



### RESOLUÇÃO CEPE/CA Nº 112/2011

Estabelece o Projeto Pedagógico do curso de Primeira Licenciatura em Pedagogia integrante do Programa Emergencial de Formação de Professores em exercício na Educação Básica Pública, a ser ofertado na modalidade a distância.

CONSIDERANDO a Lei nº 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

CONSIDERANDO o Decreto nº 5.622, de 19/12/2005, que regulamenta o artigo 80 da Lei nº 9.394, de 20/12/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

CONSIDERANDO o Decreto nº 5.773, de 09/05/2006, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de Instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais do sistema federal de ensino;

CONSIDERANDO o Decreto nº 6.303 de 12 de dezembro de 2007, que altera dispositivos dos Decretos nos 5.622, de 19 de dezembro de 2005, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 5.773, de 9 de maio de 2006, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino;

CONSIDERANDO o Decreto Nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009, que Institui a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, disciplina a atuação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES no fomento a programas de formação inicial e continuada, e dá outras providências

CONSIDERANDO a Resolução CEPE/CA nº 244/2009, que institui o Programa Emergencial de Formação de Professores em exercício na Educação Básica Pública e dá outras providências;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP nº 01, de 18/02/02, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP nº 02, de 19/02/02, que Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP nº 01/06, de 15/05/06, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, Licenciatura.

CONSIDERANDO a Resolução CEPE/CA nº 0245/2009, de 26/11/2009 que estabelece o Projeto Pedagógico do curso de Primeira Licenciatura em Pedagogia integrante do Programa Emergencial de Formação de Professores em exercício na Educação Básica Pública.

CONSIDERANDO a Resolução CEPE nº 051/2010, de 08/06/10, que regulamenta a criação dos cursos na modalidade a distância na UEL;

CONSIDERANDO a Deliberação Câmara de Graduação nº 02/2011, que estabelece Adequações Curriculares à Resolução CEPE/CA nº 245/2009, do Projeto Pedagógico do curso de Primeira Licenciatura em Pedagogia, integrante do Programa Emergencial de Formação de Professores em exercício na Educação Básica Pública

CONSIDERANDO o Parecer CNE/CES nº 136/10, de 08/07/10, que trata da Regularidade da autorização conferida à Faculdade Vizinhança Vale do Iguaçu (Vizivali), instituição do sistema estadual, para oferta do Programa Especial de Capacitação em Serviço destinado aos docentes da Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

CONSIDERANDO os pronunciamentos contidos no Processo nº 22069, de 02/08/2011;

OS CONSELHOS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO e de ADMINISTRAÇÃO aprovaram e eu, Reitora, sanciono a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica aprovado, nos termos da presente Resolução, o curso de Primeira Licenciatura em Pedagogia integrante do Programa Emergencial de Formação de Professores em exercício na Educação Básica Pública, a ser ofertado na modalidade a distância.

## CAPÍTULO I

### OBJETIVOS E PERFIL PROFISSIONAL

Art. 2º O curso de Primeira Licenciatura em Pedagogia tem os seguintes objetivos:  
I - gerais:

- a) Formar o Pedagogo numa perspectiva de totalidade do trabalho pedagógico para atuar em: Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental; Magistério para a Educação Infantil; Gestão Pedagógica na Educação formal e não formal e Magistério das Matérias Pedagógicas.

