



**UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DE LONDRINA**

---

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/UEL  
(Mandato 2020-2022)**

**RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL UEL - ANO BASE 2020**

**Londrina – PR  
Março/2021**

### DADOS DA MANTENEDORA

Secretaria de Estado da Ciência Tecnologia e Ensino Superior – SETI

Pessoa Jurídica de Direito Público Estadual

CNPJ - 77.046.951/0001-26

Endereço - Avenida Prefeito Lothário Meissner, 350 Jardim Botânico CEP 80210 170

Município - Curitiba – PR Fone - +55 (41) 3281 7300

[www.seti.pr.gov.br](http://www.seti.pr.gov.br)

### DADOS DA MANTIDA

Universidade Estadual de Londrina – UEL CNPJ - 78.640.489/0001-53

Rodovia - Celso Garcia Cid PR-445, Km 380 Campus Universitário – Caixa Postal  
10.011 CEP - 86057-970

Município - Londrina – PR Fone +55 (43) 3371-4000

[www.uel.br](http://www.uel.br)

## **REITORIA**

Reitora Prof. Dr. Sérgio Carlos de Carvalho    Vice-Reitor Prof. Dr. Décio Sabbatini Barbosa

## **PRÓ-REITORIAS**

Pró-Reitoria de Planejamento - PROPLAN Prof. Dr. Mário Sérgio Mantovani

Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Marta Regina Gimenez Favaro

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PROPPG Prof. Dr. Amauri Alcindo Alfieri

Pró-Reitoria de Extensão – PROEX – Profa. Dra. Mara Solange Gomes Dellarozza

Pró-Reitoria de Administração e Finanças – PROAF – Prof. Ms. Azenil Staviski

Pró-Reitoria de Recursos Humanos – PRORH Itamar André Rodrigues do Nascimento

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA/UEL

(Mandato 2020-2022)

(Portarias nº 6011/19; 859/20; 1083/20; 1581/20 e 2062/20)

**Presidente:** Prof. Dr. Henrique de Santana (CCE)

**Vice-Presidente:** Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Lucy Megumi Yamauchi Lioni (CCB)

### MEMBROS TITULARES

- Representantes Docentes

Prof. Dr. Wilmar Sachetin Marçal (CCA)

Prof. Ms. Miguel Belinati Piccirillo (CESA)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Joice Mara Cruciol (CCS)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Karina de Toledo Araujo (CEFE)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Maria Bernadete de Morais França (CTU)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Patricia de Castro Santos (CLCH)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Roberta Puccetti (CECA)

- Representante Técnico Administrativo

Luis Roberto Augusto de Jesus (HU)

Mariara Pelozo Coluccini (CTU)

### MEMBROS SUPLENTE

- Representantes Docentes

Prof. Dr. Augusto José Savioli de Almeida Sampaio (CCA)

Prof. Dr. Carlos Eduardo Caldarelli (CESA)

Prof. Dr. Dalberto Luiz de Santo (CEFE)

Prof. Dr. Maiango Dias (CCB)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Marcia Rorato (CLCH)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Maria Inês Rezende (CCE)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Milena Kanashiro (CTU)

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Soraia Chafic El Kfoury Salerno (CECA)

- Representantes Técnicos Administrativos

Luis Fernando Casarim (PROPLAN)

## **Representante da Sociedade Civil Organizada**

Fabian Bordon Trelha (CODEL)

## **Representante Discente**

Sem indicação até a finalização deste relatório.

## Sumário

LISTA DE SIGLAS.....	7
LISTA DE TABELAS.....	9
LISTA DE FIGURAS .....	9
1. INTRODUÇÃO .....	11
2. METODOLOGIA DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE.....	14
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO .....	15
3.1. População Alcançada .....	15
3.2. Questões Relativas À Organização Didático-Pedagógica .....	18
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	75

**LISTA DE SIGLAS**

AEHU	Ambulatório de Especialidades do Hospital Universitário
AVA	Ambiente Virtual de Aprendizagem
BC	Biblioteca Central
CCA	Centro de Ciências Agrárias
CCB	Centro de Ciências Biológicas
CCE	Centro de Ciências Exatas
CCS	Centro de Ciências da Saúde
CECA	Centro de Educação, Comunicação e Artes
CEE/PR	Conselho Estadual de Educação do Paraná
CEFE	Centro de Educação Física e Esporte
CEPE	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CESA	Centro de Estudos Sociais Aplicados
CLCH	Centro de Letras e Ciências Humanas
CNE	Conselho Nacional de Educação
CONAES	Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
CPA	Comissão Própria de Avaliação
CTU	Centro de Tecnologia e Urbanismo
CU	Conselho Universitário
CUIA	Comissão Universidade para os Índios
DAAI	Diretoria de Avaliação e Acompanhamento Institucional
DCN	Diretrizes Curriculares Nacionais
EaD	Educação a Distância
ENADE	Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
ENEM	Exame Nacional do Ensino Médio
FOPE	Fórum Permanente das Licenciaturas
GEPE	Grupo de Estudos em Práticas de Ensino
HURNP	Hospital Universitário Regional Norte do Paraná
IES	Instituto de Ensino Superior
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação
LIBRAS	Língua brasileira de sinais

MEC	Ministério da Educação	
NAC	Núcleo de Acessibilidade	
NDE	Núcleo Docente Estruturante	
OAB	Ordem dos Advogados do Brasil	
PARFOR	Plano Nacional de Formação de Professores	
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional	
PET	Programa de Educação TutorialPPC	Projetos Pedagógicos dos Cursos
PIBID	Programa Instituição de Bolsas de Iniciação à Docência	
PPI	Projeto Político-Pedagógico Institucional	
PROAF	Pró-Reitoria de Administração e Finanças	
PROEX	Pró-Reitoria de Extensão	
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação	
PROPE	Programa de Apoio ao acesso e Permanência para Formação do Estudante	
PROPLAN	Pró-Reitoria de Planejamento	
PROPPG	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação	
PRORH	Pró-Reitoria de Recursos Humanos	
SEAES	Sistema Estadual de Avaliação do Ensino Superior	
SEBEC	Serviço de Bem-Estar à Comunidade	
SINAES	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior	
SUS	Sistema Único de Saúde	
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso	
TICs	Tecnologias de Informação e Comunicação	
UEL	Universidade Estadual de Londrina	



**LISTA DE TABELAS**

Tabela 1: Taxa de cobertura de discentes por curso, por meio de respostas ao Formulário	16
---	----

**LISTA DE FIGURAS**

Gráfico 1: Proporção dos respondentes ao Formulário, de acordo com o turno do curso em que se encontra matriculado.	19
Gráfico 2: Proporção de respondentes ao Formulário, de acordo com o período do curso em que o discente se encontra matriculado	19
Gráfico 3: Respostas para a Questão 1 do Formulário ENADE	20
Gráfico 4: Respostas para a Questão 2 do Formulário ENADE	22
Gráfico 5: Respostas para a Questão 3 do Formulário ENADE	23
Gráfico 6: Respostas para a Questão 4 do Formulário ENADE	25
Gráfico 7: Respostas para a Questão 5 do Formulário ENADE	26
Gráfico 8: Respostas para a Questão 6 do Formulário ENADE	27
Gráfico 9: Respostas para a Questão 7 do Formulário ENADE	29
Gráfico 10: Respostas para a Questão 8 do Formulário ENADE	30
Gráfico 11: Respostas para a Questão 9 do Formulário ENADE	31
Gráfico 12: Respostas para a Questão 10 do Formulário ENADE	32
Gráfico 13: Respostas para a Questão 11 do Formulário ENADE	33
Gráfico 14: Respostas para a Questão 12 do Formulário ENADE	35
Gráfico 15: Respostas para a Questão 13 do Formulário ENADE	36
Gráfico 16: Respostas para a Questão 14 do Formulário ENADE	37
Gráfico 17: Respostas para a Questão 15 do Formulário ENADE	38
Gráfico 18: Respostas para a Questão 16 do Formulário ENADE	39
Gráfico 19: Respostas para a Questão 17 do Formulário ENADE	40
Gráfico 20: Respostas para a Questão 18 do Formulário ENADE	42
Gráfico 21: Respostas para a Questão 19 do Formulário ENADE	43
Gráfico 22: Respostas para a Questão 20 do Formulário ENADE	44
Gráfico 23: Respostas para a Questão 21 do Formulário ENADE	45

Gráfico 24: Respostas para a Questão 22 do Formulário ENADE	46
Gráfico 25: Respostas para a Questão 23 do Formulário ENADE	47
Gráfico 26: Respostas para a Questão 24 do Formulário ENADE	48
Gráfico 27: Respostas para a Questão 25 do Formulário ENADE	50
Gráfico 28: Respostas para a Questão 26 do Formulário ENADE	51
Gráfico 29: Respostas para a Questão 27 do Formulário ENADE	52
Gráfico 30: Respostas para a Questão 28 do Formulário ENADE	53
Gráfico 31: Respostas para a Questão 29 do Formulário ENADE	55
Gráfico 32: Respostas para a Questão 30 do Formulário ENADE	56
Gráfico 33: Respostas para a Questão 31 do Formulário ENADE	57
Gráfico 34: Respostas para a Questão 32 do Formulário ENADE	58
Gráfico 35: Respostas para a Questão 33 do Formulário ENADE	60
Gráfico 36: Respostas para a Questão 34 do Formulário ENADE	61
Gráfico 37: Respostas para a Questão 35 do Formulário ENADE	62
Gráfico 38: Respostas para a Questão 36 do Formulário ENADE	64
Gráfico 39: Respostas para a Questão 37 do Formulário ENADE	65
Gráfico 40: Respostas para a Questão 38 do Formulário ENADE	67
Gráfico 41: Respostas para a Questão 39 do Formulário ENADE	68
Gráfico 42: Respostas para a Questão 40 do Formulário ENADE	70
Gráfico 43: Respostas para a Questão 41 do Formulário ENADE	71
Gráfico 44: Respostas para a Questão 42 do Formulário ENADE	72

## 1. INTRODUÇÃO

Instituída pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES, Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é a instância responsável pela realização da autoavaliação institucional, com a finalidade de buscar o amplo conhecimento da prática pedagógica institucional, de forma integrada e global, para que se aprimore a qualidade e se afirmem compromissos, políticas e valores.

A Universidade Estadual de Londrina (UEL) tem oportunizado um processo de autoavaliação institucional dinâmico, contínuo e de construção colaborativa, que tem auxiliado no planejamento consciente, na qualidade, democratização e transparência da universidade, baseado em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

O PDI da UEL é visto como um plano de desenvolvimento abrangente, de cunho político-institucional, explicitando a maneira como a universidade busca responder às demandas e aos desafios, em articulação com as instâncias sociais e governamentais que discutem a questão, assim como, com setores organizados da sociedade civil. Ele descreve o diagnóstico dos recursos e instalações existentes na instituição, os objetivos de longa duração e as metas/ações propostas. Esse deve ser periodicamente revisto e atualizado, de acordo com os resultados de avaliação sistemática das metas formuladas.

Historicamente, o PDI da UEL se configurou com o objetivo de conhecer e atender às demandas institucionais, como forma de subsídio para o planejamento de ações futuras. Em seu formato atual, o PDI está em sua segunda versão - a primeira vigente entre 2010 e 2015 e a segunda, de 2016 a 2021. Este documento encontra-se em um processo contínuo de consolidação institucional, uma vez que tem buscado entender o contexto atual e planejar o futuro, em vista do compromisso social da UEL.

Como forma de apresentação deste relatório integral, referente ao ano base de 2020 e considerando os relatórios parciais 2018 e 2019, optou-se por descrever o desenvolvimento dos processos de autoavaliação institucional alcançados e a consolidação deles, considerando uma análise e discussão dos resultados das atividades realizadas e instrumentos aplicados, como resultado dos apontamentos levantados no relatório integral da CPA - 2017.

Considerando o PDI 2016-2021 da UEL, aprovado pelo Conselho Universitário em 10/06/2016, foi previsto em seu processo de aprovação (Proc. Nº. 1048.2016.57), a avaliação a cada 2 anos, das Metas e Ações propostas e dos dados que constam no PDI. A Proposta de Rediscussão e Atualização do PDI 2016 - 2021 foi realizada em 2018, estruturada nas seguintes ações:

1. Criação de Grupos de Trabalho (GTs) para avaliar os 5 Eixos do PDI;
  - Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional;
  - Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional;
  - Eixo 3 - Políticas Acadêmicas;
  - Eixo 4 - Políticas de Gestão e;
  - Eixo 5 - Infraestrutura Física.
2. Atualização das informações/dados sobre a Instituição no documento PDI 2016 – 2021;
3. Avaliação das Metas e Ações da Instituição que constam no PDI 2016 – 2021, por meio do processo de discussão das Metas e Ações entre a comunidade interna e entre seus executores.

Com o processo de consolidação do ensino superior estadual, durante o ano de 2019, a UEL passou pelo Recredenciamento Institucional junto ao Sistema Estadual de Educação e pelos processos de avaliação de cursos *in loco*, dos cursos de Biblioteconomia, Artes Cênicas e Línguas (Modalidade Espanhol). Nesse mesmo ano, a Instituição foi também submetida ao processo de Recredenciamento Institucional da EAD-UEL, conduzido pela comissão de avaliadores do Estado do Paraná, instituída pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC), ato que se tornou obrigatório a partir de 2017 para todas as IES do Paraná.

Considerando esse conceito dinâmico de autoavaliação e desenvolvimento institucional no relatório referente ao ano base de 2019, neste relatório é apresentado o processo de autoavaliação realizado pelos discentes e pelos respectivos Colegiados dos cursos de graduação da UEL. Busca-se com essa ação, analisar e discutir os resultados obtidos por meio dos instrumentos aplicados, que visaram coletar insumos e expor as percepções dos discentes e Colegiados dos Cursos de Graduação que passaram ou não pelo processo de avaliação *in loco*.

Desta forma, a CPA, legitimada por uma atuação técnica de caráter formativo, pode contribuir para a melhoria da qualidade dos cursos de graduação, pois confere visibilidade aos problemas, dimensiona seus efeitos e contribui para sua solução, de forma precisa e pela indicação dos resultados e suas relações com o PDI. A cooperação dos coordenadores dos Colegiados dos Cursos de Graduação foi fundamental na coleta de informações significativas a respeito de seus respectivos cursos, na sensibilização do corpo docente e discente do curso para o processo avaliativo interno, tornando o processo de apropriação dos resultados mais eficiente, bem como se valendo dessa instância, para demandar questões oriundas do curso e de seus atores.

