

Diversificar estratégias de ensino: pode ser útil utilizar estratégias variadas de ensino para complementar e ampliar repertórios acadêmicos, como por exemplo: recomendar vídeos sobre assuntos trabalhados, disponibilizar supervisão de trabalhos individuais antes da entrega final, acompanhar trabalhos em grupo entre outras possibilidades conforme as características das disciplinas e objetivos pedagógicos.

Flexibilidade: ofereça prazos razoáveis para trabalhos e avaliações, refletindo e buscando alternativas para avaliar a aquisição de conhecimento do estudante.

Qual o papel do NAC?

O NAC dispõe de uma equipe multiprofissional que atua com objetivo de minimizar as barreiras enfrentadas pelos estudantes público-alvo da educação especial oferecendo atividades de apoio (oficinas, rodas de conversa e grupos de apoio) além de assessoria às ações pedagógicas a serem empreendidas pelo corpo docente.



Algumas ações oferecidas pelo NAC

Para o professor: além de ações de conscientização e divulgação, o NAC dispõe de um programa de **Formação Continuada** disponibilizando uma sala no GOOGLE CLASSROOM com todos os materiais produzidos ao longo das formações e separados por temas disponíveis para consulta dos docentes da UEL e possibilidade de agendamento para discussão de casos pontuais.

Para o estudante: eventos regulares ofertados aos estudantes da graduação e pós-graduação com o objetivo de acolher e orientar tópicos relevantes à vivência universitária experienciados por pessoas público-alvo da educação especial ou não. *Essas atividades tem por objetivo formar redes de apoio para acolher as dificuldades vivenciadas e compartilhar estratégias de enfrentamento.*

Quer participar das atividades ou ficou com alguma dúvida?

Para mais informações sobre os apoios e ações ofertadas pelo NAC relacionados à inclusão e acessibilidade na educação superior, consulte nosso site:



www.uel.br/nac

Universidade Estadual de Londrina
Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Apoio à Ação Pedagógica
Núcleo de Acessibilidade da UEL - NAC



**TDAH
e/ ou Transtornos
Específicos de
Aprendizagem na
Educação Superior**

2024

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição neurológica que afeta a atenção, a impulsividade e, em alguns casos, a hiperatividade. Já os Transtornos Específicos de Aprendizagem (dislexia, discalculia e outros) podem ser definidos como falhas no processo de aquisição e/ ou desenvolvimento das habilidades escolares, resultando em prejuízos no processamento da informação.

Quais os direitos dos estudantes com Transtornos Específicos de Aprendizagem e/ ou TDAH na universidade?

Embora o TDAH e os Transtornos Específicos de Aprendizagem não sejam considerados deficiência, as pessoas com esses diagnósticos podem apresentar dificuldades significativas em várias atividades acadêmicas, demandando algum grau de suporte docente para possíveis apoios no processo de ensino.



Ideias para minimizar os impactos dos Transtornos Específicos de Aprendizagem e/ ou TDAH na gestão educacional de estudantes universitários

- Reflita e aprimore seus hábitos de estudo.
- Empregue técnicas de gestão do tempo.
- Organize breves pausas entre os períodos de estudo.
- Use ferramentas como agendas, lista de tarefas e lembretes para se manter organizado e atento as prioridades.
- Busque estabelecer rotinas consistentes e um ambiente com poucas distrações.
- Experimente diferentes técnicas de estudos como resumos, mapas mentais ou flashcards, para encontrar a que funciona melhor para você.
- Faça repetição de exercícios para fixar conteúdos.
- negocie a possibilidade de tempo adicional em dias de prova com seus docentes.
- Crie o hábito de revisar suas atividades para corrigir erros ou peça que alguém revise antes de entregar atividades avaliativas.
- Pratique o autocontrole com técnicas de autorregulação emocional, como respirar fundo antes de agir impulsivamente

Ações recomendadas aos professores de ensino superior

Comunicação Clara: mantenha as informações relacionadas à disciplina, tais como critérios de avaliações, conteúdos programáticos e outras informações relevantes em local de fácil acesso para consulta dos estudantes.

Recursos de Apoio: incentive os estudantes com mais dificuldades relacionadas ao TDAH e aos Transtornos Específicos de Aprendizagem a buscarem tratamentos especializados e a participarem de cursos e palestras voltadas para a superação de suas dificuldades.

Avaliações diferenciadas: recomenda-se que as universidades forneçam ao estudante tempo adicional para avaliações (recomenda-se o acréscimo de no mínimo 20%), sempre que previamente combinado entre as partes; essa adaptação já vem sendo adotada pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e pelo próprio vestibular da UEL.

Atenção Diferenciada: acompanhe o processo de aprendizagem do estudante, dando retornos verbais e/ou escritos sobre o desempenho do mesmo quanto a elaboração de trabalhos e nas avaliações. Converse sobre os “erros” percebidos e discutam atividades extras para fixação.