II - específicos:

- a) inter-relacionar conhecimento, concepção de mundo, de ser humano e de organização social;
- b) vivenciar a interdisciplinaridade resultante da elaboração coletiva dos princípios teórico-metodológicos norteadores dos conteúdos e atividades do curso;
- c) compreender Educação como prática social de caráter intrinsecamente humano;
- d) compreender a Educação Escolar como um processo intencional, formalmente sistematizado a partir das contribuições da Filosofia e das Ciências Humanas.
- e) compreender as representações e atuações educativas construídas ao longo do tempo;



- f) compreender a Escola intimamente relacionada com seu entorno social, polo aglutinador, articulador, mantenedor e recriador de valores e práticas sociais características dos diversos grupos que a constitui;
- g) reconhecer o movimento da cultura escolar existente nas esferas da organização administrativa, do racionalismo burocrático, da informalidade e da diversidade;
- h) compreender currículo como processo através do qual os grupos sociais transmitem e reelaboram continuamente seus conhecimentos na prática de conservação e transformação da realidade;
- i) conceituar o currículo escolar como processo de seleção dos conhecimentos historicamente construídos, de transformação destes saberes em conteúdos escolares e de definição de metodologias e formas de avaliação;
- j) analisar a configuração educacional da atualidade; e
- k) entender a formação docente como processo de profissionalização baseado em conhecimentos filosóficos e científicos.

Art. 3º O curso de Primeira Licenciatura em Pedagogia formará um profissional cuja base de atuação é Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental; Magistério para a Educação Infantil; Gestão Pedagógica na Educação formal e não formal e Magistério das Matérias Pedagógicas.

Art. 4º O curso de Primeira Licenciatura em Pedagogia deve abranger a formação do Pedagogo num sentido amplo que contemple a educação formal, prioritariamente, e a educação não-formal, sendo a primeira, entendida nas práticas educativas desenvolvidas no sistema de ensino em que a instituição escolar configura-se como principal espaço de atuação do pedagogo e, a segunda, que apresenta como espaço de atuação as várias outras instituições, associações, organizações e grupos dos diferentes segmentos da sociedade.

## CAPÍTULO II

### DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Art. 5º O curso de Primeira Licenciatura em Pedagogia está estruturado em 5 (cinco) módulos perfazendo um total de 3.244 (três mil e duzentas e quarenta e quatro) horas incluindo as destinadas ao cumprimento de Atividades Acadêmicas Complementares.

Parágrafo único. O desenvolvimento do curso mencionado *no caput* segue cronograma elaborado pela coordenação do mesmo e será divulgado aos estudantes por ocasião da matrícula.



Art. 6º Cada disciplina que compõe o módulo terá sua carga horária dividida em: a) 20% com atividades presenciais cumpridas no pólo, sob a orientação de um tutor presencial, b) 80% da carga horária cumprida em atividades a distância que deverão ser registradas no ambiente virtual.

Parágrafo Único. O controle de frequência das atividades presenciais será realizado em registro próprio pelo tutor presencial. Nas atividades a distância, o registro será efetuado mediante o cumprimento das atividades no ambiente virtual.

Art. 7º O curso de Primeira Licenciatura em Pedagogia tem a seguinte matriz curricular:

### MÓDULO I

Código	Nome	Of.	Carga horária Total
8EDU001	Trabalho Pedagógico na Gestão Escolar	B	60
8EDU002	Didática: Trabalho Pedagógico Docente	B	60
8EDU003	Políticas Educacionais	B	60
8EDU004	Didática: Organização do Trabalho Pedagógico	B	60
8EDU005	Filosofia e Educação I	B	60
8EDU006	História da Educação I	B	60
8EDU007	Educação e Diversidade	B	60
8EDU008	Educação e Tecnologia	B	30
8EDU041	Introdução à Educação a Distância	B	30
8EDU009	Metodologia do Trabalho Científico em Educação	B	60
8SOC001	Sociologia da Educação	B	60
	<b>TOTAL</b>		<b>600</b>

### MÓDULO II

Código	Nome	Of.	Carga horária Total
8EDU010	Didática: avaliação e ensino	B	60
8EDU011	Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	B	60
8EDU012	Coordenação do Trabalho Pedagógico Escolar e Não-Escolar I	B	60
8EDU013	Coordenação do Trabalho Pedagógico Escolar e Não-Escolar II	B	60
8EDU014	História da Educação II	B	60
8EDU015	Filosofia e Educação II	B	60
8EDU016	Educação Infantil	B	60
8EDU017	Psicologia do Desenvolvimento I	B	60
8EDU018	Psicologia do Desenvolvimento II	B	60
8EDU019	Pesquisa Educacional	B	60
	<b>TOTAL</b>		<b>600</b>