Para consolidar o processo de autoavaliação institucional na UEL, a CPA implantou e aplicou durante o ano de 2020, a autoavaliação institucional discente, utilizando como base, o

Questionário do Estudante do ENADE. Esse questionário é de fundamental importância, já que permite análise da percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e sobre a organização do curso, do currículo e da atividade docente. Dessa forma, as respostas a tal questionário configuraram-se como um conjunto significativo de informações que puderam contribuir para a avaliação dos cursos na UEL, principalmente em relação à atuação dos gestores de ensino e dos docentes, funcionando como catalisador para mudanças e melhorias.

O relatório integral do ano base de 2020 da CPA-UEL pretende consolidar o processo de autoavaliação nas diversas instâncias. Em associação com as informações e procedimentos de autoavaliação realizados no período de 2016-2019, o processo de retroalimentação subsidiará o planejamento e a execução do próximo PDI.

A CPA, que é uma instância propositiva de medidas que são emanadas a partir das respostas ao Formulário de Autoavaliação da UEL, atua em prol da reunião, discussão e análise das diversas demandas da comunidade universitária. Tem sido competência da CPA, apresentar um diagnóstico da situação real e apresentar sugestões de encaminhamentos, que possam ser discutidos por toda a comunidade universitária, a fim de gerar decisões democráticas e coletivas.

1. CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES SINAES (Lei Federal nº. 10.861, de 14 de abril de 2004) e coordenados de forma exclusiva e autônoma pela CPA, conforme previstos no seu Regulamento Próprio (Resolução CU N° 036, de 24
2. Os processos de autoavaliação da UEL têm sido realizados com base nos princípios do **de junho de 2016**).

Dentre as formas possíveis de avaliação interna sob o escopo da CPA, interessa-nos abordar as ações autoavaliativas referentes à consolidação da implementação e o funcionamento dos cursos. Tais ações formam uma perspectiva objetiva e mensurável sobre o ritmo e forma de concretização dos compromissos institucionais assumidos nos planos e diretrizes iniciais das IES, além de ampliar a eficiência dos julgamentos e decisões a serem tomadas pelas equipes de gestão acadêmica. A CPA pode fazer isso por meio dos seus próprios esforços de investigação avaliativa ou ao apresentar os resultados das avaliações externas aos gestores, analisados sob a luz do PDI.

No rol de aspectos passíveis de serem focalizados pela CPA, alguns são especialmente dignos de atenção, pelas vantagens que essa Comissão tem em acessá-los e compará-los aos de avaliações externas, e pela utilidade que proporcionam aos processos de gestão. Neste sentido, as verificações relativas ao nível de eficiência do apoio ao discente, a qualidade da mediação pedagógica e do serviço docente/tutorial e, no caso da modalidade de Ensino à Distância (EaD), o nível de interatividade proporcionado pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e o

Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) desenvolvidos para os cursos, são alguns desses exemplos.

Importante ressaltar que a CPA pode conduzir suas ações de coleta de dados com o uso de diferentes técnicas, dentre as quais, citamos a sondagem nos bancos de dados e registros administrativos, a aplicação de questionários, a execução de entrevistas e a mobilização de grupos focais com representantes dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica. No que diz respeito às formas de divulgação, a CPA tem liberdade para definir a linguagem e os formatos mais adequados, considerando os atores a serem informados e comprometidos com as correções ou aperfeiçoamentos necessários, a promoção de eventos e a sistematização ou esquematização dos resultados obtidos, sob a forma de textos e painéis.

## 2. METODOLOGIA DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE

No final de 2019, iniciou-se a implementação do Formulário Eletrônico de Autoavaliação Discente dos cursos de graduação da UEL na ATI. Nos primeiros meses de 2020, a ATI finalizou o formulário e sugeriu implantar o mesmo no portal discente. Desta forma, a CPA solicitou auxílio dos Colegiados de cursos de graduação, na divulgação e chamamento dos discentes para responder ao Formulário, disponibilizado no portal discente durante os meses de Abril a Junho.

Após o recebimento eletrônico dos formulários preenchidos pelos discentes, os resultados foram tabulados e compilados com auxílio de um programa de Inteligência de Negócios *QLik Sense Hub*, com agrupamento de dados, de forma a permitir o acompanhamento gráfico da evolução dos discentes de cada curso em seus respectivos períodos.

Os procedimentos de análise dos resultados foram conduzidos da seguinte forma:

- Identificação do Indicador = Foram observadas todas as questões do QUESTIONÁRIO ESTUDANTE – ENADE.
- Critérios de Análise = Foram discutidos os critérios segundo o instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e à distância do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES
- Políticas/Ações/Programas/Recursos/Sistemas previstos/implantados = Foram considerados: o relatório de autoavaliação institucional (Relatório Integral da CPA – UEL

do ano 2017) e as ações associadas às metas do PDI da UEL (2016-2021), que serviram para embasar os critérios de análise para as 42 questões do ENADE.

- Análise dos dados coletados = Foram apresentados gráficos dos resultados gerais obtidos com todas as devolutivas dos alunos dos cursos de graduação da UEL, acompanhados dos critérios de análise e glossário com indicadores obtidos do Relatório CPA e ações/metad do PDI.

Como recomendação dos membros da CPA, foi realizado ampla discussão dos gráficos individuais dos cursos por Centro de Estudos, contemplando uma evolução das devolutivas com os períodos cursados pelos discentes. Esses gráficos e critérios elencados serão posteriormente apresentados pelos membros, nos seus respectivos Centro de Estudos, para conhecimento dos Colegiados de Curso e NDE.

- Considerações finais = A partir dessa dinâmica de avaliação, a CPA gerou os dados e análises apresentadas como recomendações neste relatório.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

#### **3.1. População Alcançada**

O acesso ao Formulário de Autoavaliação Discente foi permitido no período de 23 de abril a 24 de junho de 2020. Nesse intervalo, especificamente em abril de 2020, a Universidade Estadual de Londrina possuía 12.984 alunos matriculados na graduação (Fonte: PROGRAD). A pesquisa alcançou 1.513 respondentes, representando 11,65% do total da população, conforme observado na Tabela 1.

Tabela 1: Taxa de cobertura de discentes por curso, por meio de respostas ao Formulário

<b>Cursos</b>	<b>Matriculados</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Taxa de Cobertura (%)</b>
Administração	657	27	4,1
Agronomia	420	99	23,0
Arquitetura e Urbanismo	297	54	18,0
Arquivologia	114	6	5,2
Artes Cênicas	125	15	12,0
Artes Visuais	166	9	5,4
Biblioteconomia	114	15	13,1
Biomedicina	74	40	54,0
Biotecnologia	16	8	50,0
Ciência da Computação	250	20	8,0
Ciências Biológicas	281	44	15,6
Ciências Contábeis	494	36	7,3
Ciências Econômicas	462	18	3,9
Ciências Sociais	390	17	4,3
Design de Moda	122	7	5,7
Design Gráfico	88	2	2,7
Direito	1219	134	11,0
Educação Física	859	87	10,1
Enfermagem	227	19	8,4
Engenharia Civil	350	58	16,5
Engenharia Elétrica	213	18	8,4
Farmácia	284	41	14,4
Filosofia	156	3	1,9
Física	212	9	4,2
Fisioterapia	260	82	31,5
Geografia	334	11	3,3
História	318	9	2,8
Jornalismo	158	20	12,6
Letras Espanhol	73	6	8,2
Letras Francês	50	6	12,0
Letras Inglês	140	-	
Letras Português	364	35	9,6
Matemática	199	39	19,6
Medicina	508	78	15,3
Medicina Veterinária	439	129	29,4
Música	96	4	4,2
Nutrição	40	12	30,0
Odontologia	306	99	32,3
Pedagogia	732	30	4,1
Psicologia	381	25	6,5
Química	275	35	12,7
Relações públicas	167	20	12,0
Secretariado Executivo	129	36	28,0
Serviço Social	288	18	6,2
Zootecnia	137	30	21,9
<b>Total Geral</b>	<b>12.984</b>	<b>1.513</b>	<b>11,65</b>



É importante ressaltar que esses dados foram coletados de forma não probabilística, ou seja, o formulário foi implantado no Portal Discente pela ATI, e a ATI e os colegiados divulgaram mensagens por e-mail aos discentes com informações sobre a pesquisa e aqueles que tiveram acesso à mensagem e condições técnicas, como por exemplo acesso a computador ou celular com internet, tiveram a oportunidade de respondê-la. Ressalta-se o fato de que o período de acesso ao Formulário coincidiu com meses da pandemia pela COVID-19 e de inatividade pedagógica na instituição, razão que pode ter interferido diretamente no baixo número de respondentes.

No Gráfico 1, apresentamos o número dos respondentes gerais de acordo com o turno do curso em que o discente se encontra matriculado. Ocorreu uma maior proporção de respostas de discentes de cursos com turno integral (58,8%) e menor porção do turno vespertino (4,9%). Consideramos também que discentes de cursos do turno noturno participaram em menor quantidade, provavelmente em decorrência da pesquisa ter acontecido no período de crise econômica causada pela pandemia (COVID-19), forçando muitos estudantes a se envolverem mais com atividades de subsistência e segurança familiar. Novamente ressaltamos o fato de que o período da pesquisa tenha ocorrido justamente no momento de suspensão de atividades pedagógicas na instituição, fruto da declaração de Estado de Calamidade no país e de Ato Executivo suspendendo o calendário institucional. Tais fatos podem ter resultado em um menor acesso ao Portal Discente e preocupações de outras ordens, diferentes dos interesses acadêmicos da população-alvo.



Gráfico 1: Proporção dos respondentes ao Formulário, de acordo com o turno do curso em que se encontra matriculado.

Por sua vez, quando analisamos as respostas obtidas de acordo com o período (ano) do curso em que o discente se encontra matriculado ou retido, foi observada uma maior participação dos discentes nos 2º, 3º e 4º períodos (Gráfico 2).

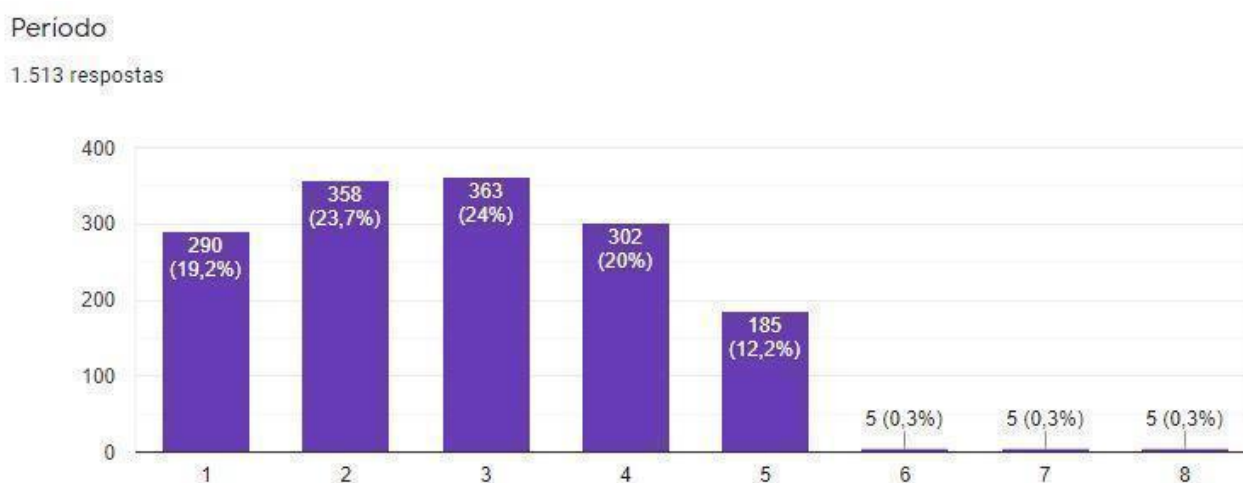


Gráfico 2 Proporção de respondentes ao Formulário, de acordo com o período do curso em que o discente se encontra matriculado.

A seguir, apresentamos as questões que abordam temas relacionados à percepção do estudante sobre os recursos físicos e pedagógicos do curso de graduação e a qualidade do ensino oferecido. Desta forma, apresentamos as questões originais e as respostas obtidas, seguidos dos critérios elencados pela CPA e glossário para cada questão.

Informamos que para todas as questões, as respostas disponíveis no instrumento para respostas dos discentes foram: 1 (discordo totalmente); 2 (discordo quase totalmente); 3 (discordo em parte); 4 (concordo em parte); 5 (concordo quase totalmente); 6 (concordo totalmente); Não sei responder; Não se aplica. Para entendimento do resultado, informamos que em todos os gráficos no formato *pizza*, a fatia “1” inicia na posição referente ao “3” de um relógio.

### 3.2. Questões Relativas À Organização Didático-Pedagógica

Questão 1. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional? Respostas no Gráfico 3.

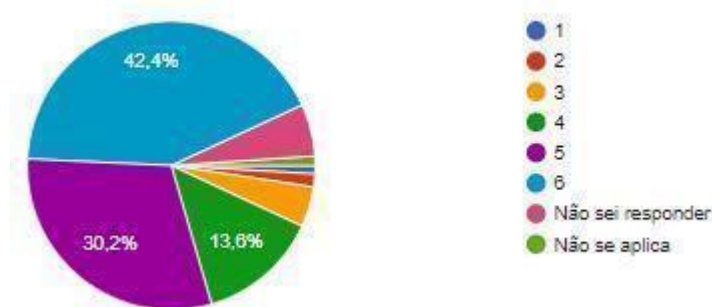


Gráfico 3: Respostas para a Questão 1 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise da CPA:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

#### Glossário para a Questão 1

*Objetivos do curso:* Os objetivos do curso estão previstos no PPC, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

*Políticas institucionais no âmbito do curso:* As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, estão previstas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso, pressupondo-se práticas exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

*Atuação do NDE:* O NDE deve demonstrar uma assertividade na divulgação de suas intervenções junto aos discentes, como publicidade da política de avaliação e planos de ação.

*Meta 3 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Promover avaliação e atualização contínua dos projetos pedagógicos dos cursos (Ação 1); Aprimorar ações visando a flexibilização das matrizes curriculares por meio das ações de ensino, pesquisa e extensão (Ação 4);

### Análise

86,2% dos estudantes possuem o entendimento que as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional, dessa forma demonstram um bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, considerando os objetivos do curso, políticas institucionais e atuação do NDE.

Questão 2. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional? Respostas no Gráfico 4.

