos, idosos, pessoas com deficiências, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, da promoção, da proteção e da reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- Conhecer, dominar, produzir, selecionar, e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas.
- Acompanhar as transformações acadêmico-científicas da Educação Física e de áreas afins, mediante a análise crítica da literatura especializada, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.
- Utilizar recursos da tecnologia da informação e da comunicação, de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.



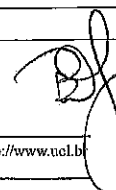
ANEXO III DA RESOLUÇÃO CEPE/CA Nº 020/2015  
CONTEÚDOS CURRICULARES SEGUNDO OS EIXOS DE CONHECIMENTO

EIXO	ATIVIDADE ACADÊMICA	SABERES
BIODINÂMICA DO MOVIMENTO HUMANO	CONHECENDO O CORPO HUMANO I	Anatomia Crescimento
	CONHECENDO O CORPO HUMANO II	Biologia Histologia Bioquímica
	CONHECENDO O CORPO HUMANO III	Fisiologia Socorros
	CORPO HUMANO EM MOVIMENTO I	Fisiologia do Exercício Nutrição
	CORPO HUMANO EM MOVIMENTO II	Biomecânica Cinesiologia
ASPECTOS SÓCIO-ANTROPOLÓGICOS DO MOVIMENTO HUMANO	RELAÇÃO SER HUMANO E SOCIEDADE	Filosofia Sociologia Antropologia História
	INTRODUÇÃO A FORMAÇÃO PROFISSIONAL I	Introdução à Educação Física
	INTRODUÇÃO A FORMAÇÃO PROFISSIONAL II	Atuação Profissional Esporte, Lazer e Cultura Saúde e sociedade
ASPECTOS TÉCNICO-FUNCIONAIS DO MOVIMENTO HUMANO	FUNDAMENTOS DA AVALIAÇÃO DO CORPO HUMANO	Princípios de medidas e avaliação Técnicas de medida e avaliação
	NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS I	Organização Legislação
	NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS II	Gestão Planejamento
ASPECTOS CIENTÍFICOS-TECNOLÓGICOS	TECNOLOGIA E METODOLOGIA DO TRABALHO ACADÊMICO	Tecnologia da informação Metodologia do trabalho acadêmico
	METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA I	Metodologia científica Análise e interpretação de dados 1
	METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA II	Análise e interpretação de dados 2 Introdução ao TCC
	TCC	TCC
ASPECTOS COMPORTAMENTAIS DO MOVIMENTO HUMANO	PSICOLOGIA DO COMPORTAMENTO	Psicologia do desenvolvimento humano Psicologia aplicada ao esporte e ao exercício
	COMPORTAMENTO MOTOR	Aprendizagem motora Controle motor Desenvolvimento motor





<b>ASPECTOS PEDAGÓGICOS DO MOVIMENTO HUMANO</b>	ATIVIDADE FÍSICA AO LONGO DA VIDA	Crianças
		Adultos
		Idosos
	TEORIA E PRÁTICA DO TREINAMENTO	Bases teóricas do treinamento
		Sistemas e modelos de periodização
		Treinamento com pesos
	PEDAGOGIA DO ESPORTE	Iniciação esportiva
		Dimensões educacionais do esporte
		Métodos de ensino dos jogos esportivos coletivos
	GRUPOS ESPECIAIS	Educação Física e Deficiências
Educação Física e Doenças Crônicas		
Esporte para pessoas com Deficiência		
Atividades de Lazer para pessoas com deficiência		
ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE PÚBLICA	Políticas públicas em esporte, lazer e saúde	
	Epidemiologia	
	Programas de Atividade Física	
ATIVIDADES LÚDICAS E DE LAZER	Programas de ludicidade	
<b>MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO MOVIMENTO HUMANO</b>	GINÁSTICA I	Bases gmino-ritmicas
		Ginástica artística
		Ginástica ritmica
	GINÁSTICA II	Ginástica de academia
	DANÇA I	Ritmos, dança e manifestações culturais
		Dança e expressão corporal
	DANÇA II	Dança - técnicas
	JOGOS ESPORTIVOS COLETIVOS I	Basquete
		Futebol
	JOGOS ESPORTIVOS COLETIVOS II	Futsal
		Handebol
		Voleibol
	MODALIDADES INDIVIDUAIS E ALTERNATIVAS I	Atletismo
MODALIDADES INDIVIDUAIS E ALTERNATIVAS II	Lutas	
MODALIDADES INDIVIDUAIS E ALTERNATIVAS III	Esportes de raquete	
	Modalidades esportivas alternativas	
ATIVIDADES AQUÁTICAS	Natação	
	Atividades aquáticas	
<b>VIVÊNCIA PROFISSIONAL</b>	PAI	PAI 1
		PAI 2
	ESTÁGIO	Estágio 1
		Estágio 2



## ANEXO IV DA RESOLUÇÃO CEPE/CA Nº 020/2015

EMENTÁRIO DO CURRÍCULO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - HABILITAÇÃO:  
BACHARELADO, A SER IMPLANTADO A PARTIR DO ANO LETIVO DE 2016.