### MÓDULO III

Código	Nome	Of.	Carga horária Total
8EDU020	Psicologia da Aprendizagem	B	60
8EDU021	Prática Educativa com Criança de 0 a 3 Anos	B	60
8EDU022	Filosofia e Educação III	B	60
8EDU023	Didática da Matemática para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	B	60
8EDU024	Alfabetização	B	60
8EDU025	Educação Especial	B	60
8EDU026	História da Educação III	B	60
8EDU027	Gestão Escolar e Currículo	B	60
8EDU028	Saberes e Fazeres da Educação Infantil	B	60
8TCC001	Trabalho de Conclusão de Curso I	B	60
8TCC002	Trabalho de Conclusão de Curso II	B	60
8EST001	Estágio Supervisionado na Educação Infantil	B	100
	<b>TOTAL</b>		<b>760</b>

### MÓDULO IV

Código	Nome	Of.	Carga horária Total
8EDU029	Didática da Língua Portuguesa para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	B	60
8EDU030	Didática da História para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	B	60
8EDU031	Coordenação do Trabalho Pedagógico em Espaços de Educação não Formal	B	60
8EDU032	Didática das Ciências da Natureza para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	B	60
8EDU033	Didática da Geografia para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental	B	60
8EDU034	Educação de Jovens e Adultos	B	60
8EDU035	Educação e Trabalho	B	60
8TCC003	Trabalho de Conclusão de Curso III	B	80
8TCC004	Trabalho de Conclusão de Curso IV	B	80
8EST002	Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Escolar	B	72
8EST003	Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental	B	100
	<b>TOTAL</b>		<b>752</b>

### MÓDULO V

Código	Nome	Of.	Carga horária Total
8EDU036	Tópicos Especiais em História da Educação	B	60
8EDU037	Filosofia e Educação IV	B	60
8EDU038	Saberes e Fazeres do Professor Diante das Dificuldades de Aprendizagem	B	60
8EDU039	Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS	B	60
8EDU040	Tópicos Especiais em Didática	B	60
8TCC005	Trabalho de Conclusão de Curso V	B	60
8EST004	Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Não-Formal	B	72
	<b>TOTAL</b>		<b>432</b>

- § 1º Além das atividades acadêmicas constantes dos módulos o estudante deverá cumprir 100 (cem) horas de Atividades Acadêmicas Complementares.
- § 2º O aproveitamento de estudos será realizado mediante solicitação do aluno a PROGRAD e avaliado pela Coordenação do curso.
- § 3º O estudante poderá ser dispensado de cumprir até 200 (duzentas) horas de Estágio mediante avaliação das atividades desenvolvidas pelo mesmo nos termos do parágrafo único do artigo 1º da Resolução CNE/CP nº 2, de 2002, sendo obrigatório cumprir um percentual de, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) em cada modalidade.
- Art. 8º As ementas referentes à matriz curricular do curso de Primeira Licenciatura em Pedagogia constam de Anexo no Presente Resolução.