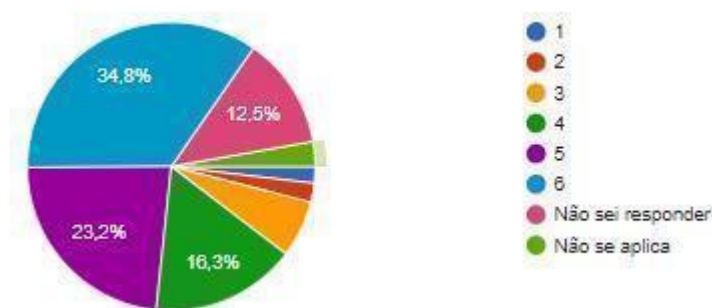


Gráfico 4: Respostas para a Questão 2 do Formulário ENADE

### Critérios de Análise da CPA:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atribuições do NDE;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atribuições do NDE;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atribuições do NDE;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atribuições do NDE;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atribuições do NDE;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atribuições do NDE;

#### Glossário para a Questão 2

*Estrutura curricular:* A estrutura curricular, prevista no PPC, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio), evidencia a articulação da teoria com a prática, a oferta de disciplinas profissionalizantes e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância (quando for o caso), explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta elementos comprovadamente inovadores.

*Atribuições do NDE:* Zelar pela integralização curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo.

*Meta 2 PDI (EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL):* Propor uma política interna que garanta a valorização, equiparação e indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (Ação 4);

*Meta 3 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Apoiar e estimular projetos e programas integrados de ensino, pesquisa e extensão (Ação 5);

#### Análise

74,3% dos estudantes entendem que os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional, dessa forma demonstram bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, considerando a estrutura curricular, políticas institucionais e atribuições do NDE. Aproximadamente 13% dos respondentes apontaram

que ainda não compreendem a relação dos conteúdos com vivências profissionais, sugerindo que estes sejam estudantes dos primeiros períodos.

Questão 3. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas? Respostas no Gráfico 5.

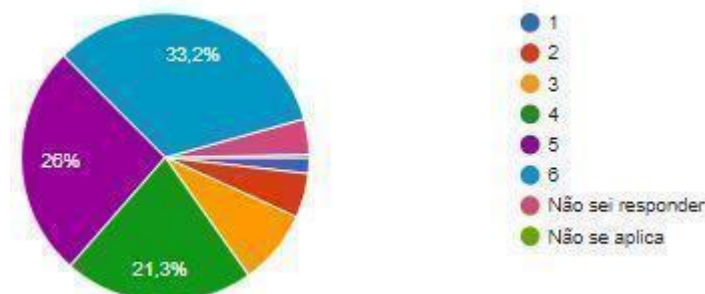


Gráfico 5: Respostas para a Questão 3 do Formulário ENADE

Critérios de Análise da CPA:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada;

Glossário da Questão 3

*Metodologia:* A metodologia, prevista no PPC (e de acordo com as DCn, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, coadunando-se com práticas pedagógicas que estimulem a ação discente em uma relação teoria-prática; sendo uma metodologia inovadora e embasada em recursos (TIC's e metodologias ativas) que proporcionem aprendizagens diferenciadas dentro da área.

*Atividades práticas de ensino para licenciaturas (quando for o caso):* As atividades práticas de ensino estão previstas em conformidade com as Diretrizes Curriculares da educação Básica, da Formação de Professores e da área de conhecimento da licenciatura, em articulação com o PPC, estão distribuídas e relacionam teoria e prática de forma reflexiva durante todo o curso.

*Relatório integral de autoavaliação UEL - ano base 2017 (ciclo 2015 - 2017):* Melhoria de infraestrutura em equipamentos (didáticos, informática e comunicação) que impactam na metodologia de ensino dos cursos.

#### Análise

80,5% dos estudantes entendem que as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver suas competências reflexivas e críticas, dessa forma demonstram bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, considerando a metodologia utilizada.

Questão 4. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras? Respostas no Gráfico 6.

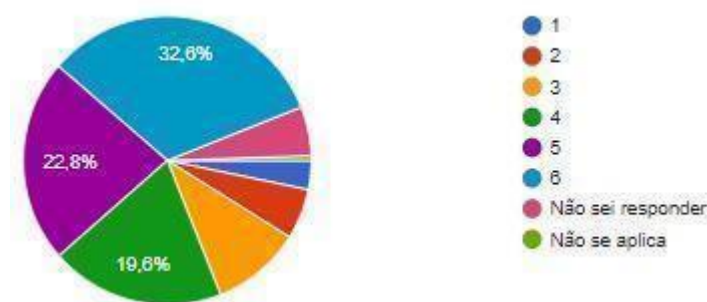


Gráfico 6: Respostas para a Questão 4 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise da CPA:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada e a formação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada e a formação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada e a formação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada e a formação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada e a formação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada e a formação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar;

### Glossário da Questão

Definição para os termos formação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar:<sup>1</sup>

- Interdisciplinaridade é o trabalho coletivo entre diversas disciplinas com o objetivo de desenvolver vários conteúdos ao tratar do mesmo assunto. Assim, cada disciplina demonstra como a prática científica possibilita uma compreensão mais complexa de determinado assunto.
- Multidisciplinaridade corresponde à abordagem de um mesmo assunto por várias disciplinas, sendo que cada disciplina tem como objetivo garantir o conteúdo disciplinar.
- Transdisciplinaridade é a etapa superior a interdisciplinaridade; não atinge apenas as interações ou reciprocidades, mas situa essas relações no interior de um sistema total; interação global das várias ciências; inovador; não é possível separar as matérias.

### Análise

75% dos estudantes entendem que o curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras, dessa forma demonstram bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, considerando a metodologia utilizada e a formação interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar.

---

<sup>1</sup> Fontes: <https://www.arquer.com.br/educacao-e-cultura/qual-a-diferenca-entre-multidisciplinaridade-pluridisciplinaridade-transdisciplinaridade-e-interdisciplinaridade/>; G. Pedrotti, A. Kemczinski y K. Pereira (2019): “Interdisciplinaridade: e suas relações com a intradisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (mayo 2019); <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/05/interdisciplinaridade-relacoes.html/hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1905interdisciplinaridade-relacoes>



Questão 5. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional? Respostas no Gráfico 7.

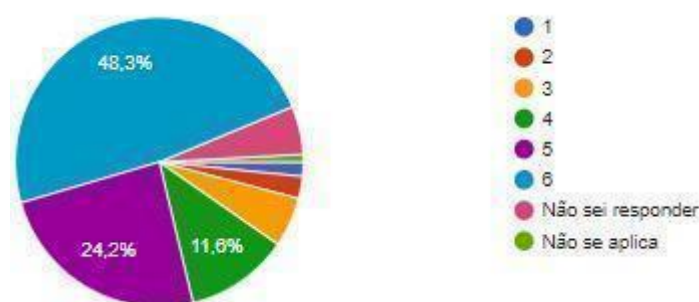


Gráfico 7: Respostas para a Questão 5 do Formulário ENADE

Critérios de Análise da CPA:

6 – Os resultados demonstraram ótimo entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso quanto ao desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso quanto ao desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso quanto ao desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso quanto ao desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso quanto ao desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional;

Glossário da Questão

*Objetivos do curso:* Os objetivos do curso estão previstos no PPC, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

Análise

84,1% dos estudantes entendem que o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional, dessa forma demonstram bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, considerando os objetivos do curso quanto ao desenvolvimento da consciência ética para o exercício profissional.

Questão 6. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe?

Respostas no Gráfico 8.

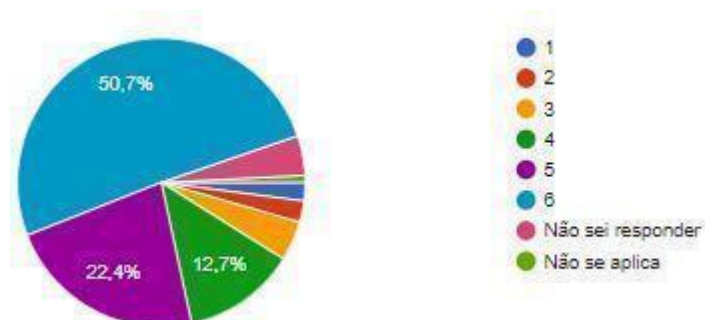


Gráfico 8: Respostas para a Questão 6 do Formulário ENADE

Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as metodologias utilizadas que destacam o exercício profissional colaborativo e coletivo;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as metodologias utilizadas que destacam o exercício profissional colaborativo e coletivo;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as metodologias utilizadas que destacam o exercício profissional colaborativo e coletivo;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as metodologias utilizadas que destacam o exercício profissional colaborativo e coletivo;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as metodologias utilizadas que destacam o exercício profissional colaborativo e coletivo;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as metodologias utilizadas que destacam o exercício profissional colaborativo e coletivo;

#### Glossário

*Competências e habilidades do egresso:* O perfil profissional do egresso deve estar previsto no PPC, de acordo com a respectiva DCN (quando houver), expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente no exercício profissional colaborativo e coletivo.

*Meta 6 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Implementar políticas de graduação, pós-graduação e extensão, considerando a necessidade de formação multiprofissional e interdisciplinar (Ação 3).

#### Análise

85,8% dos estudantes entendem que o curso oportuniza o trabalho em equipe, assim demonstram bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, considerando as metodologias utilizadas que destacam o exercício profissional colaborativo e coletivo.

Questão 7. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação? Respostas no Gráfico 9.

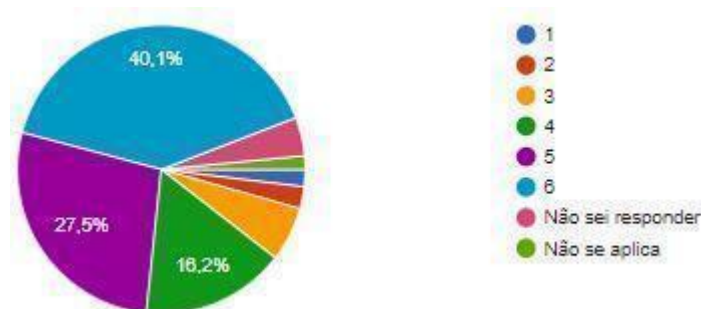


Gráfico 9: Respostas para a Questão 7 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada no processo de análise, síntese e discussão;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada no processo de análise, síntese e discussão;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada no processo de análise, síntese e discussão;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada no processo de análise, síntese e discussão;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada no processo de análise, síntese e discussão;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada no processo de análise, síntese e discussão;

#### Glossário

*Competências e habilidades do egresso:* O perfil profissional do egresso deve estar previsto no PPC, de acordo com a respectiva DCN (quando houver), expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente no exercício profissional.

#### Análise

83,8% dos estudantes entendem que o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação, assim demonstram bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, considerando a metodologia utilizada no processo de análise, síntese e discussão.

Questão 8. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? Respostas no Gráfico 10.

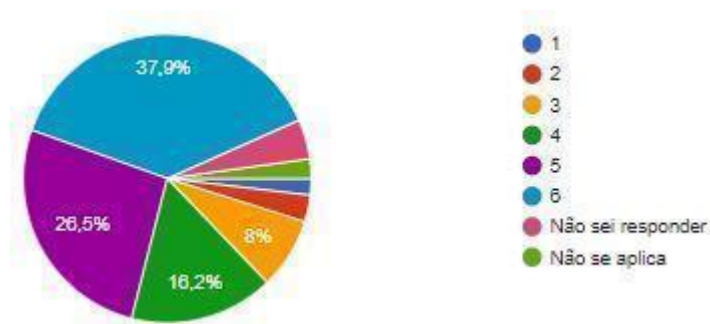


Gráfico 10: Respostas para a Questão 8 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada e contextualizada à problematização;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada e contextualizada à problematização;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada e contextualizada à problematização;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada e contextualizada à problematização;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada e contextualizada à problematização;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada e contextualizada à problematização;

#### Glossário

*Meta 9 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Aprimorar a participação dos egressos no seu portal e fornecer aos colegiados informações que possibilitem a melhoria dos cursos e dos projetos pedagógicos (Ação 7).

*Meta 5 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Consolidar a concepção de extensão como atividade acadêmica, constituindo-se em parte integrante do processo de formação e produção do conhecimento, envolvendo docentes e estudantes, alimentando processos de flexibilidade curricular (Ação 1); Aprimorar e expandir as ações extensionistas, com ênfase na relação teoria e prática, na perspectiva de uma relação dialógica entre universidade e sociedade, como oportunidade de troca de saberes (Ação 2);

*Política externa:* Curricularização da extensão (Meta 12.7 do PNE, Lei no. 13.005, de 25 de junho de 2014).

### Análise

80,6% dos estudantes entendem que o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade, assim demonstram bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, considerando a metodologia utilizada e contextualizada à problematização.

Questão 9. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita? Respostas no Gráfico 11.

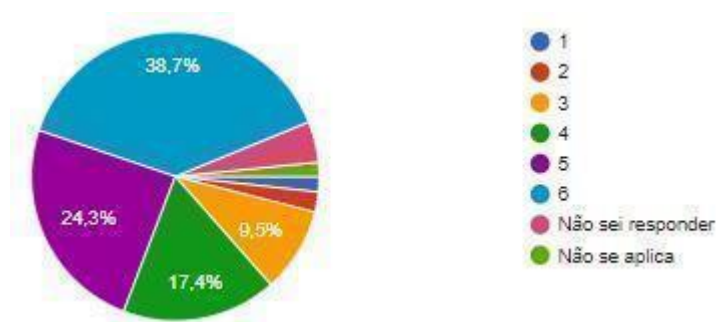


Gráfico 11: Respostas para a Questão 9 do Formulário ENADE

### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada relacionada à habilidade de comunicação;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada relacionada à habilidade de comunicação;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada relacionada à habilidade de comunicação;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada relacionada à habilidade de comunicação;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada relacionada à habilidade de comunicação;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada relacionada à habilidade de comunicação;

#### Glossário

*Competências e habilidades do egresso:* O perfil profissional do egresso deve estar previsto no PPC, de acordo com a respectiva DCN (quando houver), expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente no exercício profissional.

#### Análise

80,4% dos estudantes entendem que o curso contribuiu para a ampliação da sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita, demonstrando bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, considerando a metodologia utilizada relacionada à habilidade de comunicação.

Questão 10. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente? Respostas no Gráfico 12.