### 1ª Série

#### **6MOR/DEF031 Conhecendo o Corpo Humano I**

Estudo anatômico dos sistemas do corpo humano, bem como das características e mudanças estruturais e funcionais que ocorrem no indivíduo ao longo de sua vida e dos fatores que podem influir nesse processo. A implicação desse conhecimento para o planejamento e execução do processo ensino-aprendizagem, adequados a cada faixa etária, e dos prováveis efeitos da atividade física sobre o processo de crescimento humano.

#### **6BIO/BIQ/HIT077 Conhecendo o Corpo Humano II**

Morfofisiologia dos componentes celulares e suas interações na dinâmica do movimento; armazenamento e expressão da informação genética. Proliferação celular. Características dos tecidos biológicos. Química e metabolismo dos carboidratos, lipídeos e proteínas. Enzimas e coenzimas. Integração e controle do metabolismo.

#### **6DEF082 Relação ser Humano e Sociedade**

Dimensões Filosóficas e as implicações para a reflexão sobre a Educação Física: estética, desempenho e competição. Fundamentos para a construção do conhecimento profissional, a partir da reflexão filosófica. O processo histórico-social para a construção da Educação Física nos campos do esporte, do lazer e da saúde. A sociedade de massa e o pensamento tecnológico presente nas práticas gímnicas, de lazer, da saúde e do esporte. Direitos humanos e noções de educação ambiental.

#### **6DEF083 Introdução à Formação Profissional I**

Entendimento da Universidade e da Educação Física como uma unidade universitária. Fundamentos de uma profissão academicamente fundamentada. Produção do conhecimento em Educação Física. Mundo do trabalho e especificidade da profissão Educação Física, nos campos do esporte, do lazer e da saúde. Regulamentação da Profissão e Código de Ética do Profissional.

#### **6DEF084 Tecnologia e Metodologia do Trabalho Acadêmico**

Ferramentas de tecnologia da informação e estudo dos procedimentos de sistematização e normatização técnica do trabalho acadêmico.

#### **6DES171 Pedagogia do Esporte I**

Estudo de aspectos teórico-metodológicos que influenciam a intervenção pedagógica na iniciação esportiva, com ênfase na relação entre processos perceptivos-cognitivos e execução motora. Metodologia do ensino para as exigências coordenativas com bola.

#### **6DEF085 Atividades Lúdicas e de lazer**

Conceituação dos elementos lúdicos: lazer, recreação, ócio, tempo livre e lúdico. Resgate de brincadeiras tradicionais infantis e utilização de diferentes brinquedos na constituição da Brinquedoteca. O profissional de Educação Física e sua inserção nas Brinquedotecas. Conhecendo os diferentes tipos de jogos: tradicionais, cooperativos, rodas cantadas e jogos eletrônicos. Planejamento e aplicação de programas de ludicidade em diferentes fases da vida e em diferentes ambientes de atuação do Profissional de Educação Física e que contemplem os campos do esporte, do lazer e da saúde.

### **6EMH/DES067 Ginástica I**

História, evolução, métodos e escolas de ginástica. Formas básicas de locomoção e elementos corporais. Propostas de atividades ginásticas contemporâneas, objetivos e diferentes tipos de manifestações. Bases metodológicas para elaboração de aulas e/ou programas de exercícios ginásticos. Aspectos competitivos da ginástica. Estudo teórico-prático da Ginástica Rítmica e Ginástica Artística com ênfase no processo de ensino-aprendizagem.

### **6DEF086 Dança I**

Compreensão da dança como manifestação histórica e cultural. Concepções de corpo no processo histórico de produção e transmissão do conhecimento da dança. A dança como linguagem corporal e manifestação cultural em diferentes contextos étnicos raciais. Manifestações da cultura afro-brasileira. Técnicas de expressão corporal e análise do movimento.

### **6DES172 Jogos Esportivos Coletivos I**

Estudo teórico-prático do futebol e do basquetebol. Estratégias pedagógicas voltadas para o ensino do jogo de futebol e de basquetebol.

### **6DES173 Modalidades Individuais e Alternativas I**

Estudo dos elementos fundamentais do Atletismo no âmbito do esporte, lazer, atividade física e saúde. Procedimentos pedagógicos para o ensino e treinamento, contemplando a iniciação, o conhecimento das técnicas específicas, além da inserção de regras básicas que possibilitam a compreensão da sua realização.