### CAPÍTULO III SISTEMA DE AVALIAÇÃO

- Art. 9º A avaliação do aproveitamento escolar será feita por atividade acadêmica.
- Parágrafo único. As verificações de aprendizagem na forma não escrita devem, obrigatoriamente, utilizar registros adequados que possibilitem a instauração de processo de revisão.
- Art. 10. A avaliação do estudante será realizada mediante prova presencial ao término de cada disciplina e atividades desenvolvidas a distância.
- Art. 11. Ao final de cada disciplina será atribuída ao estudante, uma nota final resultante da média ponderada entre a avaliação presencial e a avaliação resultante do cômputo das atividades desenvolvidas a distância, independentemente da carga horária da mesma, ressaltando-se a preponderância da avaliação presencial sobre quaisquer outras formas de avaliação a distância.
- Art. 12. Considerar-se-á aprovado na atividade acadêmica o estudante que obtiver média final igual ou superior a 6,0 (seis) e participação em, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das atividades desenvolvidas presencialmente e 75% (setenta e cinco por cento) das atividades desenvolvidas a distância.
- Art. 13. O estudante com média parcial igual ou superior a 3,0 (três) e inferior a 6,0 (seis) e 75% (setenta e cinco) por cento de participação nas atividades a distância fará exame final.
- Parágrafo único. O exame final será realizado na semana subsequente ao encerramento de cada atividade acadêmica.



Art. 14. A reprovação do estudante em atividade acadêmica, após a publicação da média parcial, ocorre:

- I - RF = Reprovado por Falta - quando não cumpre 75% (setenta e cinco por cento) das atividades programadas para serem desenvolvidas a distância.
- II - RN = Reprovação por Nota - quando obtém média parcial inferior a 3,0 (três);
- III - RFN = Reprovação por Falta e por Nota), se estiver simultaneamente, nas duas condições anteriores.

Art. 15. O estudante que obtiver, após a realização do exame final, média igual ou superior a 6,0 (seis), extraída aritmeticamente entre a média parcial e a nota do exame final, será aprovado.

Parágrafo único. O exame será individual e somente por prova presencial.

Art. 16. Em caso da não participação no exame final, a nota respectiva a ser atribuída ao estudante é 0 (zero).

Art. 17. Está vedada a participação no exame final ao estudante que, após a publicação da média parcial de uma atividade acadêmica, obtiver média inferior a 3,0 (três) ou que não tenha participado em, no mínimo 75% (setenta e cinco por cento) das atividades a distância.

Art. 18. As atividades acadêmicas de natureza obrigatória especial de Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso devem atender aos objetivos do projeto pedagógico do programa e seguirão regulamento próprio, sendo que a média final não poderá ser inferior a 7,0 (sete).

#### CAPÍTULO IV DO SISTEMA DE PROMOÇÃO

Art. 19. É obrigatório a participação em, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das atividades programadas para serem desenvolvidas a distância.

Art. 20. É vedado o abono de faltas.

Art. 21. O regime de dependência é permitido ao estudante reprovado por nota em até 2 (duas) atividades acadêmicas.

Art. 22. O regime de dependência será pela realização de atividades propostas no ambiente virtual pelo docente da disciplina e acompanhadas pelo sistema de tutoria a distância. As atividades deverão ser previstas em cronograma no início do módulo.

§ 1º O não cumprimento do cronograma qualifica o aluno automaticamente como reprovado.

§ 2º O regime de dependência é vedado ao estudante reprovado por falta.



Art. 23. Fica com a matrícula retida no módulo o estudante que reprovar por nota ou falta em mais de 2 (duas) atividades acadêmicas ou por nota e falta simultaneamente em uma única atividade acadêmica.

Parágrafo único. Não havendo oferta subsequente do respectivo módulo, o estudante terá sua matrícula cancelada.

Art. 24. A presente Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário, em especial a Resolução CEPE/CA nº 102/2010.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, 15 de setembro de 2011

Prof.ª Dr.ª Nádina Aparecida Moreno,  
Reitora



ANEXO DA RESOLUÇÃO CEPE Nº 112/2011

EMENTAS REFERENTES À MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PRIMEIRA  
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA A DISTÂNCIA

MÓDULO I

**8EDU001 Trabalho Pedagógico na Gestão Escolar**

Antecedentes históricos do trabalho do pedagogo (orientador educacional e supervisor escolar) na escola pública. Especificidades da função do pedagogo. Formas de desenvolvimento da Coordenação do trabalho pedagógico na organização e gestão democrática da escola pública.