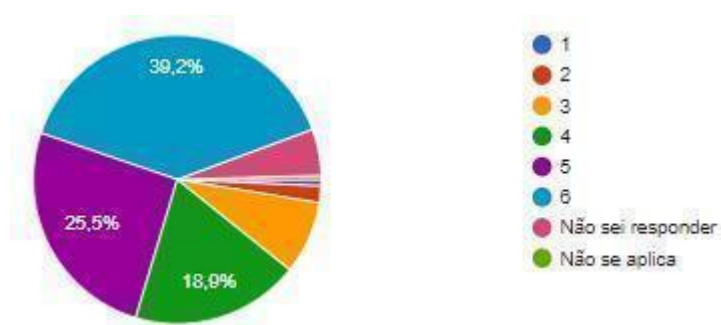


Gráfico 12: Respostas para a Questão 10 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada que favorecem a formação permanente/continuada;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada que favorecem a aprendizagem permanente;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada que favorecem a aprendizagem permanente;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada que favorecem a aprendizagem permanente;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada que favorecem a aprendizagem permanente;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a metodologia utilizada que favorecem a aprendizagem permanente;

#### Glossário

*Competências e habilidades do egresso:* O perfil profissional do egresso deve estar previsto no PPC, de acordo com a respectiva DCN (quando houver), expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente no exercício profissional.

#### Análise

83,6% dos estudantes entendem que o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente, demonstrando bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, considerando a metodologia utilizada que favorecem a aprendizagem permanente.

Questão 11. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender? Respostas no Gráfico 13.



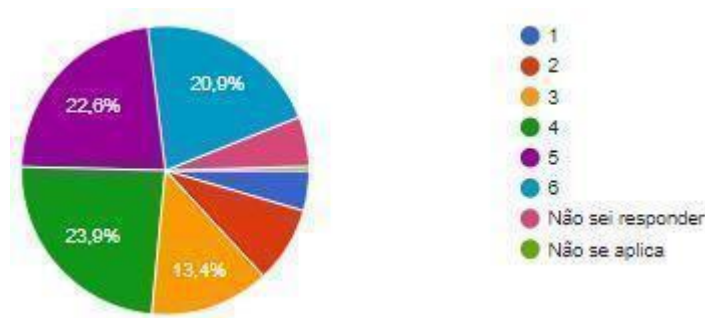


Gráfico 13: Respostas para a Questão 11 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as metodologias e condições utilizadas favorecem a relação professor-aluno (número de vagas), baseado em relações ativas e interativas;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as metodologias e condições utilizadas favorecedoras da relação professor-aluno (número de vagas), baseado em relações ativas e interativas;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as metodologias e condições utilizadas favorecem a relação professor-aluno (número de vagas), baseado em relações ativas e interativas;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as metodologias e condições utilizadas favorecem a relação professor-aluno (número de vagas), baseado em relações ativas e interativas;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as metodologias e condições utilizadas favorecem a relação professor-aluno (número de vagas), baseado em relações ativas e interativas;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as metodologias e condições utilizadas favorecem a relação professor-aluno (número de vagas), baseado em relações ativas e interativas;

#### Glossário

*Número de vagas:* O número de vagas para o curso está fundamentado em estudos periódicos, quantitativos e qualitativos, e em pesquisas com a comunidade acadêmica, que comprovam sua adequação à dimensão do corpo docente (e tutorial, na modalidade a distância) e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e a pesquisa (esta última, quando for o caso).

*Metodologia:* A metodologia, prevista no PPC (e de acordo com as DCn, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulem a ação discente em uma relação teoria-prática; sendo uma metodologia inovadora e embasada em recursos (TIC's e metodologias ativas) que proporcionem aprendizagens diferenciadas dentro da área.

#### Análise

67,4% dos estudantes entendem que as relações professor-aluno ao longo do curso estimularam o estudar e o aprender, demonstrando bom entendimento das metodologias e condições utilizadas favorecedoras da relação professor-aluno (número de vagas), baseado em relações ativas e interativas. Mais de 10% das respostas indicaram pouco entendimento sobre as relação professor-aluno no decorrer do curso, estimulando o estudo e aprendizagem.

Questão 12. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos? Respostas no Gráfico 14.

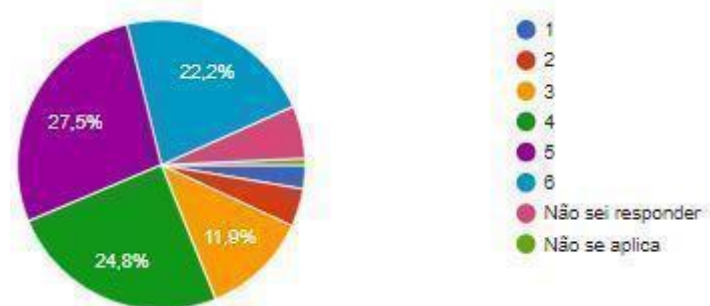


Gráfico 14: Respostas para a Questão 12 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a pertinência e flexibilidade do planejamento docente;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a pertinência e flexibilidade do planejamento docente;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a pertinência e flexibilidade do planejamento docente;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a pertinência e flexibilidade do planejamento docente;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a pertinência e flexibilidade do planejamento docente;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a pertinência e flexibilidade do planejamento docente;

#### Análise

74,5% dos estudantes entendem que os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos, demonstrando bom entendimento da pertinência e flexibilidade do planejamento docente. Mais de 10% das respostas indicaram pouco entendimento sobre a contribuição dos planos de ensino, apresentados pelos professores, na sua formação.

13. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens? Respostas no Gráfico 15

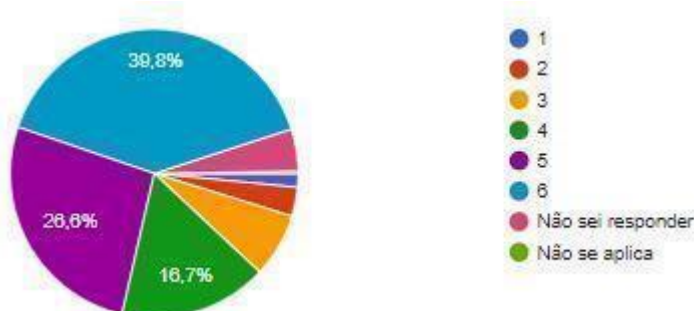


Gráfico 15: Respostas para a Questão 13 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o material didático e relatórios do NDE;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o material didático e relatórios do NDE;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o material didático e relatórios do NDE;;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o material didático e relatórios do NDE;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o material didático e relatórios do NDE;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o material didático e relatórios do NDE;

#### Glossário

*Material didático:* O material didático descrito no PPC, a ser disponibilizado aos discentes, teve previsão de elaboração ou validação por equipe multidisciplinar (no caso de EaD) ou equivalente (no caso presencial), possibilita desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, e prevê linguagem inclusiva e acessível, com recursos inovadores.

*Relatórios do NDE:* Comprovação se o acervo da bibliografia está atualizado e está referendado por relatório de adequação, assinado pelo NDE.

#### Análise

66,4% dos estudantes entendem que referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens, demonstrando bom entendimento considerando o material didático e relatórios do NDE. Mais de 10% das respostas indicaram que as referências bibliográficas indicadas pelos professores necessitam uma maior contribuição para os seus estudos.

Questão 14. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação? Respostas no Gráfico 16.

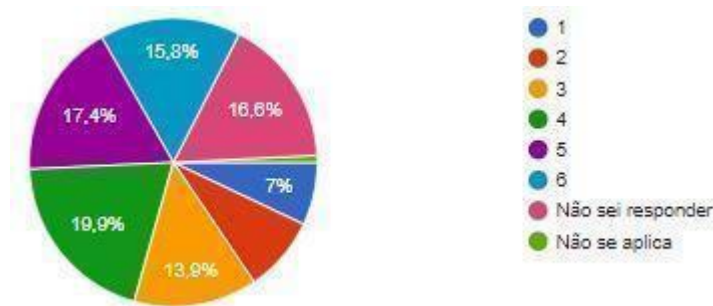


Gráfico 16: Respostas para a Questão 14 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as estratégias efetivas de permanência de estudantes na graduação (apoio ao discente);

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as estratégias efetivas de permanência de estudantes na graduação (apoio ao discente);

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as estratégias efetivas de permanência de estudantes na graduação (apoio ao discente);

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as estratégias efetivas de permanência de estudantes na graduação (apoio ao discente);

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as estratégias efetivas de permanência de estudantes na graduação (apoio ao discente);

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as estratégias efetivas de permanência de estudantes na graduação (apoio ao discente);

#### Glossário

*Apoio ao discente:* A previsão de apoio ao discente contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais, e ações inovadoras.

#### Análise

53,1% dos estudantes entendem que foi apresentado as oportunidades para superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação, considerando as estratégias efetivas de permanência de estudantes na graduação (apoio ao discente). Mais de 10% das respostas indicaram pouca oportunidade para superar as dificuldades do processo de formação e cerca de 16% não souberam responder a questão.

Questão 15. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes? Respostas no Gráfico 17.

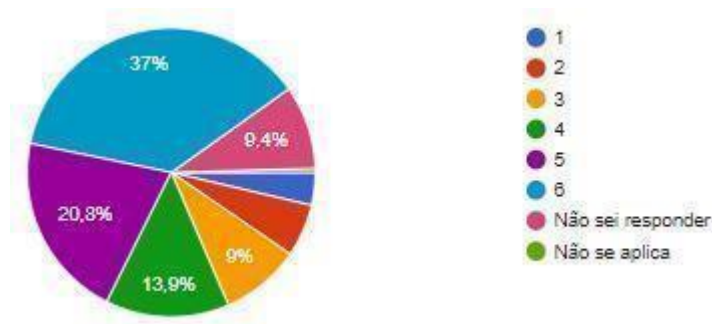


Gráfico 17: Respostas para a Questão 15 do Formulário ENADE

Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o procedimento dos Colegiados para o atendimento dos estudantes;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o procedimento dos Colegiados para o atendimento dos estudantes;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o procedimento dos Colegiados para o atendimento dos estudantes;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o procedimento dos Colegiados para o atendimento dos estudantes;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o procedimento dos Colegiados para o atendimento dos estudantes;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o procedimento dos Colegiados para o atendimento dos estudantes;

Análise

71,7% dos estudantes entendem que a coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes, considerando o procedimento dos Colegiados para o

atendimento dos estudantes. 9% das respostas indicam pouca disponibilidade para orientação acadêmica e 9,4% não souberam responder a questão.

Questão 16. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos?

Respostas no Gráfico 18.

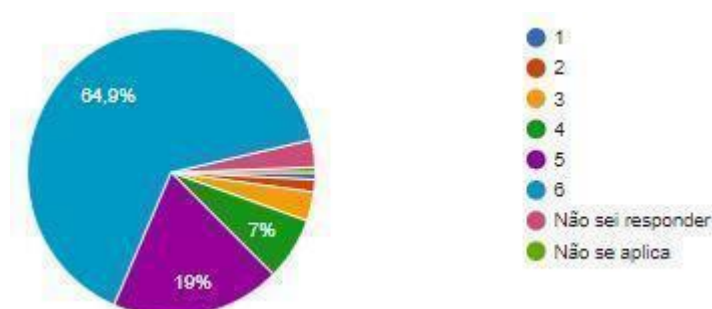


Gráfico 18: Respostas para a Questão 16 do Formulário ENADE

Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a carga horária e estrutura curricular do curso;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a carga horária e estrutura curricular do curso;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a carga horária e estrutura curricular do curso;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a carga horária e estrutura curricular do curso;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a carga horária e estrutura curricular do curso;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a carga horária e estrutura curricular do curso;

Análise

90,9% dos estudantes entendem que curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos, considerando a carga horária e estrutura curricular do curso.

Questão 17. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária? Respostas no Gráfico 19.

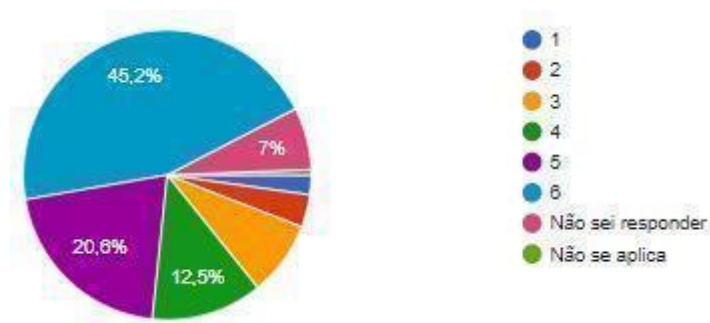


Gráfico 19: Respostas para a Questão 17 do Formulário ENADE

Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;



Glossário:

*Meta VI do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Implementar políticas de graduação, pós-graduação e extensão, considerando a necessidade de formação multiprofissional e interdisciplinar (Ação 3);

*Meta V do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Consolidar a concepção de extensão como atividade acadêmica, constituindo-se em parte integrante do processo de formação e produção do conhecimento, envolvendo docentes e estudantes, alimentando processos de flexibilidade curricular (Ação 1); Aprimorar e expandir as ações extensionistas, com ênfase na relação teoria e prática, na perspectiva de uma relação dialógica entre universidade e sociedade, como oportunidade de troca de saberes (Ação 2);

*Política externa:* Curricularização da extensão (Meta 12.7 do PNE, Lei no. 13.005, de 25 de junho de 2014)

Análise

78,3% dos estudantes entendem que foram oferecidas oportunidades para participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE. 7% não souberam responder a questão.

Questão 18. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica? Respostas no Gráfico 20.

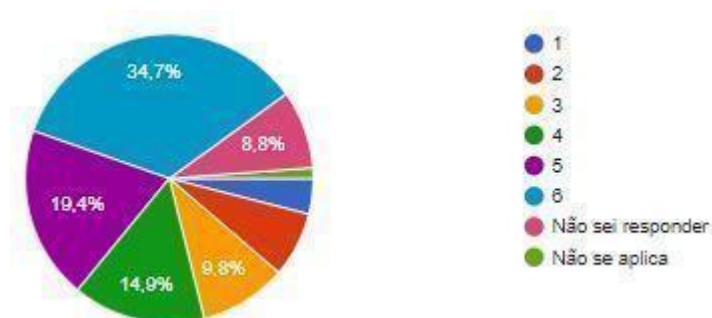


Gráfico 20: Respostas para a Questão 18 do Formulário ENADE

Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI anteriormente apresentadas na questão 17);

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI anteriormente apresentadas na questão 17);

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI anteriormente apresentadas na questão 17);

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI anteriormente apresentadas na questão 17);

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI anteriormente apresentadas na questão 17);

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI anteriormente apresentadas na questão 17);

Análise

69% dos estudantes entendem que foram oferecidas oportunidades para participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso. 9,8% tiveram pouco entendimento das oportunidades oferecidas para participação projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica. 8,8% não souberam responder a questão.

Questão 19. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição? Respostas no Gráfico 21.