### **6DEF087 Práticas Acadêmicas Interdisciplinares I**

Participação em projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão da UEL que mantenham relações com o curso de Bacharelado em Educação Física. Identificação e discriminação de serviços, produtos e ações da Educação Física e de áreas relacionadas.

## **2ª Série**

### **6CIF/CIR050 Conhecendo o Corpo Humano III**

Estudo da fisiologia geral e integrada dos sistemas do corpo humano. Procedimentos de socorros de urgência diante de um evento adverso ao funcionamento pleno do corpo humano. Demonstração dos mecanismos de prevenção e socorros de urgência.

### **6DEF/DES088 Introdução à Formação Profissional II**

Compreensão dos fenômenos correlatos da Educação Física e seus campos de intervenção: Esporte, Lazer, Cultura, Saúde. Conceito sócio-antropológico de Cultura e o Lazer e seus campos de atuação profissional. Estudo do lazer, suas concepções, tendências, funções e modalidades. Entendimento do homem como produtor da sua cultura. Estudo das competências do Profissional do Lazer, da Saúde e do Esporte. O conceito de saúde: limites e desafios de um fenômeno construído socialmente. Conhecimento sobre as pesquisas no campo do Lazer, da Saúde e do Esporte.

### **6DES174 Noções de Administração e Negócios I**

Modelos de organização em entidades de administração na área de Educação Física e Esporte. Organização de eventos envolvendo atividade física, esporte e lazer. Elaboração de projetos para eventos. Análise da legislação aplicada à administração de instituições relacionadas ao esporte e/ou à prática de exercícios físicos.



### **6DEF089 Metodologia de Pesquisa em Educação Física I**

Fundamentos da Metodologia da pesquisa e introdução à interpretação de dados aplicados à Educação Física.

### **6DES/DEF174 Teoria e Prática do Treinamento**

Histórico e evolução do treinamento esportivo. Teoria e prática sobre a aplicação dos princípios biológicos, pedagógicos e metodológicos no processo de treino. Utilização dos meios e métodos de treinamento para o desenvolvimento das capacidades físicas na preparação para a otimização do desempenho esportivo. Principais modelos do controle das cargas de treino. Modelos de estruturação e periodização dos macrociclos de treino. Aplicação dos conceitos básicos do treinamento a programas direcionados a prescrição de atividades físicas voltadas para a saúde e ao lazer dos participantes, atletas ou não atletas.

### **6DES175 Pedagogia do Esporte II**

Estudo do esporte enquanto um fenômeno educacional voltado para o desenvolvimento humano, com ênfase na complexidade do entorno esportivo infanto-juvenil.

### **6DEF090 Atividade Física e Saúde Pública I**

Políticas Públicas de Esporte, planejamento e desenvolvimento de projetos para o Esporte amador e de alto rendimento. Políticas Públicas de Lazer, planejamento e desenvolvimento de projetos para o lazer. Políticas Públicas de Saúde, planejamento e desenvolvimento de projetos para a promoção da saúde e a prevenção de agravos à saúde.

### **6DES176 Jogos Esportivos Coletivos II**

Estudo teórico-prático do futsal, do handebol e do voleibol. Estratégias pedagógicas voltadas para o ensino do jogo de futsal, de handebol e de voleibol.

### **6DES177 Modalidades Individuais e Alternativas II**

Estudo dos elementos fundamentais da prática de Lutas e artes marciais no âmbito do esporte, lazer e atividade física e saúde. Procedimentos pedagógicos para o ensino e treinamento, contemplando a iniciação, o conhecimento das técnicas específicas, além da inserção de regras básicas que possibilitam a compreensão da sua realização.

### **6PAC072 Psicologia do Comportamento**

Princípios de aprendizagem. Análise funcional do comportamento em diferentes contextos. Desenvolvimento na infância e adolescência. Interações afetivo-emocionais (lazer, motivação, bem-estar do praticante de atividade física e esporte). Interações comportamentais complexas. Estratégias de intervenção comportamentais com diferentes populações (atletas, idosos, crianças, indivíduos com deficiência, etc.).

### **6DEF091 Comportamento Motor**

Estudo dos mecanismos e das abordagens de controle motor e dos fatores intervenientes da aprendizagem motora ao longo das diferentes fases do ciclo da vida.

### **6DEF092 Práticas Acadêmicas Interdisciplinares II**

Participação em projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão da UEL que mantenham relações com o curso de Bacharelado em Educação Física. Identificação e discriminação de serviços, produtos e ações da Educação Física e de áreas relacionadas.