**8EDU002 Didática: Trabalho Pedagógico Docente**

Conceitos de educação, pedagogia, educação escolar e Didática. Teorias pedagógicas e caracterização de trabalho docente. Formação profissional e constituição da docência. A escola como "locus" do trabalho docente.

**8EDU003 Políticas Educacionais**

O cenário mundial contemporâneo: organismos multilaterais de financiamento e as propostas para a América Latina. Política Educacional Brasileira e a legislação atual.

**8EDU004 Didática: Organização do Trabalho Pedagógico**

O planejamento de ensino como requisito essencial na organização do trabalho docente. Planejamento: Tipos, elementos constitutivos e planos de ensino.

**8EDU005 Filosofia e Educação I**

Introdução à filosofia. Relação entre Filosofia e Educação: Enfoque antropológico.

**8EDU006 História da Educação I**

O processo histórico de sistematização da educação e da escola no ocidente e na realidade brasileira do século XV ao século XVIII.

**8EDU007 Educação e Diversidade**

Conceito de diversidade, inclusão e exclusão. Processo de discriminação, estigmatização e segregação social. Caracterização das diferenças significativas: classe social, gênero, cultura, etnia, religião e pessoas com necessidades especiais.

**8EDU008 Educação e Tecnologia**

Histórico, conceito e evolução da tecnologia e seu uso em ambientes de aprendizagem. O uso das tecnologias no processo de ensino (informática, redes, ensino à distância). Os meios de comunicação e a indústria cultural.

**8EDU041 Introdução à Educação a Distância**

Conceito de Educação a Distância (EAD); Aplicação das tecnologias de comunicação na formação de professores; Legislação básica da Educação a Distância.

**8EDU009 Metodologia do Trabalho Científico em Educação**

A formação do pesquisador no processo de construção do conhecimento na universidade. O processo de construção do conhecimento filosófico e científico em educação. Os diferentes enfoques teórico-metodológicos da pesquisa.



### **8SOC001 Sociologia da Educação**

A sociologia como forma de interpretação científica da realidade social. As relações entre indivíduo e sociedade de acordo com a perspectiva estrutural-funcionalista e com a perspectiva histórico-dialética. Educação e sociedade.

## **MÓDULO II**

### **8EDU010 Didática: avaliação e ensino**

Conceitos básicos e abordagens atuais. Técnicas e instrumentos de avaliação na escola básica. Comunicação dos resultados da avaliação.

### **8EDU011 Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil**

Credenciamento, organização e gestão de instituições de educação infantil. Subsídios para elaboração da proposta pedagógica: princípios norteadores e fundamentos legais e didático-pedagógicos na educação infantil; elementos da proposta pedagógica; articulação entre a família, a escola e a comunidade.

### **8EDU012 Coordenação do Trabalho Pedagógico Escolar e Não-Escolar I**

Abordagens e formas de implementação do Planejamento Educacional e do Projeto Pedagógico. Relação família, escola e comunidade.

### **8EDU013 Coordenação do Trabalho Pedagógico Escolar e Não-Escolar II**

Conceituação e caracterização da educação em espaços não-formais. O trabalho do pedagogo em espaços não-escolares.

### **8EDU014 História da Educação II**

O processo de constituição histórica da educação e da escola no Brasil, tendo por referência a educação ocidental no final do século XVIII e século XIX.

### **8EDU015 Filosofia e Educação II**

Relação entre Filosofia e Educação: Enfoque epistemológico.

### **8EDU016 Educação Infantil**

Perspectivas históricas, social, política e cultural da educação infantil no Brasil. História da Educação Infantil. Função das instituições de educação infantil: Integração entre os cuidados e a educação. Política nacional e formação de professores de educação infantil. Desafios da educação infantil na atualidade.

### **8EDU017 Psicologia do Desenvolvimento I**

A psicologia do desenvolvimento e suas interfaces com a educação: temas, perspectivas atuais e pesquisas no Brasil. Desenvolvimento Humano: questões contemporâneas e sua relevância social.