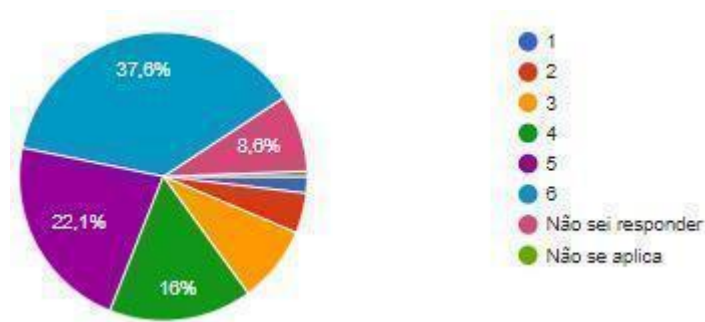


Gráfico 21: Respostas para a Questão 19 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a divulgação, adequação de condições institucionais e flexibilidade do corpo docente, que favoreçam a participação do estudante;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a divulgação e adequação de condições institucionais e planos docentes que favoreçam a participação do estudante;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a divulgação e adequação de condições institucionais e planos docentes que favoreçam a participação do estudante;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a divulgação e adequação de condições institucionais e planos docentes que favoreçam a participação do estudante;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a divulgação e adequação de condições institucionais e planos docentes que favoreçam a participação do estudante;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a divulgação e adequação de condições institucionais e planos docentes que favoreçam a participação do estudante;

#### Análise

76,5% dos estudantes entendem que o curso ofereceu condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição, considerando a divulgação e adequação de condições institucionais e planos docentes que favoreçam a participação do estudante. 8,6% não souberam responder a questão.

Questão 20. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados? Respostas no Gráfico 22.

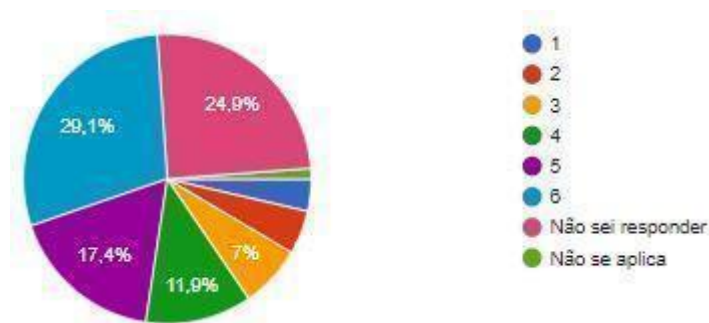


Gráfico 22: Respostas para a Questão 20 do Formulário ENADE

Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso que favoreçam a participação do estudante em espaços deliberativos;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso que favoreçam a participação do estudante em espaços deliberativos;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso que favoreçam a participação do estudante em espaços deliberativos;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso que favoreçam a participação do estudante em espaços deliberativos;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso que favoreçam a participação do estudante em espaços deliberativos;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso que favoreçam a participação do estudante em espaços deliberativos;

## Análise

58,4% dos estudantes entendem que a instituição ofereceu oportunidades para atuarem como representantes em órgãos colegiados, considerando as políticas institucionais no âmbito do curso que favoreçam a participação do estudante em espaços deliberativos. 7% entendem que foi oferecido pouca oportunidade para atuarem como representantes em órgãos colegiados. 24,9% não souberam responder a questão.

Questão 21. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas? Respostas no Gráfico 23.

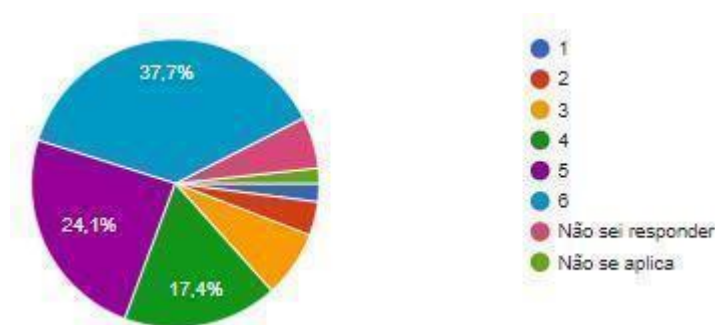


Gráfico 23: Respostas para a Questão 21 do Formulário ENADE

## Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, o perfil profissional do egresso, Políticas Institucionais constantes nas metas do PDI para a extensão e atuação do NDE;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, o perfil profissional do egresso, Políticas Institucionais constantes nas metas do PDI para a extensão e atuação do NDE;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, o perfil profissional do egresso, Políticas Institucionais constantes nas metas do PDI para a extensão e atuação do NDE;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, o perfil profissional do egresso, Políticas Institucionais constantes nas metas do PDI para a extensão e atuação do NDE;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, o perfil profissional do egresso, Políticas Institucionais constantes nas metas do PDI para a extensão e atuação do NDE;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, o perfil profissional do egresso, Políticas Institucionais constantes nas metas do PDI para a extensão e atuação do NDE;

#### Glossário

*Perfil profissional do egresso:* O perfil profissional do egresso está previsto no PPC, está de acordo com as DCn (quando houver), expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente e as articula com necessidades locais e regionais, havendo planejamento para sua ampliação em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.

*Meta VI do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Implementar políticas de graduação, pós-graduação e extensão, considerando a necessidade de formação multiprofissional e interdisciplinar (Ação 3);

*Meta V do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Consolidar a concepção de extensão como atividade acadêmica, constituindo-se em parte integrante do processo de formação e produção do conhecimento, envolvendo docentes e estudantes, alimentando processos de flexibilidade curricular (Ação 1); Aprimorar e expandir as ações extensionistas, com ênfase na relação teoria e prática, na perspectiva de uma relação dialógica entre universidade e sociedade, como oportunidade de troca de saberes (Ação 2);

#### Análise

79,2% dos estudantes entendem que o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas, considerando a estrutura curricular, o perfil profissional do egresso, Políticas Institucionais constantes nas metas do PDI para a extensão e atuação do NDE . 7,8% tem pouco entendimento que o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades prática.

Questão 22. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional? Respostas no Gráfico 24.

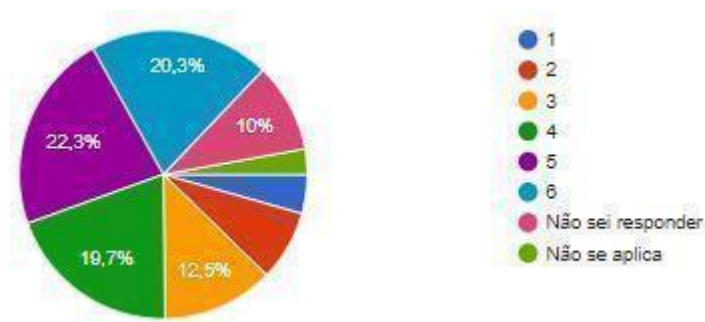


Gráfico 24: Respostas para a Questão 22 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o perfil profissional do egresso, estrutura curricular e atuação do NDE;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o perfil profissional do egresso, estrutura curricular e atuação do NDE;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o perfil profissional do egresso, estrutura curricular e atuação do NDE;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o perfil profissional do egresso, estrutura curricular e atuação do NDE;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o perfil profissional do egresso, estrutura curricular e atuação do NDE;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o perfil profissional do egresso, estrutura curricular e atuação do NDE;

#### Análise

Para 62,3% dos discentes os resultados demonstram bom entendimento de que as atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional. Contudo para 12,5% dos discentes houve pouco entendimento desse quesito e 10% não souberam responder sobre essa questão.

Questão 23. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação? Respostas no Gráfico 25.

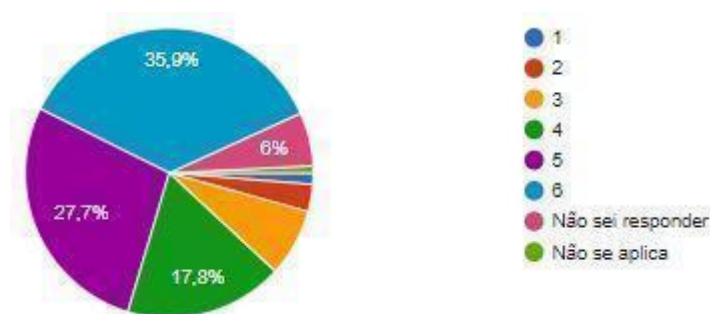


Gráfico 25: Respostas para a Questão 23 do Formulário ENADE

Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o objetivo do curso, atuação docente e do NDE e referência bibliográfica;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o objetivo do curso, atuação docente e do NDE e referência bibliográfica;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o objetivo do curso, atuação docente e do NDE e referência bibliográfica;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o objetivo do curso, atuação docente e do NDE e referência bibliográfica;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o objetivo do curso, atuação docente e do NDE e referência bibliográfica;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o objetivo do curso, atuação docente e do NDE e referência bibliográfica;

Análise

De acordo com os dados, para 81,4% os resultados demonstraram bom entendimento de que o respectivo curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou



contemporâneos em sua área de formação. Por outro lado, 6% não souberam responder sobre essa questão.

Questão 24. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação? Respostas no Gráfico 26.

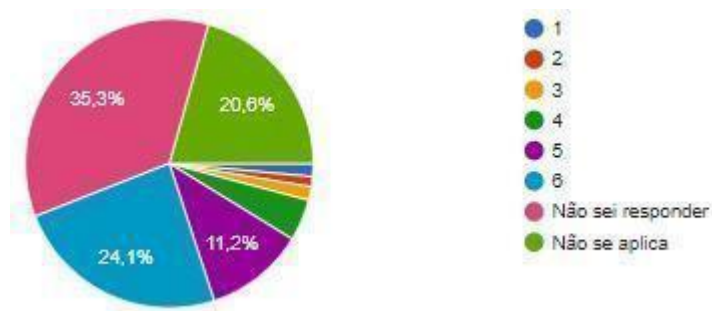


Gráfico 26: Respostas para a Questão 24 do Formulário ENADE

Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, expectativas do estudante à prática profissional e a realidade local e regional;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, expectativas do estudante à prática profissional e a realidade local e regional;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, expectativas do estudante à prática profissional e a realidade local e regional;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, expectativas do estudante à prática profissional e a realidade local e regional;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, expectativas do estudante à prática profissional e a realidade local e regional;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, expectativas do estudante à prática profissional e a realidade local e regional;

## Glossário

*Estágio curricular supervisionado:* O estágio curricular supervisionado está previsto e contempla carga horária adequada, orientação cuja relação orientador/aluno seja compatível com as atividades, coordenação e supervisão, existência de convênios, estratégias para gestão da integração entre ensino e mundo do trabalho, considerando as competências previstas no perfil do egresso, e interlocução institucionalizada da IES com o(s) ambiente(s) de estágio, que gere insumos para atualização das práticas do estágio.

*Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para licenciaturas:* O estágio curricular supervisionado está previsto e possibilita a vivência da realidade escolar de forma integral, a participação em conselhos de classe/ reuniões de professores, a relação com a rede de escolas da educação Básica, prevendo-se registro acadêmico, havendo planejamento para acompanhamento pelo docente da IES (orientador) nas atividades no campo da prática, ao longo do ano letivo, e práticas inovadoras para a gestão da relação entre a IES e a rede de escolas da educação Básica.

*Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática Obrigatório para licenciaturas:* O estágio curricular supervisionado previsto possibilita a relação teoria e prática e contempla a articulação entre o currículo do curso e aspectos práticos da educação Básica, o embasamento teórico das atividades planejadas no campo da prática, a participação do licenciando em atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação realizadas pelos docentes da educação Básica, a reflexão teórica acerca de situações vivenciadas pelos licenciandos, a criação e divulgação de produtos que articulam e sistematizam a relação teoria e prática, com atividades exitosas ou inovadoras.

## Análise

Para 35,3% os resultados demonstraram bom entendimento sobre o estágio supervisionado, com experiências diversificadas para sua formação. Todavia, 35,3% não souberam responder e 20,8% entenderam que essa questão não se aplica no contexto perguntado.

Questão 25. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional? Respostas no Gráfico 27.

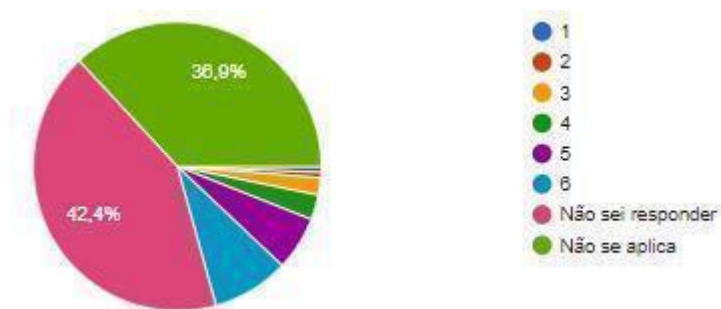


Gráfico 27: Respostas para a Questão 25 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso e as expectativas acadêmicas;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso e as expectativas acadêmicas;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso e as expectativas acadêmicas;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso e as expectativas acadêmicas;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso e as expectativas acadêmicas;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso e as expectativas acadêmicas;

#### Glossário

*Trabalho de conclusão de curso (TCC):* O Trabalho de Conclusão de Curso está previsto e considera carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação, a divulgação de manuais atualizados de apoio à produção dos trabalhos e a disponibilização dos TCC em repositórios institucionais próprios, acessíveis pela internet.

#### Análise

Essa questão representa um desconhecimento acadêmico sobre a temática, pois 42,4% não souberam responder e 36,9% entendem que tal quesito não se aplica ao contexto perguntado.

Questão 26. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país? Respostas no Gráfico 28.

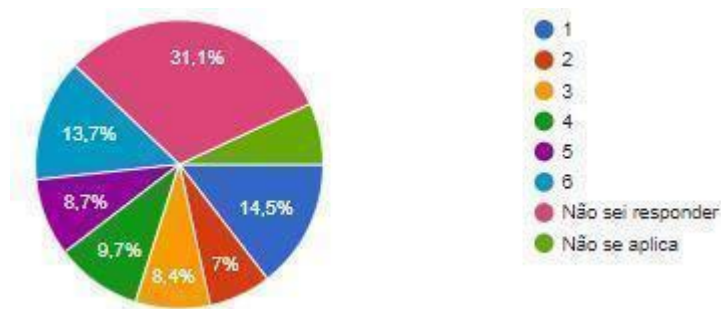


Gráfico 28: Respostas para a Questão 26 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais e os objetivos do curso para a mobilidade acadêmica;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais e os objetivos do curso para a mobilidade acadêmica;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais e os objetivos do curso para a mobilidade acadêmica;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais e os objetivos do curso para a mobilidade acadêmica;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais e os objetivos do curso para a mobilidade acadêmica;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais e os objetivos do curso para a mobilidade acadêmica;

#### Análise

Pelas respostas conseguidas, para 32,1% houve bom entendimento sobre o oferecimento de oportunidades para que os estudantes realizassem intercâmbios e/ou estágios no país. Por outro lado 29,9%, entenderam que tal quesito é inexpressivo ao conhecimento acadêmico, ou

seja, fraco, pouco ou nenhum domínio dessa questão e 31,7% não souberam responder sobre esse quesito.