### 3ª Série

#### **6DEF093 Corpo Humano em Movimento I**

Conceitos básicos da fisiologia da atividade motora e sua relação com aspectos nutricionais. Sistemas bioenergéticos, a transferência de energia e o metabolismo durante o esforço físico e o repouso. Ajustes e adaptações do sistema neuromuscular e do sistema neuromuscular na atividade motora e em condições ambientais extremas. A importância do controle dos aspectos nutricionais para a saúde e para o desempenho físico discutida na perspectiva da melhoria da qualidade de vida e dos efeitos do exercício físico em diferentes populações. Aplicações da Fisiologia da Atividade Motora e da Nutrição no monitoramento das cargas aplicadas em programas de lazer, esporte e saúde.

#### **6DES178 Corpo Humano em Movimento II**

Introdução ao estudo do movimento sob a perspectiva do Esporte, da atividade física e saúde. Classificação do movimento humano nos planos e eixos. Fundamentos de mecânica: cinemática e cinética linear e angular. Métodos de medição em Biomecânica. Cinesiologia dos ossos, músculos, ligamentos e articulações. Tipos de contração muscular. Conceitos e Princípios de Postura e de Ergonomia.

#### **6DEF/DES094 Fundamentos da Avaliação do Corpo Humano**

Princípios básicos e delimitação da área de estudo. Características quanto às rotinas de avaliação dos aspectos morfo-funcional-motores-fisiológicos associadas aos programas de exercícios físicos e aos esportes. Critérios para a seleção, construção e aplicação de testes e rotinas de avaliação.

#### **6DES179 Noções de Administração e Negócios II**

Entendimento, discussão, e interpretação das funções de gestão administrativa no setor de prestação de serviços relacionados a exercício físico e esporte. Organização, direção e gerenciamento de serviços e negócios em lazer, saúde e esporte. Estudo, discussão, análises e práticas de planejamento, estratégias e modelos de estruturação de programas e serviços. Estudo das formas de gestão, do clima e cultura das organizações. Projetos de planejamento no setor de serviços em lazer, saúde e esporte.

#### **6DEF095 Metodologia de Pesquisa em Educação Física II**

Análise e interpretação de dados aplicados à Educação Física e introdução ao Trabalho de Conclusão de Curso.

#### **6DEF096 Atividade Física ao Longo da Vida**

Aspectos demográficos e epidemiológicos da longitudinalidade do corpo humano. Modificações biológicas, psicológicas e sociais do indivíduo no curso da vida. Avaliação física e funcional do idoso nas diferentes etapas da vida (criança e adolescente, adulto e idoso). Prescrição e orientação de exercícios físicos para crianças e adolescentes, adultos e idosos.

#### **6DEF097 Grupos Especiais**

Caracterização das deficiências e doenças crônicas no âmbito da Educação Física. Aspectos teórico-metodológicos na adaptação de atividades físicas e esportivas orientadas para pessoas com deficiência e/ou doenças crônicas. Perspectivas de intervenção profissional no campo da educação física para pessoas com deficiência e doenças crônicas.



### **6DEF098 Atividade Física e Saúde Pública II**

Programas de atividade física destinados à prática esportiva amadora. Planejamento e desenvolvimento de programas de atividades física destinados à promoção da saúde e à prevenção de agravos à saúde. Programas de atividades física destinados à promoção do lazer.

### **6EMH068 Ginástica II**

Diferentes abordagens da ginástica oferecida em academias. Elaboração e aplicação prática de sessões ou programas. Elaboração e composição de movimentos ginásticos. Análise, reflexão e discussão sobre materiais, equipamentos e espaços para aplicação prática de sessões ou programas. Estudo do mercado de trabalho em academias.

### **6DEF099 Dança II**

Fundamentos da dança e a análise de movimento em seus aspectos técnico-científicos. Estudos sobre a composição coreográfica na dança. Princípios ético e estético na composição coreográfica da dança.

### **6DES180 Modalidades Individuais e Alternativas III**

Estudo dos elementos fundamentais da prática de esportes de raquete e modalidades alternativas (olímpicas ou não) no âmbito do esporte, lazer e atividade física e saúde. Procedimentos pedagógicos para o ensino e treinamento, contemplando a iniciação, o conhecimento das técnicas específicas, além da inserção de regras básicas que possibilitam a compreensão da sua realização.

### **6DEF/DES100 Atividades Aquáticas**

Estudo teórico-prático da Natação nos âmbitos do esporte, lazer e saúde. Estratégias pedagógicas voltadas ao ensino da Natação. Análise das atividades aquáticas em suas diversas manifestações. Estudo teórico-prático da hidroginástica e de outras modalidades esportivas aquáticas que não a natação - polo aquático, nado sincronizado, saltos ornamentais, vela, remo.

