

Orientações iniciais para atendimento estudantes com deficiência - 2026

Olá docentes,

Com o início das aulas, reforçamos a importância da atenção aos estudantes com deficiência.

Estudantes que declararam sua condição institucionalmente já estão identificados nas pautas por meio do símbolo de acessibilidade. Outros estudantes que vierem a declarar sua condição serão incluídos ao longo do ano letivo. **Fique atento às atualizações em sua pauta!!!**

Para garantir os direitos legais e promover um ambiente acadêmico mais inclusivo, destacamos algumas orientações importantes:

Garantias legais e recomendações de atendimento educacional individualizado:

1. Frequência e desempenho:

Caso perceba ausências ou dificuldades, intervenha o quanto antes, orientando sobre regras de frequência e oferecendo orientação para os amparos institucionais sempre que possível. Essa atenção diferenciada à frequência e à execução das atividades é relevante para minimizar prejuízos por dificuldades de compreensão das normativas e/ou conteúdos.

2. Avaliações adaptadas:

Ofereça:

- Tempo adicional (mínimo de 50%) no início ou final da avaliação;
- Provas em etapas menores (avaliação contínua) e com metodologias diversas ou

- Avaliações com suporte (ledor; transcritor, intérprete de Libras e/ou cuidador).

Essas adaptações devem ser acordadas entre professor(a) e estudante, com informações claras sobre metodologia, horários e locais. Além disso, havendo a necessidade de profissionais de suporte, o docente deve solicitar ao NAC mediante formulários específicos disponíveis no endereço sites.uel.br/nac

A instituição oferece, por meio do NAC, intérpretes de Libras, leitores, transcritores, profissionais de apoio/cuidadores e facilitadores de atendimento educacional especializado (pedagogia e psicologia). Caso familiares ou profissionais externos (como psicólogos, psicopedagogos, acompanhantes terapêuticos e outros) realizem orientações para atendimento de estudantes com deficiência acompanhados, recomendamos que as orientações recebidas sejam discutidas em Colegiado de Curso para avaliar se estão em acordo com as normativas legais e em caso de dúvida também podem ser discutidas com a equipe do NAC antes de serem efetivadas.

3. Avaliações complementares:

Em casos de desempenho significativamente abaixo da média, quando comparado à turma, discuta com o(a) estudante a possibilidade de estratégias avaliativas complementares.

4. Monitoria acadêmica:

Recomenda-se a disponibilização de monitor(a) acadêmico em disciplinas com estudantes com deficiência, especialmente nos casos que envolvem dificuldades de aprendizagem, necessidade de explicações adicionais ou materiais adaptados. Os monitores acadêmicos podem receber suporte do NAC quando envolver o apoio de estudantes com deficiência.

5. Materiais com acessibilidade:

Disponibilize materiais táteis, digitais ou ampliados conforme as necessidades do(a) estudante. Converse com ele(a) sobre quais recursos funcionam melhor e, se

necessário, entre em contato com a equipe do NAC para orientações sobre como adaptar materiais.

6. Ambientes acessíveis:

Priorize salas com acessibilidade física quando tiver estudantes com limitações de mobilidade e esteja atento às questões sensoriais em caso de pessoas com deficiência auditiva, visual e/ ou autismo.

Permanecemos à disposição para orientar nas adequações necessárias e esclarecer sobre procedimentos especializados.

Agradecemos pela colaboração e compromisso com a inclusão de pessoas com deficiência!

Atenciosamente,

Equipe do NAC – Núcleo de Acessibilidade da UEL

Fev/ 2026