Questão 27. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país? Respostas no Gráfico 29.

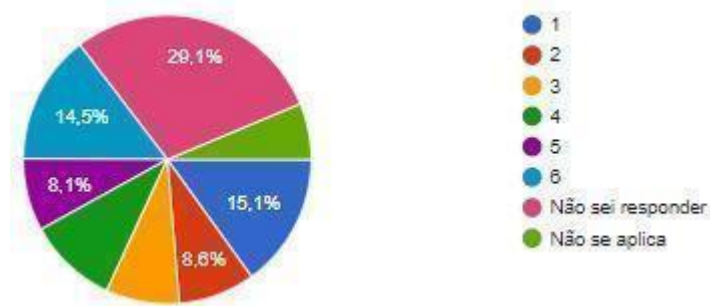


Gráfico 29: Respostas para a Questão 27 do Formulário ENADE

Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais e os objetivos do curso para a internacionalização;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais e os objetivos do curso para a internacionalização;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais e os objetivos do curso para a internacionalização;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais e os objetivos do curso para a internacionalização;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais e os objetivos do curso para a internacionalização;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as políticas institucionais e os objetivos do curso para a internacionalização;

## Glossário

*Meta 14 do PDI (EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA):* Adotar a internacionalização como eixo transversal das ações de ensino, pesquisa e extensão (Ação 1);

*Relatório integral de autoavaliação UEL - ano base 2017 (ciclo 2015 - 2017):* Discutir políticas de graduação considerando a necessidade de formação multiprofissional, interdisciplinar e incentivando o processo de internacionalização.

## Análise

Para 22,6% dos entrevistados houve bom entendimento sobre as oportunidades oferecidas para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país. Ainda, 29,1% não souberam responder e 23,7% entenderam que há um fraco ou nenhum entendimento sobre esse quesito.

Questão 28. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)? Respostas no Gráfico 30.

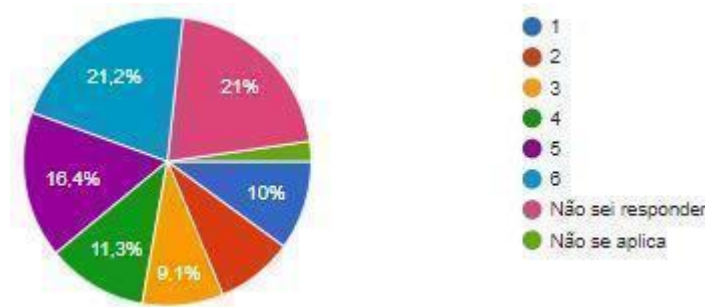


Gráfico 30: Respostas para a Questão 28 do Formulário ENADE

## Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a gestão do curso, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a gestão do curso, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a gestão do curso, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a gestão do curso, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a gestão do curso, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a gestão do curso, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atuação do NDE;

#### Glossário

*Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa:* A gestão do curso é planejada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com previsão da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e delineamento de processo autoavaliativo periódico do curso.

*Relatório integral de autoavaliação UEL - ano base 2017 (ciclo 2015 - 2017):* Promover discussões dos Instrumentos de avaliação de curso, docente, discente e técnico pelos diferentes segmentos da comunidade universitária e institucionalização pelos Conselhos Superiores; Fortalecer as políticas pedagógicas dos cursos, tendo em vista a implantação da avaliação sistemática dos cursos com a participação discente; Criar estratégias para inserir o egresso na autoavaliação da Universidade.

*Meta 3 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Aprimorar a definição de atribuições dos Colegiados e dos NDEs (Ação 7);

*Meta 9 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Dinamizar mecanismos de aproximação entre o egresso e a Universidade (Ação 3);

#### Análise

De acordo com as respostas 48,9% demonstraram bom entendimento dos estudantes nas participações de avaliações periódicas do respectivo curso, como disciplinas, atuação dos professores e infraestrutura. Em outro viés, 21% não souberam responder, 9,1% classificaram tal questão com pouco entendimento e 10% demonstraram nenhum entendimento sobre esse quesito.

Questão 29. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores? Respostas no Gráfico 31.

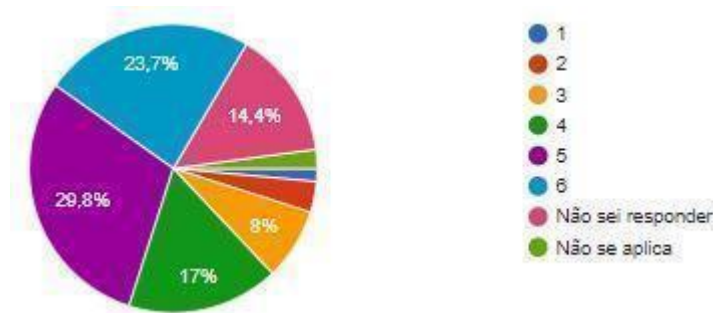


Gráfico 31: Respostas para a Questão 29 do Formulário ENADE

Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem e as ações didático-metodológicas dos professores;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem e as ações didático-metodológicas dos professores;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem e as ações didático-metodológicas dos professores;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem e as ações didático-metodológicas dos professores;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem e as ações didático-metodológicas dos professores;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem e as ações didático-metodológicas dos professores;

Glossário

*Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem:* Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, previstos para os processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC, possibilitando o



desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e implicam informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, sendo planejadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

#### Análise

Para 70,5% houve bom entendimento sobre as avaliações da aprendizagem realizadas durante o respectivo curso em compatibilidade com os conteúdos ou temas trabalhados ou exercidos pelos professores. Porém, 14,4% não souberam responder e 8% entenderam haver pouco entendimento dessa questão.

Questão 30. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas? Respostas no Gráfico 32.

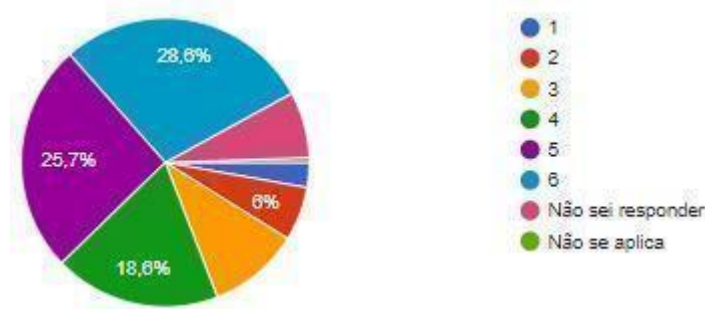


Gráfico 32: Respostas para a Questão 30 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando horários de permanência e condições de trabalho;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando horários de permanência e condições de trabalho;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando horários de permanência e condições de trabalho;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando horários de permanência e condições de trabalho;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando horários de permanência e condições de trabalho;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando horários de permanência e condições de trabalho;

## Glossário

Meta 10 do PDI (EIXO 4: Políticas de Gestão): Recompôr o quadro de Servidores

(Ação 1)

## Análise

Nessa questão, para 72,9% houve bom entendimento de que os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas. Somente 6% entenderam que tal quesito teve fraco entendimento.

31. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas? Respostas no Gráfico 33.

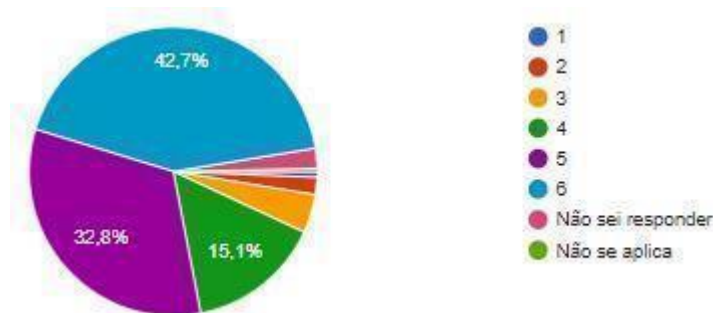


Gráfico 33: Respostas para a Questão 31 do Formulário ENADE

## Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando os recursos humanos;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando os recursos humanos;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando os recursos humanos;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando os recursos humanos;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando os recursos humanos;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando os recursos humanos;

## Glossário

*Meta 10 do PDI (EIXO 4: Políticas de Gestão):* Implantar Centro de Treinamento e Programa de Qualificação, Capacitação e Avaliação de Desempenho, buscando a valorização, motivação e participação dos servidores e docentes (Ação 2);

## Análise

Para 90,6% dos estudantes, os professores têm domínio sobre os conteúdos abordados nas disciplinas.

Questão 32. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)? Respostas no Gráfico 34.

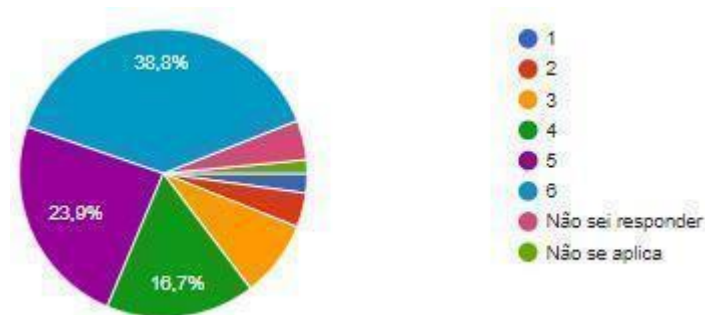


Gráfico 34: Respostas para a Questão 32 do Formulário ENADE

## Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as novas tecnologias educacionais;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as novas tecnologias educacionais;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as novas tecnologias educacionais;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as novas tecnologias educacionais;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as novas tecnologias educacionais;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as novas tecnologias educacionais;

## Glossário

Tecnologias de Informação e comunicação (TIC) no processo ensino aprendizagem

As tecnologias de informação e comunicação planejadas para o processo de ensino-aprendizagem possibilitam a execução do projeto pedagógico do curso, viabilizam a acessibilidade digital e comunicacional e a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e propiciam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

*Ambiente virtual de Aprendizagem (AVA):* O Ambiente Virtual de Aprendizagem, previsto no PPC, apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, a reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional, e previsão avaliações periódicas devidamente documentadas, de modo que seus resultados sejam efetivamente utilizados em ações de melhoria contínua.

*Meta 8 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Aprimorar os sistemas eletrônicos e os canais de comunicação entre a UEL e os estudantes adequando a capacidade dos equipamentos do portal dos estudantes, permitindo que relatórios, avaliações e formulários possam ser preenchidos on-line e o melhor desenvolvimento de atividades de ensino on-line em novos ambientes de aprendizagem (Ação 2);

## Análise

Para 79,4%, os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem), considerando as novas tecnologias educacionais. Porém, teve uma porcentagem significativa de aproximadamente 10% que demonstram que houve pouca utilização das novas tecnologias educacionais pelos professores.

Questão 33. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico? Respostas no Gráfico 35.



Gráfico 35: Respostas para a Questão 33 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando os recursos humanos;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando os recursos humanos;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando os recursos humanos;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando os recursos humanos;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando os recursos humanos;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando os recursos humanos;

#### Glossário

PDI EIXO 4: Políticas de Gestão; META X - APRIMORAR POLÍTICA DE RECURSOS HUMANOS: Recompôr o quadro de Servidores.

#### Análise

Considerando os recursos humanos, para 56,6% dos estudantes a instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico. Porém, 21,5% daqueles que responderam ao questionário não há quantidade suficiente de funcionários para atendimento administrativo e acadêmico. Ressalta-se que 14,9% não souberam responder a questão

Questão 34. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes? Respostas no Gráfico 36.

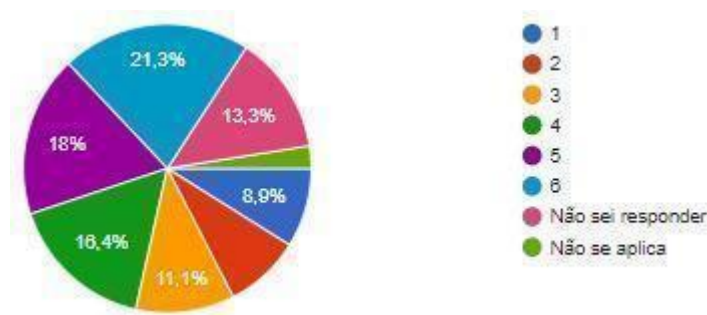


Gráfico 36: Respostas para a Questão 34 do Formulário ENADE

#### Crítérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os procedimentos de apoio discente;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os procedimentos de apoio discente;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os procedimentos de apoio discente;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os procedimentos de apoio discente;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os procedimentos de apoio discente;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os procedimentos de apoio discente;

#### Glossário

*Apoio ao discente:* A previsão de apoio ao discente contempla ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais, e ações inovadoras.

*Atividades de tutoria:* As atividades de tutoria previstas contemplam o atendimento às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular, considerando a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos e o acompanhamento dos discentes no processo formativo, com planejamento de avaliação periódica por estudantes e equipe pedagógica do curso, embasando ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras.

*Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria:* Os conhecimentos, habilidades e atitudes da equipe de tutoria foram previstos adequadamente para que as atividades e ações estejam alinhadas ao PPC, às demandas comunicacionais e às tecnologias previstas para o curso, com planejamento de avaliações periódicas para identificar necessidade de capacitação dos tutores e apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras para a permanência e êxito dos discentes.

*Meta 7 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Estabelecer processos internos que envolvem a proposta e execução de projetos em EAD (Ação 2).

*Meta 8 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Incrementar as políticas inclusivas e de acessibilidade (Ação 1).

*Meta 10 do PDI (EIXO 4: Políticas de Gestão):* Recompôr o quadro de Servidores (Ação 1).

#### Análise

Para 55,7% o curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes, considerando os procedimentos de apoio discente. Porém, 20,0% demonstram que o curso disponibiliza poucos monitores ou tutores para auxiliar os estudantes, considerando os procedimentos de apoio discente. Ressalta-se que 13,3% não souberam responder a questão.

#### 4.3 Infraestrutura e Instalações Físicas

Questão 35. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas?

Respostas no Gráfico 37.