### **6EST922 Estágio Curricular Obrigatório (DEF/DES)**

Observação, participação e intervenção profissional com base em conhecimentos, habilidades e recursos auxiliares sobre a seleção, organização, avaliação, prescrição e acompanhamento de programas de exercício físico em Saúde, Esporte e Lazer. Estágio supervisionado em instituições públicas ou empresas privadas que possuam programas de educação física em Saúde, Esporte e Lazer, para diferentes populações ou faixas etárias, e orientados por profissionais de educação física devidamente habilitados e credenciados para atuação.

## **4ª Série**

### **Núcleo Temático de Aprofundamento em Esporte**

### **6DES181 Avaliação Aplicada ao Esporte**

Entendimento, planejamento e elaboração de metodologias investigativas, programas de acompanhamento ao atleta e políticas públicas de inclusão do indivíduo talentoso ao meio esportivo conduzindo-o até o treinamento para o alto rendimento, com estratégias adequadas para a criação de sistemas observatórios de indicadores para ajustes morfofuncional, motores, fisiológicos e metabólicos e desempenho motor esportivo.



#### **6DES182 Aprofundamentos em Gestão Esportiva**

Análise dos modelos de gestão voltados a entidades de administração esportiva. Estudo das organizações esportivas, seus serviços e suas formas de gerenciamento. Modelos e projetos de marketing esportivo.

#### **6DES183 Treinamento no Esporte de Alto Rendimento**

Elaboração de modelos contemporâneos da periodização do treinamento e utilização dos meios e métodos de treino aplicados à preparação de atletas de modalidades individuais e coletivas de alto rendimento.

#### **6DES184 Aprofundamentos em Pedagogia do Esporte**

Estudo de propostas metodológicas inovadoras para o ensino-aprendizagem-treinamento dos jogos esportivos coletivos.

#### **6DES185 Esporte para Pessoas com Deficiência**

Estudo das dimensões históricas e conceituais do esporte para pessoas com deficiência. Aspectos gerais das deficiências sensoriais, motoras, intelectuais e múltiplas e suas implicações para a prática esportiva.

#### **6DES186 Aprofundamentos em Ginástica**

Desenvolvimento de programas de treinamento para aplicação da Ginástica Rítmica, Artística e Acrobática, no âmbito da iniciação e especialização esportiva.

#### **6DES187 Aprofundamentos em Jogos Esportivos Coletivos**

Estudo teórico-prático de aspectos tático-técnicos do jogo de futebol, futsal, basquetebol, handebol e voleibol direcionados para a especialização esportiva. Ênfase nos momentos do jogo.

#### **6DES188 Aprofundamentos em Modalidades Individuais e Alternativas**

Estudo aprofundado dos elementos da prática de modalidades esportivas individuais e modalidades alternativas (olímpicas ou não), no âmbito da iniciação esportiva e do esporte de alto rendimento. Planejamento, organização e execução de programas para a prática de modalidades esportivas individuais e alternativas.

#### **6DES189 Modalidades Esportivas Aquáticas**

Estudo aprofundado dos elementos da prática de modalidades esportivas aquáticas no âmbito da iniciação esportiva e do alto rendimento. Planejamento, organização e execução de programas para a prática de modalidades esportivas aquáticas.

#### **6EST923 Estágio Curricular Obrigatório - NTA Esporte (DEF/DES)**

Identificação e discriminação de serviços, produtos e ações da Educação Física e de áreas relacionadas ao Esporte. Observação, participação e intervenção profissional com base em conhecimentos, habilidades e recursos auxiliares sobre a seleção, organização, avaliação, prescrição e acompanhamento de programas de exercício físico em Esporte. Estágio supervisionado em instituições públicas ou empresas privadas que possuam programas de educação física em Esporte, para diferentes populações ou faixas etárias, e orientados por profissionais de educação física devidamente habilitados e credenciados para atuação.



## Núcleo Temático de Aprofundamento em Saúde

### **6DEF101 Avaliação Física para a Promoção da Saúde**

Entendimento, planejamento e elaboração de metodologias investigativas; Avaliação dos aspectos funcionais, metabólicos, neuromusculares aplicados nos processos saúde e doença. Rotinas de avaliação associadas às atividades físicas habituais e aos programas de exercícios físicos em diversos ambientes.

### **6DEF102 Atividade Física e Saúde ao Longo da Vida**

Conceituação da Atividade física, comportamento sedentário e fatores relacionados à saúde. Tipos de delineamentos de pesquisa voltados para epidemiologia da atividade física. Epidemiologia da atividade física, comportamento sedentário e agravos à saúde em crianças e adolescentes, adultos e idosos. Características de programas de intervenção em atividade física ao longo da vida. Planejamento e aplicação de programas de atividade física e exercício em diferentes fases da vida e em diferentes ambientes de atuação do Profissional de Educação Física.