### **8EDU018 Psicologia do Desenvolvimento II**

Abordagens teóricas no estudo do desenvolvimento humano: ecológica, sócio-histórica, psicanalítica e epistemologia genética. Desenvolvimento Humano: questões contemporâneas e sua relevância social. Implicação do estudo do ciclo vital para a atuação docente.

### **8EDU019 Pesquisa Educacional**

As diferentes abordagens de pesquisa em educação. Elaboração de um projeto de pesquisa educacional.



### MÓDULO III

#### **8EDU020 Psicologia da Aprendizagem**

Abordagens comportamentalistas da aprendizagem. Teoria da Aprendizagem Social. Aprendizagem Significativa. Teoria do Processamento da Informação. Inteligência e Aprendizagem.

#### **8EDU021 Prática Educativa com Criança de 0 a 3 Anos**

Organização do trabalho pedagógico com crianças de 0 a 3 anos. Planejamento de atividades e rotinas educativas: banho, sono, alimentação, controle dos esfíncteres. A organização de ambientes interativos. A interação professor, bebê e família.

#### **8EDU022 Filosofia e Educação III**

Pensamento filosófico e a educação no Brasil.

#### **8EDU023 Didática da Matemática para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental**

Pressupostos teórico-metodológicos do ensino da Matemática e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem das séries iniciais do ensino fundamental. Parâmetro Curricular de Matemática e Currículo Básico do Estado do Paraná: tendências e concepções. Metodologias para o ensino de números, medidas, geometria e tratamento da informação.

#### **8EDU024 Alfabetização**

Concepções de alfabetização. Processos de alfabetização sintéticos, analíticos e ecléticos: evolução histórica e análise crítica. As relações entre alfabetização e letramento. O processo de construção da leitura e da escrita.

#### **8EDU025 Educação Especial**

Caracterização das Necessidades Educacionais Especiais. Educação Especial nos diferentes níveis de ensino. Adaptações Curriculares. Estratégias pedagógicas favorecedoras da inclusão no contexto escolar. Avaliação das necessidades educacionais especiais no contexto educacional.

#### **8EDU026 História da Educação III**

O processo de constituição da educação e da escola no Brasil no século XX, nos seus diferentes níveis e modalidades.

#### **8EDU027 Gestão Escolar e Currículo**

Histórico, conceituação e pressupostos teóricos do currículo. Pensamento pedagógico e currículo no Brasil. Enfoque sócio-político e integração curricular. O papel do pedagogo na construção do currículo e na gestão escolar.

#### **8EDU028 Saberes e Fazeres da Educação Infantil**

Currículo, planejamento e avaliação na educação infantil. Pressupostos teórico-metodológicos para a educação da criança de 0 a 5 anos. O fazer pedagógico nas instituições de educação infantil: Organização do tempo e do espaço. Áreas do conhecimento na perspectiva do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

#### **8TCC001 Trabalho de Conclusão de Curso I**

Elaboração do projeto de pesquisa e desenvolvimento da primeira fase da pesquisa.

#### **8TCC002 Trabalho de Conclusão de Curso II**

Desenvolvimento do trabalho monográfico de pesquisa.

### **8EST001 Estágio Supervisionado na Educação Infantil**

Vivência da realidade de Centros de Educação Infantil. Problematização de situações para elaboração, execução e avaliação de propostas de intervenção.

## **MÓDULO IV**

### **8EDU029 Didática da Língua Portuguesa para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental**

Pressupostos teórico-metodológicos da língua portuguesa e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem nas séries iniciais do ensino fundamental. A língua como produto do coletivo e histórico. A variação linguística. A leitura, produção de textos e análise linguística. As diversas propostas de ensino da língua portuguesa.