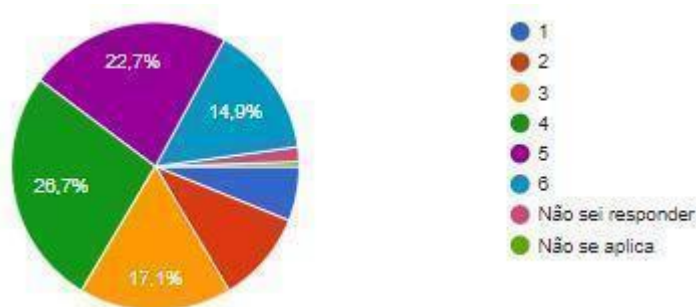


Gráfico 37: Respostas para a Questão 35 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando as condições de infraestrutura do curso;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando as condições de infraestrutura do curso;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando as condições de infraestrutura do curso;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando as condições de infraestrutura do curso;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando as condições de infraestrutura do curso;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando as condições de infraestrutura do curso;

### Glossário

#### *Relatório integral de autoavaliação UEL - ano base 2017 (ciclo 2015 - 2017):*

Garantir a manutenção, modernização, acessibilidade e segurança dos prédios; retomar a discussão sobre o PEI nas unidades/subunidades; priorizar manutenção da rede elétrica, hidráulica, pluvial e lógica; garantir melhores condições de limpeza e conservação da estrutura física; assegurar maiores investimentos em segurança, iluminação, acústica e ventilação; regularizar documentação referente a Laudos e Alvarás exigidos por lei.

*Meta 13 do PDI (EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA):* Melhorias da infraestrutura física a partir de levantamento das demandas existentes, priorizando as exigidas pelas normas de acessibilidade e que impactem na avaliação institucional (Ação 1);

### Análise

Para 64,3% dos estudantes que responderam ao questionário são boas as condições de infraestrutura. As salas de aula são adequadas, considerando as condições de infraestrutura do curso. Porém, aproximadamente 34,0% demonstram que a infraestrutura é pouco ou, ainda que não há infraestrutura suficientemente adequada às necessidades do curso.

Questão 36. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes? Respostas no Gráfico 38.



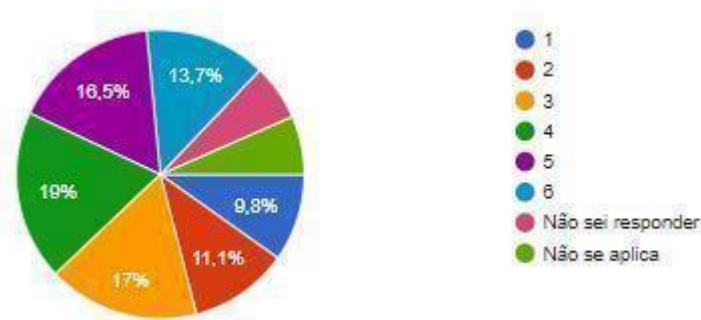


Gráfico 38: Respostas para a Questão 36 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando a disponibilidade de equipamentos e materiais para o processo pedagógico;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando a disponibilidade de equipamentos e materiais para o processo pedagógico;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando a disponibilidade de equipamentos e materiais para o processo pedagógico;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando a disponibilidade de equipamentos e materiais para o processo pedagógico;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando a disponibilidade de equipamentos e materiais para o processo pedagógico;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando a disponibilidade de equipamentos e materiais para o processo pedagógico;

#### Glossário

*Relatório integral de autoavaliação UEL - ano base 2017 (ciclo 2015 - 2017):*

Planejar atualização tecnológica de equipamentos de informática e de laboratórios.

*Meta 13 do PDI (EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA):* Melhorias da infraestrutura física a partir de levantamento das demandas existentes, priorizando as exigidas pelas normas de acessibilidade e que impactem na avaliação institucional (Ação 1).

### Análise

Para 49,2% dos estudantes da Universidade os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes, considerando a disponibilidade para o processo pedagógico. Porém, para aproximadamente 37,9% os equipamentos e materiais foram insuficientes para a quantidade de estudantes. Aproximadamente 10,0% não souberam responder a questão ou a questão não se aplica à sua realidade.

Questão 37. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso? Respostas no Gráfico 39.

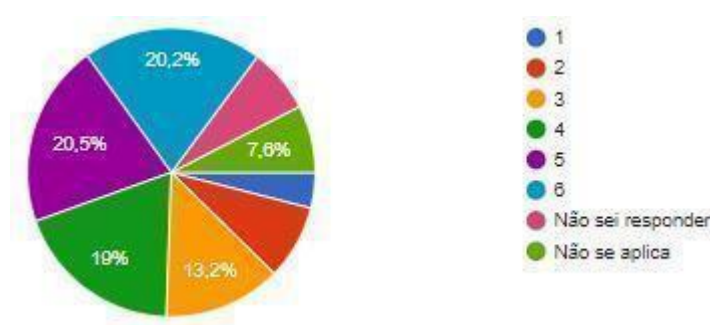


Gráfico 39: Respostas para a Questão 37 do Formulário ENADE

### CrITÉRIOS de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, a infraestrutura dos laboratórios e as expectativas do estudante a prática profissional;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, a infraestrutura dos laboratórios e as expectativas do estudante a prática profissional;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, a infraestrutura dos laboratórios e as expectativas do estudante a prática profissional;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, a infraestrutura dos laboratórios e as expectativas do estudante a prática profissional;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, a infraestrutura dos laboratórios e as expectativas do estudante a prática profissional;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando os objetivos do curso, a infraestrutura dos laboratórios e as expectativas do estudante a prática profissional;

#### Glossário

Os laboratórios didáticos atendem às necessidades do curso, de acordo com o PPC e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, e possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas, havendo, ainda, avaliação periódica quanto às demandas, aos serviços prestados e à qualidade dos laboratórios

As políticas previstas/implantadas propiciam planos diretores para a gestão de instalações físicas nas unidades institucionais de oferta de curso (campus universitário, sedes próprias de extensão, polos próprios de EaD), considerando acessibilidade, rede elétrica, lógica, hidráulica, sanitária e forma seletiva de coleta e tratamento de resíduos;

As políticas de acessibilidade existem e implementadas. Há acessibilidade na maioria dos espaços: rampas, espaços cobertos para cadeirantes, presença e manutenção de elevadores, placas indicativas e de sinalização para deficientes físicos nos Centros, salas e demais espaços. Condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida (Art. 8º do Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004, as Leis nº 10.048, de 8 de novembro de 2000, nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000 e Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, e o Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004).

*Meta 13 do PDI (EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA):* Melhorias da infraestrutura física a partir de levantamento das demandas existentes, priorizando as exigidas pelas normas de acessibilidade e que impactem na avaliação institucional (Ação 1).

*Relatório integral de autoavaliação UEL - ano base 2017 (ciclo 2015 - 2017):* Planejar atualização tecnológica de equipamentos de informática e de laboratórios.

#### Análise

Para 59,7% os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso, considerando os objetivos do curso, a infraestrutura dos laboratórios e as expectativas do estudante a prática profissional. Porém, aproximadamente 20,0% acharam a infraestrutura inadequada ao curso e aproximadamente 15,0% não souberam responder a questão ou não se aplica às especificidades do curso.

Questão 38. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram? Respostas no Gráfico 40.

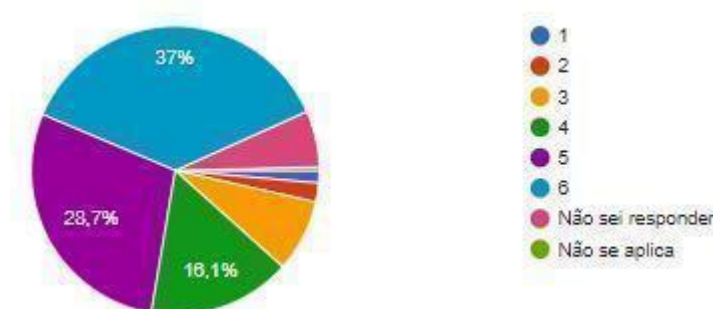


Gráfico 40: Respostas para a Questão 38 do Formulário ENADE

Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando o quantitativo, adequação e atualização das referências bibliográficas e relatórios do NDE;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando o quantitativo, adequação e atualização das referências bibliográficas e relatórios do NDE;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando o quantitativo, adequação e atualização das referências bibliográficas e relatórios do NDE;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando o quantitativo, adequação e atualização das referências bibliográficas e relatórios do NDE;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando o quantitativo das referências bibliográficas e relatórios do NDE;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando o quantitativo, adequação e atualização das referências bibliográficas e relatórios do NDE;

#### Glossário

O acervo físico está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES. O acervo da bibliografia básica é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Da mesma forma, está referendado por relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

*Meta 8 do PDI (EIXO 3.3 – Políticas de Atendimento aos Discentes):* Incrementar a política de atualização e aquisição do acervo do sistema de bibliotecas da UEL para os cursos da Instituição (Ação 3).

*Meta 13 do PDI (EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA):* Melhorias da infraestrutura física a partir de levantamento das demandas existentes, priorizando as exigidas pelas normas de acessibilidade e que impactem na avaliação institucional (Ação 1).

#### Análise

Para 81,8% dos estudantes a biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes utilizaram, considerando o quantitativo dessas referências.

Questão 39. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais? Respostas no Gráfico 41.

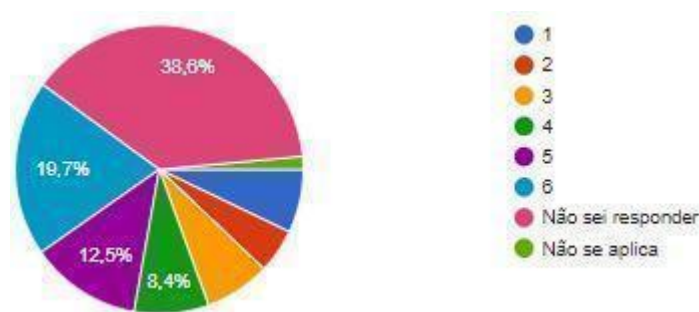


Gráfico 41: Respostas para a Questão 39 do Formulário ENADE

**Critérios de Análise:**

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando o acervo virtual, acessibilidade e relatórios do NDE;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando o acervo virtual, acessibilidade e relatórios do NDE;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando o acervo virtual, acessibilidade e relatórios do NDE;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando o acervo virtual, acessibilidade e relatórios do NDE;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando o acervo virtual, acessibilidade e relatórios do NDE;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando o acervo virtual, acessibilidade e relatórios do NDE;

**Glossário**

A informatização da biblioteca – computadores, programas e aplicativos – são de tecnologia atual e em quantidades que atendem às demandas revistas para a utilização do acervo, permitindo diferentes formas de pesquisa, reserva online e acesso via internet.

Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. O acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC. O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

*Meta 7 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Estabelecer processos internos que envolvem a proposta e execução de projetos em EAD (Ação 2).

*Meta 8 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Incrementar a política de atualização e aquisição do acervo do sistema de bibliotecas da UEL para os cursos da Instituição (Ação 3).

*Meta 13 do PDI (EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA):* Melhorias da infraestrutura física a partir de levantamento das demandas existentes, priorizando as exigidas pelas normas de acessibilidade e que impactem na avaliação institucional (Ação 1).

### Análise

Para 40,6% foi considerado bom o acesso em acervo virtual nas bibliotecas, considerando a acessibilidade e relatórios do NDE. Porém, 38,6% não souberam responder se a instituição conta com biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais. Aproximadamente 20,0% avaliaram como insatisfatório as informações sobre o acervo virtual.

### 4.3 Oportunidades De Ampliação Da Formação Acadêmica E Profissional

Questão 40. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade? Respostas no Gráfico 42.

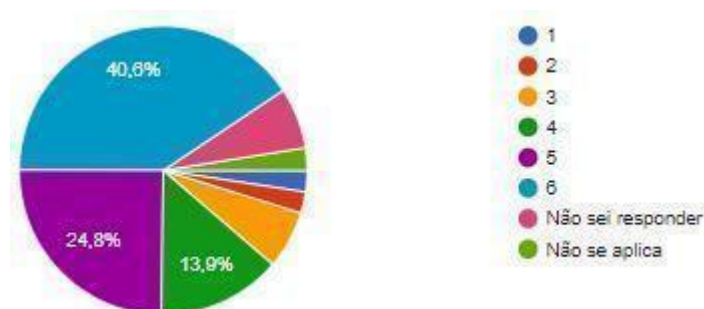


Gráfico 42: Respostas para a Questão 40 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a proposta curricular favorecedora de práticas reflexivas e de respeito às diferenças;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a proposta curricular favorecedora de práticas reflexivas e de respeito às diferenças;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a proposta curricular favorecedora de práticas reflexivas e de respeito às diferenças;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a proposta curricular favorecedora de práticas reflexivas e de respeito às diferenças;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a proposta curricular favorecedora de práticas reflexivas e de respeito às diferenças;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a proposta curricular favorecedora de práticas reflexivas e de respeito às diferenças;

#### Análise

Para 79,3% a proposta curricular favoreceu práticas reflexivas e de respeito às diferenças dos estudantes e consideraram boas as atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitando reflexões, convivência e respeito à diversidade.

Questão 41. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social? Respostas no Gráfico 43.

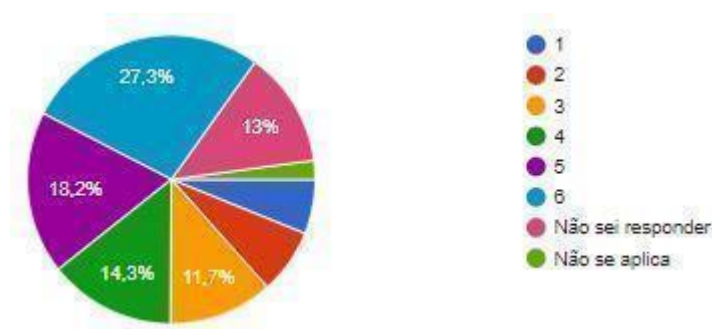


Gráfico 43: Respostas para a Questão 41 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as ações institucionais e atividades de apoio do Colegiado/NDE;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as ações institucionais e atividades de apoio do Colegiado/NDE;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as ações institucionais e atividades de apoio do Colegiado/NDE;



3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as ações institucionais e atividades de apoio do Colegiado/NDE;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as ações institucionais e atividades de apoio do Colegiado/NDE;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando as ações institucionais e atividades de apoio do Colegiado/NDE;

#### Glossário

*Meta 9 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS):* Desenvolver políticas de ampliação e consolidação dos cursos de graduação para atender às necessidades locais e regionais (Ação 6).

#### Análise

Cerca de 59,8% dos estudantes consideraram boas as promoções de atividades de cultura, de lazer e de interação social, assim como bom o apoio dos Colegiados/NDEs. Porém, aproximadamente 20,0% avaliaram como pouco ou nenhuma promoção de ações culturais, de lazer e de interação social. 13,0% dos estudantes não souberam responder a questão apresentada.