### **6DEF103 Treinamento Físico para a Promoção da Saúde**

Elaboração de modelos de periodização e utilização dos princípios do treinamento aplicados ao desenvolvimento de programas de prescrição de exercícios direcionados a promoção da saúde dos indivíduos.

### **6DEF104 Atividade Física e Fisiopatologia**

Prescrição e o acompanhamento de programas de exercícios físicos para o desenvolvimento e/ou manutenção de componentes morfológicos, funcionais e neuromotores e a sua aplicação em populações com condições especiais de saúde (obesos, hipertensos, cardiopatas, diabéticos).

### **6DEF105 Aprofundamentos em Atividade Física e Saúde Pública**

Aspectos históricos da saúde pública. Transição demográfica e Epidemiológica. Discussão da determinação social das doenças. Abordagem interdisciplinar do processo saúde-doença. Epidemiologia da atividade física. Questões éticas e estratégicas para promoção da saúde.

### **6DEF106 Aprofundamentos em Ginástica para a Promoção da Saúde**

Definição, aplicação e abrangência da ginástica. Ginástica e a prática de exercício físico. Aspectos preventivos e de gerenciamento do estresse. Metodologia e técnicas para elaboração de programas de ginástica. Planejamento e prescrição dos exercícios de alongamento, força e resistência.

### **6DEF107 Aprofundamentos em Atividades Aquáticas para a Promoção da Saúde**

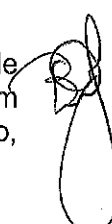
Estudos aprofundados sobre os princípios da prescrição de exercícios aquáticos com o enfoque no aprimoramento da saúde. Programas de atividades aquáticas e Estratégias para seu desenvolvimento.

### **6DEF108 Aprofundamentos em Comportamento Motor para a Saúde**

Aplicação dos saberes de controle motor, de desenvolvimento motor e de aprendizagem motora na promoção da saúde, na prevenção e na reabilitação de lesões, e na intervenção aplicada às populações especiais e populações com desenvolvimento típico.

### **6EST924 Estágio Curricular Obrigatório – NTA Saúde (DEF/DES)**

Identificação e discriminação de serviços, produtos e ações da Educação Física e de áreas relacionadas à Saúde. Observação, participação e intervenção profissional com base em conhecimentos, habilidades e recursos auxiliares sobre a seleção, organização,





avaliação, prescrição e acompanhamento de programas de exercício físico em Saúde. Estágio supervisionado em instituições públicas ou empresas privadas que possuam programas de educação física em Saúde, para diferentes populações ou faixas etárias, e orientados por profissionais de educação física devidamente habilitados e credenciados para atuação.

### **Núcleo Temático de Aprofundamento em Lazer**

#### **6DEF109 Dimensões Profissionais no Lazer**

Estudo das competências do profissional do Lazer. Aspectos éticos da atuação profissional e possibilidades de atuação na área do Lazer.

#### **6DES190 Gestão de Empreendimentos de Lazer**

Análise dos modelos de gestão voltados a entidades de administração em Lazer. Administração de empreendimentos e projetos relacionados ao Lazer. Modelos e projetos de e eventos no âmbito do Lazer.

#### **6DEF110 Aprofundamentos em Atividades Lúdicas e de Lazer**

Planejamento e aplicação de projetos lúdicos e de lazer no ambiente da Brinquedoteca e em Hospitais. Planejamento e aplicação de projetos lúdicos e de lazer em forma de rua de recreio. Planejamento e aplicação de programas de ludicidade em diferentes fases da vida. Reconhecimento e exploração de diferentes campos de atuação do profissional de Educação Física que atuam com o lúdico e com o lazer.

#### **6DES191 Atividades de Lazer para Pessoas com Deficiência**

Estudo da dinâmica da participação de pessoas com deficiência em atividades de Lazer. Relações entre deficiência, cidadania e inclusão social. Adaptações de atividades de Lazer para pessoas com deficiência.

#### **6DEF111 Políticas Públicas em Lazer**

O lazer na perspectiva da saúde pública. Programas de lazer direcionados à população. Discussão da determinação social do lazer. Epidemiologia da atividade física relacionada ao lazer. Questões éticas e estratégicas para promoção da saúde por meio do lazer.

#### **6DEF112 Dança no Lazer**

O lúdico na dança. O campo de atuação do profissional de Educação Física com a dança. Princípios teóricos-metodológicos para intervenção da dança no campo do lazer.

#### **6DES192 Esporte de Aventura**

Estudo aprofundado dos elementos da prática de modalidades esportivas de aventura, no âmbito do lazer. Planejamento, organização e execução de programas de lazer por meio da prática de modalidades esportivas de aventura.