### **8EDU030 Didática da História para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental**

Conhecimento histórico e o ensino de História nas séries iniciais do ensino fundamental. Redefinição de conteúdos, abordagens e metodologias. Constituição da disciplina escolar. Propostas curriculares. Construção de conceitos. Tempo histórico, memória e cultura.

### **8EDU031 Coordenação do Trabalho Pedagógico em Espaços de Educação não Formal**

Organização do Trabalho Pedagógico em espaços de educação não-formal. A relação entre educação e projeto político-ideológico nos movimentos sociais. Perspectivas de atuação do pedagogo.

### **8EDU032 Didática das Ciências da Natureza para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental**

Ciências da Natureza na escola: constituição da disciplina e áreas de conhecimento de referência. Perspectivas teórico-metodológicas e suas implicações no aprendizado: diferentes abordagens, conteúdos e modos de conceber a elaboração conceitual.

### **8EDU033 Didática da Geografia para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental**

Perspectivas teóricas e metodológicas do ensino da Geografia nas séries iniciais do ensino fundamental. Constituição da disciplina escolar. Propostas curriculares, abordagens, conteúdos e métodos para a construção do conhecimento geográfico. Formação de conceitos. Análise das transformações e das relações natureza e sociedade.

### **8EDU034 Educação de Jovens e Adultos**

Educação de jovens e adultos: abordagem histórica, política e conceitual, desafios e perspectivas. Alfabetização de jovens e adultos: história e conceitos, propostas teórico-metodológicas.

### **8EDU035 Educação e Trabalho**

Contextualização histórica da relação entre trabalho e educação. Organização do trabalho e exigências educativas contemporâneas. As diferentes propostas de formação para e pelo trabalho.

### **8TCC003 Trabalho de Conclusão de Curso III**

Desenvolvimento do trabalho monográfico de pesquisa.

### **8TCC004 Trabalho de Conclusão de Curso IV**

Desenvolvimento do trabalho monográfico de pesquisa.

### **8EST002 Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Escolar**

A atuação do pedagogo na gestão da escola pública. Elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos educativos.

### **8EST003 Estágio Supervisionado nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental**

Vivência no espaço profissional. Problematização de situações para a elaboração, execução e avaliação de propostas de intervenção.

## **MÓDULO V**

### **8EDU036 Tópicos Especiais em História da Educação**

Estudos e pesquisas históricas sobre os diferentes níveis e modalidades da educação escolar.

### **8EDU037 Filosofia e Educação IV**

Relação entre filosofia e educação: enfoque axiológico.

### **8EDU038 Saberes e Fazeres do Professor Diante das Dificuldades de Aprendizagem**

Histórico das concepções de dificuldades de aprendizagem. Caracterização das dificuldades de aprendizagem. Abordagens contextuais: prevenção e intervenção. Multiplicidade de fatores na determinação das dificuldades de aprendizagem. Possibilidades de observação das dificuldades de aprendizagem em sala de aula. Possíveis alternativas de atuação pedagógica nas dificuldades de aprendizagem em diferentes contextos educativos.

### **8EDU039 Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS**

O sujeito surdo: conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais; análise das tendências educacionais: segregação, inclusão e bilinguismo. Noções lingüísticas de Libras: aspectos lógicos, morfológicos e gramaticais (syntaxe). Noções básicas contextualizadas de língua de sinais. Análise do processo de tradução e interpretação: Libras – Português, Português – Libras. O papel do intérprete. A leitura e a escrita dos surdos. Avaliação da produção dos alunos surdos em suas mais diversas manifestações.

### **8EDU040 Tópicos Especiais em Didática**

Abordagem de tópicos no campo da didática, relevantes para a formação do professor.

### **8TCC005 Trabalho de Conclusão de Curso V**

Desenvolvimento e conclusão do trabalho monográfico de pesquisa.

### **8EST004 Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Não-Formal**

Atuação do Pedagogo na gestão da educação não formal. Elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos educativos.

-----