Questão 42. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários? Respostas no Gráfico 44.

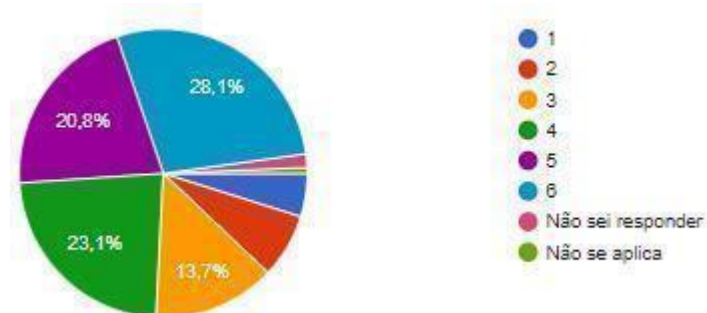


Gráfico 44: Respostas para a Questão 42 do Formulário ENADE

#### Critérios de Análise:

6 – Os resultados demonstraram **ótimo** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando uma política institucional visando a melhoria e ampliação da infraestrutura;

5 – Os resultados demonstraram **bom** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando uma política institucional visando a melhoria e ampliação da infraestrutura;

4 – Os resultados demonstraram **necessário** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando uma política institucional visando a melhoria e ampliação da infraestrutura;

3 – Os resultados demonstraram **pouco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando uma política institucional visando a melhoria e ampliação da infraestrutura;

2 – Os resultados demonstraram **fraco** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando uma política institucional visando a melhoria e ampliação da infraestrutura;

1 – Os resultados demonstraram **nenhum** entendimento e percepção do curso avaliado pelos discentes, considerando uma política institucional visando a melhoria e ampliação da infraestrutura;

#### Glossário

Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme disposto na Constituição Federal, artigos 205, 206 e 208, na NBR 9050/2015, da ABNT).

#### *Relatório integral de autoavaliação UEL - ano base 2017 (ciclo 2015 - 2017):*

Garantir a manutenção, modernização, acessibilidade e segurança dos prédios; Priorizar manutenção da rede elétrica, hidráulica, pluvial e lógica; Garantir melhores condições de limpeza e conservação da estrutura física; Assegurar maiores investimentos em segurança, iluminação, acústica e ventilação.

#### Análise

Considerando uma política institucional que vise sempre a melhoria e a ampliação de sua infraestrutura, 72,0% dos estudantes consideraram boa a disponibilidade de refeitório, cantinas e banheiros na instituição, assim como são boas e adequadas às condições de atendimento às necessidades dos seus usuários. Porém, menos de 30,0% avaliaram que nem as quantidade de espaços

e nem as condições de atendimento atendem às necessidades usuários do refeitório, cantinas e banheiros.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Segundo os critérios de avaliação pela CPA-UEL, o formulário ENADE utilizado na pesquisa com discentes, fornece informações à respeito de três grandes documentos institucionais importantes: o Projeto Pedagógico do Curso (PPC = Questões 1 a 30; 32; 34; 38; 40 e 41), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI = Questões 1; 2; 6; 8; 27; 28; 30; 31; 33-39; 41; 42) e as funções do Núcleo Docente Estruturante (NDE = Questões 1; 2; 13; 21-23; 28; 38; 39 e 41), bem como, apontam para proposições já sinalizadas em relatórios anteriores desta comissão (Relatório Integral da CPA em 2017 e parciais (2018-2019) = Questões 3; 27; 28; 35; 36; 37 e 42).

Ressaltamos que a pontuação máxima (6) foi indicada por mais de 40% dos respondentes nas questões 1; 5; 6; 7; 16; 17; 31 e 40. Tais dados evidenciam que os discentes concordaram totalmente de que o respectivo curso de graduação contribui em sua formação quanto à cidadania, a ética, o trabalho em equipe, as oportunidades para reflexões e argumentações temáticas; a necessidade de organização e dedicação do estudante; participação na extensão; o domínio do conteúdo por parte dos docentes e o respeito à diversidade. Na visão da CPA-UEL, tais temas estão contemplados de modo *ótimo* nos PPCs dos cursos de graduação, e atingem a *Meta 10 do PDI (EIXO 4: Políticas de Gestão)*, com relação à qualificação do corpo docente.

Observamos uma proporção significativa (acima de 10% dos respondentes) com respostas “Não sei responder” para as questões 20; 22; 24-27; 29 e 39. Tais dados demonstram que os discentes souberam responder sobre oportunidades de participação em órgãos colegiados, se os estágios oferecem experiências diversificadas, se os TCCs contribuem para a qualificação profissional, a respeito de oportunidades de intercâmbio dentro e fora do país e sobre o acesso ao acervo virtual de referências bibliográficas. Na visão da CPA-UEL, tais desconhecimentos envolvem parte de conteúdos pertinentes ao PPC do curso; dificuldades no alcance da *Meta 14 do PDI (EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA)*, com respeito à internacionalização; *Meta 7 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS)*; *Meta 8 do PDI (EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS)*, sobre o sistema de bibliotecas da UEL; e *Meta 13 do PDI (EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA)*, bem como, algumas recomendações já apontadas em relatórios anteriores desta comissão.

De modo não menos importante, salientamos as questões 35 e 36, nas quais mais de 17% dos respondentes *discordaram em parte* de que as salas, equipamentos e materiais da UEL sejam adequados à quantidade de alunos para o desenvolvimento das atividades curriculares. Na visão da CPA, isso já havia sido indicado no relatório anterior e foi avaliado como dificuldades para o alcance da *Meta 13 do PDI (EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA)*.

Os temas inseridos nas questões avaliadas pelo formulário, foram agrupados e relatados abaixo de forma específica, visando destacar os aspectos avaliados para o ensino-aprendizagem, organização do curso, políticas institucionais, infraestrutura e oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional.

Desta forma, as questões que tratam **do ensino-aprendizagem** e que contribuem para sua formação integral como cidadão e profissional, como os temas: estágios; atividades de iniciação profissional; metodologias de ensino utilizadas no curso que desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver suas competências reflexivas e críticas; a capacidade de reflexão e argumentação, a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade; experiências de aprendizagem inovadoras; a capacidade de comunicação nas formas oral e escrita; o trabalho em equipe; boa relação entre professor-aluno, metodologias e relações ativas e interativas; a consciência ética para o exercício profissional, desenvolver capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente; as atividades práticas suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática; o acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação; avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores; disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas e os planos de ensino apresentados pelos professores, todos esses temas contribuíram significativamente para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e profissional e foram apontados pela maioria dos alunos como satisfatórios.

Apesar dessas observações, alguns temas indicaram pouco atendimento como por exemplo sobre a contribuição dos planos de ensino, bem como as referências bibliográficas, pois mais de mais de 10% das respostas indicarem pouca contribuição para os seus estudos. As articulações do conhecimento teórico com atividades práticas, são satisfatórias, mesmo com 7,8% considerando pouca articulação. Constatou-se também uma boa percepção sobre a oferta das oportunidades de participação em projetos de iniciação científica, bem como nos programas, projetos ou atividades de extensão universitária, , embora uma porcentagem significativa considera pouca a participação em projetos de iniciação científica, extensão universitária, oportunidades estudantes realizassem

intercâmbios e/ou estágios dentro e fora do país, estágios supervisionados e trabalho de conclusão de curso, isso pode se justificar pela pesquisa compreender também os primeiros períodos dos cursos.

No que se refere aos professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino, os 10% dos estudantes consideram a pouca utilização da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino.

Outro aspecto a ressaltar é que um dos fatores que levaram a uma boa avaliação nas questões relativas às experiências de aprendizagem inovadora e oportunidade de aprender a trabalhar em equipe, pode ser devido à alta participação dos estudantes de cursos integrais que possuem elevada carga horária de atividades práticas. Destaca-se, por grande maioria, que os resultados demonstraram bom entendimento sobre o aspecto de que os professores têm domínio sobre os conteúdos abordados nas disciplinas.

As respostas das questões de **organização do curso** demonstraram que os cursos disponibilizam orientação acadêmica e apoio discente, monitores ou tutores, apesar de mais de 10% desconhecerem as estratégias efetivas dos cursos. Da mesma forma, os cursos têm como padrão exigir dedicação frequente aos estudos, acesso aos conteúdos atualizados e contemporâneos, pertinência e flexibilidade do planejamento docente e a oportunidade de participação em eventos internos e externos.

Em relação a **política institucional**, foi verificado que os cursos oferecem oportunidade para que o estudante participe como representante em órgãos colegiados, avaliações periódicas do respectivo curso, como disciplinas, atuação dos professores e infraestrutura, porém, verifica-se um número significativo de alunos que não souberam responder essa questão, reforçando a necessidade da socialização e a importância das políticas institucionais no âmbito do curso que favoreçam a participação do estudante em espaços deliberativos.

Em relação as questões de **infraestrutura**, são adequadas as condições de refeitório, cantina e banheiros para atender as necessidades dos seus usuários, as condições de infraestrutura das salas de aula, os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas, quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico. Embora um percentual significativo teve dúvidas ou não souberam responder questão.

Quanto aos equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes, aproximadamente 38% consideram como insuficientes para a quantidade de alunos.

Já a biblioteca para a maioria dos estudantes ela dispõe das referências bibliográficas que os estudantes utilizam, considerando o quantitativo das referências bibliográficas, apesar de um número expressivo de estudantes não souberam responder se a instituição conta com

biblioteca virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais. Aproximadamente 20,0% avaliaram como insatisfatório as informações sobre o acervo virtual.

Para as questões de **oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional**, foram consideradas adequadas as atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.

Os alunos evidenciam que a instituição promove atividades de cultura, de lazer e de interação social, apesar de um número significativo de estudantes não souberam responder ou avaliaram como pouco ou nenhuma ações culturais.

Além do desenvolvimento de competências pedagógicas técnico-profissionais, a UEL tem como uma das suas funções mais importantes, a promoção de igualdade de oportunidades e de justiça social. Com essa visão, as informações fornecidas pela avaliação discente aqui apresentadas, pretendeu-se fazer uma integração com os resultados das autoavaliações institucionais anteriores realizadas pela CPA-UEL, oportunizando a reflexão sobre os compromissos político-pedagógicos e práticas institucionais, orientada para a construção de uma educação superior de qualidade, justa e democrática.

Em relação ao percentual dos discentes respondentes, cerca de 11,65% dos alunos matriculados, a CPA considera que além dos problemas relativos à pandemia e falta de acesso aos meios digitais devem ser investigadas as razões pelas quais não se possibilitou uma maior participação e adesão dos discentes aos processos de autoavaliação institucional. Há necessidade de políticas institucionais de comunicação para que haja uma maior participação da comunidade universitária discente nos processos avaliativos, ampliando o universo de respondentes. Ressaltamos a importância da PROGRAD em conjunto com os Colegiados/NDE nas discussões dos Conselhos Superiores, visto que os processos de autoavaliação na UEL ainda precisam ser melhor entendidos e socializados.

Foram constatados que a maior parte dos respondentes pertenciam aos cursos em período integral da UEL, o que, provavelmente, repercutiu na avaliação considerando a vivência desses estudantes na Universidade.

Considerando as devolutivas das avaliações discentes, nas quais se pode observar a percepção dos estudantes sobre seus respectivos cursos e sobre a UEL, seguem alguns apontamentos desta Comissão que podem auxiliar na identificação de medidas necessárias para uma melhor organização dos cursos em sua dimensão didático-pedagógica e na observação dos fazeres da prática institucional.

A autoavaliação institucional, através dos relatórios institucionais no período de 2018-2020 aponta para a necessidade das seguintes ações:

- Implementar a autoavaliação e conseqüentemente atualização contínua dos projetos pedagógicos dos cursos, além de uma melhor divulgação dos PPCs para os discentes, considerando o desconhecimento de alguns dos indicadores nesta pesquisa;
- Reforçar e evidenciar o importante papel dos NDEs dos cursos para as questões relacionadas à consolidação de uma cultura da avaliação institucional, por meio de metodologias e critérios para acompanhamento e avaliação do processo ensino-aprendizagem do próprio curso, em consonância com o sistema de avaliação e a dinâmica curricular proposta em cada PPC;
- Integrar as políticas institucionais constantes no PDI com o PPC dos cursos de graduação;
- Descrever de forma mais precisa o contexto educacional do curso frente as necessidades da região e dos mecanismos de inserção do egresso, bem como os cenários das práticas;
- Efetuar uma política para aprimorar os PPCs dos cursos, de forma a deixar claro a integração curricular, interdisciplinaridade, flexibilidade, compatibilidade de carga horária e articulação entre teoria e prática;
- Garantir a curricularização da extensão;
- Atuar na promoção de visibilidade dos programas/projetos existentes, em consonância com as atividades de ensino, pesquisa e extensão, definidas nos PPCs;
- Demonstrar as ações institucionais específicas de cada curso para efetivar o apoio ao discente;
- Proporcionar discussões sobre a definição de avaliação, de caráter diagnóstico, formativo e processual, buscando o equilíbrio entre os aspectos qualitativos e quantitativos;
- Promover a interação entre o egresso e a formação dos estudantes.

A CPA tem como função fomentar a autoavaliação Institucional, conforme disposto no artigo 3º da Resolução CU no. 036 de junho de 2016, que destacamos a seguir:

Art. 3º O processo de avaliação terá por finalidade:

I - a contínua construção, visando a consolidação de um significado comum de universidade considerando os aspectos sociais, políticos, filosóficos e éticos da ação e gestão educativa;

II - a execução de um processo colaborativo e partilhado de produção e conhecimento sobre a Instituição, propiciando a revisão e o aperfeiçoamento de suas práticas, tendo

como referências o plano de desenvolvimento institucional e os projetos pedagógicos institucionais e de cursos;

III - a crítica contínua da ação educativa na busca de maior clareza, profundidade e abrangência;

IV - a sedimentação de um sistema de informação e divulgação de dados da avaliação, a respeito dos diferentes segmentos da Universidade, garantindo a democratização e transparência das ações;

V - a criação de mecanismos de avaliação da integração universidade-sociedade; a sistematização de informações que possibilitam a autoanálise com vistas à percepção de omissões e à adoção de medidas em favor da formação acadêmica e profissional de qualidade e do desenvolvimento institucional.

Neste sentido demonstra-se a relevância do trabalho da CPA nas propositivas de políticas avaliativas institucionais, gerando diagnósticos que transcendem o fazer administrativo na Instituição.

Assim, com base nos dados e avaliações apresentadas, a CPA-UEL espera contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento da instituição e promover uma gestão institucional preocupada com a formação de profissionais competentes tecnicamente e, ao mesmo tempo, éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.