#### **6DES193 Atividades Aquáticas no Lazer**

Estudos aprofundados sobre as possibilidades de atividades aquáticas com o enfoque no Lazer. Programas de atividades aquáticas e estratégias para seu desenvolvimento.

#### **6EST925 Estágio Curricular Obrigatório – NTA Lazer (DEF/DES)**

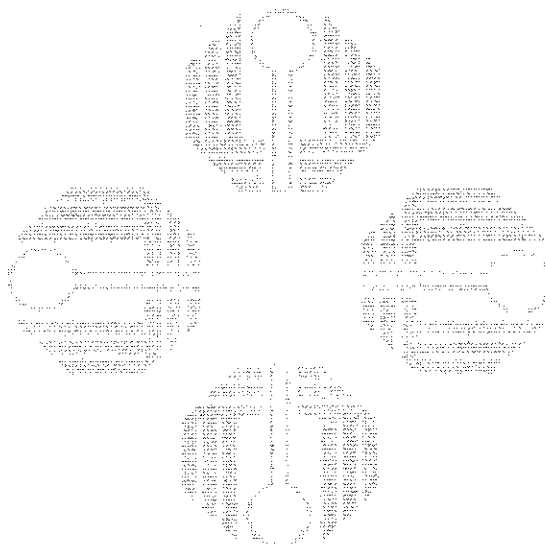
Identificação e discriminação de serviços, produtos e ações da Educação Física e de áreas relacionadas ao Lazer. Observação, participação e intervenção profissional com base em conhecimentos, habilidades e recursos auxiliares sobre a seleção, organização, avaliação, prescrição e acompanhamento de programas de exercício físico em Lazer. Estágio supervisionado em instituições públicas ou empresas privadas que possuam



programas de educação física em Lazer, para diferentes populações ou faixas etárias, e orientados por profissionais de educação física devidamente habilitados e credenciados para atuação.

#### **6TCC909 Trabalho de Conclusão de Curso**

Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Orientação a leituras, pesquisas em base de dados científica, coletas de dados, análises estatísticas e redação do relatório final do TCC.



**ANEXO V DA RESOLUÇÃO CEPE/CA Nº 020/2015**  
**NÚMERO DE AULAS PRESENCIAIS NECESSÁRIAS PARA CUMPRIR A CARGA**  
**HORÁRIA CONTIDA NA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA -**  
**HABILITAÇÃO: BACHARELADO, A SER OFERTADO A PARTIR DO ANO LETIVO DE**  
**2016.**

**1ª Série**

Cód	Nome	Ofert.	Número de aulas			
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	Total
6MOR/DEF031	Conhecendo o Corpo Humano I (MOR - 90/DEF - 30)	1S	-	-	72	72
6BIO/BIQ/HIT077	Conhecendo o Corpo Humano II (BIO - 36/BIQ - 36/HIT - 36)	2S	-	-	108	108
6DEF082	Relação ser Humano e Sociedade	B	-	-	108	108
6DEF083	Introdução à Formação Profissional I	1S	-	-	36	36
6DEF084	Tecnologia e Metodologia do Trabalho Acadêmico	B	-	-	60	60
6DES171	Pedagogia do Esporte I	B	-	-	24	24
6DEF085	Atividades Lúdicas e de lazer	B	-	-	60	60
6EMH/DES067	Ginástica I (EMH - 30/DES - 60)	B	-	-	90	90
6DEF086	Dança I	B	-	-	54	54
6DES172	Jogos Esportivos Coletivos I	B	-	-	60	60
6DES173	Modalidades Individuais e Alternativas I	B	-	-	30	30
6DEF087	*Práticas Acadêmicas Interdisciplinares I	B	-	-	54	54

**2ª Série**

Cód	Nome	Ofert.	Número de aulas			
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	Total
6CIF/CIR050	Conhecendo o Corpo Humano III (CIF - 60/CIR - 20)	A	-	-	72	72
6DEF/DES088	Introdução à Formação Profissional II (DEF - 55/DES - 20)	A	-	-	72	72
6DES174	Noções de Administração e Negócios I	B	-	-	54	54
6DEF089	Metodologia de Pesquisa em Educação Física I	B	-	-	84	84
6DES/DEF174	Teoria e Prática do Treinamento (DES- 60/DEF - 60)	B	-	-	108	108
6DES175	Pedagogia do Esporte II	B	-	-	24	24
6DEF090	Atividade Física e Saúde Pública I	B	-	-	30	30
6DES176	Jogos Esportivos Coletivos II	B	-	-	90	90

6DES177	Modalidades Individuais e Alternativas II	B	-	-	30	30
6PAC072	Psicologia do Comportamento	B	-	-	48	48
6DEF091	Comportamento Motor	B	-	-	90	90
6DEF092	*Práticas Acadêmicas Interdisciplinares II	B	-	-	54	54

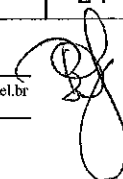
### 3ª Série

Cód	Nome	Ofert.	Número de aulas			
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	Total
6DEF093	Corpo Humano em Movimento I	B	-	-	108	108
6DES178	Corpo Humano em Movimento II	B	-	-	72	72
6DEF/DES094	Fundamentos da Avaliação do Corpo Humano (DEF - 36/DES - 36)	A	-	-	72	72
6DES179	Noções de Administração e Negócios II	B	-	-	54	54
6DEF095	Metodologia de Pesquisa em Educação Física II	B	-	-	48	48
6DEF096	Atividade Física ao Longo da Vida	A	-	-	72	72
6DEF097	Grupos Especiais	A	-	-	72	72
6DEF098	Atividade Física e Saúde Pública II	B	-	-	30	30
6EMH068	Ginástica II	B	-	-	30	30
6DEF099	Dança II	B	-	-	30	30
6DES180	Modalidades Individuais e Alternativas III	B	-	-	54	54
6DEF/DES100	Atividades Aquáticas (DEF - 30/DES - 30)	B	-	-	60	60
6EST922	Estágio Curricular Obrigatório I (DEF/DES)	A	-	-	136	136

### 4ª Série

#### Núcleo Temático de Aprofundamento em Esporte

Cód	Nome	Ofert.	Número de aulas			
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	Total
6DES181	Avaliação Aplicada ao Esporte	B	-	-	24	24
6DES182	Aprofundamentos em Gestão Esportiva	B	-	-	24	24
6DES183	Treinamento no Esporte de Alto Rendimento	B	-	-	24	24
6DES184	Aprofundamentos em Pedagogia do Esporte	B	-	-	24	24
6DES185	Esporte para Pessoas com	B	-	-	24	24



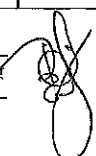
	Deficiência					
6DES186	Aprofundamentos em Ginástica	B	-	-	36	36
6DES187	Aprofundamentos em Jogos Esportivos Coletivos	B	-	-	90	90
6DES188	Aprofundamentos em Modalidades Individuais e Alternativas	A	-	-	72	72
6DES189	Modalidades Esportivas Aquáticas	B	-	-	24	24
6EST923	Estágio Curricular Obrigatório - NTA Esporte (DEF/DES)	B	-	-	68	68

### Núcleo Temático de Aprofundamento em Saúde

Cód	Nome	Ofert.	Número de aulas			
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	Total
6DEF101	Avaliação Física para a Promoção da Saúde	B	-	-	24	24
6DEF102	Atividade Física e Saúde ao Longo da Vida	A	-	-	72	72
6DEF103	Treinamento Físico para a Promoção da Saúde	B	-	-	18	18
6DEF104	Atividade Física e Fisiopatologia	B	-	-	90	90
6DEF105	Aprofundamentos em Atividade Física e Saúde Pública	A	-	-	72	72
6DEF106	Aprofundamentos em Ginástica para a Promoção da Saúde	B	-	-	24	24
6DEF107	Aprofundamentos em Atividades Aquáticas para a Promoção da Saúde	B	-	-	24	24
6DEF108	Aprofundamentos em Comportamento Motor para a Saúde	B	-	-	18	18
6EST924	Estágio Curricular Obrigatório - NTA Saúde (DEF/DES)	B	-	-	68	68

### Núcleo Temático de Aprofundamento em Lazer

Cód	Nome	Ofert.	Número de aulas			
			Teór.	Prát.	Teór./Prát.	Total
6DEF109	Dimensões Profissionais no Lazer	1S	-	-	36	36
6DES190	Gestão de Empreendimentos de Lazer	B	-	-	24	24
6DEF110	Aprofundamentos em Atividades Lúdicas e de Lazer	A	-	-	108	108
6DES191	Atividades de Lazer para Pessoas com Deficiência	B	-	-	24	24
6DEF111	Políticas Públicas em Lazer	2S	-	-	36	36
6DEF112	Dança no Lazer	B	-	-	18	18



6DES192	Esporte de Aventura	A	-	-	72	72
6DES193	Atividades Aquáticas no Lazer	B	-	-	24	24
6EST925	Estágio Curricular Obrigatório – NTA Lazer (DEF/DES)	B	-	-	68	68

**4ª Série**

6TCC909	Trabalho de Conclusão de Curso	A	-	-	105	105
---------	--------------------------------	---	---	---	-----	-----

0-0-0-0-0-0-0

